



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE N. 4 "BAROLINI" - VICENZA

VIA R. PALEMONE, 20 – C.A.P. 36100 – TEL: 0444 1813411
C.F. 80016410245 – CODICE SCUOLA VIIC839009
mail: viic839009@istruzione.it pec: viic839009@pec.istruzione.it
sito-web www.ic4barolini.edu.it

*Ai genitori
Ai docenti
Degli alunni delle classi terze
Della Scuola Secondaria di primo grado "BAROLINI"*

Oggetto: Criteri valutazione esame e attribuzione della lode

l'OM. n. 9 del 16 febbraio 2020, ha stabilito, per il corrente anno scolastico, che l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe. L'ordinanza prevede per ogni alunno la presentazione di un elaborato. Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati, il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, **in modalità telematica**, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso. Con apposita circolare inviata sul Registro Elettronico nella sezione personale di ogni studente e studentessa, nonché alla posta personale è resa nota ad ogni candidato la data, l'ora e il link deliberati per la presentazione. L'art.6 c.1 O.M. n.9 del 16 maggio 2020 prevede: *"la valutazione dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi"*.

La valutazione finale sarà attribuita tenuto conto:

1. del percorso scolastico triennale;
2. della valutazione delle singole discipline;
3. produzione e presentazione dell'elaborato finale.

Il Collegio Docenti di scuola Secondaria di primo grado "BAROLINI" ha deliberato, in data 04/06/2020, i seguenti criteri per la valutazione del triennio, delle discipline e dell'elaborato per il corrente anno scolastico e per l'attribuzione della lode.

1. **Valutazione del percorso scolastico triennale**: La valutazione del percorso scolastico triennale avverrà in base alla media delle

VIIC839009 - REGISTRO CIRCOLARI - 0000267 - 09/06/2020 - UNICO - E
VIIC839009 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001691 - 09/06/2020 - IV - E

valutazioni finali dei tre anni.

2. **Valutazione delle singole discipline** a.s. 2019/20 La valutazione del corrente anno scolastico avverrà tenendo conto degli esiti delle singole discipline e applicando la seguente rubrica di valutazione per l'attribuzione del voto finale degli apprendimenti (cfr. Franca Da Re).

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

Indicatori descrittivi	Livelli					
PUNTEGGIO DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
PERCORSO TRIENNALE	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità. nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo
PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
VALUTAZIONE FINALE SINTESI DI: VALUTAZIONE NEGLI APPRENDIMENTI, COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE.	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta,	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole.

VIIC839009 - REGISTRO CIRCOLARI - 0000267 - 09/06/2020 - UNICO - E
VIIC839009 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001691 - 09/06/2020 - IV - E

	<p>consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise</p>	<p>compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>anche se non sempre del tutto consapevole e . bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>	<p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>
PUNTEGGI DESCRITTORI	5	6	7	8	9	10

VIIC839009 - REGISTRO CIRCOLARI - 0000267 - 09/06/2020 - UNICO - E
VIIC839009 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001691 - 09/06/2020 - IV - E

ELABORATO						
ELABORATO PRODUZIONE E PRESENTAZIONE	L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione. Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di livello discreto nella produzione, aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.

3. Valutazione dell'elaborato: l'elaborato è valutato dal consiglio di classe con votazione in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri:

- originalità dei contenuti
- coerenza con l'argomento assegnato
- chiarezza espositiva
- modalità di presentazione con particolare riferimento alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo descritti e valutati secondo la seguente tabella
- Competenza comunicativa

Criteri	Descrittori e livelli	Punti
Originalità dei contenuti	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale; Per nulla , poco, abbastanza, molto 2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione; Per nulla , poco, abbastanza, molto 3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso	.../5

	Per nulla , poco, abbastanza, molto	
Coerenza con l'argomento	1. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti Per nulla , poco, abbastanza, molto 2. I collegamenti interdisciplinari mostrano un'adeguata consistenza; Per nulla , poco, abbastanza, molto 3. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata; Per nulla , poco, abbastanza, molto	.../5
Chiarezza espositiva	1. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace, Per nulla , poco, abbastanza, molto 2. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli Per nulla , poco, abbastanza, molto	.../5
Capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo	1. L'alunno ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti; Per nulla , poco, abbastanza, molto 2. L'alunno ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato; Per nulla , poco, abbastanza, molto 3. L'alunno ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro; Per nulla , poco, abbastanza, molto	.../3
Competenze comunicative	1. L'alunno ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato Per nulla , poco, abbastanza, molto 2. L'alunno ha presentato l'elaborato in modo ordinato; Per nulla , poco, abbastanza, molto 3. L'alunno ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento. Per nulla , poco, abbastanza, molto	.../2

Tabella di conversione punteggio – voti

PUNTI	< - 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO	4	5	6		7		8		9		10		

Valutazione finale

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

All'art. 7 c. 4 O.M. n.9 del 16 maggio 2020 prevede che la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio

Per l'attribuzione della lode il consiglio adotta i seguenti criteri:

- Giudizio del comportamento del primo e del secondo periodo di valutazione: corretto o corretto e responsabile
- Percorso di crescita personale, culturale, negli apprendimenti e nei rapporti sociali da parte dell'alunno in riferimento al triennio.

Vicenza, 8 giugno 2020

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
dott.ssa Incoronata D'Ambrosio