

VERBALE N.2 DEL 20 DICEMBRE 2022

Oggi, martedì 20 dicembre 2022, alle ore 18:00, come da convocazione prot. N. 0004014 - 19/12/2022, si è riunito in modalità on line su piattaforma G-Meet il Consiglio d'Istituto dell'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza nelle persone di:

N	COGNOME	NOME	QUALIFICA	PLESSO	P	A
1	CONTE	ROSA	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII		X
2	DI GIOIA	MARCO	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII	X	
3	FEDON	ALESSIA	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA L. ZECCHETTO		X
4	FRANCO	MICHELA	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII		X
5	LUCOIU	VIORICA NICOLETA	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA L. ZECCHETTO	X	
6	SABATINO	ANGELO	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII	X	
7	BUSOLO	CHIARA MARIA	DOCENTE	SCUOLA INFANZIA K.T. LAMPERTICO	X	
8	DE MATTEIS	BARBARA ROSA	DOCENTE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	
9	GOBBO	FRANCA	DOCENTE	SCUOLA PRIMARIA L. ZECCHETTO	X	
10	MARCHESE	MARCELLO	DOCENTE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	
11	SANSALONE	RACHELE	DOCENTE	SCUOLA PRIMARIA L. ZECCHETTO	X	
12	STRATTA	CARLO	DOCENTE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	

13	TORTORA	SABRINA	DOCENTE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	
14	VIGGIANO	PASQUALINA	DOCENTE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII	X	
15	NASONE	FRANCESCA	SEGRETERIA	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	
16	PIZZATO	MONICA	SEGRETERIA	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	
17	BERTARELLI	SIMONETTA	DIRIGENTE SCOLASTICO	MEMBRO DI DIRITTO	X	

Risultano presenti 14 consiglieri su 17. Partecipa la DSGA Silvia Tasca.

Accertato il numero legale dei presenti, alle ore 18:05 viene aperta la seduta. Presiede la riunione il Signor Marco Di Gioia e funge da segretario la docente Barbara Rosa De Matteis.

All'ordine del giorno risultano i seguenti punti:

- 1 - Approvazione verbale della seduta precedente;
 - 2 - Iscrizioni 2023/24: offerta formativa e criteri d'iscrizione;
 - 3 - Documenti fondamentali: Rendicontazione sociale 2019-2022; RAV2022-2025; PTOF 2022-2025;
 - 4 - Variazione di bilancio;
 - 5 - Comunicazioni inerenti il Medico Competente;
- Varie ed eventuali.

1. Approvazione verbale seduta precedente

Delibera n. 43

Il Consiglio d'Istituto approva all'unanimità il verbale della seduta precedente.

2. Iscrizioni 2023/24: offerta formativa e criteri d'iscrizione

Delibera n. 44 – n. 44 bis

La C. M. n. 33071 del 2022 sulle "Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2023/2024" prevede che le domande di iscrizione siano accolte entro il limite massimo dei posti complessivamente disponibili nella singola istituzione scolastica, limite definito sulla base delle risorse di organico e dei piani di utilizzo degli edifici scolastici predisposti dagli Enti locali competenti. L'Amministrazione scolastica deve garantire in ogni caso, soprattutto per gli alunni soggetti all'obbligo di istruzione, la fruizione del diritto allo studio attraverso ogni utile forma di razionalizzazione e di indirizzo a livello territoriale.

Nella previsione di **richieste di iscrizione in eccedenza**, la scuola procede preliminarmente alla definizione dei criteri di precedenza nella ammissione, mediante apposita delibera del Consiglio di istituto, da rendere pubblica prima dell'acquisizione delle iscrizioni, con affissione all'albo, con pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica e, per le iscrizioni on line, in apposita sezione del modulo di iscrizione opportunamente personalizzato dalla scuola.

La citata circolare ministeriale rammenta in proposito che "pur nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, i criteri di precedenza deliberati dai singoli Consigli di istituto debbono rispondere a principi di ragionevolezza quali, a puro titolo di esempio, quello della viciniorietà della residenza dell'alunno alla scuola o quello costituito da particolari impegni lavorativi dei genitori. In quest'ottica, l'eventuale adozione del criterio dell'estrazione a sorte rappresenta, ovviamente, l'estrema "ratio", a parità di ogni altro criterio". Con la conferma dei criteri esistenti si intende privilegiare la territorialità del servizio scolastico, la sostenibilità e la qualità della vita nel contesto urbano, il legame tra scuola e quartiere, la permanenza degli alunni nel quartiere di residenza.

La dirigente propone di applicare i seguenti criteri per regolamentare le iscrizioni alle classi iniziali:

CRITERI ISCRIZIONI A.S. 2023/2024

La C. M. 33071 del 30 novembre 2022 sulle "Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2023/2024" prevede che le domande di iscrizione siano accolte entro il limite massimo dei posti complessivamente disponibili nella singola istituzione scolastica, limite definito sulla base delle risorse di organico e dei piani di utilizzo degli edifici scolastici predisposti dagli Enti locali competenti. L'Amministrazione scolastica deve garantire in ogni caso, soprattutto per gli alunni soggetti all'obbligo di istruzione, la fruizione del diritto allo studio attraverso ogni utile forma di razionalizzazione e di indirizzo a livello territoriale.

