



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. ZANELLA"
Via A. Moro, 53 - 36066 SANDRIGO (VI) tel. 0444/659089 –
COD. FISCALE 8001705024

E-mail: viic85900e@istruzione.it Sito: www.iczanellasandrigo.edu.it

ALBO
ATTI

Punto 13 all'O.d.G. del Consiglio di Istituto in presenza del 15.12.2025: Rendicontazione sociale - delibera

Oggetto: Rendicontazione sociale – delibera

La Dirigente Scolastica illustra al Consiglio la rendicontazione sociale, documento nel quale l'Istituto Comprensivo restituisce ai propri stakeholder gli esiti del triennio 2022-2025, in termini di priorità e di traguardi raggiunti. La Dirigente si sofferma sui seguenti aspetti della rendicontazione sociale, relativi ai risultati legati ad autovalutazione e miglioramento:

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

- **priorità:** ridurre la varianza tra le classi quinte delle scuole primarie e tra le classi terze della scuola secondaria di primo grado in italiano, matematica e inglese, avvicinandosi al punteggio medio dell'Istituto e migliorando i risultati in matematica e inglese della scuola secondaria di primo grado;
- **traguardo:** ridurre la varianza tra le classi terze della scuola secondaria di primo grado in italiano, matematica e inglese, avvicinandosi di almeno 3 punti al punteggio medio dell'Istituto e migliorando i risultati in matematica e inglese delle classi terze della secondaria, avvicinandosi di almeno 3 punti alla media regionale e dell'area geografica;
- **attività svolte:** il raggiungimento della priorità ha coinvolto tutti gli ordini di scuola con un approccio metodologico comune. Alla scuola dell'infanzia sono stati organizzati corsi di robotica, coding e lingua inglese che hanno coinvolto i bambini di 5 e 6 anni. Per quanto riguarda la scuola primaria, da alcuni anni è attivo il progetto Chronos, il cui obiettivo è garantire il tempo pieno a tutte le famiglie che ne fanno richiesta. Questo modello permette la formazione di classi eterogenee nell'orario antimeridiano, garantendo un equilibrio maggiore nella composizione delle classi, e consente di lavorare in modalità laboratoriale con piccoli gruppi di alunni nei pomeriggi. In particolare, per il potenziamento sono stati attuati laboratori pomeridiani di italiano e matematica e attività di compresenza in orario curricolare in tutte le scuole, mentre per il recupero e l'alfabetizzazione sono stati attivati corsi di italiano per alunni non italofofoni (coprendo i livelli di lingua italiana di base, livello intermedio e lingua dello studio) in tutti i plessi. Per il potenziamento dell'inglese sono stati organizzati corsi con docente madrelingua per preparare i bambini all'esame YLE Starters. L'Istituto ha attivamente promosso il confronto interdisciplinare tra i docenti della scuola secondaria attraverso l'introduzione di prove comuni di italiano e matematica, digitalizzate a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Parallelamente, sono stati avviati numerosi progetti di potenziamento, recupero e alfabetizzazione, svolti sia in orario scolastico che extrascolastico. Nella scuola secondaria le attività di potenziamento hanno incluso laboratori pomeridiani di teatro, scrittura creativa, inglese, tedesco e STEM. Le azioni di recupero e alfabetizzazione hanno visto l'attivazione di corsi di italiano per alunni non italofofoni (lingua italiana di base, livello intermedio e lingua dello studio) e specifici percorsi di recupero e potenziamento di italiano e matematica destinati alle classi terze. Inoltre, alcune ore di potenziamento sono state impiegate in compresenza per lavorare in piccoli gruppi, focalizzando l'attenzione sul recupero o sul potenziamento delle abilità di listening e reading in preparazione alle Prove Nazionali. Al fine di migliorare l'insegnamento e supportare specifici alunni, l'Istituto ha redatto un

modello per i Piani Didattici Personalizzati (PDP), successivamente aggiornato e migliorato. L'istituto ha utilizzato i fondi ministeriali del PNRR per effettuare corsi di potenziamento dell'offerta formativa in tutti gli ordini di scuola. Attenzione particolare è stata riservata anche alla formazione dei docenti che, grazie a diversi percorsi, hanno potuto approcciarsi ed approfondire metodologie didattiche innovative;

- risultati raggiunti: l'Istituto Comprensivo ha attivato, nel quadro delle risorse PNRR, una serie di corsi di potenziamento focalizzati sulle abilità di base in matematica, lingue e italiano, con l'obiettivo di ridurre i gap di apprendimento, consolidare le competenze fondamentali e rendere l'ambiente scolastico più flessibile e inclusivo. I risultati ottenuti, desunti dai dati di partecipazione, dagli esiti didattici e dal feedback delle famiglie, testimoniano l'efficacia dell'intervento. I corsi hanno riscosso un interesse elevatissimo da parte dell'utenza; tuttavia, a causa della forte domanda, un numero significativo di alunni non ha potuto partecipare per mancanza di posti disponibili, evidenziando la necessità di replicare ed ampliare tali interventi. L'assiduità degli studenti è stata eccellente: il 98% degli alunni iscritti ha completato il percorso formativo, conseguendo il relativo attestato di partecipazione, dato che attesta l'efficacia motivazionale dei percorsi proposti. L'impatto didattico si è riflesso positivamente sulle valutazioni standardizzate: si è registrato un miglioramento specifico e misurabile nei risultati delle Prove INVALSI nelle discipline oggetto di potenziamento (matematica e italiano), indicando che le azioni mirate hanno contribuito a consolidare le competenze richieste dagli standard nazionali. L'attivazione dei corsi in orario extra-curricolare ha reso la scuola un ambiente aperto e vivo anche nel pomeriggio, estendendo l'offerta formativa e l'orario di fruizione degli spazi. Inoltre, la modularità dei corsi e l'utilizzo di metodologie laboratoriali hanno aumentato la flessibilità organizzativa e didattica dell'Istituto. Le famiglie hanno espresso un alto livello di soddisfazione per le proposte offerte, apprezzando sia il miglioramento degli apprendimenti sia l'opportunità di fruire di percorsi di qualità.

