



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**ALL'ALBO
AL SITO WEB
AL DSGA
I.C. DUEVILLE**

OGGETTO: Decreto per l'avvio di una procedura di selezione avente ad oggetto l'individuazione di figure professionali da incaricare nel ruolo di TUTOR per il progetto "Un Mondo da Scoprire" in subordine rispetto a quelli già individuati con avviso prot. 2103 del 24/03/2026

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, interventi di cui al decreto n. 102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda Nord.

CUP :H64D24002100007

CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPNVE-2024-44

TITOLO: Un Mondo da Scoprire

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 contenente il Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 27 maggio 2024, n. 102 – c.d. "Agenda NORD", rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado di cui agli allegati 1 e 2 al citato decreto delle "regioni in transizione" e delle "regioni più sviluppate", di cui all'Accordo di partenariato per la programmazione 2021-2027 e, precisamente: Emilia-Romagna, Friuli Venezia Giulia, Lazio, Liguria, Lombardia, Marche, Piemonte, Toscana, Umbria e Veneto;

PRESO ATTO che gli interventi dell'Agenda Nord sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale, con l'obiettivo di combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati;

PRESO ATTO che il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2024/2025 al 2025/2026, ed è finanziato a valere sulle risorse del PN "Scuola e competenze" 2021-2027 e, in parte, su quelle del POC "Per la scuola" 2014-2020.;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 136777 del 09/10/2024 che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuole e competenze" 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 102 del 27/05/2024 del Ministro dell'istruzione e del Merito;

VISTA la delibera generale del Consiglio di Istituto di adesione al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-27- PN Scuola n. 5 del 30/10/2023 assunta sulla base delle indicazioni contenute nella nota prot. n. 124828 del 23/10/2023;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n. 6 del 29/10/2024 di adesione al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-27- PN Scuola;

VISTA la candidatura n. 5824 relativa all'avviso 136777 presentata dall'I.C. Roncalli di Dueville;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

VISTE le indicazioni del MIM per la realizzazione degli interventi;

VISTA la nota prot.n. AOOGABMI n. 181969 del 13/12/2024 di formale autorizzazione del progetto;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 3 del 22/01/2025 di approvazione del Programma Annuale E.F. 2025;

PRESO ATTO che occorre procedere all'assunzione dell'iniziativa progettuale al bilancio dell'Istituzione Scolastica per l'esercizio finanziario 2025 onde consentire l'avvio delle attività programmate e autorizzate;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 1597 del 18/03/2025;

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2022/2025 e successive modificazioni e integrazioni;

VISTO Regolamento d'istituto per l'acquisizione di lavori, servizi e forniture, i contratti di prestazione d'opera, l'uso temporaneo e precario dei locali scolastici, donazioni e sponsorizzazioni approvato dal Consiglio d'Istituto con Delibera N° 3 del 16 aprile 2019 e successive modificazioni e integrazioni;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto "Un Mondo da Scoprire" di individuare il personale necessario in possesso di idonei requisiti per svolgere la funzione di ESPERTO e TUTOR nei Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso una selezione all'interno dell'istituzione scolastica ovvero in subordine rivolto a personale di altre Istituzioni scolastiche in regime di collaborazione plurima ovvero in subordine mediante collaborazione occasionale di figure professionali;

CONSIDERATO che, all'esito della procedura, individuati i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) di una Lettera di Incarico (per personale dell'istituzione scolastica);
- b) di un Contratto di lavoro autonomo (collaborazione occasionale di figure professionali);

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dott. Cosimo Basile in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);



Cofinanziato dall'Unione europea



MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

CONSIDERATO che il Dott. Cosimo Basile ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO che dopo aver espletato la procedura di individuazione con avviso prot. 2103 del 24/03/2026 risulta necessaria l'individuazione di almeno un altro tutor e di eventuali sostituti;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

1. di autorizzare l'avvio di una selezione comparativa volta al conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto l'individuazione di 1 TUTOR EFFETTIVO ed eventuali TUTOR SOSTITUTI nei seguenti moduli rivolti ciascuno a 20 destinatari e della durata di 30 ore da svolgersi nel periodo dal 10 giugno al 01 luglio 2026 ed eventualmente fino al 10 luglio 2026 per recupero di eventuali lezioni annullate per causa di forza maggiore :

