

VERBALE N. 1 DEL 22 DICEMBRE 2025

Oggi, 22 dicembre 2025, alle ore 18:00, come da convocazione prot. 5682 del 16/12/2025 si è riunito in presenza il Consiglio d'Istituto dell'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza nelle persone di:

N	COGNOME	NOME	QUALIFICA	PLESSO	P	A
1	GAVRILOVIC	SASA	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII	X	
2	LORENZETTO	GIUSEPPE	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA ZECCHETTO	X	
3	ROMEO	STEFANIA	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII	X	
4	LUCOIU	VIORICA NICOLETA	GENITORE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	
5	DI GIOIA	MARCO	GENITORE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	
6	BERRIO	CLAUDIA	GENITORE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII		X
7	CURRO'	CARMELA	GENITORE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI		X
8	FERRARIN	ALISON	GENITORE	SCUOLA INFANZIA KETTY TREVISAN LAMPERTICO		X
9	MASIN	DAVIDE	DOCENTE	SCUOLA PRIMARIA ZECCHETTO		X
10	ZECCA	ANNA	DOCENTE	SCUOLA PRIMARIA ZECCHETTO	X	
11	RISPOLI	SABINA	DOCENTE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	
12	VIGGIANO	PASQUALIN A	DOCENTE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII	X	
13	TORTORA	SABRINA	DOCENTE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	
14	CALAMIA	SIMONA	DOCENTE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	DECADUTA	
15	LIMONGELLI	LUCA	DOCENTE	SCUOLA SECONDARIA G. AMBROSOLI	X	

16	PINATO	ESTHER	DOCENTE	SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI XXIII	X	
17.	NASONE	FRANCESCA	ASSISTENTE AMMINISTRAT IVO	SEGRETERIA	X	
18	PIZZATO	MONICA	ASSISTENTE AMMINISTRAT IVO	SEGRETERIA		X
19	BERTARELLI	SIMONETTA	DIRIGENTE SCOLASTICO	MEMBRO DI DIRITTO	X	

Accertato il numero legale dei presenti (12 su 18), alle ore 18:00 viene aperta la seduta.

Presiede il Signor Marco Di Gioia. Funge da segretario la consigliera Anna Zecca. È presente la DSGA Silvia Tasca. Il Consiglio prende atto che Simona Calamia è decaduta dal ruolo di consigliere poiché risulta trasferita in altra scuola.

Si procede con il seguente ordine del giorno.

1. Approvazione verbale della seduta precedente;
2. Iscrizioni 2026/27: offerta formativa annuale, piano gite e criteri di iscrizione;
3. Documenti fondamentali: PTOF 2025/28; Rendicontazione sociale 2022/25;
4. Variazioni al Programma Annuale 2025;
5. Radiazione residui attivi;
6. Approvazione Programma annuale 2026;
7. Apertura fondo minute spese;
8. Proposta chiusura per prefestivi 24/12/2025 e il 31/12/2025;
9. Varie ed eventuali.

1. Approvazione verbale della seduta precedente

Delibera n. 39

Il Consiglio approva all'unanimità il verbale della seduta precedente.

Alle ore 18:20 entra la consigliera Viorica Nicoleta Lucioiu

2. Iscrizioni 2026/2027: offerta formativa annuale; piano gite e criteri di iscrizione

Delibera n. 40

La dirigente scolastica informa che, vista la circolare ministeriale 0100847 del 17 dicembre 2025 "Iscrizioni anno scolastico 2026/2027", le domande di iscrizione possono essere presentate dal 13 gennaio al 14 febbraio 2026. Le domande sono effettuate online per tutte le classi iniziali della scuola primaria e secondaria di primo grado, in modalità cartacea direttamente all'istituzione scolastica per le sezioni della scuola dell'infanzia.

- A) L'**offerta formativa** dell'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza per il prossimo anno scolastico prevede la conferma dei tempi scuola distribuiti su cinque giorni, dal lunedì al venerdì:

Scuola dell'Infanzia Trevisan Lampertico: 40 ore settimanali, dalle 8:00 alle 16:00 con in più 15 minuti tutti i giorni di anticipo che consente ai genitori di consegnare i bambini alle 7:45.

Scuola Primaria Giovanni XXIII: viene proposto il Tempo Pieno di 40 ore settimanali; le attuali classi 3^a e 4^a proseguono con il tempo normale e con i pomeriggi facoltativi organizzati dalla scuola.

Inoltre, sarà proposta un'attività di doposcuola in collaborazione con Alinsieme fino alle 17:00 a favore di tutte le classi.

Scuola Primaria Zecchetto: Tempo Pieno dalle 8:00 alle 16:00, con 40 ore settimanali e mensa scolastica obbligatoria;

Tempo ordinario di 28 ore settimanali per le classi 1^a, 2^a, 3^a con un rientro pomeridiano il mercoledì (con servizio mensa garantito ma non obbligatorio perché non è considerato parte del tempo scuola);

Tempo ordinario di 31 ore per le classi 4^a, 5^a con due rientri pomeridiani (con mensa garantita ma non obbligatoria) per permettere le due ore aggiuntive di educazione fisica con il docente specialista.

Si conferma la collaborazione con l'Associazione Genitori Scuole del 9 per la gestione dei servizi di pre-scuola e doposcuola dalle 7:30 alle 8:00 e dalle 16:00 alle 18:00.

Scuola Secondaria di primo grado Ambrosoli: 30 ore settimanali distribuite dal lunedì al venerdì con sei ore al giorno antimeridiane (dalle 7:50 alle 13:50).

La scuola, inoltre, prenderà contatti con le associazioni sportive per confermare le attività sportive pomeridiane facoltative proposte agli studenti della secondaria.

I progetti offerti dall'Istituto si possono visionare nel Piano dell'Offerta Formativa annuale che si allega e nel PTOF triennale.

Gli elementi di maggior rilievo riguardano la presenza del docente specialista di educazione fisica già in classe 3^a primaria, grazie ad una risorsa interna che dispone di una formazione specialistica nell'ambito motorio; l'abolizione degli indirizzi alla Secondaria, per cui non ci sono più indirizzi separati nettamente per tre anni, ma ogni classe sperimenta due laboratori di circa 12 ore ciascuno ogni anno, in modo da poter avere una possibilità più ampia di esperienze e conseguente migliore orientamento anche in vista della scelta della scuola secondaria di II grado. I laboratori proposti riguardano attività teatrali, attività grafiche e musicali, attività linguistiche (inglese e spagnolo), attività scientifiche e sportive.

Tra i progetti, si segnalano il progetto Lettura, realizzato in verticale dall'Infanzia alla Secondaria, che è molto articolato e prevede a titolo di esempio partecipazione a concorsi, attività con autori di libri per bambini e ragazzi, mostra del libro. Il progetto di Inglese con lettore madrelingua nelle classi della scuola secondaria per 6/10 ore per classe e percorso di preparazione all'esame per ottenere la certificazione di livello B1/B2 di lingua inglese.

B) Piano gite 2025/2026

In riferimento ai viaggi di istruzione si segnala la difficoltà, in particolare alla secondaria, di garantire tali attività a causa dei numerosi mancati pagamenti delle quote individuali. La scuola non può attingere al bilancio per sopperire e coprire i costi dei viaggi di istruzione e delle uscite didattiche poiché dispone di una limitata autonomia finanziaria dovuta all'esiguo versamento del contributo volontario da parte delle famiglie. Il presidente del Consiglio d'Istituto invita a trovare vie alternative per superare questo ostacolo. Il Consigliere Lorenzetto propone di realizzare una specifica emissione per il pagamento della sola assicurazione, scorporata dal versamento del contributo volontario. Si discute sulle difficoltà presentate dalla modalità di pagamento attraverso PagoPA

La DSGA chiarisce che l'entità del contributo volontario raccolto è migliorato quest'anno, ma permane il fatto che ancora la scuola fatica a raccogliere il necessario per coprire il costo dell'assicurazione obbligatoria RC a tutela degli studenti. La Dirigente, di fronte a richieste di "forzare" il contributo delle famiglie, ricorda che il contributo è volontario e la scuola è tenuta ad assicurare per la responsabilità civile gli alunni.

I viaggi d'istruzione proposti alla Secondaria sono di un giorno: le mete Verona, Bergamo, Milano rispettivamente per le classi 1^a, 2^a, 3^a; nelle classi 5^a primaria alcuni docenti propongono di riprendere le visite ad una scuola di Annecy (Francia): si valuterà la fattibilità dell'iniziativa e i costi della stessa; l'eventuale circolare di adesione al viaggio di più giorni in Francia, subordinata ad una valutazione dei costi, sarà pubblicata a gennaio.

