



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "U. FLORIANI"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado

Via E. Pozza, 12 - 36076 Recoaro Terme (VI) - Tel. 0445/75056

C.M. VIIC848004 – C. F. 85001410241 – e – mail: viic848004@istruzione.it - sito: www.icrecoaro.edu.it

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"U. Floriani" - RECOARO TERME (VI)**

**RELAZIONE ILLUSTRATIVA
PROGRAMMA ANNUALE 2022
redatta dal Dirigente Scolastico**

VIIC848004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004720 - 04/12/2021 - C14 - Contabilità general - U

sottoposta all'approvazione del Consiglio di Istituto il _____

PROGRAMMA ANNUALE – E.F. 2022

PARTE PRIMA

La presente relazione viene presentata ai competenti organi collegiali in allegato allo schema del Programma annuale per il **2022 Mod. A**, in ottemperanza alle disposizioni impartite da:

- Legge 6 marzo 1997, n. 59 (Legge Bassanini 1);
- D.P.R. 8 marzo 1999, n.275 (Decreto dell'autonomia);
- D. Lg.vo 30 marzo 2001, n. 165 (Organizzazione lavoro nelle P.A.);
- Legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione);
- D.l. 28 agosto 2018, n. 129 (Regolamento amministrativo-contabile);
- Nota MIUR D.G.R.U.F. Prot. n. 25674 del 20 Dicembre 2018 – Nuovo piano dei conti e nuovi schemi di bilancio delle Istituzioni scolastiche;
- nota MIUR D.G.R.U.F. Prot. n. 74 del 05 Gennaio 2019 – Orientamenti interpretativi.
- Nota MIUR prot.21795 del 30/09/2019
- **Nota MIUR prot.21503 del 30/09/2021 con oggetto: A.S. 2021/2022 – Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2021 sett-dic. 2020 Comunicazione preventiva del Programma Annuale 2022 – gennaio-agosto 2022;**
- **Le previsioni di Entrata del Comune di Recoaro Terme – secondo i parametri del P.A. 2021.**

La relazione mira a mettere in risalto gli aspetti programmatici, avendo verificato la coerenza tra gli impegni assunti e la relativa copertura finanziaria, evidenzia gli obiettivi da realizzare e la destinazione delle risorse in coerenza con il P.T.O.F.

Sono indicate tutte le entrate secondo la loro provenienza, nonché gli stanziamenti di spesa aggregati per le esigenze del funzionamento amministrativo e didattico generale, per i compensi spettanti al personale dipendente per effetto delle norme contrattuali a disposizioni di legge, per le spese di investimento e per i singoli progetti previsti nel P.T.O.F. e deliberati dal Collegio dei Docenti.

Ai fini della determinazione delle somme riportate nello schema del Programma Annuale 2022, la Giunta Esecutiva ha tenuto in considerazione e in debita valutazione i seguenti elementi:

A) Organizzazione dell'Istituto Comprensivo Statale

L'istituto comprensivo è composto da:

- n. 2 plessi di Scuola dell'Infanzia a Merendaore e a Roveglia
- n. 2 plessi di Scuola Primaria a Recoaro Capoluogo e a Roveglia
- n. 1 plesso di Scuola Secondaria di 1° grado a Recoaro: Nell'edificio del Capoluogo ha ubicazione anche la Direzione e Amministrazione.

B) L'utenza: popolazione scolastica

Gli alunni della Scuola Infanzia sono	n. 50	(23 Merendaore + 27 Roveglia)
Gli alunni della Scuola Primaria sono	n. 203	(67 Roveglia + 123 Recoaro capoluogo)
Gli alunni della Scuola Secondaria 1° grado sono	<u>n. 133</u>	(133 Recoaro capoluogo)
per un totale di alunni	n. 373	si cui n°20 con disabilità
		(18 = 9 + 9 con gravità art.3 comma 3)

Dati Generali Scuola Primaria e Secondaria di I Grado - Data di riferimento: 15 ottobre 2021

La struttura delle classi per l'anno scolastico 2020/2022 è la seguente:

Numero sezioni con orario ridotto	Numero sezioni con orario normale	Totale sezioni	Bambini iscritti 1° settembre	Bambini frequentanti sezioni con orario ridotto	Bambini frequentanti sezioni con orario normale	Totale bambini frequentanti	Di cui diversamente abili	Media bambini per sezione
(a)	(b)	(c=a+b)		(d)	(e)	(f=d+e)		(f/c)
0	3	3	50	0	50	50	0	

