



ISTITUTO COMPrensIVO 1 VALDAGNO

Via Pasubio 171 – 36078 Valdagno (VI) - Tel. 0445-410428 – Fax 0445-426014
Codice Fiscale: 94006060241 – Codice Ministeriale: VIIC82800V
Indirizzi e-mail: viic82800v@istruzione.it – P.E.C.: viic82800v@pec.istruzione.it
Sito web: www.icvaldagno1.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO

Triennio PTOF 2025–2028

Premessa

Il presente Piano per l'Inclusione è stato:

- elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in data 06/05/2026;
- approvato dal Collegio dei Docenti in data

Il documento nasce da un'attenta analisi dei punti di forza e delle criticità rilevate negli interventi di inclusione attuati nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 e si configura come uno strumento di pianificazione strategica volto a ottimizzare l'impiego delle risorse disponibili, con l'obiettivo di incrementare il livello di inclusività dell'Istituto per l'anno scolastico 2026/2027.

In coerenza con la **Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012**, relativa agli strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), il Piano recepisce una visione ampliata dell'inclusione scolastica, che supera il modello centrato esclusivamente sulla disabilità certificata e si estende a tutte le situazioni di bisogno, anche temporanee.

Riferimenti normativi

Il Piano è redatto in conformità alla normativa vigente in materia di inclusione scolastica:

- Legge 5 febbraio 1992, n. 104
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (Autonomia scolastica)
- D.P.R. 31 agosto 1999, n. 394 (accoglienza alunni stranieri)
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170 (DSA)
- D.M. 12 luglio 2011 (Linee guida DSA)
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 (BES)
- C.M. n. 8 del 6 marzo 2013
- D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66

- D.Lgs. 7 agosto 2019, n. 96
 - Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 e relative Linee Guida (PEI)
 - Sentenza del Consiglio di Stato n. 3196/2022 (ripristino D.I. 182/2020)
 - Legge 22 dicembre 2021, n. 227 (Delega in materia di disabilità)
 - Decreto legislativo n. 62/2024 (attuazione riforma disabilità)
-

Finalità e obiettivi del Piano

Il Piano per l'Inclusione, parte integrante del PTOF d'Istituto, si propone di:

- promuovere un clima accogliente e inclusivo per tutti gli studenti, le famiglie e il personale scolastico;
 - definire pratiche educative condivise tra scuola e famiglia;
 - sostenere gli alunni con BES nel percorso di adattamento e apprendimento;
 - favorire il successo formativo e la piena partecipazione sociale;
 - potenziare la qualità della didattica inclusiva attraverso metodologie innovative;
 - rafforzare la collaborazione con enti territoriali e servizi socio-sanitari;
 - consolidare buone pratiche educative e organizzative diffuse nell'Istituto.
-

Visione inclusiva dell'Istituto

In linea con quanto delineato nel PTOF, l'Istituto promuove un modello educativo fondato su:

1. Culture inclusive

Costruzione di una comunità educante accogliente, cooperativa e rispettosa delle differenze, orientata alla valorizzazione di ogni individuo.

2. Politiche inclusive

Adozione di strategie organizzative orientate all'accoglienza, alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere scolastico.

3. Pratiche inclusive

Progettazione didattica flessibile e personalizzata, attenta ai bisogni di ciascun alunno e supportata da metodologie attive e partecipative.

Classificazione dei Bisogni Educativi Speciali

In coerenza con la normativa vigente, l'Istituto riconosce le seguenti categorie di BES:

Disabilità certificata (L. 104/1992)

Disturbi Specifici dell'Apprendimento (L. 170/2010)

Altri BES (D.M. 27/12/2012)

- disturbi evolutivi specifici (linguaggio, ADHD, DOP, ecc.)
 - funzionamento cognitivo borderline
 - disturbi emotivi e comportamentali
 - svantaggio socio-economico e culturale
 - svantaggio linguistico
 - alunni plusdotati
-

Sezione A – Rilevazione dei BES

L'Istituto conta complessivamente **900 alunni**, distribuiti nei diversi ordini scolastici.

