



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Servizio Centrale per il Piano Nazionale
Scuole, per la gestione dei fondi scuola, per
l'educazione e per l'istruzione degli
adulti

Scuola I.C. 'G.GALILEI' (VIIC83200E)

Candidatura N. 35320
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | I.C. 'G.GALILEI' |
| Codice meccanografico | VIIC83200E |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA ALDO MORO, 65 |
| Provincia | VI |
| Comune | Isola Vicentina |
| CAP | 36033 |
| Telefono | 0444976132 |
| E-mail | VIIC83200E@istruzione.it |
| Sito web | www.scuoleisola.gov.it |
| Numero alunni | 784 |
| Plessi | VIEE83201L - "A.PALLADIO" VIEE83202N - "R. AGAZZI" VIMM83201G - "G.GALILEI" |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35320 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|--|--------------------|
| Lingua madre | Competenze in lingua italiana e metodo di studio | € 5.682,00 |
| Matematica | Laboratorio di geometria | € 5.082,00 |
| Matematica | L'ISOLA DEI NUMERI | € 5.682,00 |
| Scienze | SCIENZE SOTTO LALENTE | € 5.682,00 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | English for fun 1 (plesso Agazzi) | € 5.682,00 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | English for fun 1 (plesso Palladio) | € 5.682,00 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | English for fun 2 (plesso Agazzi) | € 5.682,00 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | English for fun 2 (plesso Palladio) | € 5.682,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 44.856,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: scuola aperta e competenze di base

| | |
|------------------------------------|--|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto prevede la realizzazione di diversi moduli da svolgere in orario pomeridiano per l'ampliamento degli orari di apertura della scuola e la diversificazione dell'offerta formativa. I moduli saranno incentrati sulla valorizzazione delle competenze di base e su modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale. Attraverso questo progetto la scuola vuole diventare luogo di utilità sociale al servizio della comunità in grado di offrire proposte formative per il tempo libero dei ragazzi e di favorire l'integrazione dei gruppi più deboli.</p> <p>Il progetto si pone l'obiettivo migliorare le competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> -matematiche con il recupero e il potenziamento delle competenze tramite approcci innovativi in geometria e nella risoluzione di problemi, -scientifiche attraverso la collaborazione con enti di formazione ed un approccio laboratoriale, -di lingua inglese tramite l'attivazione di moduli con la presenza di madrelingua fin dalla scuola primaria, -in lingua madre con la formazione specifica sugli strumenti compensativi per alunni DSA e BES, sia alla primaria che alla secondaria. |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto comprensivo è sito nel comune di Isola Vicentina, un comune di circa 10.000 abitanti, formato dal capoluogo e dalle frazioni di Castelnuovo, Torreselle e Ignago. La caratteristica sociale è tipica della realtà di paese, con un'economia basata su piccole aziende, artigianato e agricoltura, e numerose associazioni sportive e di volontariato.

Anche se sono numerose le iniziative di aggregazione, divertimento e sportive promosse dal comune e da altri enti e associazioni, mancano per i bambini e i ragazzi opportunità di formazione e di crescita culturale. La scuola attualmente offre, oltre alle attività curricolari, poche iniziative in orario pomeridiano: il coro della scuola, il consiglio comunale dei ragazzi, il progetto Gruppo Sportivo. Si sente invece forte la richiesta da parte delle famiglie di proposte in orario pomeridiano di approfondimenti o recuperi degli apprendimenti scolastici soprattutto nella scuola secondaria.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- innalzare i livelli delle competenze chiave degli allievi (comunicazione in lingua italiana e nelle lingue straniere e competenze scientifiche e matematiche)

-innalzamento della media delle votazioni nello scrutinio finale

-adozione di metodi didattici attivi all'interno dei moduli

-attivare un percorso di sviluppo della lingua inglese focalizzato al potenziamento delle abilità audio-orali affidato prioritariamente ad esperti madrelingua.

- migliorare l'inclusione scolastica degli studenti stranieri e degli studenti DSA e BES, fornendo occasioni di formazione che compensino svantaggi culturali, economici, sociali, che migliorino l'uso degli strumenti compensativi e che possano aumentare l'autostima e la motivazione allo studio

- sperimentare e diffondere metodologie innovative e la didattica laboratoriale nell'insegnamento delle competenze di base

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata effettuata a partire dai dati forniti dalle prove Invalsi, dall'esame del voto di uscita degli alunni al termine del primo ciclo e dei voti al termine del primo quadrimestre e dall'analisi delle certificazioni di DSA e di BES. Emerge una situazione che evidenzia le seguenti caratteristiche:

-soprattutto alla secondaria la presenza di una fascia debole di alunni, meno dotati o meno motivati, che avrebbero bisogno di un supporto pomeridiano, con approcci innovativi più automotivanti, per migliorare le competenze di base, specialmente in campo matematico-scientifico.

-sempre alla secondaria, la presenza di alunni eccellenti la cui motivazione allo studio, specialmente nelle materie scientifiche, andrebbe potenziata ed incentivata con approcci creativi e di innovativi

-la necessità di supportare gli alunni DSA e BES con un corso basato sulle competenze in lingua madre e sul metodo di studio e appropriazioni degli strumenti compensativi

-la necessità di incrementare l'ascolto e il parlato della lingua inglese, ampliando l'insegnamento tramite dei madrelingua. Insegnamento già attivato alla scuola secondaria, ma che si vorrebbe incrementare in maniera decisa.