Si riporta di seguito il prospetto uscite/viaggi d'istruzione 2025/2026

Infanzia

tutte	docente	meta / località	data	orario	costi
e	referente				

classe/s ez.					*mezzo di trasport o (pullma n/aut o bus/tre no/pied i)	mezzo di traspo rto specia le spezific are si/no	ingressi	guida /esper to	pran zo	alun ni	di cui con disabil ità
tutte	giuriato barbara	lavandeto della lobbia vicenza	aprile/m aggio 2026	dalle:8. 00 alle: 12.00	autobus	no	7 euro a bambino	in loco	no	65 circa (tutt i)	3
tutte	giuriato barbara	spettacolo al teatro comunale di vicenza gilda. nel gioco del duca opera kids	da definire	da definire	a piedi		da comunica re	in loco	no	65 circa (tutt i)	3
bambini di 5 anni di tutte e le sezioni	giuriato barbara	visita alla caserma dei vigili del fuoco	maggio 2026	in mattina ta	a piedi		gratis	in loco	no	20 circa	3
bambini di 5 anni di tutte e le sezioni		continuità con la scuola primaria zecchetto	novembre 19 oppure 20	dalle:10 .00 alle:11. 30.	a piedi		/		no	20	2
bambini di 5 anni di tutte e le sezioni		continuità con la scuola primaria giovanni xxiii	novembre 17 oppure 18	dalle ore 10.30 alle ore 11.30	a piedi		/		no	20	2
tutti i bambini della scuola dell'infanzia		passeggiate alla scoperta del territorio	da definire	ore 10.30 alle ore 11.30	a piedi						3

Zecchetto

classe/s ez.	docente referente	meta / località	data	orario	costi						
					*mezzo di traspor to (pullma n/aut o bus/tre no/pied i)	mezzo di traspo rto specia le spezific are si/no	ingressi	guida /esper to	pran zo	alun ni	di cui con disabi lità

1a	polimeni maria	fattoria didattica a&alpaca – via costigiola-monteviale-vicenza	marzo/aprile	dalle: 8:00 alle: 16:00	pullman		si	no	no	17	2
1b	polimeni maria	fattoria didattica a&alpaca – via costigiola-monteviale-vicenza	marzo/aprile	dalle: 8:00 alle: 16:00	pullman		si	no	no	24	3
1c	polimeni maria	fattoria didattica a&alpaca – via costigiola-monteviale-vicenza	marzo/aprile	dalle: 8:00 alle: 16:00	pullman		si	no	no	23	3
1d	polimeni maria	fattoria didattica a&alpaca – via costigiola-monteviale-vicenza	marzo/aprile	dalle: 8:00 alle: 16:00	pullman		si	no	no	22	3

class e/se z.	docente referente	meta / località	data	orario	costi						
					*mezzo di traspor to (pullma n/auto bus/tre no/pie di)	mezzo di traspor to specia le specif icare si/no	ingressi	guida /espe rto	pranz o	alun ni	di cui con disabi lità
2 a, b, c e d	conte marciana	centro commerciale palladio progetto foodland	22/10/20 25	2° a dalle:8: 30 alle:10: 30	pullman gratuito					19	2
			24/10/20 25	2c dalle 9:45 alle 11:30						18	2
				2 b dalle 8:30 alle 10:45						19	2
				2 d dalle10: 00 alle 12:00						19	2
2a,b ,c e d	conte marciana	uscita all'oasi rossi di santorso (visita guidata del farfallario), pranzo al sacco	da definire aprile- maggio	dalle: da definire alle: da definire	pullman privato a pagame nto	si	9 euro a bambino compres o h	40 euro per classe	al sacc o	2a 19 2b 19 2c 18 2d 19	2 2 2

classe/ sez.	doc ente	meta / località	data	orari o	*mezzo di trasporto (pullman/au tob us/treno/pi edi)	mezzo di traspo rto specia le specif icare si/no	ingressi	guida /espe rto	pranz o	alu nni	di cui con disabilit à
-----------------	-------------	-----------------	------	------------	---	--	----------	-----------------------	------------	------------	---------------------------------

	refe ren te										
2 ^ a / b / c / d	giamb arresi	teatro astra: la guerra dei bottoni	9 dicemb re se verrann o accettat e le nostre adesioni		autobus gratuito		gratuito			75 3^ a 3^ b 3^ c 3^ d	6 18 19 18 20
2 ^ a / b / c / d	giambar resi	libre ria visp a tere sa	da definire se verrann o accetta te le nostre adesion i	mattino :o ra ri o da de fin ir e	a piedi		gratuito	esper ta della bibliot eca		75 3^ a 3^ b 3^ c 3^ d	6 18 19 18 20

a/b/c /d	giambarres i	viaggio d'istruzione: archeoland lupo azzurro località mulino sengio, 9, 37023 grezzana vr	14 maggio	or ar io d a d ef in ir e	pullman		12 euro a studente	opera tore del parco		75 3^ a 3^ b 3^ c 3^ d	6 3 3 18 20
-------------	-----------------	--	-----------	--	---------	--	-----------------------	-------------------------------	--	--	-----------------------------

classe/ sez.	docente referente	meta / località	data	orario	costi					di cui con dis abil ità
					*mezzo di trasporto (pullman/ autobus/ treno/pi edi)	me zzo di tras por to spe cial e	ingressi	guida /espert o	pranzo	
4b,4c	giordani francesca	teatro comunale	6/03/2026	dalle:9.15 alle:12.00	piedi	no	4.50			6

4a,4d	giordani francesca	teatro comunale	25/02/2026	dalle:9.15 alle:12.00	piedi	no	4.50			3
4a,4b, 4c,4d	giordani francesca	visita ad un impianto acquedottistico	da definire		pullman gratuito	no				
4a,4b, 4c,4d	giordani francesca	la fabbrica delle scienze + tropicarium park a jesolo	18/05/2026	dalle:8.00 alle:18.00	pullman	no	24			8

class e/se z.	docente referente	meta / località	data	orario	costi						
					*mezzo di trasporto (pullman/autobus/treno/piedi)	mezzo di trasporto speciale specificare sì/no	ingressi	guida/esperto	pranzo	alunni	di cui con disabilità.
5^a-c-d-e	corbo michelina	centro commerc. palladio vicenza per progetto foodland	21/10/25	dalle: 8,30 alle: 12,30	pullman gratuito	no	no	no	no	66	9
5^a -b -c -d -e	fiorentini elisabetta	planetario/padova e museo di precinema	29/10/25	dalle: 8.00 alle: 16.00	pullman privato 15 euro/bambino	no	15 euro/bambino	/	al sacco	84	12
5^a a b c d e	corbo michelina	palazzo trissino/vicenza visita alle sale comunali	da definire	dalle: finire entro ottobre/novembre	autobus di linea	no	gratuito	gratuito	no	84	12
5^a-b-c-d-e	corbo michelina	vicenza romana e criptoportico	5^a 30/3/26 5^b 26/3/26 5^c 18/3/26 5^d + 5^e 31/3/26	dalle: 9.00 alle: 11.00 dalle 9.00 alle 12.00 dalle 9.00 alle 11.00	da definire	no	2 euro a bambino	5^a - d - e 70 euro/classe 5^c 115 euro/classe 5^b 85 euro/classe	no	total e alunni nelle classi 84	12

5 ^a c	fiorentini elisabetta	gallerie d' italia palazzo leoni montanari	14/10/25	dalle: 13.00 alle: 16.00	a piedi	no	gratuito	gratuito	no	16	5
5 ^a c	fiorentini elisabetta	palazzo leoni montanari percorso icone	28/11/25	dalle: 13.00 alle: 16.30	a piedi	no	gratuito	gratuito	no	16	5
5 ^a c	fiorentini elisabetta	2 uscite: chiesa di san lorenzo per prove spettacolo natale	novembre	dalle: alle:	a piedi	no	gratuito	gratuito	no	16	5

Giovanni XXIII

classe /sez.	docente referente	meta / località	data	orario	costi	n. partecipanti					
					*mezzo di trasporto	mezzo di trasporto speciale	ingressi	guida /esperto	pranzo	alunni	di cui con disabilità
1 ^a -2 ^a -3 ^a -4 ^a	viola	sala del ridotto - teatro comunale di vicenza	6 marzo 2026	dalle 10.00 alle 11.00	a piedi		4,50 euro	nessuno	no	1 ^a 16 2 ^a 17 3 ^a 16 4 ^a 19	1 ^a 4 2 ^a 3 3 ^a 4 4 ^a 4
2 ^a -3 ^a -4 ^a	galdiolo	libreria "la vispa teresa"	dall'1 al 5 dicembre 2025		a piedi		nessuno	nessuno	no	2 ^a 17 3 ^a 16 4 ^a 19	2 ^a 3 3 ^a 4 4 ^a 4
2 ^a -3 ^a -4 ^a	viola	centro commerciale palladio prog. "foodland" una classe alla volta	23/10/25	dalle: 8:00 alle:13:00	pullman fornito dall'organizzatore gratuito	sì	nessuno	nessuno	no	52	11
3 ^a	galdiolo	museo naturalistico di santa corona (vicenza) archeoland (verona)	primavera 2026	?							