Nella previsione di **richieste di iscrizione in eccedenza**, la scuola procede preliminarmente alla definizione dei criteri di precedenza nella ammissione, mediante apposita delibera del Consiglio di istituto, da rendere pubblica prima dell'acquisizione delle iscrizioni, con affissione all'albo, con pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica e, per le iscrizioni on line, in apposita sezione del modulo di iscrizione opportunamente personalizzato dalla scuola.

La citata circolare ministeriale rammenta in proposito che "pur nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, i criteri di precedenza deliberati dai singoli Consigli di istituto debbono rispondere a principi di ragionevolezza quali, a puro titolo di esempio, quello della viciniorietà della residenza dell'alunno alla scuola o quello costituito da particolari impegni lavorativi dei genitori. In quest'ottica, l'eventuale adozione del criterio dell'estrazione a sorte rappresenta, ovviamente, l'estrema "ratio", a parità di ogni altro criterio". Con la conferma dei criteri esistenti si intende privilegiare la territorialità del servizio scolastico, la sostenibilità e la qualità della vita nel contesto urbano, il legame tra scuola e quartiere, la permanenza degli alunni nel quartiere di residenza.

CRITERI GENERALI DI PRECEDENZA PER L'ISCRIZIONE NELLE SEZIONI/CLASSI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO N. 9 DI VICENZA

Anno scolastico 2023/2024

CRITERI DI PRECEDENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Possono iscriversi alla scuola dell'infanzia bambini tra i tre e i cinque anni compiuti entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento (31 dicembre 2023).

Le domande di iscrizione vengono suddivise in tre fasce e graduate secondo il punteggio ottenuto dalla valutazione dei titoli di cui alla tabella Allegato A.

Fasce

1^ fascia: Alunni residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto, come da elenco delle Vie – Plessi elaborato dal Comune di Vicenza e acquisito agli atti dell'Istituto: a tale fascia vengono riconosciuti 100 punti di cui al punto 1 dell'Allegato A ed eventuali punteggi di cui ai punti 2 e 3 dell'Allegato A.

2^ fascia: Alunni residenti nel Comune di Vicenza, ma al di fuori dall'area di pertinenza dell'Istituto Comprensivo 9: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi relativi ai punti 2, 3 e 4 dell'Allegato A.

3^ fascia: Alunni residenti al di fuori del Comune di Vicenza: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi relativi ai punti 2, 3 e 4 dell'Allegato A.

- I posti disponibili vengono assegnati attingendo prioritariamente alla graduatoria di 1^ Fascia, fino al suo totale esaurimento, e quindi alle graduatorie delle fasce successive, fino al loro progressivo esaurimento.
- A parità di punteggio hanno la precedenza gli Alunni di maggiore età.

Liste d'attesa

Al termine delle iscrizioni verrà stilato l'elenco dei bambini accolti e verranno eventualmente predisposte due liste di attesa.

Lista A: Domande presentate entro i termini (secondo le fasce): rientrano nelle domande entro i termini le domande dei bambini che in corso d'anno trasferiscono la loro residenza nell'area di pertinenza del Plesso e provengono da altra scuola o che in corso d'anno trasferiscono la loro residenza nell'area di pertinenza del Plesso e sono neogiunti dall'estero.

Lista B: Domande fuori termine sono tutte esaminate entro il 31 agosto e accolte secondo le fasce.

- I posti che si renderanno eventualmente disponibili saranno assegnati attingendo prioritariamente alla Lista A, fino al suo totale esaurimento, e quindi attingendo alla Lista B.

Requisito d'accesso

Ai sensi della legge del 31 Luglio 2017 n. 119, le vaccinazioni alla scuola dell'infanzia costituiscono requisito d'accesso, la mancata regolarizzazione della situazione vaccinale dei minori comporta la decadenza dall'iscrizione alla scuola dell'infanzia.

Anticipatori (bambini che compiono il terzo anno di età entro il 30 aprile 2024)

L'iscrizione dei bambini anticipatori è subordinata alla disponibilità di posti e all'acquisizione di basilari autonomie personali dei bambini.

SCUOLE PRIMARIE

Si iscrivono alla prima classe della scuola primaria i bambini che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre 2023.

Possono iscriversi i bambini che compiono sei anni di età dopo il 31 dicembre 2022 ed entro il 30 aprile 2023.

Le domande di iscrizione vengono suddivise in tre fasce e graduate secondo il punteggio ottenuto dalla valutazione dei titoli di cui alla tabella Allegato A.

- 1^ fascia:** Alunni provenienti dalla Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo 9; Alunni residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto dell'Istituto Comprensivo n. 9, come da elenco delle Vie – Plessi elaborato dal Comune di Vicenza e acquisito agli atti dell'Istituto: a tale fascia vengono riconosciuti i 100 punti di cui al punto 1 dell'Allegato A e gli eventuali punteggi di cui ai punti 2 e 3 dell'Allegato A.
- 2^ fascia:** Alunni residenti nell'area di pertinenza del Comprensivo 9, ma non nell'area di pertinenza del Plesso scelto, come da elenco delle Vie – Plessi elaborato dal Comune di Vicenza e acquisito agli atti dell'Istituto: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi di cui ai punti 2 e 3 dell'Allegato A.
- 3^ fascia:** Alunni residenti nel Comune di Vicenza al di fuori dell'area di pertinenza dell'Istituto Comprensivo 9 o residenti fuori Comune: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi di cui ai punti 2, 3 e 4 dell'Allegato A.

