



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



Lugo di Vicenza, 09 settembre 2025

Ai/Alle Docenti
dell'I.C. "B. Nodari"
di Lugo di Vicenza

e p.c. Al Consiglio d'Istituto

Agli Atti

Al Sito Web

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015. A.S. 2025/26.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59/1997, sull'autonomia delle Istituzioni Scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina la suddetta legge in maniera specifica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le Istituzioni Scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il Piano sia elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il Piano sia approvato dal Consiglio d'Istituto;

CONSIDERATO che:

- la formulazione dell'Atto di Indirizzo è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge 107/2015;
- l'obiettivo del presente atto è fornire una chiara indicazione delle modalità di elaborazione, dei contenuti indispensabili, degli obiettivi strategici, delle priorità, degli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e degli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, con l'individuazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi e del conseguente Piano di Miglioramento, di cui all'art. 6, comma 1, del DPR n. 80/2013;

Firmato digitalmente da LAURA CATTERUCCIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

TENUTO CONTO del contesto in cui opera l'Istituto Comprensivo "B. Nodari";

TENUTO CONTO del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2025/28;

FATTE SALVE eventuali modifiche derivanti dalla emanazione di ulteriori indicazioni o prescrizioni operative del MIUR

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14, della legge 13/07/2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE A.S. 2025/26

con l'obiettivo di fornire una chiara indicazione sui contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità e le modalità di elaborazione che devono caratterizzare l'offerta formativa dell'Istituto.

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità. Esso è un programma completo e coerente delle scelte strategiche, della strutturazione del curriculum, delle attività, dell'organizzazione, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi istituzionali dichiarati, comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo specifici perché la caratterizzano e la distinguono.

L'assunzione di un modello operativo orientato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla Dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno.

Per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è, infatti, essenziale l'apporto di ogni componente della comunità scolastica: si rende quindi necessario un percorso di elaborazione il più possibile partecipato e condiviso. Solo grazie alla partecipazione attiva, alla conoscenza e consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, alla trasparenza dei processi decisionali e delle relazioni professionali, all'assunzione di un modello operativo votato al miglioramento continuo e sensibile ai bisogni di tutte le componenti scolastiche la comunità professionale potrà esprimere un Piano dell'Offerta Formativa che possa rappresentare al meglio e nel concreto la realtà del nostro Istituto.

Firmato digitalmente da LAURA CATTERUCCIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



Il quadro di riferimento valoriale è incentrato su un'offerta formativa che rimanda ai valori costituzionali nel perseguire il pieno sviluppo della personalità di ogni alunno, curandone la formazione ed assicurandone il successo didattico, sia sul piano delle conoscenze e delle competenze da acquisire, che su quello più ampio della matura assimilazione dei valori di cittadinanza democratica.

Il presente Atto fa particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge 107/2015, Commi 1 - 4 (finalità della legge e compiti della scuola):

- garantire un ruolo centrale della scuola nella società;
- garantire il successo formativo degli studenti tramite l'adozione, da parte dei Docenti, di strategie didattiche atte a valorizzare le competenze dei singoli studenti e a favorire l'inclusione di tutti nel rispetto dei modi e dei tempi di studio di ogni alunno (con particolare attenzione agli studenti in situazione di disagio, BES ...);
- realizzare una scuola aperta al territorio e alle richieste degli studenti, famiglie, docenti, garantendo flessibilità, diversificazione, efficienza del servizio scolastico finalizzato al successo formativo;
- potenziare i saperi, le conoscenze e le competenze degli studenti;
- coordinare al meglio le proposte didattiche disciplinari e trasversali nell'ambito dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe;
- prevedere forme di flessibilità didattica e di autonomia organizzativa per la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi.

Quindi, poi, in base alle priorità, ai traguardi e agli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e nel conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80, ed in coerente sinergia con il PTOF 2022/25, i principali obiettivi da realizzare saranno i seguenti:

- 1) rendere coerente il Piano dell'Offerta Formativa a livello delle scelte curricolari ed extracurricolari (progetti di ampliamento dell'offerta formativa);
- 2) migliorare la qualità dei processi formativi e didattici in Matematica, Italiano e Inglese, e diminuire gradualmente la varianza interna tra le classi di pari livello di corsi o plessi diversi, anche relativamente alle prove INVALSI, sia nella Scuola Primaria che Secondaria;
- 3) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in italiano;
- 4) consolidare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 5) adeguare il curriculum con obiettivi relativi alle competenze di educazione civica ed incrementare le competenze di cittadinanza e costituzione per tutto l'Istituto;
- 6) accrescere le competenze digitali, anche attraverso la stesura di un curriculum digitale;
- 7) prevedere forme di valutazione relative alle competenze curricolari e trasversali tramite prove comuni quadrimestrali (o almeno annuali);