3 ^a	galdiolo	visita alla biblioteca bertoliana	da definire	da definire	a piedi		nessuno	nessuno	no	16	4
4 ^a	viola	visita alla biblioteca bertoliana	da definire		a piedi	no	nessuno	nessuno	no	19	4
4 ^a	viola	teatro bixio per incontro con l'autrice gigliola alvisi	27/11/25		a piedi	no	nessuno	nessuno	no	19	4
4 ^a	viola	teatro astra "la guerra dei bottoni"	9/12/25		trasporto incluso nell'iniziativa	no	nessuno	nessuno	no	19	4
4 ^a	viola	visita al centro di vicenza con attività e laboratorio ardea	29/04/26		a piedi	no	da definire	5 euro b.no	no	19	4
4 ^a	viola	continuità didattica con scuola secondaria ambrosoli	da definire	da definire	a piedi	no	nessuno	nessuno	no	19	4
4 ^a	viola	visita al torrione di piazza castello-fondazione coppola	novembre data da definire	da definire	a piedi	no	nessuno	nessuno	no	19	4
4 ^a	garreffa	uscita didattica presso il campo scuola di educazione stradale "magg. pil. stefano basso" di via bellini - progetto on the road	da definire		a piedi	no	nessuno	nessuno	no	19	4
1 ^a	viggiano	uscita didattica all'apiario. zona mercato ortofrutticolo	da definire	da definire	a piedi	no	nessuno	nessuno	no	16	3

Ambrosoli

classi/ sez.	docente referente	meta / località	data	orario	costi		ingressi	guida /esperto	pranzo	alunni	di cui con disabilità
					*mezzo di trasporto (pullman/autobus/treno/piedi)	mezzo di trasporto o speciale specificare sì/no					
tutte classi prime	cammarota tortora/limoncelli	gallerie a palazzo montanari a vicenza parco della pace a vicenza	dic./genn. dicembre	in mattinata	piedi autobus		gratuito gratuito			78 78	
tutte classi prime	tortora/limoncelli	verona: visita alla città	primavera 2026	Dalle 8.00 alle 18.00	treno o pullman				al sacco	78 78	
tutte classi seconde	sartori/limoncelli	veneziana: visita alla città con laboratorio di lingue	dicembre 2025	dalle: 8.00 alle: 18.00	treno			laboratorio € 160 .a classe	al sacco	84	

Via Bellini, 106 - 36100 Vicenza Tel. 0444/1813911 - C.F. 95029740248

Sito: www.icvicenza9.edu.it E-mail: viic86200a@istruzione.it PEC: viic86200a@pec.istruzione.it

tutte classi seconde	tortora/limongelli	bergamo: visita alla città	aprile/maggio 2026	dalle: 8.00 alle: 18.00					al sacco	84	
tutte le classi terze	tortora/limongelli	milano	aprile/maggio 2026	partenza: arrivo:	2	1	treno				

C) Criteri di iscrizione alle classi iniziali a.s. 2026-2027

I criteri si applicano in caso di sovrannumero delle domande di iscrizione alle classi iniziali dell'anno scolastico 2026/2027. I criteri tengono conto della residenza della famiglia dell'alunno, differenziando tra residenza in area di pertinenza dell'Istituto, residenza in area limitrofa, in altre zone del Comune, fuori Comune; si considerano inoltre la condizione di genitore unico e altre caratteristiche.

La dirigente ricorda, infine, che per la frequenza della Scuola dell'Infanzia è necessaria l'attestazione delle vaccinazioni previste per legge, l'assenza di una regolare situazione vaccinale dei minori comporta la decadenza dell'iscrizione. Le vaccinazioni alla scuola primaria sono raccomandate, ma in assenza delle stesse non decade l'iscrizione.

CRITERI ISCRIZIONI A.S. 2026/2027

La Dirigente scolastica riferisce quanto segue:

La C. M. n. 0100847 del 17 dicembre 2025 sulle "Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2026/2027" prevede che le domande di iscrizione siano accolte entro il limite massimo dei posti complessivamente disponibili nella singola istituzione scolastica, limite definito sulla base delle risorse di organico e dei piani di utilizzo degli edifici scolastici predisposti dagli Enti locali competenti. L'Amministrazione scolastica deve garantire in ogni caso, soprattutto per gli alunni soggetti all'obbligo di istruzione, la fruizione del diritto allo studio attraverso ogni utile forma di razionalizzazione e di indirizzo a livello territoriale.

Nella previsione di **richieste di iscrizione in eccedenza**, la scuola procede preliminarmente alla definizione dei criteri di precedenza nella ammissione, mediante apposita delibera del Consiglio di istituto, da rendere pubblica prima dell'acquisizione delle iscrizioni, con affissione all'albo, con pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica e, per le iscrizioni on line, in apposita sezione del modulo di iscrizione opportunamente personalizzato dalla scuola.

La citata circolare ministeriale rammenta in proposito che "pur nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, i criteri di precedenza deliberati dai singoli Consigli di istituto debbono rispondere a principi di ragionevolezza quali, a puro titolo di esempio, quello della vicinanza della residenza dell'alunno alla scuola o quello costituito da particolari impegni lavorativi dei genitori. In quest'ottica, l'eventuale adozione del criterio dell'estrazione a sorte rappresenta, ovviamente, l'estrema "ratio", a parità di ogni altro criterio". Con la conferma dei criteri esistenti si intende privilegiare la territorialità del servizio scolastico, la sostenibilità e la qualità della vita nel contesto urbano, il legame tra scuola e quartiere, la permanenza degli alunni nel quartiere di residenza.

La dirigente propone di applicare i seguenti criteri per regolamentare le iscrizioni alle classi iniziali:

CRITERI GENERALI DI PRECEDENZA PER L'ISCRIZIONE NELLE SEZIONI/CLASSI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO N. 9 DI VICENZA

Anno scolastico 2026/2027

CRITERI DI PRECEDENZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Possono iscriversi alla scuola dell'infanzia bambini tra i tre e i cinque anni compiuti entro il 31 dicembre dell'anno scolastico di riferimento (31 dicembre 2026).

Le domande di iscrizione vengono suddivise in tre fasce e graduate secondo il punteggio ottenuto dalla valutazione dei titoli di cui alla tabella Allegato A.

Fasce

1^ fascia: Alunni residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto: a tale fascia vengono riconosciuti 100 punti di cui al punto 1 dell'Allegato A ed eventuali punteggi di cui ai punti 2 e 3 dell'Allegato A.

2^ fascia: Alunni residenti nel Comune di Vicenza, ma al di fuori dall'area di pertinenza dell'Istituto Comprensivo 9: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi relativi ai punti 2, 3 e 4 dell'Allegato A.

3^ fascia: Alunni residenti al di fuori del Comune di Vicenza: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi relativi ai punti 2, 3 e 4 dell'Allegato A.

- I posti disponibili vengono assegnati attingendo prioritariamente alla graduatoria di 1^ Fascia, fino al suo totale esaurimento, e quindi alle graduatorie delle fasce successive, fino al loro progressivo esaurimento.
- A parità di punteggio hanno la precedenza gli Alunni di maggiore età.

Liste d'attesa

Al termine delle iscrizioni verrà stilato l'elenco dei bambini accolti e verranno eventualmente predisposte due liste di attesa.

Lista A: Domande presentate entro i termini (secondo le fasce): rientrano nelle domande entro i termini le domande dei bambini che in corso d'anno trasferiscono la loro residenza nell'area di pertinenza del Plesso e provengono da altra scuola o che in corso d'anno trasferiscono la loro residenza nell'area di pertinenza del Plesso e sono neogiunti dall'estero.

Lista B: Domande fuori termine sono tutte esaminate entro il 31 agosto e accolte secondo le fasce.

- I posti che si renderanno eventualmente disponibili saranno assegnati attingendo prioritariamente alla Lista A, fino al suo totale esaurimento, e quindi attingendo alla Lista B.

Requisito d'accesso

Ai sensi della legge del 31 Luglio 2017 n. 119, le vaccinazioni alla scuola dell'infanzia costituiscono requisito d'accesso, la mancata regolarizzazione della situazione vaccinale dei minori comporta la decadenza dall'iscrizione alla scuola dell'infanzia.