I posti disponibili vengono assegnati attingendo prioritariamente alla graduatoria di 1^ Fascia, fino al suo totale esaurimento, e quindi alle graduatorie delle fasce successive, fino al loro progressivo esaurimento. A parità di punteggio hanno la precedenza gli Alunni di maggiore età.

L'assegnazione alle classi tiene conto, inoltre, della preferenza per il tempo scuola espressa dal genitore.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Si iscrivono alla classe prima della scuola secondaria di primo grado gli alunni che abbiano conseguito o prevedano di conseguire l'ammissione o l'idoneità a tale classe.

1. Le domande di iscrizione vengono suddivise in tre **fasce graduate secondo il punteggio** ottenuto dalla valutazione dei titoli di cui alla tabella Allegato A.

1^ fascia: Alunni provenienti dalle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo 9: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi di cui ai punti 1, 2, 3 e 4.

2^ fascia: Alunni residenti nell'area di pertinenza dell'Istituto: a tale fascia vengono riconosciuti i 100 punti di cui al punto 1 dell'Allegato A e gli eventuali punteggi di cui ai punti 2 e 3 dell'Allegato A.

3^ fascia: Alunni non residenti nell'area di pertinenza dell'Istituto Comprensivo 9: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi di cui ai punti 2, 3 e 4 dell'Allegato A.

I posti disponibili vengono assegnati attingendo prioritariamente alla graduatoria di 1^ Fascia, fino al suo totale esaurimento, e quindi alle graduatorie delle fasce successive, fino al loro progressivo esaurimento.

2. All'atto dell'iscrizione, i genitori esprimono la **preferenza tra le opzioni di studio** offerte dalla scuola secondaria di I grado che si collocano entro le 30 ore settimanali:

- opzione informatica
- opzione linguistico – espressivo
- opzione scientifico
- opzione artistico-ambientale

La scuola propone inoltre un approfondimento sportivo pomeridiano, dal lunedì al giovedì (fino a otto ore settimanali di attività sportiva opzionale)

- **Nel formare le classi iniziali, la Scuola tiene in considerazione, oltre al criterio delle tre fasce sopra descritto, le preferenze tra le opzioni espresse dai Genitori nel modulo di iscrizione.**
- Nel caso in cui il numero di preferenze espresse dai Genitori per una opzione superi il numero massimo di richieste che possono essere accolte (circa 25 domande), la scuola procede all'assegnazione alla classe attraverso sorteggio. Il sorteggio viene organizzato tenendo conto delle fasce di livello di apprendimento di ciascun alunno.
- L'Istituto si riserva la facoltà di inserire in ciascuna classe iniziale, indipendentemente dall'opzione, allievi ripetenti, con disabilità o segnalati dai Servizi Sociali.

PUNTEGGI PER L'ISCRIZIONE

Allegato A – Tabella titoli e punteggi

Titoli valutabili	Punti
1) Pertinenza del Plesso:	
a. Tale punteggio viene riconosciuto agli Alunni residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto, come da elenco delle Vie – Plessi elaborato dal Comune di Vicenza e acquisito agli atti dell'Istituto, e agli Alunni già frequentanti la Scuola dell'Infanzia e le Scuole primarie dell'Istituto	100

Comprendio n.9 di Vicenza. Gli Alunni residenti nell'area di pertinenza dell'Istituto Comprensivo 9 ma non nell'area di pertinenza del Plesso hanno la precedenza, per la Scuola primaria, sugli alunni provenienti da altri istituti Comprensivi di Vicenza. Gli alunni residenti nel Comune di Vicenza hanno la precedenza rispetto a quelli provenienti da altri Comuni.	
2) Situazione familiare	
a. Presenza di un solo genitore nel nucleo familiare (nubile/celibe, vedovo/a, divorziato/a, separato/a).	5
b. Genitore o convivente in precarie condizioni psico-fisiche di salute o con grave o cronica infermità accertate e documentate secondo la L. 104/92 art.3 comma 3 o invalidità min. 74%.	5
c. Un fratello è portatore di handicap (allegare certificato).	2
d. Per ogni fratello oltre all'iscritto presente nel nucleo familiare (max. 3 punti).	1
e. Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti il Plesso scelto nell'anno scolastico di riferimento (2023-2024).	5
f. L'alunno è disabile (allegare certificato).	10
g. L'alunno è assistito dai Servizi Sociali (allegare autocertificazione).	10
3) Situazione lavorativa Entrambi o il solo genitore presente nel nucleo familiare lavorano con un orario lavorativo non inferiore alle 6 ore giornaliere (allegare documentazione attestante l'attività lavorativa e relativo orario in data non antecedente a gennaio 2023).	5
4) Per i non residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto	
a. Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti il Plesso scelto nell'anno scolastico di riferimento (2023/2024).	25
b. Presenza di nonni dell' alunno residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto.	20
c. Almeno un genitore che lavora nell'area di pertinenza del Plesso scelto.	20
5) A parità di punteggio, in caso di iscrizioni in eccedenza hanno la precedenza gli alunni di maggiore età.	

NOTA BENE: I punteggi relativi alle voci 2)e. e 4)a. "presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti il Plesso scelto, nell'anno scolastico di riferimento" NON SONO CUMULABILI.

