

	<p>Istituto Comprensivo Statale “Don Bosco” Scuola dell’Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado via A. Vivaldi, 2 – 36010 Monticello Conte Otto (VI) Tel. 0444/945923 - codice IPA istsc_viic850004 Distretto n° 33 - C.M. VIIC850004 - C.F. 80018930240 - C.U. UF5UUX Sito internet: www.icmonticello.edu.it - E-mail: viic850004@istruzione.it - Posta certificata: viic850004@pec.istruzione.it</p>	
---	---	---

Prot. e data vedi segnatura

Criteria di valutazione Esame Conclusivo del I ciclo d’Istruzione a.s. 2022/2023

(Delibera della Commissione d’Esame del 13 giugno 2023)

Prova scritta di Italiano

Per la prova scritta di Italiano si prevedono due diverse rubriche di valutazione a seconda della tipologia testuale:

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL TESTO NARRATIVO E ARGOMENTATIVO

	Livello non adeguato 4	Livello base 5-6	Livello Intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
	Punti 1	Punti 1,5	Punti 2	Punti 2,5
ADERENZA ALLA TRACCIA rispetto della tipologia testuale del testo dato rispetto del registro del testo dato	L’elaborato non è pertinente alla traccia né alla tipologia	L’elaborato è parzialmente attinente alla consegna	L’elaborato rispetta le consegne	L’elaborato è pienamente attinente alle richieste formulate

Firmato digitalmente da ROSA CARELLA

ORGANICITÀ E CHIAREZZA ESPOSITIVA	Punti 1	Punti 1,5	Punti 2	Punti 2,5
	Il testo è disorganico e frammentario e/o presenta una sintassi elementare, paratattica. Le varie parti non sono collegate; uso errato della punteggiatura; i tempi verbali non sono sempre corretti.	Il testo è strutturato in forma semplice. Le varie parti sono collegate in modo lineare o sono presenti alcune scorrettezze; i tempi verbali e la punteggiatura sono nel complesso corretti.	Il testo è strutturato correttamente: le varie parti sono collegate in modo coerente e scorrevole. Quasi sempre corretto l'uso della punteggiatura, e dei tempi verbali.	Il testo è completo. Le varie parti sono collegate in modo organico, articolato e personale. Corretto l'uso della punteggiatura e dei tempi verbali.
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	Punti 0,25	Punti 0,5	Punti 0,75	Punti 1
	Si riscontrano molti errori gravi di ortografia.	Il testo presenta errori gravi ma sporadici o lievi ma diffusi.	Il testo è corretto ortograficamente (qualche sporadico errore non grave).	Il testo è corretto ortograficamente (nessun errore).
LESSICO	Punti 0,25	Punti 0,5	Punti 1	Punti 1,5
	Il testo presenta: frequenti ripetizioni; lessico povero; uso di termini inappropriati.	Il testo presenta: lessico semplice, adeguato; presenza di improprietà qualche ripetizione.	Il testo presenta: lessico appropriato; oppure presenza di rare improprietà.	Il testo presenta: lessico ampio ed efficace.
INFORMATIVITÀ misura di trasmissione delle informazioni selezione degli argomenti adatti a conferire forza argomentativa alle affermazioni pertinenza e quantità dei contenuti	Punti 1,5	Punti 1,75	Punti 2	Punti 2,5
	Non sono presenti significativi sviluppi personali. Povertà di contenuto.	Le richieste sono sviluppate in modo semplice e/o schematico. I contenuti sono validi ma generici.	La trattazione risulta completa e ben sviluppata nelle informazioni.	Sono presenti approfondimenti, spunti personali ed originali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E RIASSUNTO + RISCrittURA