Anticipatori (bambini che compiono il terzo anno di età entro il 30 aprile 2027)

L'iscrizione dei bambini anticipatori è subordinata alla disponibilità di posti e all'acquisizione delle basilari autonomie personali dei bambini.

SCUOLE PRIMARIE

Si iscrivono alla prima classe della scuola primaria i bambini che compiono sei anni di età entro il 31 dicembre 2026.

Possono iscriversi i bambini che compiono sei anni di età dopo il 31 dicembre 2026 ed entro il 30 aprile 2027.

Le domande di iscrizione vengono suddivise in tre fasce e graduate secondo il punteggio ottenuto dalla valutazione dei titoli di cui alla tabella Allegato A.

- 1^ fascia:** Alunni provenienti dalla Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo 9 e Alunni residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto dell'Istituto Comprensivo n. 9.
A tale fascia vengono riconosciuti i 100 punti di cui al punto 1 dell'Allegato A e gli eventuali punteggi di cui ai punti 2 e 3 dell'Allegato A.
- 2^ fascia:** Alunni residenti nell'area di pertinenza del Comprensivo 9, ma non nell'area di pertinenza del Plesso scelto: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi di cui ai punti 2 e 3 dell'Allegato A.
- 3^ fascia:** Alunni residenti nel Comune di Vicenza al di fuori dell'area di pertinenza dell'Istituto Comprensivo 9 o residenti fuori Comune: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi di cui ai punti 2, 3 e 4 dell'Allegato A.

I posti disponibili vengono assegnati attingendo prioritariamente alla graduatoria di 1^ Fascia, fino al suo totale esaurimento, e quindi alle graduatorie delle fasce successive, fino al loro progressivo esaurimento. A parità di punteggio hanno la precedenza gli Alunni di maggiore età.

L'assegnazione alle classi tiene conto, inoltre, della preferenza per il tempo scuola espressa dal genitore.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Si iscrivono alla classe prima della scuola secondaria di primo grado gli alunni che abbiano conseguito o prevedano di conseguire l'ammissione o l'idoneità a tale classe.

- Le domande di iscrizione vengono suddivise in tre **fasce graduate secondo il punteggio** ottenuto dalla valutazione dei titoli di cui alla tabella Allegato A.
 - 1^ fascia:** Alunni provenienti dalle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo 9: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi di cui ai punti 1, 2, 3 e 4.
 - 2^ fascia:** Alunni residenti nell'area di pertinenza dell'Istituto, ma non frequentanti le scuole primarie dello stesso: a tale fascia vengono riconosciuti i 100 punti di cui al punto 1 dell'Allegato A e gli eventuali punteggi di cui ai punti 2 e 3 dell'Allegato A.
 - 3^ fascia:** Alunni non residenti nell'area di pertinenza dell'Istituto Comprensivo 9: a tale fascia vengono riconosciuti gli eventuali punteggi di cui ai punti 2, 3 e 4 dell'Allegato A.

I posti disponibili vengono assegnati attingendo prioritariamente alla graduatoria di 1^ Fascia, fino al suo totale esaurimento, e quindi alle graduatorie delle fasce successive, fino al loro progressivo esaurimento.
- All'atto dell'iscrizione, i genitori esprimono la **preferenza tra le opzioni di tempo scuola:**
 - frequenza di 40 ore settimanali per l'infanzia o frequenza solo antimeridiana fino alle 13:00 con pranzo incluso.**
 - Frequenza del tempo pieno di 40 ore settimanali o del tempo ordinario di 28 ore settimanali per la primaria.**
 - Frequenza del tempo ordinario a 30 ore settimanali per la secondaria di I grado.**

All'atto dell'iscrizione i genitori esprimono anche la facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. La scelta ha valore per l'intero corso di studi.

- L'Istituto si riserva la facoltà di inserire in ciascuna classe iniziale, indipendentemente dall'opzione, allievi ripetenti, con disabilità o segnalati dai Servizi Sociali.

PUNTEGGI PER L'ISCRIZIONE

Allegato A – Tabella titoli e punteggi

Titoli valutabili	Punti
1) Pertinenza del Plesso: a. Tale punteggio viene riconosciuto agli Alunni residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto, come da elenco delle Vie – Plessi elaborato dal Comune di Vicenza e acquisito agli atti dell'Istituto, e agli Alunni già frequentanti la Scuola dell'Infanzia e le Scuole primarie dell'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza. Gli Alunni residenti nell'area di pertinenza dell'Istituto Comprensivo 9 ma non nell'area di pertinenza del Plesso hanno la precedenza, per la Scuola primaria, sugli alunni provenienti da altri istituti Comprensivi di Vicenza. Gli alunni residenti nel Comune di Vicenza hanno la precedenza rispetto a quelli provenienti da altri Comuni.	100
2) Situazione familiare	
a. Presenza di un solo genitore nel nucleo familiare (nubile/celibe, vedovo/a, divorziato/a separato/a).	5
b. Genitore o convivente in precarie condizioni psico-fisiche di salute o con grave o cronica infermità accertate e documentate secondo la L. 104/92 art.3 comma 3 o invalidità min 74%.	5
c. Un fratello/sorella presenta disabilità certificate (allegare certificato).	2
d. Per ogni fratello oltre all'iscritto presente nel nucleo familiare (max. 3 punti).	1
e. Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti il Plesso scelto nell'anno scolastico di riferimento.	5
f. Alunno con disabilità (allegare certificato).	10
g. L'alunno è assistito dai Servizi Sociali (allegare autocertificazione).	10
3) Situazione lavorativa Entrambi o il solo genitore presente nel nucleo familiare lavorano con un orario lavorativo non inferiore alle 6 ore giornaliere (allegare documentazione attestante l'attività lavorativa e relativo orario in data non antecedente a gennaio 2025).	5
4) Per i non residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto a. Presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti il Plesso scelto nell'anno scolastico di riferimento.	25
b. Presenza di nonni dell'alunno residenti nell'area di pertinenza del Plesso scelto.	20
c. Almeno un genitore che lavora nell'area di pertinenza del Plesso scelto.	20
5) A parità di punteggio, in caso di iscrizioni in eccedenza hanno la precedenza gli alunni di maggiore età.	

NOTA BENE: I punteggi relativi alle voci 2)e, 4)a "presenza nel nucleo familiare di fratelli/sorelle frequentanti il Plesso scelto, nell'anno scolastico di riferimento" **NON SONO CUMULABILI**.

Per gli alunni nuovi iscritti di ciascun Plesso, se possibile, si tende a garantire una composizione di massima di alunni stranieri nati all'estero che non superi il riferimento del 30%.

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Scuola dell'Infanzia:

Sulla scorta delle informazioni raccolte dagli insegnanti nei colloqui con i genitori, si formeranno sezioni eterogenee, possibilmente di due età; con numero simile di maschi e femmine; tenendo conto del mese di nascita, della frequenza al nido e dei casi problematici segnalati o, valutando di volta in volta, dell'amicizia tra bambini.

Si propone ai genitori di inserire in sezioni diverse fratelli di età diverse o gemelli.

Si inseriscono i bambini che non aderiscono all'IRC in sezioni diverse, costituendo comunque piccoli gruppi in ogni sezione.

Nel mese di settembre sarà organizzata una riunione per i genitori dei bambini accolti alla frequenza, onde consentire agli stessi di conoscere gli ambienti e accedere alle informazioni circa il funzionamento della scuola e l'organizzazione dell'inserimento.

Scuola primaria:

Sulla scorta delle informazioni raccolte attraverso le schede informative compilate dalla scuola dell'infanzia, e attraverso lo scambio d'informazioni tra docenti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia convocati in apposita riunione, si formeranno classi prime: equi eterogenee, cioè composte da alunni con diversi livelli di apprendimento in numero equilibrato per ciascun livello; con numero simile di maschi e femmine; con equa ripartizione di bambini tenendo conto dei seguenti elementi:

- che siano o meno provenienti dalla stessa scuola d'infanzia
- che non abbiano frequentato la scuola d'infanzia
- che presentino situazioni problematiche di tipo comportamentale, apprendimento o situazione familiare
- semestre di nascita
- altra nazionalità
- eterogeneità delle competenze cognitive e relazionali

Si rispetteranno le incompatibilità segnalate dai docenti; mentre si valuteranno caso per caso le richieste dei genitori riguardanti l'abbinamento del figlio con compagni di classe indicati; si valuterà con i genitori la possibilità di separare o tenere insieme i gemelli; qualora presenti; gli alunni anticipatari saranno distribuiti in classi diverse.