Per gli alunni nuovi iscritti di ciascun Plesso, se possibile, si tende a garantire una composizione di massima di alunni stranieri nati all'estero che non superi il riferimento del 30%.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- Sentita la relazione del Dirigente scolastico che illustra i criteri generali di precedenza nelle sezioni/classi dell'istituto Comprensivo n.9 di Vicenza - anno scolastico 2023/2024;

Dopo ampia discussione

DELIBERA

1. di approvare i sotto riportati "Criteri Generali di precedenza per l'iscrizione nelle sezioni/classi dell'I. C. n.9 di Vicenza - Anno scolastico 2022/2023";

2. di dar mandato al Dirigente scolastico di assumere tutti gli atti conseguenti connessi all'esecuzione del presente provvedimento, anche procedendo ad ogni rettifica che si rendesse necessaria;

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

Offerta formativa 2023-2024

La Dirigente procede a presentare l'offerta formativa per l'anno scolastico 2023-2024, condividendo il documento *Offerta formativa 2023-24*.

Tempo scuola

Infanzia

40 ore settimanali da lunedì a venerdì dalle 7:45 alle 16:00

Primaria Zecchetto

- tempo pieno cioè 40 ore settimanali da lunedì a venerdì dalle 8:00 alle 16:00 con servizio mensa obbligatorio
- tempo ordinario (fino alla classe terza) dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00 con un rientro per un totale di 28 ore (27 + 1 ora di mensa)
- tempo ordinario (classi quarte e quinte) dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 13:00 con due rientri per un totale di 31 ore (27 + 2 di motoria + 2 ore di mensa).

Primaria Giovanni XXIII

tempo ordinario come primaria Zecchetto

Si segnala che per l'anno 2023-24 relativamente alla scuola primaria Giovanni XXIII si chiederà l'attivazione del tempo pieno. All'atto di iscrizione verrà presentata la proposta del tempo pieno ai genitori e, raccolto l'interesse degli stessi, a seguire verrà fatta richiesta agli uffici competenti. La Dirigente sottolinea il fatto che la richiesta potrebbe essere rifiutata a causa della presenza nell'Istituto comprensivo di una scuola primaria con tempo pieno. (L. Zecchetto).

Il Presidente Di Gioia esprime apprezzamento per l'iniziativa.

Secondaria

Nessuna modifica al tempo scuola che rimane da lunedì a venerdì per un totale di 30 ore settimanali con orario 7:50-13:50.

Si procede a presentare l'offerta con i relativi corsi tra cui le famiglie sceglieranno indicando le preferenze in ordine dalla prima alla quarta:

- scienze sperimentali
- linguistico espressivo (con esperienza teatrale e lettorato di inglese dalla classe prima)
- informatico
- tecnico ambientale (ancora da sperimentare l'intero percorso dei tre anni)

Si aggiungono nelle ore pomeridiane le proposte sportive in collaborazione con le Associazioni sportive di pallavolo, calcio a 5 e con la prof.ssa Pegorin per la pallamano. Sono attive anche collaborazioni con

l'associazione Leggermente, l'Orchestra Giovanile Vicentina, e l'Associazione genitori Scuola del 9 per corsi pomeridiani di supporto ad alunni con DSA, corsi di strumento musicale, corsi di inglese.

La Dirigente ricorda che l'obbligo delle vaccinazioni rimane requisito imprescindibile per accedere alla scuola dell'infanzia e che in caso di iscrizione di bambini sotto i tre anni (da compiere entro 30/4/2024) è consigliabile un colloquio scuola - famiglia.

La discussione si sofferma sul tema della scelta dei corsi attivati nella scuola e conseguente formazione delle classi prime per cui si tiene conto della preferenza manifestata all'atto di iscrizione dai genitori.

Rispetto ad alunni che si iscrivono in corso d'anno, ripetenti, con disabilità la scuola si riserva piena autonomia nella scelta delle classi in cui inserirli, indipendentemente dagli "indirizzi" dei corsi.

Prende la parola il Consigliere De Matteis. Sostiene che rispettare sempre la prima scelta del corso, limiti le possibilità dei colleghi nella formazione delle classi prime della scuola Ambrosoli. I docenti infatti hanno difficoltà a perseguire l'altro obiettivo della scuola, altrettanto importante, di formare un gruppo classe omogeneo ed equilibrato. A seguito delle indicazioni raccolte durante il Collegio di plesso e proposte nel Collegio docenti, il consigliere avanza la proposta di inserire la possibilità per la scuola di accogliere anche la seconda preferenza, specificando ai genitori le motivazioni sottostanti a tale decisione. Al di là dei contenuti specifici dei singoli corsi, secondo il consigliere De Matteis, è importante evidenziare e valorizzare alle famiglie l'impegno della scuola in termini di risorse interne ed esterne (quindi anche economiche) che offre una didattica esperienziale e laboratoriale. Prosegue proponendo di presentare ai genitori le motivazioni di questa proposta già per gennaio, quindi di adottare questa modalità già per le iscrizioni all'anno scolastico 2023-24.

Prende la parola il Presidente Di Gioia che pone il problema della comunicazione tra scuola e genitori. Ottime iniziative rischiano di non essere conosciute o comprese. Ritiene che ci siano questioni più importanti che stanno a cuore ai genitori relative per esempio alla continuità didattica e alla presenza fin da inizio anno del gruppo insegnanti.

