



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC RECOARO TERME "FLORIANI"

VIIIC848004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC RECOARO TERME "FLORIANI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4059** del **12/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2023** con delibera n. 91*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Traguardi attesi in uscita
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 29** Curricolo di Istituto
- 32** Moduli di orientamento formativo
- 37** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste in relazione al PNSD
- 53** Valutazione degli apprendimenti
- 58** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 63** Aspetti generali

- 64** Modello organizzativo
- 69** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 70** Reti e Convenzioni attivate
- 74** Piano di formazione del personale docente
- 76** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Recoaro è una cittadina dell'Alta Valle dell'Agno, situata ad una altezza media di 500 m. sul livello del mare, adagiata su una conca delimitata da verdi colline, boschi e dalla catena montuosa delle Piccole Dolomiti. Il territorio, particolarmente interessante e suggestivo al punto di vista naturalistico, offre anche alla Scuola ulteriori occasioni per attività finalizzate allo studio dell'ambiente, del paesaggio, dell'aspetto geologico, delle tradizioni e della sua storia che in alcuni momenti è stata teatro di avvenimenti di importanza nazionale ed europea.

Il bacino di utenza della nostra Scuola è costituito da alunni residenti nel centro storico e nelle diverse contrade circostanti. Il contesto si configura come eterogeneo in quanto sono presenti al suo interno tutte le fasce socio-culturali con prevalenza di famiglie di operai, commercianti, artigiani e impiegati. La biblioteca civica, il cinema-teatro Comunale e quello parrocchiale e le varie associazioni culturali e sportive offrono significativi stimoli e luoghi di aggregazione anche se la Scuola è per i bambini e i ragazzi il principale punto di riferimento culturale e di incontro. La "marginalità geografica" rispetto ai grossi centri, se da un lato può sembrare un limite, dall'altro evidenzia un contesto valoriale e dunque un'utenza ancora estranea a problematiche comportamentali, anche gravi, che purtroppo oggi ostacolano il processo educativo.

Popolazione scolastica

Il contesto socio economico e' variegato. Vi sono pochi alunni con cittadinanza non italiana e questo fatto consente ai docenti di dedicarsi con maggiori risorse a ciascuno di essi. Vi e' molta attenzione alle singole situazioni degli alunni e questo fatto permette una notevole vicinanza alle famiglie degli alunni svantaggiati. La cultura locale e' molto sentita dalla popolazione e viene valorizzata con ricorrenze locali molto interessanti e nella riscoperta del territorio e alle sue tradizioni, che entrano anche nel PTOF della scuola, arricchendolo di progetti culturali e condividendo azioni valoriali.

Territorio e capitale sociale



Il territorio in cui si colloca la scuola si caratterizza quale ambiente montano con un centro di limitata ampiezza e un territorio montuoso circostante molto esteso che offre panorami e contesti naturalistici, storici e culturali di notevole importanza. Nel territorio sono presenti spunti naturalistici molto interessanti, ambientali, storici, culturali collegati alle tradizioni locali della "Chiamata di Marzo", antichissima ricorrenza di origine cimbra che si ripete nel territorio ogni due anni. Il Comune sostiene la scuola assicurando i trasporti degli alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di 1^a grado. Inoltre mette a disposizione i trasporti per un certo numero di visite guidate all'interno del territorio comunale. L'Ente Locale da' alla scuola un contributo proporzionale al numero degli alunni.

Risorse economiche e materiali

La scuola sorge in posizione centrale rispetto al paese, così da essere facilmente raggiungibile. La scuola presenta numerosi laboratori per l'ampliamento dell'offerta formativa, aule video, biblioteca e palestre. La scuola dispone di un'Aula Magna ampia con 99 posti a sedere, dotata di videoproiettore, impianto audio e palco per attività teatrali. La struttura del Capoluogo è conforme alle norme sull'abbattimento delle barriere architettoniche, permettendo il facile accesso ai locali anche da parte degli studenti disabili. Il plesso periferico di Rovegliana presenta spazi esterni ampi e attrezzati ed è localizzato in un luogo geografico ricco di opportunità didattiche di tipo naturalistico. Grazie a vari bandi PON per ambienti digitali innovativi, inclusione e competenze di base si è cablato il plesso centrale e quello periferico di Rovegliana, si è dotato tutte le classi di LIM e Digital Board e si è potuto attingere a risorse economiche per potenziare l'uso delle tecnologie nella didattica (ad esempio iniziando ad attrezzare un laboratorio per il coding e la robotica e le STEM).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC RECOARO TERME "FLORIANI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC848004
Indirizzo	VIA E.POZZA, 12 RECOARO TERME 36076 RECOARO TERME
Telefono	044575056
Email	VIIC848004@istruzione.it
Pec	viic848004@pec.istruzione.it

Plessi

IC RECOARO - ROVEGLIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA848022
Indirizzo	VIA PIAZZA 28 ROVEGLIANA 36076 RECOARO TERME

IC RECOARO - MERENDAORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA848033
Indirizzo	VIA CAPITELLO ULBE 11 MERENDAORE 36076 RECOARO TERME



RECOARO T. - ROVEGLIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE848016
Indirizzo	VIA PIAZZA 28 ROVEGLIANA 36076 RECOARO TERME
Numero Classi	5
Totale Alunni	63