Scuola Secondaria di primo grado:

Sulla scorta delle informazioni raccolte dalle schede informative compilate dalla scuola primaria e attraverso lo scambio di informazioni tra docenti della scuola primaria e della scuola secondaria convocati in apposita riunione, si formeranno classi prime:

- equi eterogenee
- con numero simile di maschi e femmine
- con equa ripartizione di situazioni problematiche per comportamento, apprendimento, situazione familiare
- con equa ripartizione degli alunni di altra nazionalità
- eterogeneità delle competenze cognitive e relazionali

Si rispetteranno le incompatibilità segnalate dai docenti mentre si valuteranno caso per caso le richieste dei genitori riguardanti l'abbinamento del figlio con compagni di classe indicati; si valuterà caso per caso la possibilità di separare o tenere insieme i gemelli.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- **SENTITE** le comunicazioni della Dirigente scolastica;
- **VISTE** le delibere del Collegio Docenti del 28 ottobre 2025 e del Collegio Docenti del 10 dicembre 2025;
- **VISTO** il D.P.R. 275/1999 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche” ed, in particolare, l'art. 3 come modificato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107;
- **VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”;
- **VISTO** il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo n. 9 di Vicenza;
- **VISTO** l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (ex art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015) 2024/25;^[1]_[SEP]
- **VISTA** la circolare ministeriale 0100847 del 17 dicembre 2025 “Iscrizioni anno scolastico 2026/2027”;
- **SENTITA** la relazione del Dirigente scolastico che illustra i criteri generali di precedenza nelle sezioni/classi dell'istituto Comprensivo n.9 di Vicenza - anno scolastico 2026/2027;

Dopo ampia discussione

DELIBERA

1. Di approvare l'Offerta Formativa dell'anno scolastico 2025-2026;
2. di approvare il Piano uscite didattiche a.s. 2025/2026;
3. di approvare i sopra riportati “Criteri Generali di precedenza per l'iscrizione nelle sezioni/classi dell'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza - Anno scolastico 2026/2027”;
4. di dar mandato al Dirigente scolastico di assumere tutti gli atti conseguenti connessi all'esecuzione del presente provvedimento, anche procedendo ad ogni rettifica che si rendesse necessaria.

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

3. Documenti fondamentali: **PTOF 2025/28; Rendicontazione sociale 2022/25**

Delibera n. 41

A) PTOF 2025/2028

La dirigente illustra le priorità strategiche del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028.

Priorità strategiche

L'Istituto Comprensivo n.9 di Vicenza, nel triennio 2025-2028, aspira a realizzare una scuola attrattiva e stimolante per allievi, genitori e docenti, in grado di fornire un servizio educativo e formativo di qualità. Dunque, una scuola in grado di fornire agli studenti una sicura preparazione sui saperi di base imprescindibili; capace inoltre di costruire, nel percorso dai tre ai tredici anni, un clima relazionale tra docenti e alunni e tra compagni di classe rispettoso e motivante. Rispettoso delle molteplici identità culturali che compongono il tessuto sociale di quest'area della città e che gravitano su questo Istituto e in grado di dare risposte a situazioni urgenti di disagio sociale, ma anche di parlare ad utenti molto attenti alla prestazione scolastica intesa in termini di qualità degli apprendimenti.

Le priorità individuate dal Piano di miglioramento dell'Istituto, che discendono dal percorso di autovalutazione della scuola, si muovono lungo più direzioni: miglioramento delle competenze di linguistiche degli alunni al termine del loro percorso nella scuola di base, misurato anche attraverso prove comuni interne e confrontato con i risultati delle prove nazionali. Le competenze linguistiche sono ritenute importanti di per sé ma anche

strumentali per lo sviluppo di ulteriori competenze; miglioramento del benessere a scuola, reso evidente dal contenimento degli episodi problematici dal punto di vista del comportamento e soprattutto dall'impegno nella cittadinanza attiva espressa attraverso la partecipazione degli studenti ad attività a vantaggio della comunità scolastica e circostante; ampliamento del tempo scuola con attività pomeridiane gestite dalla scuola e collaborazioni con associazioni esterne.

1. Miglioramento delle competenze linguistiche (italiano, inglese) misurato attraverso prove comuni interne e confrontato con i risultati nelle prove standardizzate nazionali

La priorità "Potenziare gli esiti di matematica e italiano al termine della classe quinta primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, per consolidare gli apprendimenti", si traduce nel traguardo "Diminuire la percentuale di alunni che si colloca ai livelli 1 e 2 delle prove INVALSI, attraverso la revisione della progettazione didattica e dell'ambiente di apprendimento", attiva un processo che coinvolge più aree

2. Miglioramento del benessere a scuola

La priorità "Potenziare le competenze sociali degli studenti, in particolare di quelli della Scuola Secondaria di I grado, rafforzando la capacità di rispetto delle regole e la capacità di contribuire proficuamente alla vita della comunità" opera nell'ambito delle Competenze chiave europee e si collega alle attività di educazione civica. Il traguardo consiste nel ridurre il numero di episodi problematici gravi (es. atti di bullismo, violazioni attraverso mezzi tecnologici) che comportano provvedimenti disciplinari; aumentare il numero di studenti coinvolti in attività positive a favore dei compagni e della comunità (termine di paragone: dati del 2024-2025)

3. Aumento del tempo scuola

Si ritiene che l'aumento del tempo scuola da destinare ad attività sportive, culturali, attività espressive, laboratori, che non riproducono le modalità del mattino e che vengono proposte anche in modalità opzionale, possa portare benefici sia in termini di aumento della motivazione ad apprendere con un proficuo scambio tra apprendimenti formali e informali, sia benefici in termini di contrasto a quella povertà educativa che segna un numero significativo di studenti del nostro Istituto.

Pertanto l'Istituto procede all'estensione del tempo scuola dell'infanzia Trevisan Lampertico, anticipando l'orario di ingresso quotidiano alle 7:45.

Alla scuola primaria Giovanni XXIII è stato attivato il tempo pieno di 40 ore settimanali; permane per le classi in uscita il modello di scuola a 28 ore settimanali integrato con l'aggiunta di due pomeriggi opzionali e attività di doposcuola.

La scuola primaria Zecchetto conferma i tempi scuola attivi: tempo pieno di 40 ore settimanali e tempo scuola a 28 ore settimanali. Permangono, inoltre, il servizio di prescuola con accoglienza dalle 7:30 del mattino e di posticipo sino alle 18:00.

La scuola secondaria secondaria Ambrosoli propone un'estensione del tempo scuola ordinario di 30 ore settimanali attraverso i pomeriggi sportivi opzionali: dal lunedì al venerdì è possibile frequentare delle attività sportive nella palestra della scuola, con esperti individuati dalla scuola sino alle 16:00 e oltre.

Per raggiungere le priorità sopra definite, l'Istituto si impegna nei seguenti percorsi:

Percorso n° 1: Leggere e comprendere in italiano e in inglese

Percorso di miglioramento "Potenziamento delle competenze linguistiche"

Attraverso il percorso "Potenziamento delle competenze linguistiche" gli alunni sono guidati a comprendere e approfondire discorsi e narrazioni legati alla loro esperienza conoscitiva, avviandoli a costruire una interpretazione del reale adeguata a situazioni sempre più diversificate a seconda dell'età. Dall'infanzia alla secondaria si coltiva l'approccio alla lettura inteso come metodo di scoperta consapevole del mondo: il

progetto mira a introdurre differenti tipologie testuali, a favorire lo scambio di libri ricorrendo anche alle biblioteche scolastiche, ad abituare all'ascolto di testi letti a voce alta da personale esperto. All'infanzia, una fiaba diversa accompagna ciascuno dei tre anni di esperienza scolastica degli alunni e diviene il filo conduttore delle attività didattiche volte a sviluppare la curiosità dei bambini, la capacità di stare insieme e di esprimere pensieri ed emozioni. Alla primaria e alla secondaria i ragazzi sperimentano quotidianamente la lettura di un libro in classe ad alta voce da parte del docente che dedica a questo momento un tempo via via crescente. Si aggiungono poi gli incontri con autori di libri per ragazzi, la partecipazione a concorsi letterari e l'utilizzo della biblioteca scolastica. Alla secondaria, il percorso prende anche le forme di attività orientative linguistiche espressive che, attraverso i nuclei culturali del "mito, fiaba, favola", della "poesia delle emozioni", del "viaggio e delle esperienze", creano un amalgama di vari linguaggi: italiano, spagnolo, inglese, linguaggio musicale, grafico e soprattutto teatrale. In particolare l'esperienza teatrale, proposta dall'infanzia alla secondaria passando attraverso la primaria, è parte fondamentale del percorso di approfondimento della lingua e della capacità di conoscere se stessi relazionandosi positivamente con gli altri. Il percorso prevede anche momenti dedicati al recupero delle abilità linguistiche: attraverso lo screening linguistico per l'individuazione precoce di difficoltà di apprendimento nella lettura e nella scrittura, rivolto ai bambini delle classi prime e seconde della primaria strutturato con formazione dei docenti, somministrazione di prove di ingresso e osservazione mirata degli alunni, somministrazione di un dettato e di una prova di lettura, analisi quantitativa e qualitativa degli errori, training metafonologico da febbraio a maggio e monitoraggio dell'apprendimento della letto-scrittura nelle classi seconde, sono posti in atto interventi tempestivi per gli alunni con difficoltà. Agli allievi che provengono da altre culture e altre lingue si apre la possibilità di apprendere la lingua italiana attraverso percorsi svolti in piccolo gruppo di livello, attivati dopo aver stabilito un primo contatto con le famiglie di origine e dopo aver ricostruito il percorso di provenienza dell'alunno, anche con il supporto di mediatori culturali. Le lingue straniere, inglese e spagnolo, vengono affrontate attraverso l'"apprendimento integrato di lingua e contenuto" che fornisce numerose opportunità per imparare la lingua in modo del tutto naturale in maniera molto simile a ciò che accade nell'apprendimento della propria lingua madre. Gli alunni della scuola dell'Infanzia imparano la lingua attraverso l'uso spontaneo e immediato della stessa in situazioni e contesti del loro vissuto; a loro viene proposto un percorso iniziale di venti ore in lingua inglese.