Il consigliere Stratta aggiunge che la scuola ha a cuore il rispetto dell'indirizzo scelto e, nello stesso tempo, vuole garantire classi equi-eterogenee composte da un mix di alunni con situazioni familiari variegata. Stratta ritiene che l'aspetto sollevato va elaborato; viene sottolineato il valore dell'indirizzo e la necessaria collaborazione di tutti per mantenerlo.

Di Gioia dice che la collaborazione è collegata alla comunicazione. E ribadisce che i genitori sono occupati da altre urgenze (insediamento a inizio anno dei docenti, continuità). Apprezza il fatto che la questione della formazione classi sia stata sollevata e spinge ad una maggior comunicazione.

Interviene la Dsga Silvia Tasca che ribadisce le attuali e avanzate forme di comunicazione tra scuola e famiglie: oltre il registro anche la posta elettronica. Sottolinea inoltre che sulla questione avvicendamento dei docenti, la scuola non ha responsabilità in quanto dipendente da meccanismi nazionali. Tale fenomeno quindi è presente anche negli altri Istituti.

Di Gioia ringrazia la Dsga. Coinvolgere i genitori rimane un aspetto importante nonostante l'avanzato livello di comunicazione di servizio che non riesce sempre a raggiungere l'obiettivo. Afferma che la proposta della prof. De Matteis è valida ed è favorevole ma è fondamentale coinvolgere i genitori per spiegarne motivi e ragioni.

Prende la parola la Dirigente che ripercorre la storia dell'istituzione dei corsi all'Ambrosoli, basata sul principio di dare valore alla "motivazione" e all'inclinazione personale dei singoli alunni che li induce a preferire un corso piuttosto di un altro. Ne deriva che la Scuola si deve impegnare a rispettare la scelta degli alunni in sede di formazione delle classi e a valorizzarla nel corso del triennio. A questa motivazione si

affianca l'obiettivo di attrarre anche un tipo di utenza attenta e informata residente fuori bacino, ma interessata ai corsi specifici proposti.

Prosegue chiarendo che in alcune situazioni particolari (ad esempio incompatibilità evidenti tra alunni, presenza di più interessi...), la scuola possa suggerire di optare per la seconda scelta di corso con una comunicazione ad personam ai genitori.

Aggiunge che la difficoltà incontrata in un'occasione nel formare le classi non può interrompere l'offerta formativa così come attualmente è strutturata, a meno che non si abbia un'alternativa, altrettanto valida per orientare l'interesse verso la scuola anche di chi non appartiene al bacino territoriale dell'istituto. La Dirigente afferma che se si vuole andare verso la proposta di accogliere anche la seconda opzione di corso, bisogna costruire una comunicazione adeguata a partire non prima delle iscrizioni dell'anno 2024-2025. Rimane difficile anche per il futuro ma oggi assolutamente impraticabile.

Il consigliere Liciou chiede perché non inserire l'indirizzo musicale.

La dirigente spiega che la richiesta è stata fatta cinque anni or sono, ma l'ufficio scolastico non ha autorizzato, per la presenza nelle vicinanze di molte altre scuole ad indirizzo musicale.

Prende la parola il consigliere Marchese sottolineando l'unicità dell'offerta dell'Ambrosoli nel territorio e il suo parere favorevole a mantenere l'offerta così come è organizzata. Il consigliere, riferendosi all'intervento del consigliere Liciou, sottolinea che, a differenza dell'indirizzo musicale, la scelta di attivare i corsi significa un investimento importante a livello economico e di risorse per la scuola. C'è la possibilità di un "corto circuito" nella formazione delle classi prime che risultano quasi già formate a seguito del rispetto per lo più della prima scelta del corso. Ma così facendo si fa leva sulla motivazione, si coltivano gli interessi degli studenti, sviluppando attitudini e propensioni, dando una possibilità formativa di qualità diversa rispetto alle altre scuole. Parla in particolare del corso scientifico che permette di fare attività laboratoriali, laddove il laboratorio nello studio delle scienze è imprescindibile.

Il consigliere De Matteis propone di trovare una modalità che metta insieme da un lato la pluralità dei corsi e la leva motivazionale, dall'altro l'esigenza di natura pedagogico-didattica legata alla formazione di gruppi classe equilibrati e omogenei.

La dirigente ribadisce l'importanza di conciliare le due logiche, entrambe valide. Per quest'anno propone di procedere con l'impianto presentato sia per le iscrizioni che per i criteri con la novità della scuola Giovanni XXIII, rinviando le eventuali modifiche, in modalità da studiare, all'anno scolastico 2024-25.

Il consigliere Di Gioia propone, in un'ottica di valorizzazione della scuola, di creare un gruppo di lavoro dedito alla comunicazione e all'immagine e si propone come parte del gruppo.

La Dirigente concorda che un vero e proprio piano di comunicazione-marketing per l'intero Comprensivo sarebbe necessario per riuscire a raggiungere in maniera efficace i genitori e superare quei deficit di comunicazione indicati da Di Gioia.

Il consigliere Stratta è d'accordo con il sig. Di Gioia. Fare bene e comunicare. Oltre a ciò è importante coinvolgere anche i comitati dei genitori e fa l'esempio dei comprensivi 5 e 1.

Il consigliere Tortora propone di rilanciare la presenza delle scuole nei social con particolare attenzione ad Instagram. Si propone di aiutare la referente Spina per essere tempestivi ed agili nella comunicazione.