2. Competenze chiave europee

- priorità: avviare processi di didattica attiva e innovativa per migliorare l'approccio esperienziale e la riflessione critica;
- traguardo: acquisire metodologia di didattica attiva e innovativa per valorizzare le competenze dei docenti e degli studenti;
- attività svolte: in linea con la priorità strategica di promuovere una didattica attiva e innovativa volta a potenziare l'approccio esperienziale e la riflessione critica, l'Istituto Comprensivo ha implementato un vasto piano di interventi, sostenuto prevalentemente dai fondi PNRR, per la riqualificazione metodologica del personale e l'adozione di pratiche didattiche all'avanguardia. Il percorso è iniziato con un piano di Formazione Docenti mirato sui temi della Didattica Digitale (creazione di contenuti multimediali) e della Didattica Inclusiva/Personalizzata (Cooperative Learning). Le competenze acquisite sono state trasferite nella pratica con l'introduzione del Service Learning e il potenziamento dei Laboratori di Robotica e Coding (STEM) per lo sviluppo del pensiero computazionale. Una parte fondamentale è stata l'attivazione dei percorsi pomeridiani dell'indirizzo "Archimede" della scuola secondaria, finalizzati a un approccio esperienziale all'apprendimento. Gli obiettivi sono stati: incentivare attività laboratoriali attive (Problem Solving, Project Based Learning), garantire flessibilità e valorizzare le relazioni interpersonali. I laboratori (Teatro, Scrittura Creativa, Logica/STEM, Lingua Inglese) si sono svolti in un contesto laboratoriale non formale. La composizione dei gruppi è stata spesso mista, fungendo da leva per il successo relazionale e stimolando negoziazione e condivisione tra pari. L'apprendimento basato sull'azione (learning by doing) ha innalzato i livelli di autonomia e iniziativa. Tutto questo ha richiesto all'Istituto di utilizzare le proprie risorse e gli spazi in modo flessibile, trasformando l'ambiente scolastico in un luogo di crescita dinamico. Per sostenere la riflessione critica, sono stati forniti strumenti di metacognizione e, a

corredo dei percorsi pomeridiani, è stata introdotta una rubrica specifica per le competenze trasversali che valuta processo e collaborazione;

- risultati raggiunti: le azioni realizzate dall'Istituto, volte a promuovere la didattica attiva e l'innovazione, hanno prodotto risultati significativi sul piano metodologico, delle competenze ed organizzativo. Si è riscontrato un incremento della competenza digitale dei docenti, i quali hanno saputo integrare le nuove strategie formative sulla didattica e l'inclusione, applicando attivamente il Cooperative Learning e il peer tutoring per favorire una partecipazione più estesa e consapevole. L'introduzione del Service Learning ed il potenziamento dei Laboratori STEM hanno notevolmente migliorato l'approccio esperienziale degli alunni, stimolando la cittadinanza attiva e le capacità di problem-solving e pensiero computazionale. I percorsi pomeridiani alla secondaria di primo grado, attraverso il modello laboratoriale (PBL, Problem Solving) e i gruppi misti, hanno potenziato le competenze trasversali e le abilità relazionali degli studenti, contribuendo alla creazione di un clima scolastico più inclusivo e collaborativo. L'apprendimento basato sull'azione (learning by doing) ha innalzato i livelli di autonomia e la propensione all'iniziativa degli alunni. La fornitura di strumenti di metacognizione e l'introduzione della rubrica per le competenze trasversali hanno formalizzato e sostenuto la riflessione critica degli studenti sul proprio processo di apprendimento. Organizzativamente, l'Istituto ha dimostrato maggiore flessibilità e capacità di ottimizzare l'uso degli spazi, estendendo l'offerta formativa in orario extra-curricolare. In coerenza con le innovazioni didattiche, dall'anno 2024/2025 l'Esame di Stato è stato ripensato per mettere in luce non solo le conoscenze acquisite, ma soprattutto le competenze, i talenti personali ed il grado di autonomia raggiunto dagli studenti. L'obiettivo è costruire un percorso in cui la valutazione sia formativa e orientativa, capace di riconoscere e premiare il percorso di crescita personale e l'originalità di ogni ragazzo.

La Dirigente informa, infine, il Consiglio che la rendicontazione sociale verrà pubblicata dettagliatamente nell'apposita piattaforma ministeriale "Unica - Scuola in chiaro".

Si chiede di deliberare quanto appena esposto dalla Dirigente.

Il Consiglio approva all'unanimità (con l'eccezione della Sig.ra Chemello Marta, in quanto assente al momento della trattazione del seguente punto all'O.d.G.).

Delibera n. 119

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Adele Tropiano