	Numero classi funzionanti con 24 ore	Numero classi funzionanti a tempo normale (da 27 a 30/34 ore)	Numero classi funzionanti a tempo pieno/prolungato (40/36 ore)	Totale classi	Aluni iscritti al 1° settembre	Aluni frequentanti classi funzionanti con 24 ore	Aluni frequentanti classi funzionanti a tempo normale (da 27 a 30/34 ore)	Aluni frequentanti classi funzionanti a tempo pieno/prolungato (40/36 ore)	Totale alunni frequentanti	Di cui diversamente abili	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti	Media alunni per classe
	(a)	(b)	(c)	(d=a+b+c)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i=f+g+h)		(l=e-i)	(i/d)
Prime		2		2	35		36		36	1	1	
Seconde		2		2	37		37		37	3		
Terze		2		2	34		34		34	3		
Quarte		3		3	47		48		48	1	1	
Quinte		2		2	35		35		35	3		
Pluriclassi		0		0	0		0		0			
Totale		11		11	188		190		190	11	2	
Prime		3		3	48				48	4		
Seconde		2		2	38				39	1	1	
Terze		2		2	46				46	2		
Pluriclassi		0		0	0				0	0		
Totale		7		7	132				133	7	1	

(Sc. Secondaria: Tempo normale 30 ORE: 1^A-B-C; 2^A-B; 3^A-B)

VIC848004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004720 - 04/12/2021 - C14 - Contabilità general - U

C) Risorse Professionali: Docenti e Personale ORGANICO DI FATTO

Docenti Gli insegnanti in servizio presso:

Scuola Infanzia	8
Scuola Primaria	25
Scuola Secondaria 1° grado	19
per un totale di insegnanti	60

A.T.A.

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi		1	T.D.
Assistenti Amministrativi	totale 126 ore sett.li	2	36h T.I. Titolari
		1	36h T.I. Ass.ne Provv.
		1	18h Titolare T.I.
Collaboratori Scolastici	totale 414 ore sett.li	5	36h
		2	30h
		3	24h
		5	18h
		1	12h
		1	18h covid

DIRIGENTE SCOLASTICO		
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>		NUMERO
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time		25
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time		4
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time		2
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time		0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale		4
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale		6
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 giugno		4
Insegnanti di sostegno a tempo determ. con contr. fino al 30 giugno		1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time		1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time		0
Insegnanti di religione incaricati annuali		2
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*		2
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*		1
<i>*da censire solo presso la prima scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>		
TOTALE PERSONALE DOCENTE		52
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>		NUMERO
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi		
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato		1
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo		
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato		4
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale		
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno		
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato		
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale		
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno		

Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	5
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 giugno	4
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	6
TOTALE PERSONALE ATA	19

D) Piano Offerta Formativa

Il programma annuale è direttamente raccordato con il P.T.O.F. Esso traduce in termini finanziari di budget le strategie progettuali definite nel P.T.O.F., realizzando una corrispondenza tra progettazione didattica e programmazione finanziaria.

Il **Programma Annuale 2022**, che ha come fondamento il P.T.O.F. predisposto dal Collegio Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto, è costituito da un insieme di voci in entrata e in uscita che più corrispondono alle necessità formative degli alunni, alle esigenze culturali e sociali fortemente collegate al contesto recoarese e all'ambiente in cui opera l'istituzione scolastica.

E) Risorse Finanziarie

Il budget d'Istituto è, visti i tagli ripetuti alle risorse finanziarie, insufficiente a soddisfare le esigenze di una scuola che vuole rendere un servizio adeguato alle richieste sociali di tipo formativo.

Sono importanti i contributi delle famiglie che evidenziano l'interesse per la scuola.

FINANZIAMENTI PROGRAMMA ANNUALE 2022

I finanziamenti del Programma Annuale 2022 provengono dalle seguenti fonti. Le principali sono:

- **Finanziamenti dello Stato:**

- **Nota MIUR. prot. n. 21503 del 30/09/2021**

- Oggetto: A.S. 2021/2022 – Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2022

- settembre-dicembre 2021 e Comunicazione preventiva del Programma Annuale 2022

- **periodo gennaio-agosto 2022 € 5.130,33 (cinquemila centotrenta/33)**

Per il Funzionamento da parte dello Stato è già stata incassata la somma di € 3.494,67== come i 4/12mi dell'A.S. 2021/2022. Il calcolo per gli 8/12mi dovrebbe corrispondere a € 6.989,34== quale prossima entrata per gennaio-agosto 2022.