La Dirigente dichiara di raccogliere questi spunti per cercare di metterli a sistema lavorando su un piano di comunicazione da affiancare alla comunicazione di servizio già ben funzionante.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- Sentita la relazione del Dirigente scolastico che illustra l’offerta formativa dell’istituto Comprensivo n.9 di Vicenza - anno scolastico 2023/2024;
- Dopo ampia discussione;

DELIBERA

di approvare l’offerta formativa per l’anno scolastico 2023-2024 come sopra riportato.

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

La Dsga alle ore 19:20 chiede di anticipare il punto 4. La richiesta viene accolta.

4 - Variazione di bilancio

Delibera n. 46

La Dsga presenta le variazioni di entrata e di spesa al Programma Annuale di esercizio 2022 complessivamente pari a 143.848,42 euro.

Vengono lette e spiegate tutte le voci ad una ad una.

Num	Data	Aggr	Voce	Sottovoce	Oggetto	Importo
27	31/08/2022	3	6	14	Risorse ex art. 36, comma 2, D.L. 21/2022 - dispositivi di protezione per igiene individuale e degli ambienti in relazione all'emergenza covid	3.191,65
28	06/09/2022	3	6	1	Fondi Miur per acquisto mascherine FFP2	1.732,50
30	21/09/2022	3	6	5	PON 33956 - 10.1.1A-FDRPOC-VE-2022-24 IMPARARE DIVERTENDOSI	19.495,20
31	21/09/2022	3	6	5	PON 33956 - 10.2.2A-FDRPOC-VE-2022-39 LA SCUOLA CHE ACCOGLIE	19.703,40
32	30/09/2022	12	3		Riaccredito bonifico collaudatore per conto corrente errato	345,79
33	05/10/2022	3	1		Nota Miur 46445 del 4/10/22 - Funzionamento amm.vo - didattico sett-dic 2022.	4.521,20
34	05/10/2022	3	1		Risorse ex art. 8 D.L. 104/2013 - Percorsi di orientamento per gli studenti	245,41
35	05/10/2022	3	6	15	Risorse ex art. 39 bis D.L. 115/2022 - contenimento rischio epidemiologico da COVID19	2.843,27
36	13/10/2022	2	2	2	PON FESR INFANZIA - progetto 13.1.5A-FESRPON-VE-2022-165	75.000,00
37	16/11/2022	5	5		Rimborso spese Università di Padova per n. 5 tirocinanti a.s. 2021-22	400,00
39	30/11/2022	5	5		Rimborso spese per tirocinio Università degli studi di Foggia	250,00
42	30/11/2022	6	5		Maggiori accertamenti contributi assicurativi alunni	456,50
42	30/11/2022	6	6		Maggiori accertamenti contributi assicurativi personale	78,50
43	30/11/2022	6	1		Maggior accertamento contributo iscrizione a.s. 22-23	2.500,00
44	30/11/2022	6	4		Maggior accertamento contributo per uscite didattiche	854,00

45	30/11/2022	6	10		Maggior accertamento contributi per progetto pallamano 2022-23	800,00
46	30/11/2022	6	10		Maggior accertamento progetti lettorato, teatro e musica.	1.500,00
48	30/11/2022	6	10		Progetto psicomotricità scuola infanzia a.s. 2022-23	630,00
49	19/12/2022	2	1	1	PNRR - M1C1 - MISURA 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici	7.301,00
50	19/12/2022	2	1	1	PNRR - Didattica digitale integrata e formazione sulla transazione digitale del personale scolastico	2.000,00
Totale Variazioni						143.848,42

Alla luce delle presenti variazioni, la programmazione del PA 2022 al 20 dicembre 2022 risulta rideterminata in **€ 425.129,72**.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- Sentita la relazione del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi che illustra le variazioni al P.A. 2022;
- Visto il Decreto Interministeriale n. 129 del 28/08/19;
- Dopo ampia discussione;

DELIBERA

di approvare la variazioni al P.A. 2022 sopra riportate per un importo pari a euro 143.848,42.

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

3 - Documenti fondamentali: Rendicontazione sociale 2019-2022; RAV 2022-2025; PTOF 2022-2025

Delibera n. 45

La Ds passa a presentare il PTOF cioè il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025. Spiega che il piano triennale è preceduto dal RAV, il Rapporto di Autovalutazione cioè l'analisi dei dati della scuola, dei suoi punti di forza e di debolezza, preceduto a sua volta dalla Rendicontazione Sociale 2019-2022.

La Dirigente comunica che il RAV e il PTOF verranno formalmente completati ad inizio anno e successivamente pubblicati, mentre la Rendicontazione è già consultabile sul sito della scuola e in "Scuola in chiaro". Procede poi all'analisi sintetica per punti.

Analisi del contesto dell'I.C. 9 di Vicenza:

Popolazione scolastica

- Metà della popolazione scolastica dell'Istituto ha una cittadinanza diversa da quella italiana e risulta immigrato di seconda o prima generazione.
- Il numero complessivo degli alunni dell'Istituto tende ad oscillare durante l'anno a causa di un'importante mobilità degli alunni sia in ingresso sia in uscita con conseguente variazione della

composizione delle classi in corso d'anno e costante adeguamento delle procedure burocratiche di trasferimento.

