



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

84.780,85 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC LUGO DI VICENZA "NODARI"

Codice meccanografico

VIIC82500B

Città

LUGO DI VICENZA

Provincia

VICENZA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

CATTERUCCIA

Codice fiscale

CTTLRA68T41A577F

Email

dscatteruccia@icslugodivicenza.edu.it

Telefono

3498446299

Referente del progetto

Nome

Adriano

Cognome

Turcato

VIIC82500B - A508948 - PROTOCOLLO - 0000556 - 28/02/2023 - IV.5 - I

Informazioni progetto

Codice CUP

f34d22004930006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-24902

Titolo progetto

STARE E FARE BENE A SCUOLA

Descrizione progetto

L'espressione dispersione scol. è ampia e comprende non solo l'abbandono della sc., ma anche le ripetenze, l'uscita precoce dal sistema form., i ritardi rispetto all'età scolare, le frequenze irregolari, l'insuccesso educ., la frequenza passiva con accumulo di lacune che possono inficiare le prospettive di crescita culturale e professionale. L'allontanamento dal sistema di istruzione è un fenomeno complesso, con più di una motivazione. Possono influire fattori familiari e socio-economici (appartenenza a una categoria svantaggiata, scarso livello di istruzione dei genitori, non coinvolgimento degli stessi nella vita sc. dei figli); la tipologia e le caratteristiche della sc., la preparazione degli ins. e la relazione doc.-stud., l'organizzazione ed il clima scol., le modalità di svolgimento della did., la qualità delle relazioni interpersonali, ma anche la predisposizione allo studio, le attitudini, la presenza di eventuali difficoltà di apprend. o di disabilità o di bisogni educativi speciali, la capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, l'automotivazione, l'autostima, un atteggiamento di rifiuto verso la sc., il disimpegno. È opportuno cercare quindi di attuare misure di contrasto adeguate, puntando sulla prevenzione e sull'intervento specifico. La prevenzione includerà iniziative che riguardano il miglioramento dell'insegn., l'aumento della flessibilità nelle tempistiche della did., l'introduzione di misure in favore di chi evidenzia maggiori diff. e l'offerta di att. extracurricolari. Ci si propone, pertanto, di:

- Individuare i gravi casi a rischio "drop out" segnalati dai CdiC
- Aumentare il tasso di successo con azioni di accompagnamento e sostegno agli alunni
- Prevedere iniziative di orientamento e ri-orientamento per garantire il diritto all'istruzione ed alla form. e consentire ai giovani in obbligo di operare scelte più coerenti con la propria personalità
- Supportare gli "adulti significativi" (genitori e docenti)
- Attuare forme di tutoraggio metodologico – didattico e peer to peer rivolto a piccoli gruppi di studenti.

L'Ist. quindi metterà in atto una serie di interventi:

- attivazione di sportelli did.i nelle discipline ritenute fondamentali, individuando i loro nuclei essenziali ed identificando mat. di rinforzo anche tramite open source e e-book
- realizzazione di percorsi di mentoring con affiancamento tra un soggetto con esperienza (mentor) e un mentee, al fine di sviluppare in quest'ultimo competenze in ambito formativo
- organizzazione di percorsi laboratoriali co-curricolari afferenti a diverse discipline e tematiche nella prospettiva di un rafforzamento del curriculum scolastico
- attuazione di percorsi di supporto psicologico e psicopedagogico che intervengano nei casi di difficoltà segnalati, anche in relazione ad un eventuale riorientamento, e per la comunicazione alle famiglie in merito alle attitudini dei figli.

L'obiettivo è quello di favorire la creazione di condizioni ottimali per lo "star bene" a scuola.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune Lugo di Vicenza	00178950242	84001250244	Coprogettatore
Comune di Fara Vicentino	00452380249	93004390246	Coprogettatore
Comune di Calvene	01382280244	84001990245	Coprogettatore
ULSS7 PEDEMONTANA	00913430245		Coprogettatore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	686,00 €	38	Compilato	26.068,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.383,20 €	18	Compilato	24.897,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.968,40 €	14	Compilato	27.557,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	1.833,65 €	1	Completato	1.833,65 €

Totale richiesto per l'intervento
84.780,85 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

