



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

## ISTITUTO COMPRENSIVO “Ungaretti”

---

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

Cod.Sc. VIIC84600C – Cod.Fisc. 81000950246

Tel 0444-687695 – Fax 0444-489056

Via Bauci n. 27

e-mail (min): [viic84600c@istruzione.it](mailto:viic84600c@istruzione.it)

36070 Altissimo (VI)

e-mail: [info@comprensivoungaretti.it](mailto:info@comprensivoungaretti.it)

### Allegato 2 : Specifiche modulo

Competenza europea: consapevolezza ed espressione culturale

Competenze specifiche :Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

Life Skill: autoconsapevolezza- capacità relazionali- comunicazione efficace- gestione delle emozioni- capacità decisionali.

Abilità: - Giocare in modo positivo e collaborativo con i compagni;

- Saper operare scelte in base alle proprie attitudini ed emozioni;

- Saper applicare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo;

- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;

- Sviluppare la coordinazione motoria generale.

Contenuti:

Il corpo e le differenze di genere / Regole di igiene del corpo e degli ambienti/ Il movimento sicuro/ I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri/ Le regole dei giochi.

Attività - compiti significativi:

Conoscere e denominare le parti del corpo.

Usare correttamente le varie parti del corpo e descrivere verbalmente le azioni.

Superare gli ostacoli.

Saper strisciare. Saper fare la capriola. Lanciare e afferrare la palla. Fermare con i piedi e calciare la palla. Saper orientarsi nello spazio conosciuto. Imitare sequenze motorie. Interagire con i compagni coordinando i movimenti. Condurre e portare a termine giochi.

trasformare un percorso motorio in un percorso simbolico. Elaborare sequenze di movimento dotate di intenzionalità espressiva.

Il modulo progettuale intende promuovere le abilità motorie attraverso la metodologia ludica e

laboratoriale. Ci si attende la partecipazione attiva delle famiglie, prima che dei bambini.

Il miglioramento del livello di socializzazione dei partecipanti.

Il superamento di situazione di difficoltà relazionali accompagnate da chiusura 'motoria'.

Il potenziamento delle capacità motorie globali.

Il miglioramento delle capacità espressive.

Il primo incontro vedrà la partecipazione dei genitori con giochi di presentazione reciproca e conoscenza dell'esperto. In seguito gli incontri proseguiranno con un momento di attivazione collettiva( canto, gioco di riscaldamento...) deciso dall'esperto, per concludersi con un breve momento di riflessione e di rielaborazione del gruppo e dei singoli. Questi momenti verranno ripresi, fotografati, registrati o solo disegnati, il materiale rielaborato digitalmente sarà da supporto sia per rivivere in un secondo momento con i bambini le emozioni provate sia per condividere nella restituzione con i genitori il percorso.

La valutazione verrà effettuata attraverso osservazioni sistematiche con l'ausilio di griglie di osservative. Ai bambini verrà proposta una scheda di autovalutazione strutturata con immagini e smile.

La durata dell'attività didattica è di 30 ore da svolgersi nell'a.s. 2018/19 da settembre a maggio secondo calendario concordato con l'istituzione e prevedendo incontri di due ore .

## **Compiti esperto**

### **Compiti dell' Esperto**

1. partecipare agli incontri propedeutici non retribuiti, in itinere e finali che si renderanno necessari per la corretta realizzazione delle attività;
2. assumere l'impegno di espletare le attività nei tempi e nei modi concordati con la scuola;
3. predisporre e consegnare il materiale di tipo documentario;
4. espletare le attività di: predisposizione e somministrazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali , lezioni secondo quanto indicato nel progetto iniziale in termini di metodologie e strategie di insegnamento;
5. predisporre in forma cartacea e su supporto informatico: la relazione finale sull'intervento svolto, la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascuno allievo, il materiale didattico e i prodotti realizzati;
6. coadiuvare i responsabili della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze acquisite dagli allievi, al fine di stilare le Certificazioni relative al percorso formativo;
7. accertare le competenze degli allievi in ingresso, in itinere e alla fine dell'intervento;
8. predisporre, in collaborazione con il tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;

9. impegnarsi ad inserire on-line nell'area "Gestione" del sito "Fondi Strutturali" tutti i dati di propria competenza (programmazione attività, verifiche e valutazioni, altri aspetti riguardanti il Corso realizzato).

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Valeria Scotto di Fasano