- A livello generale si nota un progressivo processo di abbandono del territorio periferico a favore delle scuole del centro città: un allontanamento dalle scuole del quartiere in favore delle scuole del centro città che offrono contesti culturali più omogenei.

Territorio e capitale sociale

- È attiva un'importante rete di collaborazioni con enti e associazioni esterne per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto, per dare risposte ai bisogni molteplici degli alunni. L'aspetto da considerare è la temporaneità di parte di queste collaborazioni.

Risorse economiche e materiali

- Provenienza: risorse dirette dello stato (circa 18.000 euro); fondi europei FSE, FESR (questi ultimi implicano una gestione amministrativa impegnativa e sono vincolati a obiettivi e progetti finalizzati); contributo volontario dei genitori (si è molto ridotto nel tempo).
- Ultimi lavori importanti realizzati: sostituzione infissi alla scuola primaria L. Zecchetto.
- Si segnala un problema agli impianti antincendio sia alla Zecchetto sia alla Ambrosoli; già comunicato al Comune di Vicenza e in attesa di risoluzione.
- Si segnala un problema di mobilità nel momento di entrata e di uscita dalla scuola Zecchetto.
- Dotazione multimediale. Ogni classe è dotata oggi di un monitor interattivo e pc; sono a disposizione tre carrelli contenitori e ricarica pc, distribuiti uno per plesso; sono a disposizione circa notebook, **chromebook e tablet (si segnala la questione dell'invecchiamento veloce di tale strumentazione); robot educativi**
- Risorse professionali: caratterizzate dalla stabilità e con netta prevalenza della fascia d'età tra i cinquanta e i sessanta anni. Sono presenti, invece, molti docenti a tempo determinato nell'area del sostegno.

La Dirigente passa poi a presentare le priorità e i traguardi che l'Istituto si propone di raggiungere nel triennio 2022-2025, declinando gli obiettivi, le principali strategie, gli strumenti e le attività impiegati per il raggiungimento degli stessi.

L'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza, nel periodo 2022-2025, aspira a realizzare una scuola attrattiva e stimolante per allievi, genitori e docenti, in grado di fornire un servizio educativo e formativo di qualità.

Dunque in grado di fornire agli studenti una sicura preparazione sui saperi di base imprescindibili, attestata anche dai risultati delle prove standardizzate nazionali dell'istituto, nonché dai risultati ottenuti dopo il primo anno di frequenza delle scuole superiori; capace inoltre di costruire, nel percorso dai tre anni ai tredici anni, un clima relazionale tra docenti e alunni e tra compagni di classe rispettoso e motivante. Rispettoso delle molteplici identità culturali che compongono il tessuto sociale di quest'area della città e in grado di dare risposte a situazioni urgenti di disagio sociale, ma anche di parlare ad utenti molto attenti alla prestazione scolastica intesa in termini di elevata qualità degli apprendimenti.

Le priorità individuate dal piano di miglioramento dell'Istituto, inserito nel PTOF 2022-2025, dunque si muovono su due fronti:

1. **Potenziamento degli esiti di matematica e italiano** delle classi terminali del percorso di studio, per consolidare gli apprendimenti;
2. **miglioramento del benessere a scuola, potenziando le competenze sociali degli alunni.**

L'aumento del tempo scuola in questo contesto si prefigge di produrre ricadute positive sia sugli apprendimenti degli alunni, che sulla loro capacità di stare insieme rispettando e condividendo consapevolmente le regole del vivere civile.

Area di intervento: **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

1. PRIORITA'

Potenziare gli esiti di matematica e italiano al termine della classe quinta primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per consolidare gli apprendimenti

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di alunni che si colloca ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI (termine di paragone: dato dell'anno 2022), attraverso la revisione della progettazione didattica e dell'ambiente di apprendimento

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Curricolo, progettazione e valutazione

- a) Progettare nei dipartimenti per materia e nei cdc/team attività di lettura in tutte le classi dell'Istituto, collegandole in un percorso progettuale coerente e interconnesso
- b) Estendere la partecipazione ai giochi matematici e scientifici dalle classi quarte e quinte della primaria alle classi della secondaria
- c) Progettare un curricolo di Istituto sulle competenze digitali dall'infanzia alla secondaria di primo grado, che includa la navigazione guidata dagli insegnanti, l'uso di programmi di scrittura, l'uso di dizionari online, l'uso di Scratch, Geogebra, la realizzazioni di presentazioni

Ambiente di apprendimento

- d) Organizzare corsi di italiano L2 rivolti a gruppi di alunni costituiti per livello di competenza comunicativa in italiano
- e) Programmare corsi di recupero di italiano (comprensione) e matematica (risoluzione dei problemi) a seguito dell'analisi delle prove comuni di ingresso

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- f) Definire in sede di Collegio dei docenti obiettivi e modalità di funzionamento dei corsi ad indirizzo (scientifico, linguistico-espressivo, informatico) della scuola secondaria, analizzandone gli esiti.
- g) Incrementare le attività sportive, musicali, teatrali proposte in orario extracurricolare per offrire agli studenti della scuola ulteriori occasioni di crescita culturale e sociale

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- h) Organizzare un corso di formazione sull'innovazione digitale nella didattica con partecipazione di almeno venti docenti.