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



- 8) sviluppare l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo volta all'innovazione metodologica e didattica;
- 9) migliorare la cultura digitale dei docenti ai fini dell'incremento delle competenze cognitive e sociali degli allievi;
- 10) curare i processi di comunicazione organizzativa interna (per il personale) ed esterna (per le famiglie), adottando strumenti organizzativi e tecnologici volti a salvaguardare la trasparenza, la condivisione dei dati, lo scambio di informazioni e la dematerializzazione, grazie anche al sito istituzionale (Amministrazione Trasparente, modulistica a disposizione, diffusione di circolari, ecc.) ed il Registro Elettronico;
- 11) incrementare il senso di appartenenza all'Istituto diffondendo una cultura della coesione e del lavoro comune, attraverso la parziale riorganizzazione delle attività collegiali e la programmazione di momenti di condivisione delle linee di attuazione della governance.

Nello specifico tali obiettivi dovranno essere raggiunti tenendo presente come sfondo integratore la tensione all'innovazione, ovvero la disponibilità da parte della comunità educante (in primis dei/delle docenti) di andare oltre le routines, la confort zone, di innovare cioè mettere in capo creatività, flessibilità, duttilità. L'innovazione si fonda su un atteggiamento di ricerca-azione, vale a dire su una intenzione continua a ricercare le strade operative e didattiche più funzionali, alimentando continuamente un'attenzione critica verso ciò che si fa e ciò che accade.

L'innovazione non può prescindere, quindi, da una osservazione attenta alle risposte degli/delle studenti/esse (comportamenti cognitivi, emotivi, relazionali degli allievi) e sulla base delle stesse procedere alle modifiche che sembrano necessarie per la proposta di una buona didattica.

Significa porsi nella prospettiva della sperimentazione permanente, avere un atteggiamento didattico innovativo, intrattenere con gli ambienti di apprendimento un rapporto di familiarità, anche oltre lo spazio aula (es. laboratori e atelier).

La normativa nazionale è caratterizzata da una intensa tensione all'innovazione (già nel DPR 275/99 si parla di autonomia di ricerca e sviluppo e lo si fa ancora nelle Indicazioni nazionali).

L'innovazione a Scuola diventa allora una quotidiana creazione di senso, un presidio del contesto, una co-costruzione quotidiana tra le risposte degli/delle studenti/esse e le domande della comunità.

Ecco, dunque, che gli obiettivi individuati dovranno essere raggiunti operando nei seguenti ambiti e campi di azione:

1. APERTURA AL TERRITORIO – RAPPORTI CON LE ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE E CON GLI EE.LL.

- Promozione di una sistematica interazione con le diverse realtà istituzionali (Comune, Provincia, Regione), culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comprese le Associazioni e i comitati dei genitori), accogliendo e selezionando le proposte e le iniziative ritenute più significative e coerenti con le proprie finalità educative;
- Adesione a progetti in rete con altre Istituzioni scolastiche, Associazioni, Imprese, volontariato privato ed organizzato, attraverso la stipulazione di protocolli, convenzioni, intese, accordi di programma, ecc.).



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



- Promozione di iniziative di formazione per gli adulti (genitori e non) e coinvolgimento delle famiglie nelle iniziative promosse dalla scuola nell'ottica dell'educazione ricorrente e permanente;
- Attivazione di forme di coinvolgimento e partecipazione delle famiglie degli/delle alunni/e stranieri/e anche attraverso la predisposizione di materiale informativo e di modulistica nelle lingue d'origine delle comunità più numerose presenti sul territorio;
- Strutturazione della scuola come una hub nel territorio: un centro di connessione e di scambio culturale, aperto verso l'esterno, per l'individuazione delle problematiche diffuse e delle eventuali soluzioni;
- Apertura anche in orario extrascolastico per offrire altre opportunità formative, anche partecipando ai progetti PNRR e PN 21-27.

2. MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI

- Miglioramento dei risultati scolastici degli/delle allievi/e, per una qualità diffusa delle performance degli studenti;
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, sia tra le classi, sia entro le classi stesse, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento utilizzando forme organizzative e metodi didattici innovativi e verifica degli esiti (didattica per classi aperte, flipped classroom, circle time, cooperative learning, peer education, pratiche di mutuo insegnamento, recupero per piccoli gruppi, ecc.), anche grazie ai fondi PNRR/PN 21-27;
- Potenziamento delle abilità degli/delle alunni/e con Bisogni Educativi Speciali;
- Programmazione di azioni per attenuare le difficoltà e le problematiche relative all'integrazione dei/delle ragazzi/e stranieri/e e con italiano come L2;
- Potenziamento delle competenze digitali;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali e nell'arte;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione (compatibilmente con l'emergenza sanitaria in corso);
- Coinvolgimento di tutti/e i/le docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale, nei Dipartimenti Disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune e anche attraverso la formazione.
- Progettazione e realizzazione di segmenti curricolari e attività in continuità tra docenti di ordini/gradini di scuola successivi/precedenti, per classi parallele e in verticale.

3. INCLUSIVITA'

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli/delle studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli/delle studenti/esse adottati/e, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della

Firmato digitalmente da LAURA CATTERUCCIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



ricerca prot. AOOGABMI n.5 del 28.03.2023 "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati – 2023";

- traduzione del Piano per l'Inclusività (PAI) in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, all'accoglienza e al sostegno, oltre che per gli/le alunni/e, anche per le famiglie;
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di ragazzi/e con BES;
- incremento delle attività a sostegno degli/delle allievi/e con disabilità, utilizzando le risorse in organico ed implementando la collaborazione con i servizi sociali e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica;
- realizzazione di percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda, attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli Enti Locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo.

4. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli/delle alunni/e e li/le orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita";
- programmazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;
- raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'Istituto;
- progettazione di insegnamenti opzionali;
- individuazione dei docenti coordinatori nella Scuola Secondaria di I grado,
- individuazione di modalità d'orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli studenti stranieri;
- azioni di valorizzazione del merito scolastico, dei talenti, valorizzazione del merito e delle eccellenze.

5. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Partendo dal presupposto che per ambiente di apprendimento si intendono la cultura e l'ambiente fisico creato da insegnanti e studenti/esse, si è convinti che le condizioni ambientali esercitino un'influenza importante sul benessere dell'individuo e che, pertanto, l'organizzazione degli spazi e dei tempi debba diventare elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo.

In tal senso si ritiene di dover, quindi, procedere con una rivisitazione profonda dei seguenti elementi:

- Dimensione organizzativa:
 - ✓ Spazi:
 - Allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei/delle bambini/e e dei/delle

Firmato digitalmente da LAURA CATTERUCCIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



ragazzi/e, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme. Gli ambienti fisici e la loro organizzazione (setting d'aula, materiali, esposizioni di lavori prodotti dagli/dalle alunni/e, mappe concettuali, presentazioni, cartelloni, raccolte, angoli attrezzati...) sono significativi della vita della classe e dei processi attivi che in essa si realizzano;

- creazione di aree gioco, luoghi da adibire a teatro, gallerie e aree didattiche all'aperto;
- preparazione di ambienti capaci di stimolare la creatività e lo spirito di iniziativa;
- potenziamento ulteriore di laboratori di informatica/tecnologia in tutte le sedi dell'Istituto;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici.

✓ Tempi:

- flessibilità nella durata delle lezioni, ampliamento dell'offerta formativa, interventi di recupero, potenziamento, consolidamento con modalità innovative.

– Dimensione metodologica:

- condivisione collegiale delle strategie didattiche;
- differenziazione degli strumenti metodologici ed integrazione di diversi approcci all'apprendimento;
- considerazione dell'insegnante quale principale facilitatore, ma anche co-creatore di ambienti di apprendimento anche in collaborazione con altro personale/operatori esterni e genitori.

– Dimensione relazionale:

- sviluppo dell'educazione socio-emotiva attraverso apposita progettualità;
- estensione di un progetto sul benessere che coinvolga tutte le componenti scolastiche, compresi i genitori;
- accrescimento del senso di appartenenza al gruppo, alla comunità, alla Scuola;
- co-creazione con gli/le alunni/e, soprattutto per quanto riguarda il loro senso di sicurezza, creatività e benessere.

6. DIFFERENTE PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA-DIDATTICA

- Didattica basata sullo sviluppo delle competenze;
- orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;
- potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari;
- unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione;
- apertura pomeridiana della scuola e/o riduzione del numero di alunni/e per classe;
- articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato al decreto del presidente della Repubblica 89 del 2009;
- apertura degli ambienti scolastici nei periodi estivi;
- attività educative, ricreative, culturali, artistiche e sportive da svolgersi negli edifici scolastici nei periodi di sospensione dell'attività didattica.