RECOARO T. - CAP. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE848038
Indirizzo	VIA E.POZZA 12 RECOARO TERME 36076 RECOARO TERME
Numero Classi	7
Totale Alunni	98

SMS "FLORIANI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VIMM848015
Indirizzo	VIA E.POZZA 12 RECOARO TERME 36076 RECOARO TERME
Numero Classi	7
Totale Alunni	130

Approfondimento

Nelle classi quinte della scuola Primaria Capoluogo è stato aggiunto un pomeriggio di 2 ore per lo



svolgimento dell'educazione motoria con insegnante specialista.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	STEM	1
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



Approfondimento

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali, per una didattica innovativa o che consenta comunque momenti di alternanza di lezione frontale con altre modalità, si provvederà alla manutenzione ordinaria e straordinaria e all'aggiornamento dell'attrezzatura tecnologica e multimediale (Lim, computer, stampanti, ...) presenti nelle classi e nei laboratori.

Si vuole inoltre investire nei Laboratori di Informatica, nel laboratorio scientifico, musicale e artistico con acquisto di attrezzature nuove.



Risorse professionali

Docenti	39
Personale ATA	15

Approfondimento

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le figure dei due Collaboratori del Dirigente, del coordinatore di dipartimento, quella del coordinatore di classe e dei Coordinatori di Plesso.

E' prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Floriani di Recoaro Terme, nella realizzazione del suo PTOF, in sintesi intende adottare le seguenti scelte strategiche:

- migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);
- superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, si indicano i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Competenze chiave e di cittadinanza

	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25
Infanzia	Costruzione e utilizzo di UdA	Definizione dei livelli di padronanza per la valutazione delle UdA	Applicazione di un modello condiviso di valutazione delle UdA
Primaria	Costruzione e utilizzo di UdA	Definizione dei livelli di padronanza per la valutazione delle UdA	Applicazione di un modello condiviso di valutazione della UdA
Secondaria	Costruzione e utilizzo di UdA	Definizione dei livelli di padronanza per la valutazione della UdA	Applicazione di un modello condiviso di valutazione delle UdA

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Individuare Funzione strumentale o Commissione che apra un confronto sulla valutazione delle competenze di cittadinanza in chiave europea



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare il rapporto con le famiglie attraverso l'uso di strumentazioni (es. registro elettronico) che permettano un contatto più immediato.

● Percorso n° 2: Risultati scolastici

	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25
Infanzia	Elaborazione e utilizzazione protocollo di osservazione	Utilizzaz. prot. di osservazione	Utilizzaz. prot. di osservazione
Primaria	Somministrazione prove comuni	Somministrazione prove comuni con confronto dei risultati tra scuole e classi diverse	Somministrazione prove comuni con confronto dei risultati tra scuole e classi diverse ed elaborazione di interventi specifici per diminuire l'eterogeneità dei risultati
Secondaria	Somministrazione prove di ingresso e di uscita	Somministrazione prove di ingresso e di uscita con confronto dei risultati tra classi diverse.	Somministrazione prove comuni in ingresso e in uscita con confronto dei risultati tra classi diverse ed elaborazione di interventi specifici per diminuire l'eterogeneità dei risultati



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fissare periodicamente incontri per classi parallele e per dipartimenti

Strutturare prove di italiano e matematica per classi parallele sia alla Primaria che alla Secondaria di I Grado, raccogliendo i risultati

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica, investendo le risorse economiche in acquisti e formazione dei docenti

○ **Continuità' e orientamento**

Fissare incontri periodici tra insegnanti delle classi quinte Primaria e classi prime Secondaria I Grado, anche dopo il passaggio di grado

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Investire le risorse economiche a disposizione per l'informatizzazione della scuola e



in nuove tecnologie per la didattica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Investire nella formazione dei docenti e del personale tutto per una didattica piu' innovativa e tecnologica e a favore degli alunni in difficolta'

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare il rapporto con le famiglie attraverso l'uso di strumentazioni (es. registro elettronico) che permettano un contatto piu' immediato.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola farà in modo che gli alunni possano:

- Acquisire competenze linguistiche anche tramite CLIL, lettorato con madrelingua e certificazione;
- Acquisire competenze scientifiche e logico-matematiche anche tramite partecipazione a Giochi matematici e scientifici a livello provinciale, regionale e nazionale, laboratori pomeridiani di scienze, coding e robotica, matematica ed informatica;
- Acquisire competenze di cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, competenze tramite iniziative di sensibilizzazione, giornate nazionali speciali, manifestazioni territoriali;
- Avere una alimentazione corretta e uno stile di vita sano anche grazie la collaborazione di enti del territorio (ULSS)
- Acquisire competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network anche tramite appositi laboratori ed iniziative di sensibilizzazione.

La scuola inoltre si propone di:

- Contrastare la dispersione scolastica, il bullismo anche informatico, attuare politiche di inclusione ed attenzione ai BES tramite buone pratiche e protocolli condivisi;
- Potenziare l'orario di apertura e l'apertura al territorio;
- Ridurre il numero di alunni per classe
- Valorizzare percorsi formativi individualizzati;
- Valorizzare il merito per gli studenti;
- Potenziare l'Italiano come seconda Lingua;
- Sviluppare attività di Orientamento.