Lo Stato ha preventivato invece l'entrata di 8/12mi pari a € 5.130,33==

la differenza mancante nel Bilancio 2022 è di € 1.859,01==

La mancanza di questa risorsa determina una situazione di ammanco per la cassa dell'Istituto, tenuto conto delle spese di gestione, che sono numerose, se si vogliono garantire gli standard indispensabili di servizio, atti a garantire il buon funzionamento dell'Istituto, soprattutto in tempo di pandemia, anche se portati ad estrema economia.

Ci sono infatti spese che non variano in base al numero degli alunni, sono forfettarie.

I calcoli diversi, a ribasso, possono essere motivati dal fatto che i 4/12mi sono stati calcolati sull'organico alunni iscritti del 2020/2021 e gli 8/12mi sugli alunni del 2021/2022. Al contrario, precedentemente gli 8/12mi erano proporzionati ai 4/12mi.

- **Finanziamenti da Ente Locale:**

- 1) A questa data non si hanno comunicazioni da accertare, relative al contributo del Comune per la realizzazione del Progetto **SPORTELLO di ASCOLTO**.

Si inserisce in previsione la somma di **€ 2.000,00== (duemila/00)** pari alle risorse degli anni

precedenti.

- 2) A questa data il **contributo del Comune per le spese di Funzionamento**, proporzionale al numero degli alunni frequentanti è già stato incassato ed è pari a € 2.987,50, somma che rientra nell'avanzo di amministrazione scheda A2.1

Sarà oggetto di variazione e accertamento da settembre 2022 l'entrata, per il successivo a.s. 2022/2023.

Si riportano i parametri per la valorizzazione di questa entrata:

€ 5,00 per alunno della scuola dell'Infanzia

€ 7.50 per alunno della scuola Primaria

€ 7,50 per alunno della Scuola Secondaria

€ 25,00 per ogni alunno in situazione di disabilità

- 3) A questa data non si hanno comunicazioni da accertare, relative al contributo del Comune per il contributo per le spese di **FUNZIONI MISTE** dei collaboratori scolastici presso le Scuole dell'Infanzia di Roveglia e Merendaore e la Scuola Primaria di Recoaro.

Si mette in previsione la somma di € **1.500,00== (millecinquecento/00)** pari alla risorsa degli anni precedenti.

• **Contributi da Privati:**

- Contributi delle Famiglie degli Alunni per Assicurazione;
- Piano Offerta Formativa e materiale didattico;
- Quota Assicurazione Operatori della Scuola.

• **Avanzo di Amministrazione al 27/11/2021.**

Le risorse stanziare sono per il momento insufficienti a garantire l'ordinaria attività amministrativa e didattica. La maggior parte delle entrate, provenienti dalle famiglie, corrispondono a partite di giro, in quanto entrano in bilancio a copertura di spese per l'ampliamento dell'offerta formativa proposta della scuola alla quale i genitori aderiscono.

GLI OBIETTIVI FISSATI DAL P.T.O.F.

La Scuola vuole essere un autentico centro di azione culturale e sociale e si caratterizza per essere protagonista di progetti attivi sul territorio, garantendo apertura e disponibilità verso i bisogni, gli interessi, le aspettative di studenti e famiglie.

Per realizzare questo obiettivo l'Istituto si propone di essere attento al bambino e al ragazzo nella sua peculiarità e soggettività per ridurre gli insuccessi, promuovere le eccellenze e rendere più efficace l'esperienza di apprendimento degli alunni.

Risulta inoltre importante, vista la realtà territoriale montana, divenire centro di integrazione e di incontro per preservare e rafforzare la coesione sociale.

Il profilo dell'alunno, attraverso gli interventi di formazione ed istruzione che la scuola attua e grazie al supporto delle azioni finanziate dal Programma Annuale si prefigge di:

- trasformare le conoscenze disciplinari e le abilità operative in competenze;
- relazionarsi con gli insegnanti per costruire un profilo didattico e formativo secondo i bisogni specifici del proprio momento di crescita;
- saper costruire il proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale;
- saper interagire con i coetanei e con gli adulti;
- ricercare e affermare la propria identità;
- essere consapevole dell'equivalenza dei diritti e dei doveri, per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile.