A causa dell'incremento demografico di nuove famiglie di origine straniera, della presenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate e di una comunità di accoglienza per minori in situazione disagiata, l'incidenza di popolazione giovane e l'esistenza di nuclei familiari con entrambi i genitori impegnati in attività lavorative, l'utenza dell'Istituto si caratterizza per una certa eterogeneità dei profili sociali di appartenenza e per un contesto socio-culturale di provenienza medio-basso. Sono presenti, inoltre, all'interno delle classi, molte situazioni di alunni con disabilità e con Disturbi Specifici di Apprendimento. Le carenze delle fasce deboli sono anche, e soprattutto, legate alla scarsa conoscenza della lingua italiana, dovute all'origine straniera di un numero consistente di alunni, mentre, a livello familiare la comunicazione orale è legata al dialetto, anche se negli ultimi anni sta prevalendo l'uso della lingua italiana. L'Istituto non riesce ancora a contenere la variabilità tra le varie classi e quella interna alla classe. Ciò è dovuto, probabilmente, ancora ad una non piena valorizzazione di ogni tipologia di talento, per evitare un appiattimento dei risultati, anche se l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti è, generalmente, in linea con i risultati regionali e nazionali, ma non incisiva. Per il momento i risultati INVALSI, in particolare in italiano e in inglese, ed in parte anche in matematica, evidenziano dei livelli più bassi della media. I punti di attenzione presi in esame dalla scuola per evidenziare situazioni di difficoltà e che possono essere considerate prodromi di una più facile dispersione scolastica, saranno anche quelli utilizzati per procedere con gli interventi previsti dal Piano: • Interruzione di frequenza • Passaggio alla classe successiva • Percentuale di assenza • Percentuale di ritardi nell'entrata a scuola • Percentuale di prove di verifica a cui lo studente non si è presentato • Votazione curricolare in Italiano / Matematica /Inglese • Risultato Prove SNV (Sistema Nazionale di Valutazione) in Italiano/ Inglese/Matematica. Non solo si tratta di indicatori fortemente correlati col rischio abbandono, ma sono altresì outcome coerenti con la natura del progetto che mira a ricostruire il valore «sociale» dell'istruzione, ad accrescere la motivazione degli studenti coinvolgendo docenti e famiglie in modo da regolarizzare le frequenze e, indubitabilmente, a migliorare i rendimenti scolastici. Da evidenziare che all'interno dell'Istituto sono inoltre presenti studenti plusdotati, riconosciuti come alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali sono stati stilati piani di studio personalizzati al fine di valorizzare il loro talento spiccato, ma con alto rischio di emarginazione.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☐ Accordo operativo

☒ Co-progettazione degli interventi

☒ Altro (specificare):

Accordo di rete

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il Progetto proposto è un modello di contrasto alla dispersione scolastica che sposa un'ottica preventiva. È basato sul principio di azione a più livelli (scuola, famiglia, comunità), prevede il coinvolgimento diretto di più attori (studenti, docenti, genitori) e dispiega simultaneamente molteplici attività (scolastiche/extrascolastiche) in un approccio integrato. A tutti gli interlocutori, già individuati e da individuare, coinvolti attraverso forme di co-progettazione, accordi di rete e convenzioni, incarichi retribuiti, è stata e sarà indicata come fondamentale, per l'efficacia degli interventi, l'integrazione di diverse competenze e professionalità con particolare riguardo a: - collaborazione strutturata e raccordo costante tra scuola, servizi sociali, operatori dei servizi assistenziali territoriali, psicologi, infermieri, logopedisti, specialisti di orientamento, autorità locali, aziende, volontari, ecc. - gestione delle azioni attraverso équipe composte da diversi professionisti (psicologi, educatori, docenti, pedagogisti, formatori). La collaborazione tra le diverse figure quindi dovrà essere stabile, strutturata e non occasionale, poiché ogni soggetto ha un ruolo da svolgere per sostenere il percorso scolastico degli alunni ed arricchire la loro esperienza di apprendimento. In tale prospettiva, i "patti territoriali" potrebbero essere un luogo di questa relazione. Accanto a misure complesse che tentano di costruire una rete tra tutti gli attori potenzialmente coinvolti nella lotta al disagio socioeconomico e culturale (terzo settore, ULSS, comuni, servizi sociali, scuole), è ribadita l'importanza di costruire luoghi di aggregazione, spazi di protagonismo dei ragazzi per attivarli attraverso percorsi e laboratori multidisciplinari. L'alleanza educativa, instaurata con i diversi operatori, permetterà alla scuola di infittire quella rete di rapporti con il territorio che rappresenta la risorsa indispensabile per raggiungere il traguardo del successo formativo attraverso un approccio globale ed integrato.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VIIC83800D	I.C. "T. Vecellio " Sarcedo