La scuola Secondaria di I Grado ha adottato le DADA, cioè Didattiche per ambienti di Apprendimento. Si è superato il modello organizzativo di aula assegnata alla classe e si è passato alla creazione di aule didattiche disciplinari, tra le quali i ragazzi si muovono autonomamente, seguendo un orario prestabilito.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI



La scuola Secondaria di I Grado ha adottato le DADA, cioè Didattiche per ambienti di Apprendimento. Si è superato il modello organizzativo di aula assegnata alla classe e si è passato alla creazione di aule didattiche disciplinari, tra le quali i ragazzi si muovono autonomamente, seguendo un orario prestabilito.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Adesione alla Rete di Scuole che Promuovono la Salute: la scuola si impegna a divenire luogo che faciliti scelte di vita salutari. E' una rete Regionale.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La nostra scuola connessa e tecnologica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Realizzazione di ambienti innovativi nell'Istituto, grazie alla trasformazione di spazi fisici e virtuali di apprendimento e dotazioni digitali, attuando le innovazioni didattiche e in coerenza con i traguardi di competenza del quadro di riferimento DigComp2.2. Il progetto vuole altresì valorizzare gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale e le misure di accompagnamento dei docenti e formazione del personale. Il progetto verrà realizzato nelle Scuole Primarie di Recoaro Centro e Roveglina e nella Scuola Secondaria di primo grado di Recoaro.

Importo del finanziamento

€ 67.064,67

Data inizio prevista

28/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	9.0	0

● Progetto: MAKERSPACE FOR STEM: pensare, progettare, creare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'idea di fondo del progetto è di creare un Makerspace per le discipline Stem dinamico e multifunzionale, che permetta di ripensare e rivalutare il "classico" laboratorio di scienze e tecnologia in un'ottica più trasversale, consentendo da una parte di potenziare le competenze scientifiche attraverso il "fare" e lo "sperimentare", dall'altro di stimolare il pensiero critico, la creatività e l'intuizione attraverso la robotica educativa e la nuova frontiera della realtà virtuale e aumentata: un pensare e un progettare/programmare che si concluda con un creare nell'ottica della trasversalità delle discipline Stem. I ragazzi saranno coinvolti in attività di cooperative learnig e problem solving tipici del Project Based Learnig e del Tinkering: con autonomia e responsabilità potranno sviluppare competenze e applicare conoscenze, apprendendo in modo significativo e realizzando prodotti autentici, anche in chiave digitale e virtuale. Rompendo però lo schema del classico "laboratorio", per poter raggiungere tutti i plessi del nostro Istituto, gli strumenti acquistati potranno essere a disposizione di qualsiasi classe, anche se "lontana dal laboratorio-aula", e, in un'ottica verticale d'Istituto Comprensivo, usufruibili da tutti gli ordini di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di I grado. Il progetto prevede l'acquisto di kit didattici per le discipline Stem, che permettano agli studenti di affrontare la Didattica Laboratoriale, in cui



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attivamente partecipano all'apprendimento, valorizzando le diverse abilità e le competenze sociali; l'acquisto di robot didattici per i vari ordini di scuola, schede Arduino, droni programmabili, per consentire agli studenti di sviluppare il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni nel mondo reale in un'ottica di problem solving; l'acquisto di visori per la realtà virtuale e aumentata per far sì che gli studenti possano considerare la scuola e l'apprendimento qualcosa di piacevole e agevolare così lo studio, stimolare la voglia di sapere e conoscere; l'acquisto di tavoli e arredi, che possano poi concretamente permettere il lavoro cooperativo, e di una stampante 3D, per concludere lo sviluppo di idee con la creazione di qualcosa di autentico e reale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Floriani di Recoaro Terme, in sintesi intende, nella realizzazione della sua offerta formativa:

- Promuovere il successo formativo di ciascun alunno:
 - sviluppando tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo;
 - attivando percorsi personalizzati per gli alunni con BES;
 - realizzando azioni di recupero per alunni in difficoltà;
 - garantendo l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza;
 - guidando gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali.

- Favorire l'inclusione delle differenze:
 - favorendo l'accoglienza degli alunni, l'inserimento e l'inclusione anche delle rispettive famiglie;
 - realizzando azioni specifiche per una concreta inclusione;
 - promuovendo l'inclusione degli alunni stranieri con azioni finalizzate all'inserimento nel percorso scolastico.

- Sviluppare competenze comunicative nelle diverse forme:
 - realizzando azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze linguistiche anche a supporto di sperimentazioni organizzative e didattiche.

- Favorire e potenziare lo sviluppo di competenze digitali anche attraverso la sperimentazione di pratiche didattiche innovative.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC RECOARO - ROVEGLIANA	VIAA848022
IC RECOARO - MERENDAORE	VIAA848033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RECOARO T. - ROVEGLIANA	VIEE848016
RECOARO T. - CAP.	VIEE848038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS "FLORIANI"	VIMM848015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC RECOARO TERME "FLORIANI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IC RECOARO - ROVEGLIANA VIAA848022

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IC RECOARO - MERENDAORE VIAA848033

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: RECOARO T. - ROVEGLIANA VIEE848016

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: RECOARO T. - CAP. VIEE848038

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SMS "FLORIANI" VIMM848015 - Corso Ad
Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Sono previste 33 ore annuali per classe.