-la necessità di formare gli insegnanti nel rinnovamento della didattica spostando il focus dai contenuti al saper fare con i contenuti.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nella scuola secondaria il curriculum di 30 ore settimanali distribuite su 6 giorni non prevede alcun rientro. Il progetto prevede l'apertura pomeridiana della scuola in alcuni giorni durante il periodo scolastico. Sarà quindi necessario organizzare gli orari del personale ATA per garantire l'apertura della scuola. Alla secondaria, la conformazione del comune e la tipologia dell'utenza permette di organizzarsi senza offrire un servizio di mensa: ogni ragazzo provvede con un pranzo al sacco da consumare durante la pausa pranzo, tra il termine delle lezioni e l'inizio dei corsi. Sarà comunque necessario prevedere la sorveglianza anche nei tempi di pausa pranzo. Per quanto riguarda la scuola primaria, tutte le classi sono a 27 ore con un rientro pomeridiano di martedì o di giovedì. Alla scuola primaria si organizzeranno corsi pomeridiani nei pomeriggi non interessati dai rientri.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per il modulo di scienze si sono presi i contatti con un'associazione di divulgazione scientifica vicentina per fornire agli insegnanti un supporto nelle esperienze esplorative di educazione ambientale in campo.

Per i moduli di inglese vi è una collaborazione avviata da anni con una scuola di lingua inglese per la fornitura di servizi di formazione linguistica alla scuola secondaria. Il progetto dura da una decina di anni e prevede delle ore di lettorato da svolgere nelle ore curricolari, con esperti di madrelingua inglese.

Per i moduli di matematica si intende cercare personale esperto per sperimentare nuovi approcci didattici o avvalersi di docenti interni alla scuola che hanno già avuto una formazione sull'insegnamento per competenze.

Per il modulo delle competenze in lingua madre da destinare prioritariamente agli alunni ci si avvalerà della consulenza di una cooperativa specializzata nel metodo di studio per questa tipologia di alunni.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Tutti i moduli saranno svolti con modalità didattiche innovative, come il cooperative learning, la didattica laboratoriale, il learning by doing, il problem solving, con un approccio molto operativo e l'uso costante degli strumenti digitali.

I ragazzi potranno trovare così nuovi stimoli e motivazioni per migliorare l'apprendimento e acquisire competenze di base utili a tutte le materie e alla loro formazione di cittadini. Tali modalità didattiche più interattive favoriranno una maggiore collaborazione tra i ragazzi e miglioreranno l'inclusione dei soggetti più svantaggiati.

Questo progetto potrà poi stimolare tutti gli insegnanti a innovare la didattica per mettere al centro le competenze e non solo le conoscenze disciplinari, innovazione che potrà contribuire ad aumentare la motivazione degli alunni. Si favorirà una maggiore autonomia scolastica e l'affermazione di una identità della scuola differente dalle altre realtà vicine.

Per il territorio la sola possibilità di creare degli spazi pomeridiani di attività organizzate avrà una ricaduta in termini di opportunità di crescita per i giovani ed incrementerà il ruolo della scuola come luogo di promozione culturale e sociale.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto sviluppa ed amplia alcuni progetti già in essere ed inseriti nel PTOF.

I moduli di inglese si inseriscono nel progetto di letterato che da alcuni anni la scuola ha inserito nella programmazione della secondaria: 10 ore di con insegnante madrelingua nelle classi seconde e terze e 5 ore nelle classi prime.

Pensiamo che iniziare il progetto già dalla classe quinta della scuola primaria possa essere molto stimolante e motivante per i bambini oltre che innalzare una delle competenze essenziali per le nuove generazioni.

Per matematica già da diversi anni abbiamo un progetto di partecipazione ai campionati della matematica che quest'anno abbiamo ampliato con un corso pomeridiano di approfondimento alla secondaria.

Diversi sono i progetti di scienze previsti nel PTOF svolti in orario curricolare nella secondaria: custodi dell'arca, analisi ambientale al lago di Fimon, progetto di educazione alimentare.

Nel nostro istituto l'attenzione per gli alunni DSA e BES è costante: a partire dalle prime classi uno screening per DSA, esiste una funzione strumentale per BES e DSA, si predispongono annualmente i PDP e si attua una programmazione e valutazione personalizzata. Pensiamo che i moduli relativi a questi studenti siano un'ottima occasione per poter incrementare il metodo di studio e la motivazione.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto ha una grande attenzione all'inclusività. Un modulo è destinato al recupero delle competenze logico-matematico per la fascia più debole dell'utenza e un modulo è destinato al recupero di abilità in lingua madre per alunni DSA e BES.

Per l'inclusione degli studenti che soffrono di difficoltà di apprendimento e studenti di origine straniera si privilegerà il confronto tra pari attraverso il cooperative learning. Si utilizzeranno stili comunicativi, forme di lezioni e ambienti di apprendimento il più diversificati possibile per valorizzare le differenze personali di stili di apprendimento e le diverse forme di intelligenza. In particolare si darà più spazio ad attività laboratoriali in modo da poter valorizzare competenze poco considerate nel normale curriculum. Per attivare dinamiche inclusive saranno potenziate le strategie logico-visive, come le mappe mentali e le mappe concettuali. In particolare nei moduli di italiano e matematica saranno svolte attività specifiche di recupero degli apprendimenti sui concetti di base fondamentali per il proseguimento degli studi.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti sui destinatari saranno valutati:

- con questionari rivolti agli alunni sull'impatto del corso sulle discipline e sulle valutazioni curricolari;

- con l'analisi dei voti allo scrutinio finale

- con l'analisi dei risultati delle prove per competenze

Il progetto sarà monitorato in itinere in relazione agli obiettivi prefissati attraverso:

- griglie di osservazione sulla partecipazione e coinvolgimento degli alunni e sulla qualità delle relazioni instaurate nel gruppo di studenti;

- stesura di una relazione per valutare la corrispondenza tra le attività programmate e quelle effettivamente svolte (in termini di contenuti e metodologia) in questo è molto utile la figura del tutor che affianca quella del formatore e che può valutare oggettivamente questa corrispondenza;

Gli esiti del progetto in termini di competenze acquisite saranno valutate attraverso rubriche valutative su uno o più compiti autentici svolti alla fine dei moduli.