Successivamente gli studenti beneficiano di una maggiore esposizione alla lingua straniera (inglese alla primaria; inglese e spagnolo alla secondaria) attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari delle materie d'indirizzo e non solo durante le lezioni di seconda lingua.

Tutte le discipline concorrono, infatti, a sviluppare i nuclei culturali ed educativi che ruotano attorno ai temi comuni environment/sustainability, success, literature and emotions, old and new around the English speaking countries: a virtual journey through art and architecture. Le abilità di base vengono sviluppate curando in particolare l'abilità di speaking. Agli alunni della secondaria viene proposto, infine, un percorso triennale di potenziamento della lingua inglese che attraverso l'insegnamento dei docenti interni e di lettori madrelingua conduce alla certificazione linguistica del livello acquisito (A2/B1) presso un Ente certificatore esterno.

Percorso n° 2: Il teatro a scuola

È un percorso teatrale per educare ad un futuro più sostenibile, affrontando tematiche legate all'ambiente, alla relazione, al benessere emotivo. Il laboratorio teatrale diventa così lo spazio educativo che permette al ragazzo di esplorare il mondo delle emozioni e lo mette in relazione a quello esteriore, per educarsi alla bellezza, predisponendosi all'ascolto attivo di se stessi, degli altri e all'uso consapevole degli strumenti di comunicazione. Il percorso coinvolge studenti dall'infanzia alla secondaria. Il progetto teatrale prende avvio all'infanzia con piccole esperienze, per strutturarsi successivamente, alla scuola primaria, in performance che coinvolgono ogni classe della scuola. Gli studenti della primaria vengono coinvolti nella scelta dei testi, della

tematica, nella stesura della sceneggiatura e poi nella pratica teatrale. Nella fase iniziale del progetto i docenti sono affiancati da esperti esterni. La scuola primaria Giovanni XXIII inserisce l'esperienza teatrale nelle attività pomeridiane, realizzando un percorso di trenta ore che va dai giochi di preparazione alla rappresentazione finale, con la guida di docenti esperti. Alla secondaria l'esperienza teatrale diviene parte del percorso compiuto dagli studenti dell'area linguistico-espressivo: qui si fondono più linguaggi espressivi, la musica il teatro il disegno. Il percorso triennale si conclude con alcune performance.

Percorso n° 3: La mediazione umanistica

La mediazione umanistica rappresenta un servizio dedicato agli studenti che in modo volontario possono richiedere una mediazione per la "risoluzione" di un contrasto. L'aula di mediazione è uno spazio protetto e riservato dove avviene il dialogo tra ragazzi e ragazze, è il luogo dell'ascolto non giudicante facilitato da mediatori speciali, i coetanei che si sono formati per svolgere quel ruolo.

B) Rendicontazione sociale 2022/2025

La dirigente introduce il documento di Rendicontazione sociale 2022/2025, soffermandosi su alcuni dati riguardanti la popolazione scolastica proveniente da contesti migratori, la popolazione con disabilità e sulla presentazione del contesto nel quale opera l'Istituto.

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo n. 9 opera nella zona ovest della città di Vicenza, in particolare nei quartieri di San Lazzaro, San Felice-Cattane e zona Mercato Nuovo.

L'area di riferimento è contraddistinta dalla presenza importante di edilizia popolare. Le famiglie residenti in queste aree della città presentano situazioni molto diversificate che vanno da famiglie benestanti appartenenti al ceto impiegatizio ed operaio con occupazione stabile, a realtà di disagio socio-economico culturale che richiedono il supporto dei servizi sociali comunali.

La popolazione di questi quartieri è spesso di antica o recente immigrazione, ed è divenuta stabile nel tempo riscattando le case popolari ora di proprietà. Dal secondo dopoguerra in poi sono andati sovrapponendosi gruppi di popolazione provenienti dalle regioni meridionali italiane e, più recentemente, gruppi familiari provenienti dall'estero.

I genitori degli alunni che frequentano l'Istituto risultano in gran parte occupati. Lo stato occupazionale dei genitori dell'Istituto si ricava dal questionario che l'Invalsi propone annualmente ai genitori con figli interessati dalle prove nazionali. Dal questionario emerge che mediamente il 60% dei genitori dichiara di appartenere alle categorie casalingo/a o operaio/a. Circa il 10% si colloca nella categoria insegnante/impiegato. Quanto al livello di scolarizzazione dei genitori - sempre fonte questionario Invalsi -, di nuovo il 60% degli utenti si colloca tra la licenza media e il diploma di maturità. Il 15% di coloro che hanno compilato il questionario dichiara di possedere una laurea triennale o specialistica.

Rilevanti appaiono le situazioni di disagio socio-economico che condizionano anche la possibilità o volontà delle famiglie di partecipare finanziariamente a progetti scolastici che richiedono il pagamento di un contributo. Le difficoltà economiche maggiori, che a volte si sommano a svantaggio sociale e culturale, si riscontrano tra le famiglie recentemente immigrate nelle quali il livello di istruzione dei genitori raramente corrisponde alla professione esercitata.

La percentuale di alunni giunti dall'estero in corso d'anno è attorno al 4% della popolazione scolastica, mentre il 53% degli alunni frequentanti le scuole dell'Istituto è di nazionalità non italiana, anche se in gran parte nato

in Italia o residente in Italia da molti anni. Nell'Istituto, attualmente, sono presenti alunni di quaranta nazionalità differenti.

Gli utenti dell'Istituto chiedono alla scuola di garantire un buon livello di inclusione sociale e di formazione, nonché l'attivazione di numerosi servizi pomeridiani di doposcuola, attività ricreative sportive e approfondimenti culturali.

Per far fronte alle situazioni di disagio, la Scuola mantiene contatti continuativi con i Servizi Sociali dell'Amministrazione Comunale e attiva azioni di supporto sistematiche attraverso incontri con le famiglie, "Sportello di ascolto psicologico" per studenti, incontri di "mediazione umanistica" e progetti mirati a carattere educativo e didattico.

Attualmente (dicembre 2025) la popolazione scolastica dell'IC9 è pari a 778 studenti, 60 iscritti alla scuola dell'infanzia, 464 alunni frequentanti le due primarie dell'Istituto e 254 la scuola secondaria di I grado; durante l'anno il numero dei frequentanti tende a oscillare, poiché risente dei frequenti spostamenti in entrata e in uscita di nuclei familiari che si muovono prevalentemente in base alle esigenze lavorative.

Se si prendono in considerazione i dati degli ultimi sei anni scolastici, dal 2020/2021 al 2025/2026, il numero complessivo di studenti iscritto all'Istituto Comprensivo n. 9 di Vicenza è rimasto stabile, passando da 786 nel 2020 a 778 studenti nel 2025; sono aumentate significativamente, invece, le percentuali degli alunni con disabilità e degli alunni con cittadinanza non italiana. Nello stesso arco temporale, gli alunni con cittadinanza non italiana sono passati dal totale di 366 a 409 studenti, la percentuale è salita dal 46,7% al 52,7% della popolazione scolastica dell'Istituto. Contemporaneamente l'incidenza degli alunni con disabilità sul totale degli studenti è cresciuta, dai 51 alunni del 2020 (6,5%) agli 82 studenti del 2025 che rappresentano il 10,5% della popolazione scolastica.

Il numero di studenti dell'Istituto con disturbi specifici di apprendimento è invece inferiore alla media. Si può ipotizzare che ciò risenta della prassi sanitaria di attendere più anni per rilasciare una certificazione di DSA nel caso di alunni con bilinguismo. Si ricorda che il bilinguismo rappresenta la condizione comune di più della metà degli studenti della scuola.