Approfondimento

All'orario previsto per la scuola Primaria, si aggiungono 2 ore pomeridiane per le classi quinte del plesso di Rovegliana e due ore pomeridiane per le classi quarte e quinte del plesso Capoluogo per lo svolgimento delle attività di ed. motoria.



Curricolo di Istituto

IC RECOARO TERME "FLORIANI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Dopo due anni di corso di formazione con esperti del settore, gli insegnanti hanno predisposto un curricolo verticale per competenze grazie al coordinamento della Commissione PTOF e il contributo di tutti i docenti dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado.

Allegato:

Curricolo Verticale IC Floriani (2)_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si allega il Curricolo Verticale di Ed. Civica elaborato dall'IC Floriani.

Allegato:

Curricolo Ed. Civica di Istituto_compressed.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SMS "FLORIANI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SMS "FLORIANI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - CHI SONO?**

- Prima parte 12 ORE - progetto "Smile school con psicologa Lucia Riceputi"

OBIETTIVI: Prendere consapevolezza della propria persona, delle proprie emozioni e del proprio comportamento.

- Seconda parte 10 ORE - letture in tema e elaborati scritti degli studenti con i docenti di lettere

OBIETTIVI: Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)

- Terza Parte 4 ORE - attività sviluppate in occasione della "Giornata internazionale dei diritti della persone con disabilità"

OBIETTIVI : Rispettare i bisogni propri e le diversità altrui

- Quarta parte 4 ORE - attività sviluppate in occasione della "Giornata della Terra"

OBIETTIVI: Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, ambiente, mondo)



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - IO E L'ALTRO

- Prima parte 4 ORE - attività sviluppate in occasione della "Giornata internazionale dei diritti della persone con disabilità"

OBIETTIVI: Aumentare la consapevolezza della propria persona, delle proprie emozioni e del proprio comportamento.

- Seconda parte 6 ORE - attività per un uso consapevole delle nuove tecnologie tramite laboratorio di Ca' Dotta a Sarcedo

OBIETTIVI: Prendere coscienza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, anche in relazione con l'altro.

- Terza parte 10 ORE - letture in tema e elaborati scritti degli studenti con docenti di lettere

OBIETTIVI: Conoscersi, descriversi, valutarsi, anche in relazione all'altro.

- Quarta parte 2 ORE - Attività di orientamento in uscita con orientatrice esterna alla scuola



OBIETTIVI: Riflettiamo su di noi; il carattere, le esperienze scolastiche, i genitori, interessi e passioni.

- Quinta parte 2 ORE - Attività con operatori AVIS su solidarietà e altruismo in una dimensione sociale del vivere insieme

OBIETTIVI: Capire gli altri per orientarsi.

- Sesta parte 6 ORE - attività sviluppate in occasione della festa del 25 Aprile

OBIETTIVI: Essere cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento verso la scuola Secondaria di II Grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - IO NEL MONDO

- Prima parte 4 ORE - attività sviluppate in occasione della "Giornata internazionale dei



diritti della persone con disabilità”

OBIETTIVI: Essere consapevoli della propria persona, delle proprie emozioni e del proprio comportamento.

- Seconda parte 10 ORE - letture in tema ed elaborati scritti degli studenti con docenti di lettere

OBIETTIVI: Conoscere le proprie potenzialità e i propri limiti, anche in relazione con l'altro e mettersi in gioco per poter diventare protagonisti nella società.

- Terza parte

4 ORE - Partecipazione a Ministage presso Scuole Secondarie II Grado

2 ORE - Partecipazione ad attività di peer to peer con ragazzi delle Scuole Secondarie di II Grado

2 ORE - Partecipazione alle attività di “Scuola Aperta” organizzate dalle Scuole Secondarie di II Grado

2 ORE - Partecipazione all’“OrientaMeet” organizzato da Studio Progetto e Comune di Valdagno

OBIETTIVI: L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro

- Quarta parte 6 ORE - attività sviluppate in occasione della Giornata contro la Violenza sulle Donne (25 novembre) e la Giornata delle Legalità (23 maggio)

OBIETTIVI: Essere cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento verso la scuola Secondaria di II Grado



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

- Elezione del sindaco dei ragazzi -Giornate dedicate a particolari significative ricorrenze (giornata disabilità, giornata contro in razzismo, giornata per i diritti dell'Infanzia e adolescenza)
- Attività di educazione alla legalità, al consumo consapevole delle risorse, al rispetto delle regole, all'uso consapevole dei social network -Progetto Feste scuola Infanzia -Progetto "I Care", mi prendo cura - Progetto "merenda sana" -Attività di educazione stradale - Maratona di lettura - Progetto biblioteca - Progetto di lettura ad alta voce "Leggimi forte"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OBIETTIVI: Sviluppare negli alunni la consapevolezza e il rispetto delle regole per una corretta convivenza civile e democratica, al fine di maturare in loro la volontà di essere cittadini attivi e



consapevoli. **COMPETENZE ATTESE:** Miglioramento negli alunni del rispetto delle regole. Aumento della partecipazione degli alunni agli eventi organizzati. Riduzione del numero di sanzioni disciplinari. Miglioramento del clima di classe.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● PROGETTO ACCOGLIENZA