TITOLO	Descrizione	Tipologia destinatari
Competenze lingua inglese 4	Con la lingua inglese gli alunni e le alunne sono preparati a essere cittadini del mondo Con l'inglese i futuri cittadini e le future cittadine possono viaggiare e comunicare senza limiti. L'inglese è la chiave per aprire le porte del mondo e permettere a tutti e a tutte di esplorare nuove culture, nuove persone per un futuro senza confini. Il percorso mira a dare agli alunni e alle alunne le competenze necessarie per affrontare sfide globali e avere successo in un mondo sempre più interconnesso.	Alunni classi quinte della scuola primaria
Competenze logico-matematiche 2	Il modulo è finalizzato al recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico-matematico, all'acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro attraverso esercitazioni a crescente livello di difficoltà e procedimenti personalizzati a favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun alunno. Competenze specifiche: Analizzare situazioni problematiche e individuare, applicare e verificare strategie risolutive. Raccogliere, organizzare, interpretare dati e informazioni. Formulare ipotesi di soluzione di problemi reali. Risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. Risolvere problemi matematici. Individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti. Utilizzare procedimenti e strumenti di calcolo e di misura. Obiettivi formativi trasversali: Conoscenza di regole, formule, proprietà aritmetiche, geometriche. Conoscenza di tecniche di calcolo e di unità di misura. Individuazione e applicazione di procedimenti di calcolo e di misura, di regole, proprietà, procedimenti. Analisi del testo di un	Alunni classi quarte della scuola primaria

	<p>problema e individuazione di dati e incognite. Organizzazione e verifica di opportune strategie risolutive di un problema. Comprensione ed uso di termini, simboli, rappresentazioni grafiche.</p>	
<p>Competenze di italiano 2</p>	<p>Il progetto si rivolge agli alunni che presentano difficoltà nell'operare autonomamente, nell'applicare regole linguistiche, nell'organizzare un testo sia per iscritto che oralmente. Per il recupero di conoscenze e competenze sono previsti interventi che prevedano la presentazione dei contenuti in forma semplificata ed essenziale, prove guidate a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello, allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti.</p>	<p>Alunni classi quarte della scuola primaria</p>
<p>Competenze logico-matematiche 3</p>	<p>Il modulo è finalizzato al recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico-matematico, all'acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro attraverso esercitazioni a crescente livello di difficoltà e procedimenti personalizzati a favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun alunno.</p> <p>Competenze specifiche: Analizzare situazioni problematiche e individuare, applicare e verificare strategie risolutive. Raccogliere, organizzare, interpretare dati e informazioni. Formulare ipotesi di soluzione di problemi reali. Risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. Risolvere problemi matematici. Individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti. Utilizzare procedimenti e strumenti di calcolo e di misura.</p> <p>Obiettivi formativi trasversali: Conoscenza di regole, formule, proprietà aritmetiche, geometriche. Conoscenza di tecniche di calcolo e di unità di misura. Individuazione e applicazione di procedimenti di calcolo e di misura, di regole, proprietà, procedimenti. Analisi del testo di un problema e individuazione di dati e incognite. Organizzazione e verifica di opportune strategie risolutive di un problema. Comprensione ed uso di termini, simboli, rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Alunni classi terze della scuola primaria</p>
<p>Competenze di italiano 3</p>	<p>Il progetto si rivolge agli alunni che presentano difficoltà nell'operare autonomamente, nell'applicare regole linguistiche, nell'organizzare un testo sia per iscritto che oralmente. Per il recupero di conoscenze e competenze sono previsti interventi che prevedano la presentazione dei contenuti in forma semplificata ed essenziale, prove guidate a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello, allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti.</p>	<p>Alunni classi terze della scuola primaria</p>



Cofinanziato
dall'Unione europea



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 30,00 euro/ora per i tutor** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta. La spesa complessiva prevista è già esplicitata nel decreto prot. 2101 del 24/03/2026.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste.

Nello specifico, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento dei seguenti compiti a titolo esemplificativo e non esaustivo:

Ruolo di figura professionale **TUTOR**

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
 - cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
 - accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
 - segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
 - partecipa alle riunioni con il gruppo di supporto laddove ritenuto necessario;
 - Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
 - registra le anagrafiche
 - inserisce la programmazione giornaliera delle attività
 - concorda l'orario con gli esperti
 - provvede alla gestione della classe
 - descrive e documenta i prodotti dell'intervento
 - inserisce, se necessario, un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto
 - garantire gli obblighi di vigilanza degli alunni durante le attività;
 - garantire il rispetto delle norme in materia di tutela della privacy, secondo le disposizioni in materia di sicurezza previste dal GDPR 679/2016/UE e D.Lgs. n. 196/2003 modificato dal D.Lgs. n. 101/2018.
2. di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
 3. di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990
 4. di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

IL DIRIGENTE
COSIMO BASILE

Documento firmato digitalmente ai sensi del
Codice dell'Amministrazione digitale e
norme ad esso connesse