Firmato digitalmente da LAURA CATTERUCCIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



7. DIGITALIZZAZIONE

Molto è stato fatto per migliorare la dotazione di strumenti digitali a disposizione degli/delle alunni/e, operando anche consistenti interventi sulla rete LAN o Wi-Fi per implementare il collegamento a internet di tutti i locali scolastici, tuttavia dovranno essere ancora implementate le seguenti azioni:

- Gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hardware e software digitale, dei sistemi di protezione e salvataggio e delle relative licenze;
- progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'Istituto attraverso l'utilizzo del Registro Elettronico (modulistica e circolari on line, ecc.);
- potenziamento dell'informatizzazione dei servizi di Segreteria con conseguente celerità delle procedure e riduzione dei tempi di attesa per l'utenza;
- implementazione del sito web istituzionale e della pagina Facebook di Istituto;
- applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'Istituto e della pubblicità legale;
- utilizzo del Registro Elettronico nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli/delle studenti/esse a lezione, per le comunicazioni scuola famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri;
- utilizzo dell'ambiente Google Workspace come strumento per l'implementazione dello spazio cloud e per la collaborazione, nella didattica a distanza ma anche in quella in presenza;
- raccolta e conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli/delle alunni/e e dei materiali didattici prodotti;
- stesura di un curriculum digitale e STEM;
- introduzione nella didattica del coding e della robotica a vari livelli ed in base alle abilità dei/delle ragazzi/e;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali volti all'innovazione didattica;
- prosecuzione ed incremento di diverse modalità di formazione dei docenti per l'innovazione didattica;
- formazione del DSGA e degli Assistenti Amministrativi, ma anche dei Collaboratori Scolastici per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

8. EDUCAZIONE CIVICA

- Realizzazione di un curriculum di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di Istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza, con attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli/delle alunni/e alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete;
- implementazione di comportamenti responsabili degli studenti/esse nell'utilizzo degli spazi interni ed esterni della scuola, nell'attività didattica in classe e nell'interazione con i pari e con gli adulti appartenenti alla comunità scolastica;
- coinvolgimento degli/delle alunni/e in campagne informative interne e rivolte alle famiglie;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;

Firmato digitalmente da LAURA CATTERUCCIA



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



- iniziative mirate al rafforzamento delle competenze di cittadinanza con particolare attenzione alla legalità, alla parità dei sessi, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

9. CULTURA DELLA SICUREZZA

- Ampliamento della conoscenza e della consapevolezza delle procedure e dei comportamenti corretti in caso di emergenza e delle tematiche inerenti la sicurezza nel posto di lavoro e dell'attività con i minori;
- Promozione delle occasioni di formazione ed informazione attraverso la partecipazione a specifici progetti;
- Attuazione corretta dei piani di evacuazione con il coinvolgimento di tutto il personale;
- Individuazione di criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in aula e negli spazi comuni;
- Coinvolgimento degli/delle alunni/e nella realizzazione di cartellonistica e campagne informative interne e rivolte alle famiglie, anche attraverso brevi spot pubblicitari o prodotti multimediali;
- Realizzazione della Settimana della Sicurezza.

10. FORMAZIONE CONTINUA E PERMANENTE

Ai fini di una giusta elaborazione delle metodologie è indispensabile che i/le docenti di tutti gli ordini di scuola si impegnino in un consistente piano di aggiornamento. Esso, infatti, consente di adeguare la propria comunicazione nei confronti delle nuove generazioni abituate a tecniche trasmissive fondate sull'immediatezza e sull'assemblaggio veloce delle informazioni. Tramite la formazione i/le docenti possono conoscere indirizzi e metodi elaborati nel frattempo dal mondo della ricerca e culturale in tutti gli ambiti della didattica. Ciò favorisce il dibattito culturale e il confronto nella scuola, riqualificando i rapporti nel segno della continuità orizzontale e verticale.

- Programmazione di percorsi formativi, finalizzati al miglioramento della professionalità, su aspetti che spaziano dalla metodologica didattica all'educativo; dall'innovazione tecnologica alla valutazione, dalla didattica laboratoriale alla parte amministrativa;
- Promozione dell'adesione da parte di tutti i docenti e del personale ATA, in forma singola o per gruppi di interessi o collegialmente, a percorsi formativi inerenti tematiche comuni o relativi ad esigenze dettate dalle situazioni particolari delle classi.