-Attività di accoglienza da parte di tutti gli ordini di scuola -Scuola Aperta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OBIETTIVI: Favorire il passaggio da un ordine all'altro di scuola, creando ambienti accoglienti e disponibili, sia per gli alunni che per i genitori. **COMPETENZE ATTESE:** Aumento della partecipazione degli alunni agli eventi organizzati. Aumento della conoscenza reciproca alunno-alunno e docenti-genitori. Aumento dell'integrazione della scuola nella comunità. Miglioramento del clima di classe e dell'ambiente di lavoro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	STEM



Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● EDUCAZIONE ALLA MEMORIA STORICA

-Attività di celebrazione e ricordo di fatti storici (Giornata memoria, 4 novembre, 25 aprile, Grande Guerra, Seconda Guerra Mondiale) -Attività di approfondimento e uscite sul territorio in collaborazione con ANA, ANPI, CAI, Musei Alto Vicentino (Civillina lungo il sentiero del Sentinello, Anello storico di Campogrosso, Monte Pasubio, Monte Grappa, Sentiero del Partigiano) - Progetto "Il filo che unisce" - Progetto "Viaggio nel tempo" - Progetto "Il Natale dei bambini" - Progetto "Veneto che legge" - Partecipazione alla Chiamata di Marzo - Fiaccolata di Natale Infanzia - Serata di Natale a scuola Infanzia Rovigliana - Laboratorio con i genitori Infanzia Merendaore "I giochi di una volta" - Adesione al concorso "Presepe a scuola"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

OBIETTIVI: Sviluppare negli alunni la consapevolezza e il rispetto delle regole per una corretta convivenza civile e democratica, al fine di maturare in loro la volontà di essere cittadini attivi e consapevoli. **COMPETENZE ATTESE:** Aumento della partecipazione degli alunni agli eventi organizzati. Miglioramento del clima di classe. Aumento delle conoscenze a carattere storico-geografico locale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

-Giornate di scuola aperta -Incontri con le famiglie -Attività di orientamento in rete con altre scuole -Incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi -Attività di programmazione verticale per ambiti e per competenze di cittadinanza in chiave europea -Costruzione di un curriculum verticale per competenze di cittadinanza in chiave europea - Progetti "In viaggio verso la scuola Primaria" e "Insieme per conoscerci" - Revisione protocollo di osservazione Scuola Infanzia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

OBIETTIVI: Favorire il successo formativo degli alunni in uscita dalla scuola del primo ciclo, garantendo risultati positivi nella Scuola secondaria di II Grado. **COMPETENZE ATTESE:** Conformità tra giudizio orientativo e scelte effettuate. Esiti positivi al termine dei percorsi di istruzione successivi. Costruzione e utilizzo di una griglia per la valutazione delle competenze di cittadinanza condivisa

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

STEM

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

-Attività di educazione alimentare "Merenda sana" -Attività di prevenzione di comportamenti a rischio (tabagismo, alcol, comportamenti sessuali a rischio) - Laboratorio Ca' Dotta -Progetti per favorire il benessere (Smile School e Counseling Filosofico) -Attività di educazione motoria (Acquaticità, psicomotricità, giornate dello sport) -Attività di individuazione precoce della dislessia -Attività di educazione alla salute dentale -Sportello di Ascolto Psicologico -Progetto "Star bene a scuola" scuola Infanzia -Progetto "Dall'agire al pensare, il corpo in movimento" - Creazione del CSS

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OBIETTIVI: Sensibilizzare a comportamenti positivi per il benessere psicofisico **COMPETENZE**

ATTESE: Miglioramento negli alunni del rispetto di sé e della propria salute Fruizione di alimenti sani e riduzione dell'utilizzo di bevande gassate. Individuazione precoce di alunni con DSA. Aumento comportamenti pro-sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

Piscina

● EDUCAZIONE AMBIENTALE E DEL TERRITORIO

-Indirizzo didattico-ambientale scuola Rovegliana -Partecipazione a Chiamata di Marzo -Attività in collaborazione con Canalete, ViAcqua e altri Enti del territorio -Progetto "C'era una volta nel bosco" -Progetto "Gioco dell'oca ambientale" -Progetto "Raccontiamoci le favole" -Progetto "Da dove arriva l'acqua che beviamo?" -Progetto "Alla ricerca dell'acqua perduta" -Progetto "Acqua oro blu" -Progetto "L'impronta"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

OBIETTIVI: Sviluppare negli alunni la consapevolezza e il rispetto delle regole per una corretta convivenza civile e democratica, al fine di maturare in loro la volontà di essere cittadini attivi e consapevoli. **COMPETENZE ATTESE:** Miglioramento negli alunni del rispetto di sé e della propria salute. Fruizione di alimenti sani e di prodotti locali Aumento comportamenti pro-sociali. Aumento delle conoscenze a carattere storico-geografico-naturalistico locale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

-Attività di recupero antimeridiano e pomeridiano linguistico e logico matematico con uso nuove tecnologie -Attività di preparazione alle prove INVALSI con uso nuove tecnologie -Partecipazione ai Giochi matematici -Partecipazione ai Giochi delle Scienze Sperimentali -Laboratorio di coding e robotica -Club del libro e cineforum -Concerto di Natale e fine anno scuola Secondaria -