Da evidenziare che è in corso un fenomeno di polarizzazione dell'utenza che richiede un'attenta analisi. Al termine della scuola primaria o dopo la scuola dell'infanzia per lo più frequentata nel quartiere di residenza, una fascia di genitori decide di non proseguire il percorso di scolarizzazione nelle scuole del quartiere preferendo trasferire i figli nelle scuole del centro città. Questa scelta, favorita anche dalla prossimità al centro, poggia su più motivazioni: la vicinanza al luogo di lavoro, un'anticipazione della scelta da compiere in previsione della frequenza delle scuole superiori collocate più vicino al centro, ma anche la scelta di contesti educativi più omogenei e meno multiculturali presenti nelle secondarie del centro città.

Di contro, la notorietà che l'Istituto si è guadagnato nella cura di alunni con disabilità attira in questa scuola genitori di figli con disabilità residenti anche in altri quartieri della città o nelle cittadine vicine.

Territorio e capitale sociale

L'alto tasso di immigrazione presente in quest'area della città ha favorito il costituirsi di quartieri multiculturali e socialmente molto attivi. Si tratta infatti di quartieri caratterizzati da un notevole fermento culturale e associativo. Sono presenti numerosi enti e associazioni con le quali la Scuola collabora attivamente. A titolo d'esempio, l'Istituto ha collaborato con l'Associazione Artigiani, con l'IPAB per i Minori di Vicenza per il sostegno a studenti in situazione di svantaggio o povertà educativa, collabora con l'Associazione SOS Bambino per la realizzazione di progetti a carattere inclusivo, con la Parrocchia e il Centro Tecchio per attività di

doposcuola, con il Centro diurno Murialdo, l'Associazione La Casetta, Alinsieme per progetti educativi e attività di doposcuola, il Centro Pedagogico di Via dei Mille. La collaborazione è particolarmente intensa con l'Associazione Genitori delle scuole del 9 che gestisce attività di pre-scuola, doposcuola e centri estivi. La collaborazione si estende a varie società sportive di pallacanestro, calcio a cinque, rugby e arti marziali, all'Associazione Leggermente che di pomeriggio affianca alunni con disturbi di apprendimento e all'Orchestra Giovanile Vicentina che offre corsi di strumento. Infine, la scuola è parte attiva del Tavolo di quartiere che riunisce enti e associazioni della zona coordinate dal Comune di Vicenza.

Questa rete di collaborazioni permette all'Istituto di offrire ai propri studenti progetti con esperti in orario curricolare e numerosi servizi in orario extracurricolare, mantenendo aperte le sedi della scuola ben oltre le ore 16.00.

Risorse economiche e materiali

La scuola dispone di risorse economiche assegnate dallo Stato attraverso il fondo di funzionamento annuale per il funzionamento ordinario. Per alcuni anni ha usufruito di risorse straordinarie per il raggiungimento di finalità nazionali provenienti dal Programma Nazionale 2021-2027 che gestisce i fondi europei FSE e FESR, alle quali si aggiungono i fondi PNRR. La scuola accede ai fondi europei partecipando a bandi di gara e presentando un proprio progetto. I fondi straordinari di provenienza europea hanno superato di gran lunga quelli ordinari.

Oltre a ciò, la scuola è impegnata nella ricerca di finanziamenti privati aggiuntivi. Quest'ultima tipologia di finanziamento, proveniente da Associazioni o Enti privati, risulta importante ma non continuativa, oscillando notevolmente di anno in anno.

Da registrare il fatto che da tempo si verifica una consistente riduzione del contributo volontario versato dai genitori; sono in calo anche i finanziamenti da famiglie finalizzati al pagamento di specifici progetti didattici ed educativi.

Ciò si somma alla riduzione del contributo comunale. Questo fenomeno sta generando disavanzi su specifici capitoli di spesa che la scuola sta sanando attingendo alle risorse per il funzionamento amministrativo. È evidente però che nel medio periodo la situazione sopra descritta può compromettere la sostenibilità di attività e progetti didattici aggiuntivi che necessitano di esperti esterni.

Edifici: nel tempo sono stati effettuati interventi di ristrutturazione importanti nei plessi Scuola secondaria I grado "Giorgio Ambrosoli", Scuola primaria "Giovanni XXIII", scuola primaria "Lino Zecchetto" e Scuola dell'Infanzia "K. Trevisan Lampertico", quest'ultima di proprietà di Ente Privato.

Nel 2015 l'Amministrazione Comunale, ente proprietario dei locali, ha sistemato tetto e pavimento della palestra della secondaria, nel 2016 è intervenuta sulla caldaia, nel 2019 ha iniziato l'intervento di riammodernamento dei bagni e nel 2024 la sostituzione degli infissi. Nel 2017, la scuola primaria Zecchetto è stata dotata di una nuova caldaia, nel 2016 sono stati sistemati i bagni del primo piano e la pavimentazione in porfido del piazzale d'ingresso, in precedenza l'ente proprietario era intervenuto riparando il tetto della palestra. Recentemente è stato portato a termine l'intervento di sostituzione degli infissi. Nella scuola Giovanni XXIII nel 2016 sono stati eseguiti lavori di consolidamento strutturale, di messa in sicurezza della rampa di uscita della palestra e della mensa, lavori di efficientamento energetico con sostituzione dei termosifoni. Nella scuola dell'infanzia i lavori hanno interessato la cancellata e il giardino. Permane il problema della manutenzione ordinaria che risulta deficitaria e non puntuale.

Le sedi dell'Istituto Comprensivo sono tutte raggiungibili con i mezzi pubblici e segnalate correttamente. Rimangono problemi di congestione del traffico veicolare privato al momento dell'uscita e dell'ingresso a scuola. Ai cancelli della scuola primaria Zecchetto è presente un volontario addetto alla viabilità.

La dotazione multimediale della scuola negli ultimi anni è più che raddoppiata; ogni aula è dotata di monitor interattivi, vi sono pc/tablet a disposizione per lavori di gruppo degli studenti; il collegamento internet di tutti gli edifici della scuola utilizza la banda larga. I laboratori fissi di informatica (quello della secondaria sia stato rinnovato nel 2018) necessitano di un ammodernamento ulteriore. Sono stati implementati il laboratorio di scienze con un acquario, un osservatorio meteorologico (2017) e il laboratorio di arte con un macchinario per calcografie (2020): Nel 2023, attraverso il Progetto Scuola 4.0, la strumentazione si è arricchita di una stampante 3D, di un carrello per esperimenti scientifici, nuovi carrelli porta PC, nuovi pc, tablet, nuovi monitor interattivi, microfoni per la web radio e mobili destinati alla biblioteca.

Sono a disposizione per attività di robotica educativa robot Lego we-do 2.0, Codyroby, Lego Spike.

L'intero Istituto, studenti-famiglie-docenti, utilizzano gli strumenti di Google g-suite per scambio di materiale e per le comunicazioni oltre al Registro elettronico.

Tutti i plessi sono dotati di biblioteche scolastiche rinnovate; la primaria Zecchetto e la secondaria Ambrosoli hanno attivato un sistema elettronico di catalogazione del patrimonio librario. Infine. Ogni edificio dispone di palestre, mense e giardini spaziosi.

Risorse professionali

Il personale scolastico dell'Istituto si contraddistingue per l'elevata percentuale di docenti con lunga permanenza in servizio continuativo nella scuola, dato che indica stabilità e senso di appartenenza all'Istituzione. Ai molti docenti con contratto a tempo indeterminato si affiancano docenti supplenti annuali che rispondono alla crescente richiesta di posti di sostegno a supporto di alunni con disabilità. La crescente domanda di docenti di sostegno, in particolare alla primaria, deve fare i conti con la difficoltà di reperire docenti specializzati.

Dall'anno scolastico 2016-17 è presente un dirigente titolare e dal 2017-18 è stato nominato un nuovo Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi con esperienza. Il personale di segreteria e i collaboratori scolastici sono in larga parte a tempo indeterminato e da lungo tempo in servizio nell'Istituto.

Per quanto riguarda le competenze professionali, si rileva che molti docenti possiedono certificazioni linguistiche e informatiche e hanno frequentato corsi di aggiornamento, in particolare più di metà dei docenti in servizio ha seguito corsi sull'inclusione. È in corso un impegnativo piano della formazione che riguarda in particolare l'ambito linguistico e tecnologico rivolto a tutto il personale scolastico.

I docenti di sostegno, nel caso di disabilità sensoriali particolari, sono affiancati da assistenti all'autonomia e alla comunicazione individuati dall'ASL o dall'ente Provincia di Vicenza.