Dall'analisi dei dati emerge:

- una significativa presenza di alunni con disabilità (6,8%)
- una percentuale di alunni con DSA pari al 5,8%
- una quota rilevante di altri BES (5,3%)

Tali dati confermano la necessità di una progettazione inclusiva strutturata e sistemica.

Sezione B – Risorse e progettualità

Risorse professionali

L'Istituto dispone di:

- 41 docenti di sostegno (di cui 11 specializzati)
- operatori socio-sanitari
- figure di sistema per l'inclusione
- sportello psicologico
- sportello educativo – relazionale
- classi sperimentali per le competenze emotivo - relazionali

Punti di forza:

- organizzazione diffusa e corresponsabile
- presenza di figure di coordinamento

Criticità:

- ritardi nelle nomine del personale
- insufficienza dell'organico
- carenza di personale ATA

Azioni di miglioramento:

- utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia (potenziamento)
 - rafforzamento della collaborazione con i servizi territoriali
 - adeguamento delle risorse strutturali e organizzative
-

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il GLI svolge funzioni di coordinamento, monitoraggio e progettazione delle azioni inclusive ed è composto da **Dirigente Scolastico**: Dott.ssa Taurasi Silvia

Funzioni strumentali: Docenti Antoniazzi Elena - Spagnolo Dima -Madotto Nicoletta – Faccin Helga Margherita

Docenti referenti: Faccin Anna – Poli Elisa - Montagna Patrizia – Amato Giuseppa

Personale Amministrativo: Graziani Marcello - Pretto Maria Antonietta

Organizzazione e governance

L'Istituto adotta un modello organizzativo partecipato, in cui:

- il Dirigente Scolastico garantisce il processo inclusivo;
 - il GLI coordina le azioni strategiche;
 - i Consigli di classe/team docenti progettano interventi personalizzati;
 - il GLO elabora e verifica i PEI;
 - le famiglie partecipano attivamente al percorso educativo;
 - i servizi territoriali collaborano alla presa in carico globale.
-

Ambienti e risorse materiali

Gli spazi scolastici risultano complessivamente accessibili e dotati di:

- aule dedicate
 - ambienti laboratoriali
 - strumenti tecnologici e software specifici
-

Collaborazioni territoriali

L'Istituto opera in sinergia con:

- Enti locali
- Aziende ULSS

- associazioni del territorio
-

Formazione

Sono previsti percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze inclusive del personale docente e ATA.

Strategie inclusive e ambiente di apprendimento

L'Istituto adotta metodologie didattiche inclusive quali:

- cooperative learning
- peer tutoring
- didattica laboratoriale
- problem solving
- learning by doing

Particolare attenzione è posta alla rimozione delle barriere e alla valorizzazione dei facilitatori di contesto.

Autovalutazione

Il monitoraggio avviene attraverso:

- incontri GLI e GLO
- confronto con servizi territoriali
- verifica degli esiti

Emergono come priorità:

- formazione del personale
 - condivisione di buone pratiche
 - rafforzamento della rete territoriale
-

Sezione C – Obiettivi e azioni di miglioramento

Obiettivi prioritari

- potenziare l'inclusione attraverso l'organico dell'autonomia
- migliorare la continuità tra ordini di scuola
- rafforzare la formazione del personale
- ottimizzare le risorse materiali

Azioni previste

1. Utilizzo dell'organico di potenziamento

Impiego mirato per garantire supporto nelle situazioni di maggiore complessità, in particolare nei casi di disabilità con risorse non adeguate.

2. Continuità educativa

Attivazione di progetti "ponte" tra ordini di scuola.

3. Funzionamento del GLI

Convocazione periodica e maggiore coinvolgimento dei servizi sanitari.

4. Formazione

Percorsi strutturati per docenti e personale ATA.

5. Risorse materiali

Investimenti in sussidi didattici e strumenti compensativi.

Conclusione

Il Piano per l'Inclusione si configura come uno strumento dinamico e in continua evoluzione, volto a garantire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni attraverso un approccio sistemico, partecipato e orientato alla qualità.

L'utilizzo strategico dell'organico dell'autonomia rappresenta una leva fondamentale per rendere effettiva e concreta l'inclusione scolastica, assicurando risposte tempestive e personalizzate ai bisogni educativi emergenti.