Approfondimento di latino -Partecipazione a "Io leggo perché" -Settimana senza zaino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI: Favorire il successo formativo di tutti gli studenti. **COMPETENZE ATTESE:** Aumento dei risultati positivi in termini di valutazione. Maggiore partecipazione alle attività proposte. Miglioramento dei risultati dei test INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

STEM

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● ATTIVITA' IN LINGUA INGLESE

-Progetto "An English chat" Primaria -Potenziamento lingua inglese e spagnola pomeridiano - Preparazione alla prova INVALSI di inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI: Favorire il successo formativo di tutti gli studenti. COMPETENZE ATTESE: Aumento dei risultati positivi in termini di valutazione. Maggiore partecipazione alle attività proposte.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● TECNOLOGIA PER LA DIDATTICA

-Attività di formazione docenti per una didattica più innovativa -Costruzione di ambienti di apprendimento tecnologici -Laboratorio di coding e robotica -Bebras dell'informatica - I.A. Storytelling e leggende

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI: Favorire il successo formativo di tutti gli studenti. Potenziare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica, investendo le risorse economiche in acquisti e formazione dei docenti. Investire le risorse economiche a disposizione per l'informatizzazione della scuola e in nuove tecnologie per la didattica. Investire nella formazione dei docenti e del personale tutto per una didattica più innovativa e tecnologica e a favore degli alunni in difficoltà Potenziare il rapporto con le famiglie attraverso l'uso di strumentazioni (es. sito della scuola e registro elettronico) che permettano un contatto più immediato. **COMPETENZE ATTESE:** Aumento dei risultati positivi in termini di valutazione. Maggiore partecipazione alle attività proposte. Aumento della dotazione tecnologica dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

STEM

Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sperimentazione e possibile apertura delle aree dedicate del registro elettronico ai genitori/tutori degli studenti e agli studenti stessi in tutti gli ordini di scuola.

Titolo attività: Future classroom lab -
biblioteca digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si vuole creare un ambiente di apprendimento completamente equipaggiato e riconfigurabile, aperto a vari stili di apprendimento, personalizzabile, un ambienti che potenzi l'interazione tra studenti e tra studenti e insegnante. L'arredo deve essere modulabile, in alcuni spazi, con superfici di proiezione, banchi da lavoro mobili, strumenti tecno-scientifici e multimediali.

Questo ambiente così strutturato ha lo scopo di portare gli alunni a "imparare facendo", creare uno spazio dove viene potenziato il "peer to peer" che favorisce l'inclusione, rinforzare l'autostima e l'espressione personale, incoraggiare l'apprendimento attivo, condividere, sviluppare il pensiero critico, il problem solving,



Ambito 1. Strumenti

Attività

analizzare e sperimentare concetti nuovi attraverso vari media.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Robotica educativa
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- ∅ Introduzione all'uso del linguaggio della programmazione con l'uso di **software dedicati** (Scratch - Scratch 4 Arduino) e partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio. Creazione di un laboratorio di robotica educativa per tutti gli studenti della scuola.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione tecnologie
per la didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coordinamento tra l'Animatore Digitale con la Dirigente Scolastica, il Direttore SGA ed il personale della Segreteria in merito alla formazione del personale con eventi interni ed esterni all'Istituto, partecipazione a bandi ed eventi rivolti al miglioramento delle competenze digitali e l'implementazione degli strumenti didattici di tipo informatico.

Formazione uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale (Docenti scuola primaria e secondaria).

Possibile formazione sulla Flipped Classroom.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.

∅



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC RECOARO TERME "FLORIANI" - VIIC848004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si allega scheda di osservazione della Scuola dell'Infanzia.

Allegato:

schede osservazione Infanzia ridotta _1_.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono evidenziati nel curriculum verticale di Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato le rubriche di valutazione del comportamento.

Allegato:



Rubriche valutazione comportamento.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SMS "FLORIANI" - VIMM848015

Criteri di valutazione comuni

I criteri per la DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI, la RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO e la RUBRICA DESCRITTIVA DEI VOTI sono state elaborate e condivise in Rete tra le Scuole della Valle dell'Agno.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri sono stati stabiliti in rete e rivisti da apposita commissione del Collegio Docenti.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



3. Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate.
4. Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo.
5. Mancata frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo personalizzato.
6. Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

1. Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate.
4. Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo.
5. Mancata frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo personalizzato.
6. Mancato svolgimento della Prova INVALSI.
7. Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio.

Descrizione processi formativi e sviluppo apprendimenti

I livelli sono stati stabiliti in rete e rivisti da apposita commissione del Collegio Docenti.

Allegato:

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
Secondaria.pdf

Rubriche descrittive voti numerici



Le rubriche sono state stabilite in rete e rivisti da apposita commissione del Collegio Docenti.

Allegato:

Rubrica di valutazione Secondaria I Grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

RECOARO T. - ROVEGLIANA - VIEE848016

RECOARO T. - CAP. - VIEE848038

Criteri di valutazione comuni

I criteri per la DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI, la RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO e la RUBRICA DESCRITTIVA DEI VOTI sono state elaborate e condivise in Rete tra le Scuole della Valle dell'Agno.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri sono stati stabiliti in rete e rivisti da apposita commissione del Collegio Docenti.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

1. Numerose e gravi lacune, tali da pregiudicare il futuro successo formativo in diverse discipline o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Esiti non apprezzabili in seguito alle attività di recupero o alle specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. Considerazione che la ripetenza possa aiutare l'alunno a recuperare le lacune riscontrate.
4. Considerazione che l'inserimento in un nuovo contesto possa favorire l'apprendimento in modo positivo e costruttivo.
5. Mancata frequenza dei $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo personalizzato.
6. Provvedimento disciplinare di esclusione dallo scrutinio.