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il percorso si propone di offrire alle fam. strum. utili per sostenere lo sviluppo della consapevolezza delle compet. e dei talenti dei figli in vista della realizzazione del loro prog. di vita, nell'ottica di un intervento che costruisca e rafforzi l'alleanza scuola-famiglia, soprattutto nei casi di maggiori diff.tà. Di qui l'intenzione di accompagnare i genitori, tramite specifici percorsi form. o incontri tematici, a: - comprendere gli stili di apprend. dei ragazzi - riconoscere le loro dimensioni motivazionali - affiancarli nel percorso dalla consapevolezza di sé allo sviluppo di compet. - esplorare gli stili educ. e comunicativi all'interno della relazione educativo-formativa. La Sc. diventerà un punto di riferimento per gli adulti poiché durante gli incontri loro dedicati verranno aiutati a fare gruppo e ad interessarsi delle att. scol. dei propri figli, ma anche a riflettere sull'essere genitori oggi, offrendo occasioni di promozione del protagonismo e di assunzione di responsab

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

☒ Potenziamento delle competenze di base

- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Alla luce di quanto dichiarato in precedenza saranno realizzate le seguenti att., con possibilità di arricchimento dell'offerta: Laboratori motivazionali che intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le compet. e gli interessi, rafforzare l'autostima e la motivazione degli al. e accrescere la loro capacità di superare le diff.tà incontrate a scuola, facendo part. attenzione all'ascolto attivo, al dialogo ed al protagonismo dei ragazzi. Attività di sostegno allo studio che intendono promuovere il successo scol. attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap form. presenti negli stud. di cui sono state segnalate diff. di apprendimento ed insuccessi. I curricula delle discipline di base saranno presentati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro. Saranno utilizzati strumenti creativi in grado di presentare in modo coinvolgente le conoscenze da apprendere. Gli interventi strutturati in base ai diversi tipi di intelligenza e basati su att. laboratoriali, che non siano di did. frontale, mettendo al centro dell'att. gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia, produrranno stimoli sia sul piano cognitivo che emotivo/relazionale, in grado di migliorare la percezione degli stud. rispetto alle proprie capacità e potenzialità. L'accompagnamento allo studio servirà a rafforzare il lavoro impostato nei lab. sulla motivazione svolti in orario scol. Nello specifico saranno organizzati: - corsi di italiano per stranieri (alfabetizzazione e potenziamento italiano L2) - percorsi di italiano - percorsi di matematica - percorsi di inglese - corsi per la certificazione in lingua inglese. Interventi dedicati alle famiglie: - corso sulla genitorialità - corso sulla conflittualità adolescenziale - corso sull'utilizzo degli strumenti digitali in ambito familiare - corso di mindfulness. Laboratori co-curricolari: - laboratori manuali di robotica e ceramica - laboratori espressivi di fotografia e cinematografia, pittura. La durata pluriennale del prog. consentirà di svolgere att. strutturate e incisive, presupposto fond. per la buona riuscita dell'intervento, favorendo sinergie e azioni coordinate, passando ad un approccio costruttivo in termini di promozione e supporto al benes

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il DS individuerà un gruppo di progetto, composto da figure professionali individuate in base alle diverse aree di competenza, a cui saranno assegnati compiti e responsabilità precisi, che in continuità con le azioni svolte dal gruppo di lavoro, determinerà, nello specifico, le modalità di realizzazione del piano, in base alle esigenze formative e motivazionali degli al. individuati dai singoli Consigli di classe e agli interventi previsti per le famiglie, in stretta collaborazione con gli organismi identificati come partner. L'organizzazione e gestione delle att. sarà resa possibile grazie alle tecnologie digitali che permetteranno la condivisione, attraverso piattaforme in cloud, di fogli di lavoro o di documenti di testo e risorse varie. Incontri periodici e puntuali scambi in videoconferenza e/o in presenza, anche con il coinvolgimento dei professionisti esterni e dei consulenti individuati, permetteranno un allineamento delle att. in ogni momento del progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	8	56,00 €
Importo totale attività					686,00 €

Numero di edizioni dell'attività

38

Numero di partecipanti complessivi alle attività

38

Importo totale (numero edizioni)

26.068,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti				379,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	8	56,00 €
Importo totale attività					1.383,20 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
24.897,60 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		60		4.424,00 €	

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti				542,40 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					1.968,40 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
14		140		27.557,60 €	

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	53.93	1.833,62 €
Importo totale attività					1.833,62 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	103	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.