11. FABBISOGNO DI RISORSE UMANE E STRUMENTALI

- Individuazione del fabbisogno di posti dell'organico, in sinergia con i Collaboratori del Dirigente, i Coordinatori di plesso e con i referenti amministrativi, in base al numero di iscrizioni, ai diversi gradi ed ordini di scuola, alla diversa articolazione oraria, al numero degli/elle alunni/e, al numero delle classi e alla presenza di studenti/esse con bisogni educativi speciali, ma anche in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e di attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari;
- definizione del fabbisogno di posti per il potenziamento dell'offerta formativa, definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



- previsione dell'istituzione di Dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di Istituto, di Dipartimenti trasversali, impostando la funzione di Coordinatore di Dipartimento;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- determinazione dei posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario in collaborazione con il Direttore dei Servizi e con i Coordinatori di sede in base al numero di sedi, al numero di classi, alla complessità e specificità dei diversi ordini di scuola e alla presenza di studenti con bisogni educativi speciali;
- gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali;
- valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA;
- identificazione del fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali.

Poiché il piano triennale deve esprimere in un orizzonte triennale le scelte educative, didattiche, curricolari, organizzative e formative della scuola, deve essere uno strumento capace di:

- esprimere l'identità culturale e progettuale della scuola;
- rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio;
- ridurre lo scarto tra i risultati attesi e quelli ottenuti;
- promuovere il dialogo tra scuola e famiglia;
- promuovere la collegialità;
- definire percorsi formativi che permettano a tutti gli/le studenti/esse il pieno sviluppo delle potenzialità;
- organizzare percorsi didattici secondo modalità fondate su obiettivi formativi e competenze tenendo conto dei contenuti disciplinari espressi nelle indicazioni nazionali per il curricolo;
- ispirare la propria azione a principi di semplificazione, trasparenza e buon andamento dell'azione amministrativa;
- orientare il proprio lavoro secondo criteri di efficienza, efficacia ed economicità;
- tutelare le persone e gli altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali;
- rispettare i principi di accoglienza, di ascolto attivo e di orientamento dell'utenza interna ed esterna;
- improntare la comunicazione su criteri di chiarezza e precisione nell'informazione (per quanto possibile visto il clima di incertezza dovuto alla situazione sanitaria attuale).

I progetti portanti che caratterizzano il PTOF dovranno permettere in sostanza:

- la realizzazione di una reale visione unitaria dell'Istituto Comprensivo;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Sarà compito del Dirigente mettere la comunità scolastica in condizione di lavorare in modo sereno ed efficace garantendo la legalità e la trasparenza delle azioni, valorizzando il personale, motivandone il compito, gratificandone la funzione, supportandone le aspirazioni e le scelte di carattere professionale favorendone l'aggiornamento, la progettualità e la ricerca, la sicurezza dell'ambiente e l'ordine.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. NODARI"

Via G. Matteotti, 28 – 36030 LUGO DI VICENZA (VI)

Cod. Min. VIIC82500B – C.F. 84007190246

Tel. n. 0445/860571 Fax n. 0445 860555

Sito web: www.iclugodivicenza.edu.it

email: viic82500b@istruzione.it – viic82500b@pec.istruzione.it



A tal scopo l'organizzazione del personale sarà finalizzata al miglioramento della qualità dei servizi offerti.

Per i/le docenti saranno tenute in grande considerazione le competenze specifiche e saranno promosse, come già detto, occasioni per arricchire la formazione, tenuto conto dei bisogni formativi degli/delle stessi/e. Sarà promossa la costituzione di gruppi di lavoro in quanto funzionali all'articolazione del lavoro del Collegio; verranno individuate le funzioni e i compiti da affidare alle Funzioni Strumentali; conferiti incarichi di referenza per progetti e/o attività specifiche; ulteriormente implementati spazi web e momenti di confronto tra docenti per la valorizzazione e il confronto del lavoro svolto.

Le risorse economico-finanziarie e strumentali saranno convogliate in modo mirato per lo svolgimento delle attività e dei progetti funzionali al perseguimento delle priorità dell'istituzione scolastica.

Il controllo e la valutazione dei processi e delle azioni previste nel PTOF verrà realizzato attraverso indicatori di qualità e descrittori, in una prospettiva del miglioramento del servizio offerto, tutto allo scopo di realizzare una scuola sempre più efficiente, attiva e presente nel territorio, radicata nella tradizione e proiettata nel futuro, ma soprattutto improntata al rispetto delle regole, delle persone, delle cose.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Laura Catteruccia

(Firma apposta digitalmente ai sensi del D.Lg.vo n. 82/2005)