Descrizione processi formativi e sviluppo apprendimenti

I livelli sono stati stabiliti in rete e rivisti da apposita commissione del Collegio Docenti.

Allegato:

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
primaria.pdf

Rubriche descrittive voti numerici

In Allegato le linee guida MIUR per la nuova valutazione della scuola Primaria.

Allegato:

ordinanza-ministeriale-172-del-4-dicembre-2020-linee-guida.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nell'IC di Recoaro Terme la documentazione per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (PDF, PEI, PDP) e' definita e predisposta con regolarita' e in tempi utili da tutta l'equipe. I Consigli di Classe individuano tempestivamente i ragazzi BES; per gli alunni stranieri vengono predisposte attivita' di alfabetizzazione e recupero antimeridiano e pomeridiano. Inoltre, per favorire l'inclusione di questi alunni, nella programmazione didattica vengono inseriti riferimenti ai paesi di origine. E' stato predisposto un protocollo di accoglienza per i ragazzi stranieri e moduli in varie lingue. La Scuola Secondaria di I Grado ricorda ogni anno con varie iniziative la Giornata della Disabilita' (3 dicembre), per una maggior sensibilizzazione degli studenti. La scuola collabora con l'ULSS territoriale e con il CTS per favorire la comunicazione, lo scambio di informazioni, la collaborazione in rete tra scuole.

Gli insegnanti propongono attivita' di recupero e potenziamento antimeridiano e pomeridiano. Le attivita' di potenziamento sono proposte sia da insegnanti interni della scuola (laboratorio di scienze, gare sportive, attività musicali,...) sia da enti esterni a cui la scuola partecipa (giochi matematici, giochi delle scienze sperimentali, visite a mostre, uscite didattiche,...). Gli insegnanti pongono particolare attenzione agli alunni in difficoltà proponendo attività didattiche differenziate o individualizzate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sono previsti tre incontri all'anno, di progettazione e verifica del PEI, con le famiglie e le equipe sanitarie per gli alunni con certificazione di disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La progettazione dei percorsi di inclusione di ciascun alunno scaturisce dalla collaborazione tra le diverse figure professionali operanti nella scuola: Funzioni strumentali inclusione: monitoraggio della documentazione e delle attività di sostegno; consulenza, informazione e formazione ai docenti di sostegno e curricolare per la stesura dei documenti (PDF, PEI, PDP). Consigli di classe/Team docenti: individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; progettazione e condivisione progetti personalizzati (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente). Docenti di sostegno: partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento nella stesura e nell'applicazione del PEI. Assistente educatore: collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia è presente e supporta adeguatamente le attività educative scolastiche attraverso la partecipazione dei rappresentanti dei genitori al Consiglio d'Istituto, il Comitato genitori, gli incontri periodici di Interclasse, nei Consigli di classe, negli incontri del GLO.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Aspetti generali

Per quanto attiene alle scelte organizzative, di gestione e amministrazione, fermo restando ovviamente il puntuale rispetto di quanto le norme prescrivono, anche in ordine alle competenze degli Organi Collegiali, esse sono coerenti con le finalità e gli obiettivi che il piano dell'offerta formativa esprime.

Si ricerca sempre la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività. L'istituto si pone l'obiettivo di fare in modo che tutti si sentano protagonisti e direttamente coinvolti nella preziosa attività che la scuola giorno dopo giorno realizza con i giovani e con la società, per dare vita ad una comunità educante fatta di professionisti dove l'integrità, la coerenza e l'esempio costituiscano i fondamenti dell'agire di ciascuno.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Il docente collaboratore vicario sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento. Inoltre:</p> <ol style="list-style-type: none">1. collabora con RSPP per le procedure di sicurezza, coordinando i responsabili della sicurezza di ogni plesso;2. è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti;3. si occupa della formazione delle classi, sezioni, in accordo con il Dirigente;4. segue la gestione del registro elettronico;5. collabora all'organizzazione dell'orario, gestisce gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali nella Scuola Secondaria di I Grado;6. organizza le sostituzioni dei docenti assenti nella Scuola	2
----------------------	---	---



Secondaria di I Grado; 7. coordina l'organizzazione di visite didattiche e viaggi di istruzione nella Scuola Secondaria di I Grado; 8. in occasione degli Esami di Stato accogliere i Presidenti di Commissione, garantendo un'azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione, e funge da vicepresidente. Il docente collaboratore: 1. in assenza del collaboratore vicario, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza; 2. collabora con i fiduciari di plesso; 3. è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti della Scuola Primaria; 4. collabora alle procedure di sicurezza per la Scuola Primaria; 5. organizza l'orario per la Scuola Primaria, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali nella Scuola Primaria; 6. si occupa della formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente scolastico, nella Scuola Primaria; 7. organizza le sostituzioni dei docenti assenti nella Primaria; 8. diffonde, curandone gli aspetti operativi, tutte le iniziative di carattere culturale e didattico di particolare significativa rilevanza esterna all'Istituto quale viaggi di istruzione, visite guidate, concorsi, partecipazione a manifestazioni, nella Scuola Primaria.