	Livello non adeguato 4	Livello base 5-6	Livello Intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
	Punti 1,5	Punti 1,75	Punti 2	Punti 2,5
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprende in modo inadeguato e parziale le informazioni	Comprende in modo globale le informazioni	Comprende testi e messaggi ricavando informazioni implicite ed esplicite	Comprende testi e messaggi ricavando informazioni implicite ed esplicite in modo completo e le sa rielaborare.
	Punti 1	Punti 1,5	Punti 2	Punti 2,5
ORGANICITÀ E CHIAREZZA ESPOSITIVA	Il testo è disorganico e frammentario e/o presenta una sintassi elementare, paratattica. Le varie parti non sono collegate; uso errato della punteggiatura; i tempi verbali non sono sempre corretti.	Il testo è strutturato in forma semplice. Le varie parti sono collegate in modo lineare o sono presenti alcune scorrettezze; i tempi verbali e la punteggiatura sono nel complesso corretti.	Il testo è strutturato correttamente: le varie parti sono collegate in modo coerente e scorrevole. Quasi sempre corretto l'uso della punteggiatura, e dei tempi verbali.	Il testo è strutturato correttamente. Le varie parti sono collegate in modo organico, articolato e personale. Corretto l'uso della punteggiatura e dei tempi verbali.
	Punti 0,25	Punti 0,5	Punti 0,75	Punti 1
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	Si riscontrano molti errori gravi di ortografia.	Il testo presenta errori gravi ma sporadici o lievi ma diffusi	Ortografia corretta (qualche sporadico errore non grave)	Il testo è corretto ortograficamente;
	Punti 0,25	Punti 0,5	Punti 1	Punti 1,5
LESSICO	Il testo presenta: frequenti ripetizioni; lessico povero; uso di termini inappropriati.	Il testo presenta: lessico semplice, adeguato; presenza di improprietà qualche ripetizione.	Il testo presenta: lessico appropriato; oppure presenza di rare improprietà.	Il testo presenta un lessico ampio ed efficace.
	Punti 1	Punti 1,75	Punti 2	Punti 2,5
COMPETENZA TESTUALE DEL RIASSUNTO (lunghezza; coerenza; capacità di sintesi)	Il riassunto non riporta le informazioni importanti e/o riporta dettagli non significativi.	Il riassunto riporta in maniera parziale o imprecisa le informazioni importanti La lunghezza del testo	Il riassunto riporta in maniera globale e ordinata il contenuto del testo originario La lunghezza del testo è	Il riassunto presenta tutti gli eventi importanti e significativi. Sono inclusi i necessari dettagli che

	La lunghezza del testo non rispetta le indicazioni della traccia. Presenza di discorsi diretti.	rispetta parzialmente le indicazioni della traccia.	appropriata alle indicazioni della traccia.	servono a sostenere le informazioni principali. La lunghezza del testo è appropriata alle indicazioni della traccia.
--	--	---	---	--

Prova scritta di Lingue straniere

INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

Stesura di una lettera

INDICATORI	PUNTEGGIO
Presentazione grafica	3 punti (indirizzo/luogo data; paragrafi; saluti iniziali e finali)
Aderenza alla traccia	3 punti
Correttezza sintattica ed ortografica	Prima lingua: 4 punti → fino a 4 errori 3 punti → da 5 a 9 2 punti → da 10 a 14 1 punto → da 15 in poi Seconda lingua: 4 punti → fino a 4 errori 3 punti → da 5 a 9 2 punti → da 10 a 14 1 punto → da 15 in poi

Comprensione del testo

INDICATORI	PUNTEGGIO
Comprensione del testo	Prima lingua: 5 punti → 18 risposte corrette

Firmato digitalmente da ROSA CARELLA

	<p>4 punti → da 17 a 15 3 punti → da 14 a 10 2 punti → da 9 a 6 1 punto → fino a 5</p> <p>Seconda lingua: 5 punti → 12 risposte corrette 4 punti → da 11 a 9 3 punti → da 8 a 6 2 punti → da 5 a 3 1 punto → fino a 2</p>
Correttezza sintattica ed ortografica	<p>Prima lingua: 5 punti → da 0 a 4 errori 4 punti → da 5 a 8 3 punti → da 9 a 12 2 punti → da 13 a 17 1 punto → 18 in poi</p> <p>Seconda lingua: 5 punti → da 0 a 4 errori 4 punti → da 5 a 8 3 punti → da 9 a 12 2 punti → da 13 a 17 1 punto → 18 in poi</p>

Prova scritta di Matematica

Per la prova scritta di Matematica si prevede la seguente rubrica di valutazione:

Nuclei	4	5	6	7	8	9	10
<i>Numeri</i>	Applica in modo quasi sempre	Applica con qualche errore le	Applica in modo sostanzialmente	Applica in modo corretto le	Applica con qualche	Applica in modo sicuro le tecniche	Applica con sicurezza, in

	errato le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.	tecniche e le procedure di base del calcolo aritmetico e algebrico.	corretto le tecniche e le procedure di base del calcolo aritmetico e algebrico.	tecniche e le procedure di base del calcolo aritmetico e algebrico.	imprecisione le tecniche e le procedure anche più complesse del calcolo aritmetico e algebrico.	e le procedure anche più complesse del calcolo aritmetico e algebrico.	modo autonomo e completo, le tecniche e le procedure anche più complesse del calcolo aritmetico e algebrico.
<i>Spazio e figure</i>	Non sa rappresentare figure geometriche piane e solide e non ne sa calcolare perimetro, area, superfici e volume.	Rappresenta con molte imprecisioni e qualche errore figure geometriche piane e solide e ne sa calcolare solo perimetro e area, applicando formule dirette.	Sa rappresentare in modo accettabile figure geometriche piane e solide e ne sa calcolare correttamente perimetro e area, applicando formule dirette e il teorema di Pitagora.	Sa rappresentare in modo corretto figure geometriche piane e solide e ne sa calcolare con qualche imprecisione perimetro e area, superfici e volume, applicando formule dirette.	Sa rappresentare in modo preciso figure geometriche piane e solide e ne sa calcolare correttamente perimetro e area, superfici e volume, applicando formule dirette.	Sa rappresentare in modo preciso figure geometriche piane e solide e ne sa calcolare correttamente perimetro e area, superfici e volume, applicando formule dirette e inverse.	Sa rappresentare in modo preciso e rigoroso figure geometriche piane e solide e ne sa calcolare correttamente perimetro e area, superfici, volume e peso, applicando formule dirette e inverse ed eseguendo equivalenze tra unità di misura.
<i>Relazioni e funzioni</i>	Individua semplici relazioni tra elementi ma non sa applicarle,	Individua semplici relazioni tra elementi e sa applicarle in	Individua semplici relazioni tra elementi e sa applicarle nei	Individua semplici relazioni tra elementi e sa applicarle nei	Individua relazioni tra elementi e sa applicarle nei vari contesti in modo	Individua relazioni tra elementi e sa applicarle nei vari contesti in modo	Individua relazioni tra elementi e sa applicarle in

	raramente utilizza formule di base per descrivere procedimenti.	contesti guidati, talora utilizza formule di base per descrivere procedimenti.	contesti noti in modo sostanzialmente corretto, utilizza formule di base per descrivere procedimenti.	contesti noti in modo corretto, utilizza formule per descrivere procedimenti.	abbastanza corretto, utilizza lettere e formule per descrivere procedimenti.	corretto, utilizza lettere e formule per descrivere procedimenti, riconosce e utilizza semplici funzioni.	contesti anche complessi, utilizza lettere e formule per descrivere procedimenti e generalizzare, riconosce e utilizza funzioni.
<i>Dati e previsioni</i>	Ricava dati da una tabella o un grafico solo con l'ausilio di domande guida.	Ricava dati da una tabella o un grafico ma li utilizza in modo confuso e con errori in un'indagine statistica.	Ricava dati da una tabella o un grafico e sa rappresentarli e utilizzarli per calcolare indici statistici di base in modo sostanzialmente corretto.	Ricava da una tabella o un grafico e sa rappresentarli e utilizzarli per calcolare indici statistici di base in modo corretto.	Ricava dati da una tabella o un grafico e sa utilizzarli per condurre un'indagine statistica in modo generalmente corretto.	Ricava dati da una tabella o un grafico e sa utilizzarli per condurre un'indagine statistica in modo corretto e completo.	Ricava dati da una tabella o un grafico e sa utilizzarli per condurre un'indagine statistica in modo corretto e completo e fare inferenze.
<i>Conoscenza e uso del linguaggio specifico e simbolico</i>	Conosce in modo frammentario e usa in modo confuso il linguaggio specifico e simbolico.	Conosce in modo parziale e usa in modo incerto il linguaggio specifico e simbolico.	Conosce in modo essenziale e usa in modo accettabilmente corretto il linguaggio specifico e simbolico.	Conosce in modo elementare e usa in modo sostanzialmente corretto il linguaggio specifico e simbolico.	Conosce in modo abbastanza completo e usa in modo corretto il linguaggio specifico e simbolico.	Conosce in modo completo e usa in modo preciso il linguaggio specifico e simbolico.	Conosce in modo completo e approfondito e usa in modo preciso e rigoroso il linguaggio specifico e simbolico.

Si attribuisce alla prova scritta di Matematica il voto in decimi corrispondente alla media aritmetica dei 5 punteggi assegnati arrotondata all'unità.