I SAPERI ESSENZIALI

La scuola si lavora quotidianamente in un equilibrio di attività formative ed educative per garantire:

- Lo sviluppo di tutte le potenzialità degli alunni e la capacità di orientarsi nel mondo attuale, sia esso l'ambiente di più diretto riferimento, o lo spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio, al fine di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso.
- L'assimilazione e lo sviluppo delle capacità di comprendere, costruire, elaborare una critica costruttiva, argomentare, per dare significato alle proprie esperienze e anche per difendersi da messaggi manipolatori in termini di verità e di valore.
- La competenza linguistica di base sia parlata che scritta.
- La capacità di matematizzare e di cercare soluzioni ai problemi, privilegiando la metodologia del problem solving.
- L'apprendimento e l'uso delle lingue straniere in particolare l'uso di un inglese finalizzato alla partecipazione attiva a situazioni di relazione interpersonale e ad ambienti di studio e di lavoro ormai sempre più frequenti ed ampi, che coinvolgono persone di altra nazionalità.
- L'uso consapevole delle tecnologie informatiche e della robotica, per migliorare e facilitare i processi di apprendimento, attraverso la mediazione di linguaggi e codici capaci di coinvolgere maggiormente gli allievi che oggi vivono e crescono immersi nella società dei media elettronici.

VALORIZZARE LE POTENZIALITÀ

Compito fondamentale della scuola è quello di valorizzare i diversi stili di apprendimento degli alunni e l'integrazione del sapere. Da ciò è conseguita la progettazione e la realizzazione di corsi di arricchimento dell'offerta formativa, per consentire lo sviluppo di tutti i talenti.

IL TERRITORIO E I BISOGNI

L'autonomia progettuale tiene conto da un lato degli indirizzi comuni da rispettare e dall'altro delle richieste del territorio e della rafforzata competenza degli Enti Locali verso la scuola attraverso un patto educativo territoriale che tiene conto dei bisogni sociali e culturali del territorio.

LA PARTECIPAZIONE ALLE RETI

-Il nostro Istituto ha aderito alla Rete, costituitasi a seguito della riorganizzazione territoriale (nota USR-Veneto 5119 del 22/03/2016) prevista dalla legge 107/2015, denominata Rete di Ambito 7 - VICENZA OVEST": La Rete, ha lo scopo di allo scopo di ottimizzare le risorse umane e riorganizzare la formazione dei Docenti per potenziare la ricerca e l'aggiornamento e per sviluppare progetti didattici - educativi che richiedono l'uso integrato di insegnanti con particolari competenze.

-Altra Rete cui l'Istituto partecipa è quella delle Reti di Comunità, per la formazione relativa alle dipendenze, cyberbullismo e sviluppo dell'uso consapevole dei social.

-Rete art.9, per la realizzazione di attività di alfabetizzazione linguistica degli alunni con problematiche nella lingua italiana, collegate a provenienze extraterritoriali.

GLI OBIETTIVI FISSATI PER IL 2022

INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE DEL PROCESSO D'INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO

Le indicazioni nazionali chiedono ai docenti la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto delle singolarità e complessità di ogni alunno. Saranno attivati, pertanto, lavori per gruppi di alunni all'interno della stessa classe o per classi parallele, perché tutti gli studenti possano acquisire le competenze necessarie per affrontare con successo gli studi successivi e per inserirsi in modo attivo e responsabile nell'attuale contesto sociale economico e culturale.

Sono previste, inoltre attività pomeridiane di perfezionamento linguistico sia in italiano che nelle lingue straniere, coding e robotica e attività di potenziamento matematico e logico, grazie ai PON che la Scuola ha ottenuto.

INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

La scuola, come istituzione educativa, è investita della responsabilità di promuovere l'educazione interculturale. Le scelte educative e didattiche che la caratterizzano saranno perciò ispirate all'accoglienza, al rispetto e alla valorizzazione delle diversità e dovranno prevedere un'organizzazione scolastica flessibile per garantire ad ogni alunno un adeguato percorso formativo.

La presenza di alunni stranieri nel nostro Istituto Scolastico non è rilevante, ma è necessario predisporre interventi che sostengano e migliorino l'acquisizione della lingua italiana e del metodo di studio degli alunni stranieri.

INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Si percepisce sempre di più, accanto alle forme di disabilità riconosciute alla L.104, la crescente nuova complessità del disagio scolastico e delle varie condizioni personali degli alunni in difficoltà sia per quanto riguarda gli aspetti comportamentali sia per l'ampio spettro dei disturbi specifici di apprendimento, sia per un diffuso disagio socioeconomico.

La scuola mette in atto tutte le decisioni strategiche e operative per:

- Essere punto di riferimento concreto degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento o problemi di comportamento, mettendo in atto strategie di apprendimento.
- Accorgersi precocemente delle difficoltà e delle condizioni di rischio.
- Attivare tutte le risorse per rispondere in modo inclusivo, efficace ed efficiente alle difficoltà riscontrate.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione del personale si conferma sempre più come leva strategica per l'attuazione dei processi d'innovazione in atto. Momento di studio e di ricerca, la formazione rappresenta una scelta imprescindibile per la realizzazione di percorsi culturali, educativi e didattici coerenti con le linee d'indirizzo assunte a livello europeo e nazionale, con particolare riguardo alle necessità e ai bisogni rilevati sul territorio.

Il Piano Annuale di formazione approvato dal Collegio dei Docenti intende sostenere i processi di trasformazione in atto, garantire il successo formativo di tutti gli alunni, innalzare la qualità dell'istruzione e favorire l'integrazione.

Sono state individuate alcune tematiche relative alla formazione, da perseguire nel corrente anno scolastico:

- l'aggiornamento continuo rispetto alle nuove tecnologie digitali e l'utilizzo delle piattaforme didattiche;
- la formazione relativa alla lettura e in particolare la lettura ad alta voce quale strumenti metodologico e didattico non solo per migliorare il lessico e la comprensione del testo ma anche per incrementare la relazione educativa con gli alunni di ogni grado scolastico.
- la formazione con l'Associazione Reti di Comunità, per migliorare le conoscenze relative ai pericoli della rete e promuovere l'uso consapevole dei social.
- La formazione per l'Inclusione, prevista dal piano nazionale del Ministero dell'Istruzione.

NUOVE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE

Siamo convinti che l'uso delle nuove tecnologie migliori e faciliti i processi di apprendimento, perché l'informatica ha linguaggi e modelli che possono essere utilizzati in modo trasversale, consente di mettere a disposizione degli alunni, in tempo breve, attraverso la rete, grandi volumi di informazioni e offre la possibilità di sperimentare e adottare processi di apprendimento più personalizzati e più coinvolgenti.

La scuola elabora attività e strategie tese a migliorare, per mezzo delle tecnologie, il coinvolgimento degli alunni nelle attività scolastiche.

CRITICITA' E ATTENZIONI ALL'EMERGENZA SANITARIA COVID-19

Tutte le attività scolastiche sono gravate di reali e concrete situazioni di criticità per il generale stato di emergenza sanitaria causa covid-19 e relativo rischio di pandemia.

Tutto il personale dell'Istituto (Dirigente Scolastico, Docenti, Collaboratori Scolastici, Assistenti Amministrativi, Dsga), ognuno per la propria mansione e dovere di servizio, è pienamente coinvolto, responsabilizzato e dedito a far vivere la Scuola ai bambini, ragazzi e Famiglie in modo positivo e sereno.

Le esperienze didattiche – educative sono tutt'ora in presenza e, rispetto agli anni precedenti pre covid, si registra un graduale e lieve ritorno alle attività progettuali e sul territorio, per non penalizzare gli alunni e far vivere l'esperienza scolastica in modo qualificante e attivo.

Non sono al momento possibili viaggi di istruzione, vengono tuttavia svolte visite di istruzione territoriali ed extraterritoriali, in orario scolastico, attività di educazione fisica all'interno ed esterno, escursioni in sicurezza e celebrazione di giornate speciali che hanno attinenza con cittadinanza e costituzione. Tutto questo rappresenta un importante fattore di aggregazione e di vita scolastica.

L'IMPEGNO di tutto il personale è quello di fare tutto bene, secondo le regole e le istruzioni, assumendo comportamenti corretti secondo le direttive e le indicazioni per la sicurezza, di volta in volta aggiornate, secondo i bisogni e l'andamento generale e (a bisogno) anche particolare e specifico.

Prot. 4720/C14

Recoaro Terme, 04 dicembre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Eleonora Luciana SCHIAVO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3
comma 2 del Decreto Legislativo n. 39/1993

VIC848004 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004720 - 04/12/2021 - C14 - Contabilità general - U