Funzione strumentale

I referenti di progetti o Funzioni strumentali: 1. predispongono la documentazione utile per facilitare la realizzazione dei progetti o degli interventi a loro assegnati, raccogliendo informazioni e notizie utili; 2. coordinano i lavori; 3. controllano il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto/funzione; 4. relazionano al

5



	<p>Dirigente Scolastico su tutto lo svolgimento del progetto (obiettivi, contenuti, problemi emersi, difficoltà, proposte per il futuro) 5. presentano a fine anno il lavoro svolto al Collegio Docenti.</p>	
Capodipartimento	<p>I responsabili di Dipartimento: 1. coordinano il Dipartimento negli incontri fissati, favorendo scelte comuni inerenti al valore formativo e didattico-metodologico; 2. raccolgono proposte e iniziative da riferire poi al Dirigente Scolastico; 3. fanno da referenti per attività di formazione/aggiornamento in relazione all'ambito di appartenenza; 4. preparano discussioni e proposte da riferire al Collegio Docenti;</p>	3
Responsabile di plesso	<p>I fiduciari di plesso: 1. organizzano l'orario del plesso di appartenenza, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; 2. raccolgono i materiali relativi alle programmazioni, ai progetti e alla relativa documentazione nel plesso di appartenenza; 3. gestiscono le sostituzioni del personale assente, i permessi brevi, l'organizzazioni delle riunioni del personale e dei genitori nel plesso di appartenenza; 4. vigilano sul regolare funzionamento del plesso, rilevano i bisogni e problematiche e riferiscono tempestivamente al Dirigente; 5. fungono da referenti del Dirigente che, per qualche problema inerente il funzionamento del plesso, e concordano con esso le soluzioni; 6. calendarizzano, in accordo con il dirigente, ed organizzano gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie del plesso di</p>	5



appartenenza; 7. diffondono circolari, informazioni e comunicazioni al personale in servizio nel plesso.

Responsabile di laboratorio

I responsabili di laboratorio: 1. effettuano il controllo dello stato delle attrezzature e del materiale presente; 2. danno indicazioni ai colleghi per la buona tenuta del laboratorio e delle attrezzature; 3. forniscono indicazioni ai colleghi ed alunni che utilizzano i laboratori affinché vengano usati i dispositivi di protezione individuale necessari (occhiali, guanti) in caso di piccoli esperimenti o esercitazioni; 4. dispongono la riposizione al sicuro di sostanze pericolose e la chiusura dei laboratori quando non utilizzati. 5. stilano una relazione alla fine dell'anno scolastico circa lo stato del laboratorio; 6. predispongono le proposte per gli acquisti per l'anno successivo.

6

Coordinatore di classe

Il Coordinatore di classe: 1. raccoglie le varie proposte dei docenti; 2. procede alla stesura dei documenti del Consiglio di Classe, in collaborazione col segretario; 3. promuove incontri tra docenti e famiglie se necessarie ed opportune; 4. tiene sotto controllo l'andamento generale della classe segnalando tempestivamente le assenze, i ritardi ingiustificati degli alunni e proponendo al Dirigente scolastico l'adozione di provvedimenti volti ad eliminare comportamenti non conformi al Regolamento d'Istituto; 5. presiede i Consigli di Classe in assenza del Dirigente e controlla che la discussione sia attinente agli argomenti all'ordine del giorno.

19



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Attività di recupero e potenziamento, prima alfabetizzazione alunni stranieri, compresenza e sostituzioni personale assente. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di recupero e potenziamento in orario curricolare e pomeridiano. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
-----------------------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Gestisce turni di lavoro e mansioni del personale ATA.

Ufficio protocollo

Smista la posta, la reindirizza agli interessate e gestisce il registro del protocollo e relativo archivio.

Ufficio acquisti

Gestisce ordini di acquisto.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizioni, fascicoli personali degli alunni, pratiche richieste dal MIUR (es. statistiche, inserimento dati in piattaforma), uscite didattiche.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestisce le chiamate dalle graduatorie, documentazione di assunzione, contratti, assenze e altre pratiche (es. TFR)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.nuvola.madisoft.it

Pagelle on line www.nuvola.madisoft.it

Modulistica da sito scolastico www.icrecoaro.gov.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 7 - OVEST VICENTINO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse finanziarie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETI DI COMUNITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse finanziarie

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CTS PER LA DISABILITA' VICENZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse finanziarie



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE INFANZIA 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie per la didattica

Il Corso di Formazione nasce con l'intento di favorire e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti che desiderano partecipare
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA

Attività di formazione antincendio, primo soccorso e formazione obbligatoria lavoratori, con relativi aggiornamenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



- Seminario

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione su documentazione Scuola Infanzia

Formazione sulla documentazione nella scuola Infanzia.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti Infanzia

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

NUVOLA MADISOFT SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	GESTIONE SEGRETERIA DIGITALE
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

NORMATIVA PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	NORMATIVA PRIVACY
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

AGGIORNAMENTO PRIMO SOCCORSO E ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
------------------------------	--



formazione

soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

PROCEDURE AMMINISTRATIVO CONTABILI

Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da associazione sindacale