I docenti coinvolti nel progetto (tutor e/o formatori) saranno poi chiamati a valutare i punti di forza e di debolezza del progetto e di individuare quali tecniche e metodologie utilizzate nel modulo possono essere applicate anche nella didattica disciplinare e inserite nella programmazione dei dipartimenti.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Scalabilità: ricaduta sulla didattica come formazione degli insegnanti tutor

Il progetto sarà inserito nel PTOF del prossimo anno scolastico e quindi ne sarà informata l'intera comunità scolastica e il territorio direttamente e attraverso il sito della scuola. L'avvio di ogni modulo sarà comunicato poi agli studenti e alle famiglie attraverso circolari.

La replicabilità del progetto con le stesse modalità in futuro dipenderà dalla possibilità di reperire fondi, ma il bagaglio di esperienze che il progetto porterà ad un arricchimento della didattica curricolare. I moduli che prevedono docenti esterni diventeranno formativi per i docenti tutor, che potranno poi applicare nella didattica curricolare i contenuti e i metodi utilizzati nel progetto. In tutti i moduli saranno realizzati prodotti (cartelloni, presentazioni, elaborati, eventualmente rappresentazioni in lingua) che saranno esposti a scuola e mostrati in classe per dare visibilità al progetto perché questo abbia una ricaduta anche sugli studenti che non partecipano e per fare in modo che sia possibile sviluppare il progetto anche oltre la sua conclusione.

Sarà cura del formatore e del tutor tenere una documentazione dettagliata delle attività svolte e dei risultati ottenuti in modo a poter replicare le stesse in altri contesti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori sono stati coinvolti a livello di consiglio di Istituto. L'approvazione del presente progetto ha costituito motivo di discussione sulle priorità della scuola, sulle priorità educative dei genitori e sulle competenze necessarie per poter avere un successo formativo nella scuola secondaria superiore.

Riteniamo indispensabile alla buona riuscita del progetto, il coinvolgimento dei genitori degli alunni destinatari dei vari moduli sia tramite le consuete modalità di comunicazione (avvisi e circolari), sia, ove se ne ravveda la necessità, tramite riunioni per meglio organizzare il servizio affinché possa essere fruito dalla maggior parte dei destinatari.

I moduli relativi alla formazione specifica sugli strumenti compensativi di lingua madre per alunni DSA e BES prevedono la collaborazione dei genitori, sia in fase di programmazione che in fase di svolgimento per condividere il percorso, la metodologia e le finalità.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|---------------|---|
| Custodi dell'arca | pag. 46 | http://scuoleisola.gov.it/piano-dellofferta-formativa/ |
| Giochi matematici alla primaria e alla secondaria | pagg. 42 e 44 | http://scuoleisola.gov.it/piano-dellofferta-formativa/ |
| Lettorato in lingua inglese | pag. 44 | http://scuoleisola.gov.it/piano-dellofferta-formativa/ |
| Natura a Fimon | pag. 45 | http://scuoleisola.gov.it/piano-dellofferta-formativa/ |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|---|-------------|--|--------------|-----------------|-----------------|----------|
| Collaborazione per il modulo di lingua inglese con esperti madrelingua. | | Il soggetto da coinvolgere è una scuola di lingua inglese con notevole esperienza di insegnamento con i bambini e i ragazzi ed acquisite esperienze di collaborazione con gli istituti scolastici. | | | | |
| Collaborazione per il modulo di scienze "Scienze sotto la lente" per migliorare la competenza in campo scientifico, cioè la capacità e la disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche per spiegare il mondo che ci circonda e ricercare soluzioni a problemi. | | Collaborazione con un'impresa di promozione di attività di formazione, divulgazione e ricerca scientifica nelle scuole secondarie di primo grado per il modulo di scienze "Scienze sotto la lente" | | | | |

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli



| Modulo | Costo totale |
|--|--------------------|
| Competenze in lingua italiana e metodo di studio | € 5.682,00 |
| Laboratorio di geometria | € 5.082,00 |
| L'ISOLA DEI NUMERI | € 5.682,00 |
| SCIENZE SOTTO LA LENTE | € 5.682,00 |
| English for fun 1 (plesso Agazzi) | € 5.682,00 |
| English for fun 1 (plesso Palladio) | € 5.682,00 |
| English for fun 2 (plesso Agazzi) | € 5.682,00 |
| English for fun 2 (plesso Palladio) | € 5.682,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 44.856,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Competenze in lingua italiana e metodo di studio

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|--|--|
| Competenze in lingua italiana e metodo di studio | |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Struttura: 30 ore – 25 alunni – Suddivisi in 15 incontri pomeridiani da due ore ciascuno. Destinato ad alunni della scuola secondaria di primo grado DSA e BES. Il modulo si propone di aumentare le competenze in lingua madre degli alunni DSA e BES con particolare attenzione al corretto uso degli strumenti compensativi digitali.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi: Sperimentare l'uso efficace degli strumenti compensativi: - software – libri digitali-mappe al fine di migliorare la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, promuovere la lettura e la comprensione del testo, acquisire un metodo per la produzione di contenuti, la comunicazione creativa e la capacità narrativa. Collaborare con insegnanti e compagni per sviluppare abilità specifiche, riconoscendo i bisogni di ciascun alunno Sviluppare l'autonomia nel processo di apprendimento Consolidare strategie di metodo di studio stimolando la collaborazione interdisciplinare</p> <p>Contenuti: Conoscere i principali programmi software per DSA e BES Usare libri di testo in formato digitale Potenziare le abilità informatiche a supporto dell'apprendimento</p> <p>Metodologie Cooperative-Learning e metodo della ricerca Promozione della didattica attiva e laboratoriale Esposizione orale supportata da PowerPoint, mappe, schemi...</p> <p>Risultati attesi Aumentare l'autonomia e la motivazione all'apprendimento negli alunni con disturbi specifici e/o con bisogni educativi speciali Rendere attivo l'uso degli strumenti compensativi da parte degli alunni Collaborare per migliorare le capacità di ascolto, organizzazione e produzione Migliorare le competenze di base e la relazione tra le discipline Promuovere "cittadinanza digitale"</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Misurare l'autonomia dell'alunno nello svolgimento di una prova di comprensione e di studio che svolgerà con supporto di sistemi informatici acquisiti Migliorare i risultati scolastici nella lingua madre ma anche nelle materie di studio Potenziare la partecipazione e la collaborazione all'interno della classe secondo una prospettiva di inclusività (voto di comportamento)</p> |
| Data inizio prevista | 01/10/2017 |
| Data fine prevista | 31/12/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | VIMM83201G |
| Numero destinatari | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze in lingua italiana e metodo di studio

