



Ministero dell'Istruzione

7Allegato A

POSTO COMUNE

Scheda di osservazione

| | |
|----------------------------|--|
| Docente | |
| Istituto scolastico | |

| | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|--|
| Grado | <input type="checkbox"/> dell'infanzia | <input type="checkbox"/> primaria | <input type="checkbox"/> secondaria di grado |
|--------------|--|-----------------------------------|--|

| | | |
|---------------------|--|---|
| Osservazione | <input type="checkbox"/> concordata con il docente | <input type="checkbox"/> non concordata con il docente |
| | Effettuata in data _____ | N. di |

| Informazioni di contesto | | |
|--------------------------|--|--|
| Plesso | | |
| Classe/Sezione | | |
| N. alunni | di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui stranieri di cui con altri BES | |



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|---|--|
| Ambiente in cui si svolge l'osservazione | <input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____ | |
| Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) | | |
| Attività osservate | | |

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto

| Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi | | | |
|--|--|--|------|
| Indicatore | Descrittore | Frequenza | Note |
| L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Tutti gli alunni... | mostrano attenzione | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell' Istruzione

VIC84600C - A8423BA - CIRCOLARI - 0000015 - 22/09/2023 - VII.5 - U

| | | | |
|--|--|--|--|
| | lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | sono state condivise regole di comportamento comuni | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | le regole sono rispettate da tutti | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Le figure presenti (collegi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula.... | è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Il tempo | è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione

VIC84600C - A8423BA - CIRCOLARI - 0000015 - 22/09/2023 - VII.5 - U

| Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare | | | |
|--|---|--|------|
| Indicatore | Descrittore | Frequenza | Note |
| Il docente ha progettato l'attività didattica | correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all'eventuale curriculum di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | coprogettandola con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l'eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | prevedendo gli appropriati strumenti compensativi | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell' Istruzione

VIIIC84600C - A8423BA - CIRCOLARI - 0000015 - 22/09/2023 - VII.5 - U

| | | | |
|---|---|--|--|
| | prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | scegliendo nuclei disciplinari significativi | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Il docente ha svolto l'attività didattica | chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione

VIC84600C - A8423BA - CIRCOLARI - 0000015 - 22/09/2023 - VII.5 - U

| | | | |
|--|--|--|--|
| | alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | Specificare con un X: Spiegazione frontale <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i> /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate Momenti di verifica formativa Attività di manipolazione <i>Flipped classroom</i> <i>Role-Playing</i> <i>Circle time</i> <i>Cooperative learning</i> Lavoro di gruppo <i>Peer tutoring</i> (Altro, da specificare) _____ |
| | integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | Specificare con una X: LIM, prevalentemente per proiezione LIM, in modo interattivo Tablet <i>Computer based</i> BYOD (<i>Bring your own device</i>) Navigazione in internet Libro digitale/espansioni online (Altro, da specificare) _____ |
| | con attenzione all'individualizzazione dei percorsi | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione

| | | | |
|--|--|--|--|
| | con attenzione alla personalizzazione dei percorsi | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | fornendo agli alunni <i>feedback</i> sullo svolgimento delle attività | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all'individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione

VIC84600C - A8423BA - CIRCOLARI - 0000015 - 22/09/2023 - VII.5 - U

| Processi di valutazione | | | |
|--|---|--|------|
| Indicatore | Descrittore | Frequenza | Note |
| Il docente valuta i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | coprogettando le prove con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione

| | | | |
|---|---|--|--|
| | restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Il docente valuta le competenze trasversali | adottando specifici strumenti di valutazione | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | nel confronto collegiale coi colleghi | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |

SOSTEGNO



Ministero dell'Istruzione

Scheda di osservazione

| | |
|----------------------------|--|
| Docente | |
| Istituto scolastico | |

| | | | |
|--------------|--|-----------------------------------|--|
| Grado | <input type="checkbox"/> dell'Infanzia | <input type="checkbox"/> primaria | <input type="checkbox"/> secondaria di grado |
|--------------|--|-----------------------------------|--|

| | | |
|---------------------|--|---|
| Osservazione | <input type="checkbox"/> concordata con il docente | <input type="checkbox"/> non concordata con il docente |
| | Effettuata in data _____ | N. di |

| Informazioni di contesto | | |
|--|---|--|
| Plesso | | |
| Classe/Sezione | | |
| N. alunni | di cui maschi femmine di cui con disabilità di cui con DSA di cui stranieri di cui con altri BES | |
| Ambiente in cui si svolge l'osservazione | <input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Mensa <input type="checkbox"/> Laboratorio di <input type="checkbox"/> Cortile della scuola <input type="checkbox"/> Altro _____ | |



Ministero dell'Istruzione

| | | |
|---|--|--|
| Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) | | |
| Attività osservate | | |

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto.

| Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi | | | |
|---|--|--|------|
| Indicatore | Descrittore | Frequenza | Note |
| L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. L'alunno con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione

| | | | |
|--|---|--|--|
| | è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| L'attività si svolge in un clima disteso e collaborativo. Il docente SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Lo spazio è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula.... | È predisposto, con l'insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l'intervento con l'alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci. | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Il tempo | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l'alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell'alunno. | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione

VIIIC84600C - A8423BA - CIRCOLARI - 0000015 - 22/09/2023 - VII.5 - U

| Progettazione e realizzazione dell'azione didattica disciplinare | | | |
|---|---|--|------|
| Indicatore | Descrittore | Frequenza | Note |
| Il docente ha progettato l'attività didattica, in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | coprogettandola con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | operando scelte pedagogiche finalizzate all'incremento dell'autonomia nell'ottica della scelta di vita | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione

VIC84600C - A8423BA - CIRCOLARI - 0000015 - 22/09/2023 - VII.5 - U

| | | | |
|---|--|--|---|
| | scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Il docente ha svolto l'attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all'alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi...) l'attività o la sequenza delle attività | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | dando i istruzioni accessibili all'alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali...) sulle procedure per svolgere un'attività | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | Specificare con un X: Spiegazione frontale <i>Brain storming</i> <i>Problem solving</i> /Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate Momenti di verifica formativa Attività di manipolazione <i>Flipped classroom</i> <i>Role-Playing</i> <i>Circle time</i> <i>Cooperative learning</i> Lavoro di gruppo <i>Peer tutoring</i> (Altro, da specificare) |



Ministero dell'Istruzione

VIIC84600C - A8423BA - CIRCOLARI - 0000015 - 22/09/2023 - VII.5 - U

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | Specificare con una X: LIM, prevalentemente per proiezione LIM, in modo interattivo Tablet <i>Computer based</i> BYOD (<i>Bring your own device</i>) Navigazione in internet Libro digitale/espansioni online (Altro, da specificare) _____ |
| | con attenzione all'individualizzazione del percorso | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | con attenzione alla personalizzazione del percorso | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell'apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione

VIIC84600C - A8423BA - CIRCOLARI - 0000015 - 22/09/2023 - VII.5 - U

| Processi di valutazione | | | |
|---|---|--|------|
| Indicatore | Descrittore | Frequenza | Note |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | adattando, assieme all'insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | coprogettando le prove con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente | |



Ministero dell'Istruzione

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI | adottando specifici strumenti di valutazione | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | nel confronto collegiale coi colleghi | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |
| | desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte | <input type="checkbox"/> Presente <input type="checkbox"/> Saltuario e/o parziale <input type="checkbox"/> Assente <input type="checkbox"/> Non pertinente all'attività osservata | |