Area di intervento: **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

2. PRIORITA'

Potenziare le competenze sociali degli studenti, in particolare di quelli della Scuola Secondaria di I grado, rafforzando la capacità di rispettare le regole e la capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità

TRAGUARDO

Ridurre il numero di episodi problematici gravi (es. atti di bullismo, violazioni attraverso mezzi tecnologici) che comportano provvedimenti disciplinari che vanno oltre il richiamo verbale e scritto; aumentare il numero di studenti coinvolti in attività positive a favore dei compagni e della comunità (termine di paragone: dati del 2021-22)

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI

Curricolo, progettazione e valutazione

- a) Sviluppare percorsi condivisi di educazione civica tra docenti di classi parallele dall'infanzia alla secondaria osservabili attraverso compiti di realtà

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- b) Definire la modalità di rilevazione e monitoraggio (anche con questionario) degli episodi problematici che permetta di quantificare gli episodi di bullismo e le caratteristiche dei provvedimenti disciplinari conseguenti
- c) Aggiornare le procedure di intervento in situazioni problematiche previste dal Regolamento di Istituto, riunendo il team bullismo e i referenti legalità per condividere le linee di azione e coordinare gli interventi
- d) Incrementare il numero degli studenti coinvolti in attività a favore della comunità (attività di scuola aperta, orientamento, accoglienza, tutoring)
- e) Incrementare le attività sportive, musicali, teatrali proposte in orario extracurricolare per offrire agli studenti della scuola ulteriori occasioni di crescita culturale e sociale

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- f) Organizzare corsi di formazione per docenti finalizzati alla gestione di classi difficili e alla risoluzione dei conflitti

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- g) Intensificare le collaborazioni con le Istituzioni che si occupano di assistenza (NPI, Assistenti Sociali, Tutela Minori...) sino a definire un vademecum operativo condiviso, le Associazioni esterne, con operatori del terzo settore per progetti di accoglienza ed educazione civica; coinvolgimento delle Istituzioni e dei genitori

La docente Sansalone e la Dsga lasciano la riunione alle ore 20:00.

La Dirigente si sofferma sui risultati delle prove nazionali standardizzate di inglese che evidenziano risultati sopra la media al termine del terzo anno della scuola secondaria di I grado. I dati invalsi di italiano e matematica invece risultano meno brillanti.

In merito agli obiettivi di cittadinanza attiva, legalità e benessere, la Dirigente segnala che è più difficile, rispetto ai due obiettivi precedenti, misurare l'efficacia delle attività e degli strumenti implementati dalla scuola. Rappresentano però indicatori importanti per rilevare le competenze sociali degli studenti: il funzionamento dello Sportello psicologico, l'utilizzo dei finanziamenti europei per progetti mirati, il numero di alunni coinvolti in azioni a favore della comunità scolastica anche in orario extrascolastico, ma anche il conteggio delle sanzioni con sospensioni, l'efficacia della relazione scuola - assistenti sociali per la gestione di situazioni di fragilità.

La proposta di apertura pomeridiana della scuola coinvolge soprattutto il plesso della primaria Giovanni XXIII con l'attivazione di due pomeriggi opzionali con attività fino alle 16:00 e il plesso della secondaria Ambrosoli con le attività sportive tutti i pomeriggi fino alle 16:00. La scuola primaria Zecchetto già offre il tempo pieno fino alle 16:00 e attività di anticipo e posticipo.

La consigliere Liciou chiede come si possa spingere i genitori ad effettuare il versamento del contributo volontario a favore della scuola. La Dirigente spiega la distinzione tra tassa di iscrizione e contributo scolastico che è volontario. Riconosce che i genitori partecipano anche in altro modo alla realizzazione dei progetti della scuola, poiché versano delle quote per singole attività (per esempio il teatro, il corso di lettorato...). Rimane il fatto che l'esiguità del contributo volontario raccolto rende la Scuola meno autonoma dal punto di vista progettuale. La Dirigente avanza l'idea di costruire una rete di relazioni tra i rappresentanti di classe e propone di convocare una riunione, dopo l'elezione, con tutti i rappresentanti di classe per attivare conoscenze, relazioni tra genitori e aumentare il livello di partecipazione degli stessi.

Di Gioia conferma l'importanza di coinvolgere i rappresentanti di classe e i consiglieri di istituto per rendere consapevoli i genitori del buon utilizzo delle risorse da parte della scuola.

Interviene la docente Gobbo a favore della posizione del Presidente Di Gioia sottolineando l'importanza di avere una famiglia che affianchi e si interessi della scuola.

Al termine della discussione i documenti RAV 2022-2025 e PTOF 2022-2025 vengono sottoposti a votazione.

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- **SENTITE** le comunicazioni della Dirigente scolastica;
- **VISTO** il Documento PTOF 2022-2025 e RAV 2022-2025;
- **VISTA** la delibera del Collegio Docenti del 13 dicembre 2022;
- **VISTO** il D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche" ed, in particolare, l'art. 3 come modificato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107;
- **VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti";
- **VISTO** l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (ex art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015) 2022/2023;

APPROVA

- **il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025;**

-
- il Rapporto di Autovalutazione 2022-2025.

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

5. Comunicazioni inerenti il Medico Competente

La Dirigente comunica che è stato individuato un nuovo Medico Competente per il biennio 2022-2024, dott. Rizzi.

Esaurito l'ordine del giorno il Presidente alle ore 20:20 dichiara conclusa la seduta.

Il Segretario

Il Presidente