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca
Universitaria e per la Qualità della Ricerca
e per la Promozione della Ricerca
Scientifica e per l'Innovazione del
Sistema di Istruzione

Scuola I.C. 'G.GALILEI' (VIIC83200E)

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|--|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Laboratorio di geometria

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|--------------------------|
| Titolo modulo | Laboratorio di geometria |
|----------------------|--------------------------|



**Descrizione
modulo**

Struttura:

Il modulo è destinato agli alunni della scuola secondaria e sarà strutturato in 15 incontri pomeridiani da due ore ciascuno con una partecipazione di circa 30 ragazzi.

Obiettivi didattico/formativi:

Obiettivo del modulo è di migliorare le competenze in matematica, e in particolare in geometria, degli alunni più in difficoltà. Si cercherà di potenziare l'uso di modelli matematici di pensiero logico e spaziale e di rappresentazione utilizzando un approccio interattivo tra sapere teorico e pratica.

Metodologia:

Si affronteranno i processi dell'apprendimento della geometria e, attraverso didattiche semplici, pratiche e laboratoriali, come ad esempio la piegatura della carta, rispettare le fasi naturali di sviluppo delle abilità visuo-spaziali e potenziare la plasticità del pensiero geometrico. L'idea parte dalla constatazione che nei programmi curricolari viene data poca attenzione al ragionamento geometrico, se si confronta con l'attenzione rivolta all'apprendimento del calcolo numerico. Inoltre le conoscenze geometriche alla scuola secondaria è mediata quasi esclusivamente dalla sola conoscenza verbale trascurando attività senso-motorie di tipo percettivo e rappresentativo. La metodologia utilizzata sarà di tipo laboratoriale e avrà come punto di partenza una abilità che i ragazzi facilmente possiedono, cioè quella di piegare la carta senza sforzo e, con un allenamento minimo, di farlo con sufficiente precisione. L'approccio di tipo laboratoriale potrà stimolare la curiosità e la creatività degli alunni e fornire un esempio di applicazione di competenze e conoscenze nella vita quotidiana.

Contenuti:

Da un punto di vista strettamente geometrico, i contenuti di questo corso sono:

- classificazione dei triangoli;
- classificazione dei quadrilateri;
- riconoscimento di figure equiestese o equiscomponibili;
- riconoscimento delle proprietà dei triangoli;
- riconoscimento delle proprietà dei quadrilateri;
- riconoscimento delle implicazioni fra gruppi di proprietà (per esempio lati e angoli)
- concetto di superficie;
- formule delle aree più note (verifica sperimentale): triangolo, trapezio, parallelogramma, rombo. E loro uso nell'applicazione in contesti vicini alla realtà dei ragazzi.

Attività previste:

Le attività proposte sono raggruppate per processi mentali generali:

1. Denominare,
2. Confrontare,
3. Classificare,
4. Comporre/scomporre,
5. Riconoscere.

L'organizzazione delle attività prevede che i risultati di ciascun processo siano l'input del gruppo di attività successivo in un crescendo di difficoltà. Anche all'interno di ogni gruppo le attività sono via via più complesse.

Risultati attesi:

I risultati attesi del corso riguardano prima di tutto l'interesse e la motivazione per rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. In secondo luogo migliorare i risultati scolastici in matematica.

Modalità di verifica e valutazione:

La valutazione di ogni alunno sarà fatta con una griglia di osservazione compilata in parte dall'alunno stesso, per autovalutazione, e in parte dall'insegnante tutor. Tale griglia rileva il livello di partenza, i progressi, le motivazioni, la continuità e serietà dell'impegno, la qualità della partecipazione, oltre che le competenze e le conoscenze acquisite. Per valutare l'incremento delle competenze acquisite si prevede la somministrazione di un test all'inizio e alla fine del corso.



| | |
|--------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 01/10/2017 |
| Data fine prevista | 31/12/2018 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | VIMM83201G |
| Numero destinatari | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di geometria

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: L'ISOLA DEI NUMERI

Dettagli modulo

| | |
|---------------|--------------------|
| Titolo modulo | L'ISOLA DEI NUMERI |
|---------------|--------------------|



**Descrizione
modulo**

Il modulo prevede il potenziamento della competenza matematica negli alunni più motivati all'apprendimento delle discipline scientifiche.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

- sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni di vita quotidiana;
- potenziare il pensiero logico e la capacità di ragionamento attraverso giochi matematici per una valorizzazione delle eccellenze;
- fornire gli strumenti per la descrizione scientifica del mondo;
- sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri;

METODOLOGIE

Si intende applicare in questo modulo l'approccio educativo della classe capovolta (Flipped Classroom) suddividendo l'apprendimento in tre momenti formativi:

- 1) i ragazzi saranno invitati ad un primo approccio all'argomento attraverso materiali didattici (video, schede) predisposti dall'insegnante e disponibili online da casa o alla fine della lezione precedente. In questa fase saranno attivati negli studenti l'interesse, la curiosità, il desiderio di conoscenza attraverso la problematizzazione di una situazione.
- 2) negli incontri pomeridiani i ragazzi potranno applicare le conoscenze apprese in modo attivo, socializzante e personalizzato. L'insegnante avrà la funzione di guida dello studente. In particolare in questo modulo di matematica ai ragazzi saranno proposti dei problemi il più possibile vicini alla realtà lasciando ai ragazzi il compito di ideare e proporre una soluzione. Si intende attivare negli studenti quei processi di pensiero che sono alla base della costruzione delle conoscenze, esercitando il loro spirito critico, imparando a fare domande appropriate, a formulare ipotesi attendibili, a escogitare metodi per verificare le loro supposizioni. In questa fase gli studenti, divisi a piccoli gruppi, dovranno produrre dei lavori espositivi, che saranno poi utili nella terza fase.
- 3) La terza fase è la fase di rielaborazione e valutazione in cui si riflette e ci si confronta sui risultati ottenuti e su quanto appreso. Partendo dalla esposizione dei lavori degli studenti l'insegnante avrà il compito di chiarire, rendere espliciti e consolidare gli apprendimenti.