Colloquio orale

Il colloquio deve far riferimento al profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo. Tiene conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza di ciascun alunno. Nel corso colloquio orale è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica, come riportato nell'Ordinanza Ministeriale n. 4155 del 7/02/2023. Per l'indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Gli alunni possono servirsi di una mappa, consegnata preventivamente ai docenti di classe, in formato cartaceo o digitale (tramite presentazione Google, con al massimo 6 slide), che funga da supporto all'esposizione. Gli studenti partiranno da un argomento a scelta e poi collegheranno a quello le altre discipline, facendo riferimento ad argomenti trattati in classe nell'anno in corso. È possibile presentare alla Commissione elaborati realizzati nell'anno scolastico in corso in alcune discipline.

Per la valutazione della prova orale si prevede la seguente rubrica di valutazione:

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI O
Coerenza con la tematica scelta	Espone in modo non coerente con la tematica scelta	5
	Espone in modo parzialmente coerente con la tematica scelta	6
	Espone in modo prevalentemente coerente con la tematica scelta	7
	Espone in modo complessivamente coerente con la tematica scelta	8
	Espone in modo adeguatamente coerente con la tematica scelta	9
	Espone in modo pienamente coerente con la tematica scelta	10
	Ha acquisito conoscenze e abilità delle diverse discipline in modo frammentario e lacunoso e le sa agire solo parzialmente e con supporto e orientamento da parte dell'adulto	5

Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni, con particolare riguardo a lingua italiana, matematica, lingue straniere	Ha acquisito conoscenze e abilità delle diverse discipline in modo parziale, utilizzandole nella pratica con supporto	6
	Ha acquisito conoscenze e abilità delle diverse discipline in modo corretto e le impiega in modo generalmente autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	7
	Ha acquisito conoscenze e abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	8
	Ha acquisito conoscenze e abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in modo consapevole anche in contesti nuovi, nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	9
	Ha acquisito conoscenze e abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e diversi, nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso	Non argomenta	5
	Argomenta in modo superficiale, con l'orientamento degli insegnanti	6
	Formula semplici argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti e con qualche riflessione	7
	Formula diverse argomentazioni e riflessioni critiche, rielaborando efficacemente quanto appreso e reperendo anche collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere	8
	Formula ampie argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando compiutamente quanto appreso e reperendo anche collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere	9
	Formula ampie e articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando con originalità quanto appreso e reperendo anche collegamenti e nessi tra argomenti e ambiti di sapere	10

Chiarezza espositiva, ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline	Si esprime con difficoltà e in modo non corretto né chiaro, utilizzando un lessico non adeguato	5
	Si esprime in modo generalmente corretto e chiaro, utilizzando un lessico complessivamente adeguato	6
	Si esprime in modo corretto e chiaro, utilizzando un lessico adeguato	7
	Si esprime in modo preciso e chiaro, utilizzando un lessico, anche specifico, vario	8
	Si esprime in modo preciso, chiaro e accurato, utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato	9
	Si esprime con ricchezza, chiarezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	10
Capacità di risoluzione di problemi, pensiero critico, analisi e comprensione della realtà a partire dalla riflessione sulle esperienze personali e in prospettiva civica	Analizza e comprende la realtà in modo parziale, fatica nella risoluzione dei problemi e nel compiere una riflessione sulle proprie esperienze, anche con la guida dell'insegnante	5
	Analizza e comprende approssimativamente la realtà, fatica nella risoluzione dei problemi e compie qualche semplice riflessione sulle proprie esperienze, ma solo con il supporto dell'insegnante	6
	Compie un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. Risolve semplici problemi. Con guida, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica	7
	Compie un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica. Risolve problemi in modo adeguato	8
	Compie un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica. Risolve problemi anche articolati	9

Compie un'analisi approfondita e puntuale della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica. Risolve problemi anche articolati e complessi	10
--	----

Il voto assegnato alla prova orale finale corrisponderà alla media dei 5 punteggi, attribuiti a ciascun indicatore, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

Valutazione finale

Il voto finale, espresso in decimi, deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio, tutti espressi con numero intero e con arrotondamento all'unità superiore.

Per l'attribuzione della lode si adottano i seguenti criteri:

- voto di ammissione: 10
- media dei voti del secondo periodo: dal 9.25 al 10
- media prove d'esame: dal 9.50 al 10.

La Presidente della Commissione d'Esame
dott. ssa Rosa Carella