STRUTTURA E CONTENUTI

In base ai contenuti si intende suddividere il modulo in tre parti:

- RISOLVERE PROBLEMI

Con la proposizione di una serie di problemi di vario tipo, aritmetici o geometrici, legati alla vita reale, si vuole condurre gli studenti a comprendere che i problemi esigono l'utilizzo di conoscenze, ma nello stesso tempo richiedono una attività di scoperta, di ricerca creativa. L'obiettivo è quello di esplicitare le fasi della risoluzione dei problemi, per renderle automatiche nell'azione dei ragazzi e di analizzare le componenti metacognitive che entrano nel processo risolutivo. Attraverso il lavoro cooperativo si vuol far comprendere l'importanza del giustificare e formalizzare le ipotesi risolutive perché spesso gli alunni si accontentano di trovare la risposta finale, senza motivare il procedimento.

- GIOCHI MATEMATICI

L'Istituto partecipa da anni alle gare di giochi matematici proposti dalla Associazione Mathesis Vicenza, organizzando ogni anno la fase di istituto e invitando gli studenti più meritevoli alla fase provinciale. Purtroppo in questi anni si sono poco valorizzati i risultati ottenuti e poco si è fatto per potenziare le abilità degli studenti in questi esercizi del pensiero logico. Invece fare matematica con i giochi si rivela importante per perseguire i seguenti obiettivi:

- migliorare la capacità di analizzare il significato di un testo e di comprendere il linguaggio matematico,
- migliorare la capacità di organizzarsi nella ricerca di una strategia risolutiva,
- innescare processi di astrazione,
- visto che i giochi saranno svolti in piccolo gruppo, migliorare la capacità di comunicare in maniera non equivoca.

Si intende quindi proporre almeno 5 incontri dedicati allo svolgimento dei giochi, alla analisi dei processi risolutivi e alla modellizzazione di alcuni esercizi tipici.

- MATEMATICA E FISICA



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Verranno proposti diversi argomenti di fisica (moto dei corpi, forze, energia, elettricità, statica dei fluidi, ottica) per i quali, per risolvere problemi ad essi connessi, è necessario applicare conoscenze matematiche. Ciò permetterà di comprendere come la matematica è lo strumento per comprendere e descrivere l'universo ed è necessaria per modellizzare la realtà. Le attività saranno sempre di tipo problem-solving e prevedono l'uso di strumenti informatici di rappresentazione geometrica, come Geogebra, e di calcolo come i fogli di calcolo. In particolare si utilizzeranno leggi, tabelle e grafici.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE Il modulo proposto ha la possibilità di condurre alla valutazione per ogni studente della competenza matematica, ma anche delle competenze sociali e civiche visto che l'apprendimento è basato sul lavoro cooperativo tra pari. La valutazione permea tutte le fasi della modalità formativa proposta e si attua con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'osservazione e l'annotazione della partecipazione e collaborazione di ogni studente, - la valutazione dei lavori prodotti, - pratiche di autovalutazione, - prove di verifiche oggettive. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - innalzamento delle valutazioni di matematica per gli studenti che partecipano al modulo; - miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI - presa di coscienza delle proprie capacità e attitudini per una scelta più consapevole della scuola secondaria di secondo grado (orientamento); - rafforzamento di un atteggiamento positivo verso la matematica e aumento della motivazione all'apprendimento. |
| Data inizio prevista | 01/10/2017 |
| Data fine prevista | 31/12/2018 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | VIMM83201G |
| Numero destinatari | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'ISOLA DEI NUMERI

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: SCIENZE SOTTO LA LENTE



Dettagli modulo

| Titolo modulo | SCIENZE SOTTO LALENTE |
|---------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Obiettivi: Il modulo ha l'obiettivo di migliorare la competenza in campo scientifico, cioè la capacità e la disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie scientifiche per spiegare il mondo che ci circonda e ricercare soluzioni a problemi.</p> <p>Metodologia: Si privilegeranno le attività pratiche svolte dai ragazzi in maniera autonoma, individuale o in piccoli gruppi di lavoro. Si prevede una fase teorica preparatoria (generalmente d'aula), una fase sperimentale (in laboratorio o sul campo) e una fase conclusiva di interpretazione critica del risultato raggiunto. L'approccio laboratoriale e il lavoro di gruppo favoriranno l'acquisizione di nuovi saperi, lo sviluppo di competenze attraverso un coinvolgimento dell'allievo sia dal punto di vista cognitivo che emozionale.</p> <p>Il modulo è composto dei seguenti corsi: corso di microscopia primo livello (8 ore), corso di microscopia secondo livello (6 ore), corso di apidologia (8 ore), corso di fotografia naturalistica (8 ore). Si intende allestire a scuola un attrezzato Laboratorio di Microscopia dotato di una ventina di postazioni corredate di strumenti ottici (microscopi e stereoscopi) e di materiali (vetrini, pipette, pinzette, campioni), per poter lavorare in totale autonomia. Per il corso di fotografia naturalistica 10 macchinette fotografiche, cavalletti, scenari fotografici, campioni naturali.</p> <p>Il corso di microscopia propone l'osservazione di organismi con l'uso del microscopio. Gli studenti saranno condotti alla scoperta dell'unità fondamentale della vita, stimolati ad osservare, a formulare ipotesi su forme e funzioni delle componenti cellulari ed a verificarne poi l'esattezza sotto la lente dell'obiettivo.</p> <p>Il corso si propone di raggiungere le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare le abilità tecnico-pratiche degli allievi; - educare all'osservazione attenta del mondo vivente; - potenziare le capacità grafiche e di sintesi dei dati emersi dalle attività di laboratorio; - sviluppare capacità di interpretazione dei fenomeni osservati applicando il metodo scientifico; - consolidare, con dimostrazioni pratiche, le conoscenze teoriche; <p>Il percorso prevede due livelli di difficoltà (Base ed Avanzato) articolati in 7 incontri della durata di 2 ore.</p> <p>I temi trattati nel Livello Base:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viaggio nei 5 Regni: dai cianobatteri ai vertebrati - Confronto fra cellule: procariote/eucariote, fungina, animale, vegetale - Adattamenti per sopravvivere: forme, colori e relazioni <p>I temi trattati nel Livello Avanzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luce, colore, pigmenti - Strategie riproduttive: dalla scissione binaria alla partenogenesi - Interazione biologica: predazione, simbiosi, catena alimentare <p>Gli interventi sono impostati con approccio di coinvolgimento orientato al problem-solving. Ai ragazzi vengono sottoposti degli enigmi scientifici per risolvere i quali è indispensabile applicare le competenze e le conoscenze acquisite durante il corso.</p> <p>Il laboratorio di apidologia vuole offrire agli studenti la possibilità di realizzare un'attività a carattere tecnico-pratico sul tema delle api, facendo uso di strumentazione scientifica. Si intende coinvolgere i ragazzi in un originale viaggio alla scoperta del mondo delle api e del loro fondamentale ruolo ecologico attraverso una serie di esperienze da vivere in prima persona ed amplificate dalla lente degli strumenti ottici.</p> <p>Il percorso è articolato in 4 incontri della durata di 2 ore durante i quali i ragazzi potranno osservare, supportati da microscopi e stereoscopi, numerosi campioni animali e vegetali collegati al mondo delle api. Le tematiche si svilupperanno utilizzando il metodo dei</p> |



| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>"cinque perché" che consente, partendo da semplici domande e collegando le risposte fornite dagli studenti, di arrivare a conoscere nel profondo gli argomenti trattati.</p> <p>Il corso di Fotografia Naturalistica ha l'obiettivo di far scoprire ai ragazzi le sorprese naturalistiche che ogni luogo riserva agli occhi attenti.</p> <p>In questo corso (4 incontri di 2 ore) i temi affrontati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la documentazione scientifica attraverso le immagini; - la macchina fotografica e l'occhio; - le regole d'oro del fotografo naturalista; - inquadratura, illuminazione, profondità di campo - elaborazione e post-produzione. <p>Alla fine del percorso verrà prodotto un album digitale o una mostra fotografica.</p> <p>Valutazione: Per la verifica dei risultati verrà predisposto un test d'ingresso e un test finale per valutare conoscenze e competenze acquisite dai ragazzi. Inoltre il tutor potrà valutare la partecipazione degli alunni alle attività attraverso griglie di osservazione. Ogni alunno, singolarmente o in piccolo gruppo, dovrà poi produrre degli elaborati che potranno essere utilizzati per la valutazione dell'acquisizione delle competenze.</p> |
| Data inizio prevista | 01/10/2017 |
| Data fine prevista | 31/12/2018 |
| Tipo Modulo | Scienze |
| Sedi dove è previsto il modulo | VIMM83201G |
| Numero destinatari | 30 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCIENZE SOTTO LALENTE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English for fun 1 (plesso Agazzi)

Dettagli modulo

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | |
|-----------------------------|---|
| Titolo modulo | English for fun 1 (plesso Agazzi) |
| Descrizione modulo | <p>Struttura: Modulo di 30 ore. Si prevede la partecipazione di 25 alunni. Destinatari: alunni di quarta e quinta della scuola primaria del plesso "Agazzi" di Isola Vicentina. Suddivisione in 15 incontri da 2 ore ciascuno, pomeridiani. I corsi saranno tenuti da docenti madrelingua. L'istituto ha da anni una collaborazione con una scuola di lingue per un lectorato di lingua inglese alla scuola secondaria, con la quale si è stipulata una lettera di intenti per la realizzazione del presente modulo.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi. Sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua inglese; Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese già a partire dalla scuola primaria Potenziare le abilità orali e la comprensione tramite l'interazione con docenti madrelingua tramite attività e situazioni relative alla vita quotidiana Approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche); Acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse.</p> <p>Stimolare interesse e curiosità verso la lingua inglese.</p> <p>potenziare le competenze comunicative orali descritte a livello A1 A2 nel Quadro Comune Europeo di Riferimento; Contenuti e metodologia Il corso si avvarrà di docenti madrelingua che assumeranno una posizione di guida sviluppando l'autonomia degli studenti (auto-correzione, lavoro di gruppo e in coppie, ecc.) con attività didattiche fortemente interattive ed innovative. Durante il lavoro in gruppo o in coppie il docente si occuperà dei problemi specifici di ciascun discente. Durante le 'feedback sessions' il docente incoraggia la partecipazione di tutti i discenti. A seconda del livello di comprensione raggiunto dagli alunni le lezioni si terranno prevalentemente nella seconda lingua come dal 'Communicative Approach'. Gli altri metodi utilizzati dai docenti sono principalmente: 'Guided discovery' – basato su ricerche che dimostrano che ciò che scopriamo da soli viene più facilmente acquisito. I materiali e le attività utilizzati dal docente vengano realizzati allo scopo di guidare i discenti ad approfondire la conoscenza linguistica 'Lexical Approach' – Un approccio innovativo basato su anni di ricerca che dimostra l'importanza di conoscere frasi 'fixed' e 'semi-fixed' con l'obiettivo di incrementare velocemente la capacità comunicativa. 'Task-based learning' – con questo metodo, ai discenti vengono dati dei 'tasks' con lo scopo di rendere indispensabile l'uso della seconda lingua, utilizzando frasi adatte alla situazione.</p> <p>Risultati attesi Miglioramento dei risultati curricolari in lingua inglese. Miglioramento delle competenze in lingua inglese acquisite dagli alunni. Potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione e produzione di messaggi su argomenti familiari;</p> <p>Modalità di verifica e valutazione La valutazione permea tutte le fasi della modalità formativa proposta e si attua con: - l'osservazione della partecipazione e collaborazione di ogni studente, - la valutazione dei lavori prodotti, - pratiche di autovalutazione, - rilevazione del livello di ingresso e del livello di uscita degli alunni</p> |
| Data inizio prevista | 01/10/2017 |
| Data fine prevista | 31/08/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie |



| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Sedi dove è previsto il modulo | VIEE83202N |
| Numero destinatari | 25 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for fun 1 (plesso Agazzi)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua Inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English for fun 1 (plesso Palladio)

Dettagli modulo

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Titolo modulo | English for fun 1 (plesso Palladio) |
|---------------|-------------------------------------|



| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Struttura: Modulo di 30 ore. Si prevede la partecipazione di 25 alunni. Destinatari: alunni di quarta e quinta della scuola primaria del plesso "Palladio" di Castelnuovo di Isola Vicentina. Suddivisione in 15 incontri da 2 ore ciascuno pomeridiani. I corsi saranno tenuti da docenti madrelingua. L'istituto ha da anni una collaborazione con una scuola di lingue per un lettorato di lingua inglese alla scuola secondaria, con la quale si è stipulata una lettera di intenti per la realizzazione del presente modulo.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi. -Sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua inglese; -Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese già a partire dalla scuola primaria -Potenziare le abilità orali e la comprensione tramite l'interazione con docenti madrelingua tramite attività e situazioni relative alla vita quotidiana -Approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche); -Acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse. -Stimolare interesse e curiosità verso la lingua inglese. -Potenziare le competenze comunicative orali descritte a livello A1 A2 nel Quadro Comune Europeo di Riferimento;</p> <p>Contenuti e metodologia Il corso si avvarrà di docenti madrelingua che assumeranno una posizione di guida sviluppando l'autonomia degli studenti (auto-correzione, lavoro di gruppo e in coppie, ecc.) con attività didattiche fortemente interattive ed innovative. Durante il lavoro in gruppo o in coppie il docente si occuperà dei problemi specifici di ciascun discente. Durante le 'feedback sessions' il docente incoraggia la partecipazione di tutti i discenti. A seconda del livello di comprensione raggiunto dagli alunni le lezioni si terranno prevalentemente nella seconda lingua come dal 'Communicative Approach'. Gli altri metodi utilizzati dai docenti sono principalmente: 'Guided discovery' – basato su ricerche che dimostrano che ciò che scopriamo da soli viene più facilmente acquisito. I materiali e le attività utilizzati dal docente vengano realizzati allo scopo di guidare i discenti ad approfondire la conoscenza linguistica 'Lexical Approach' – Un approccio innovativo basato su anni di ricerca che dimostra l'importanza di conoscere frasi 'fixed' e 'semi-fixed' con l'obiettivo di incrementare velocemente la capacità comunicativa. 'Task-based learning' – con questo metodo, ai discenti vengono dati dei 'tasks' con lo scopo di rendere indispensabile l'uso della seconda lingua, utilizzando frasi adatte alla situazione.</p> <p>Risultati attesi Miglioramento dei risultati curricolari in lingua inglese. Miglioramento delle competenze in lingua inglese acquisite dagli alunni. Potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione e produzione di messaggi su argomenti familiari;</p> <p>Modalità di verifica e valutazione La valutazione permea tutte le fasi della modalità formativa proposta e si attua con: - l'osservazione della partecipazione e collaborazione di ogni studente, - la valutazione dei lavori prodotti, - pratiche di autovalutazione, - rilevazione del livello di ingresso e del livello di uscita degli alunni</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/08/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p> |



| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Sedi dove è previsto il modulo | VIEE83201L |
| Numero destinatari | 25 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for fun 1 (plesso Palladio)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English for fun 2 (plesso Agazzi)

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Titolo modulo | English for fun 2 (plesso Agazzi) |
|----------------------|-----------------------------------|



| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Struttura: Modulo di 30 ore. Da tenersi nell'anno scolastico 2018/19. Si prevede la partecipazione di 25 alunni. Destinatari: alunni di quarta e quinta della scuola primaria del plesso "Agazzi" di Isola Vicentina. Suddivisione in 15 incontri da 2 ore ciascuno, pomeridiani. I corsi saranno tenuti da docenti madrelingua. L'istituto ha da anni una collaborazione con una scuola di lingue per un lettorato di lingua inglese alla scuola secondaria, con la quale si è stipulata una lettera di intenti.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi. Sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua inglese; Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese già a partire dalla scuola primaria Potenziare le abilità orali e la comprensione tramite l'interazione con docenti madrelingua tramite attività e situazioni relative alla vita quotidiana Approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche); Acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse. Stimolare interesse e curiosità verso la lingua inglese. Potenziare le competenze comunicative orali descritte a livello A1 A2 nel Quadro Comune Europeo di Riferimento;</p> <p>Contenuti e metodologia Il corso si avvarrà di docenti madrelingua che assumeranno una posizione di guida sviluppando l'autonomia degli studenti (auto-correzione, lavoro di gruppo e in coppie, ecc.) con attività didattiche fortemente interattive ed innovative. Durante il lavoro in gruppo o in coppie il docente si occuperà dei problemi specifici di ciascun discente. Durante le 'feedback sessions' il docente incoraggia la partecipazione di tutti i discenti. A seconda del livello di comprensione raggiunto dagli alunni le lezioni si terranno prevalentemente nella seconda lingua come dal 'Communicative Approach'. Gli altri metodi utilizzati dai docenti sono principalmente: 'Guided discovery' – basato su ricerche che dimostrano che ciò che scopriamo da soli viene più facilmente acquisito. I materiali e le attività utilizzati dal docente vengano realizzati allo scopo di guidare i discenti ad approfondire la conoscenza linguistica 'Lexical Approach' – Un approccio innovativo basato su anni di ricerca che dimostra l'importanza di conoscere frasi 'fixed' e 'semi-fixed' con l'obiettivo di incrementare velocemente la capacità comunicativa. 'Task-based learning' – con questo metodo, ai discenti vengono dati dei 'tasks' con lo scopo di rendere indispensabile l'uso della seconda lingua, utilizzando frasi adatte alla situazione.</p> <p>Risultati attesi Miglioramento dei risultati curricolari in lingua inglese. Miglioramento delle competenze in lingua inglese acquisite dagli alunni. Potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione e produzione di messaggi su argomenti familiari;</p> <p>Modalità di verifica e valutazione La valutazione permea tutte le fasi della modalità formativa proposta e si attua con: - l'osservazione della partecipazione e collaborazione di ogni studente, - la valutazione dei lavori prodotti, - pratiche di autovalutazione, - rilevazione del livello di ingresso e del livello di uscita degli alunni</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/09/2018</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/08/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p> |



| | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Sedi dove è previsto il modulo | VIEE83201L |
| Numero destinatari | 25 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for fun 2 (plesso Agazzi)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: English for fun 2 (plesso Palladio)

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|-------------------------------------|
| Titolo modulo | English for fun 2 (plesso Palladio) |
|----------------------|-------------------------------------|



| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Struttura: Modulo di 30 ore. Si prevede la partecipazione di 25 alunni. Da realizzarsi nell'a.s. 2018/19. Destinatari: alunni di quarta e quinta della scuola primaria del plesso "Palladio" di Castelnuovo. Suddivisione in 15 incontri da 2 ore ciascuno pomeridiani. I corsi saranno tenuti da docenti madrelingua. L'istituto ha da anni una collaborazione con una scuola di lingue per un dottorato di lingua inglese alla scuola secondaria, con la quale si è stipulata una lettera di intenti.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi. Sviluppare e migliorare la familiarità con la lingua inglese; Rafforzare l'apprendimento della lingua inglese già a partire dalla scuola primaria Potenziare le abilità orali e la comprensione tramite l'interazione con docenti madrelingua tramite attività e situazioni relative alla vita quotidiana Approfondire le conoscenze linguistiche acquisite durante le ore curricolari (vocaboli, espressioni idiomatiche); Acquisire funzioni linguistiche di base, sempre più complesse. Stimolare interesse e curiosità verso la lingua inglese. Potenziare le competenze comunicative orali descritte a livello A1 A2 nel Quadro Comune Europeo di Riferimento;</p> <p>Contenuti e metodologia Il corso si avvarrà di docenti madrelingua che assumeranno una posizione di guida sviluppando l'autonomia degli studenti (auto-correzione, lavoro di gruppo e in coppie, ecc.) con attività didattiche fortemente interattive ed innovative. Durante il lavoro in gruppo o in coppie il docente si occuperà dei problemi specifici di ciascun discente. Durante le 'feedback sessions' il docente incoraggia la partecipazione di tutti i discenti. A seconda del livello di comprensione raggiunto dagli alunni le lezioni si terranno prevalentemente nella seconda lingua come dal 'Communicative Approach'. Gli altri metodi utilizzati dai docenti sono principalmente: 'Guided discovery' – basato su ricerche che dimostrano che ciò che scopriamo da soli viene più facilmente acquisito. I materiali e le attività utilizzati dal docente vengano realizzati allo scopo di guidare i discenti ad approfondire la conoscenza linguistica 'Lexical Approach' – Un approccio innovativo basato su anni di ricerca che dimostra l'importanza di conoscere frasi 'fixed' e 'semi-fixed' con l'obiettivo di incrementare velocemente la capacità comunicativa. 'Task-based learning' – con questo metodo, ai discenti vengono dati dei 'tasks' con lo scopo di rendere indispensabile l'uso della seconda lingua, utilizzando frasi adatte alla situazione.</p> <p>Risultati attesi Miglioramento dei risultati curricolari in lingua inglese. Miglioramento delle competenze in lingua inglese acquisite dagli alunni. Potenziamento delle capacità di ascolto, comprensione e produzione di messaggi su argomenti familiari;</p> <p>Modalità di verifica e valutazione La valutazione permea tutte le fasi della modalità formativa proposta e si attua con: - l'osservazione della partecipazione e collaborazione di ogni studente, - la valutazione dei lavori prodotti, - pratiche di autovalutazione, - rilevazione del livello di ingresso e del livello di uscita degli alunni</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>01/09/2018</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/08/2019</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p> |



| | |
|--------------------------------|---|
| Sedi dove è previsto il modulo | VIEE83201L |
| Numero destinatari | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for fun 2 (plessso Palladio)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.682,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|------------------------------------|--------------------|
| scuola aperta e competenze di base | € 44.856,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 44.856,00 |

| | |
|--|---|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35320) |
| Importo totale richiesto | € 44.856,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 30 |
| Data Delibera collegio docenti | 29/03/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 8 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 28/03/2017 |
| Data e ora inoltro | 13/05/2017 11:17:09 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Si |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|------------------------------|--|------------|-----------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Competenze in lingua italiana e metodo di studio</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Laboratorio di geometria</u> | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>L'ISOLA DEI NUMERI</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>SCIENZE SOTTO LALENTE</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English for fun 1 (plesso Agazzi)</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English for fun 1 (plesso Palladio)</u> | € 5.682,00 | |



| | | | |
|------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English for fun 2 (plesso Agazzi)</u> | € 5.682,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English for fun 2 (plesso Palladio)</u> | € 5.682,00 | |
| | Totale Progetto "scuola aperta e competenze di base" | € 44.856,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 44.856,00 | |