L'Istituto comprensivo necessita dell'introduzione di due figure oggi assenti o carenti: la figura del tecnico informatico in grado di tenere aggiornata la strumentazione digitale della scuola (oggi è una figura presente per poche ore alla settimana e provvisoria). L'altra figura necessaria è quella del docente specialista nell'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. La disponibilità di docenti con queste competenze, aggiuntivi rispetto alla docenza in classe, permetterebbe di affrontare in modo sistematico ed efficace l'inserimento degli alunni provenienti dall'estero.

Evidenze

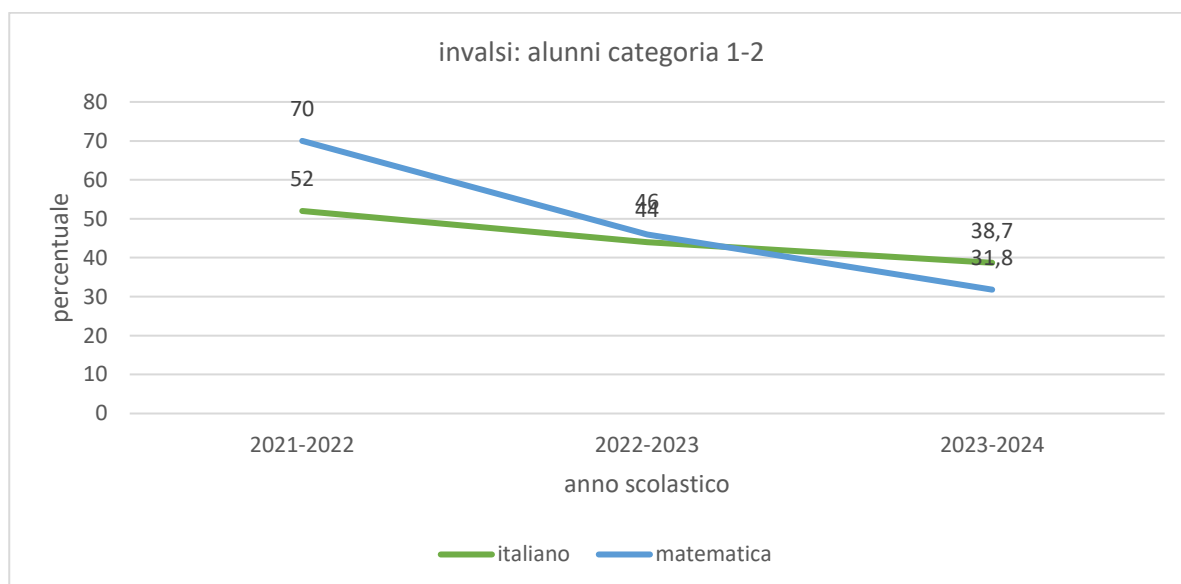
Percorso triennale opzionale di inglese – certificazioni di inglese e spagnolo

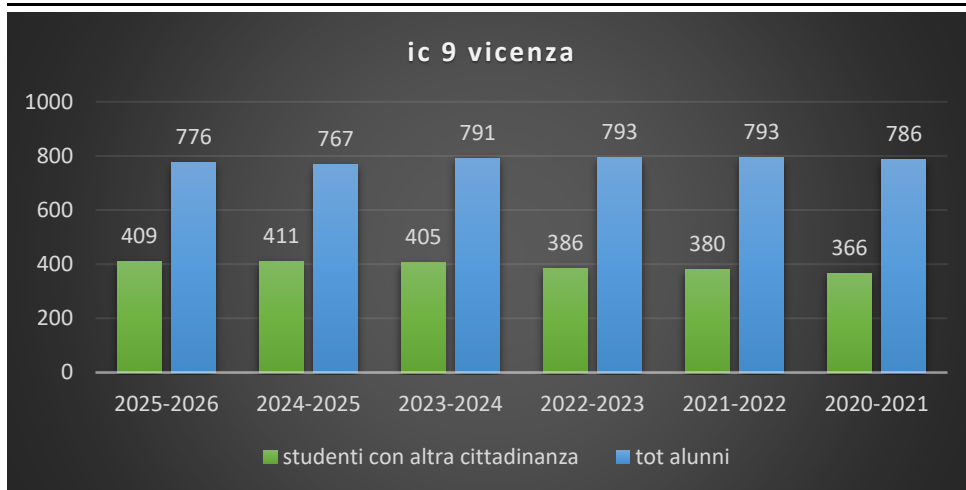
Anno	n. iscritti in classe 2 ^a	n. iscritti in classe 3 ^a	n. alunni che hanno conseguito certificazione A2 di inglese	n. alunni che hanno conseguito certificazione B1 di inglese	n. alunni che hanno conseguito certificazione A2 di spagnolo
2018-2019					12

2019-2020		13	6	7	
2020-2021		15			
2021-2022		8	5	3	
2023-2024		17	7	8	
2024-2025	10		3	7	

Progetto italiano L2: ore svolte e alunni coinvolti

anno	Primaria Zecchetto		secondaria		Primaria Giovanni XXIII		infanzia	
	n. alunni	n. ore	n. alunni	n. ore	n. alunni	n. ore	n. alunni	n. ore
2020-2021	24	87	8	70	10	32	8	14
2021-2022	33		15		12		17	
2022-2023	36	66	14	34	3	16	13	14
2023-2024	28	59	19	29	7	15	22	12
2024-2025	25	72	DM 19		6	24	17	36





IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- **SENTITE** le comunicazioni della Dirigente scolastica;
- **VISTA** la delibera del Collegio Docenti del 10 dicembre 2025;
- **VISTO** il D.P.R. 275/1999 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche” ed, in particolare, l’art. 3 come modificato dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107;
- **VISTA** la Legge 13 luglio 2015 n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”;
- **VISTO** il Rapporto di Autovalutazione dell’Istituto e il Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo n. 9 di Vicenza;
- **VISTO** l’Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la revisione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa (ex art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015) 2025/26;^[L. 13/2015]

Dopo ampia discussione

DELIBERA

- Di approvare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2025-2028;
- di approvare la Rendicontazione sociale 2022/2025;

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

4. Variazioni al Programma Annuale 2025

Delibera n. 42

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi illustra le variazioni economiche al Programma Annuale 2025, spiegando che le stesse derivano soprattutto dai fondi legati al Programma Nazionale 21-27 FSE+, che prevede corsi di formazione per alunni alla Primaria, e attività di orientamento alla Secondaria.

Di seguito il dettaglio delle variazioni finalizzate d’entrata e di spesa al programma annuale esercizio finanziario 2025

Num	Data	Aggr	Voce	Sottovoce	Oggetto	Importo
-----	------	------	------	-----------	---------	---------

29	30/10/2025	6	4		Contributi per visite, viaggi e programmi di studio all'estero	3.500,00
30	30/10/2025	6	1		Contributi volontari da famiglie	3.000,00
31	31/10/2025	6	5		Contributi per copertura assicurativa degli alunni	170,00
32	31/10/2025	5	4		Comune vincolati	700,00
33	03/11/2025	3	1		Dotazione ordinaria	6.494,00
34	03/11/2025	6	8		Contributi da imprese non vincolati	200,00
35	31/10/2025	2	1	2	Programma Nazionale 21-27 FSE+	60.600,00
36	31/10/2025	2	1	2	Programma Nazionale 21-27 FSE+	13.320,00
38	21/11/2025	3	6	1	Altri finanziamenti vincolati dallo Stato	282,00
39	26/11/2025	6	1		Contributi volontari da famiglie	2.000,00
40	08/12/2025	6	10		Altri contributi da famiglie vincolati	2.500,00
41	30/11/2025	5	3		Comune non vincolati	2.684,00
42	19/12/2025	3	1		Dotazione ordinaria	11.678,00
43	19/12/2025	5	5		Altre Istituzioni non vincolati	565,00
44	22/12/2025	6	1		Contributi volontari da famiglie	500,00
						108.194,00

Alla luce delle presenti variazioni vincolate, la programmazione del P.A. 2025 al 22 dicembre 2025 risulta rideterminata in euro 422.016,50 come risulta del modello H bis.

Al termine dell'illustrazione delle variazioni, alcuni Consiglieri chiedono chiarimenti in merito al nuovo meccanismo di attribuzione del numero massimo di fotocopie realizzabili per docente. Il Direttore precisa che, esaurita la prima disponibilità, è possibile per i docenti ottenere una nuova ricarica.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- **SENTITA** la relazione del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi che illustra le variazioni al P.A. 2025 intervenute dal 30 ottobre 2025 al 22 dicembre 2025;

PRENDE ATTO

Delle variazioni finalizzate apportate al P.A. 2025 sopra riportate in tabella.

5. Radiazioni residui attivi e passivi

Delibera n. 43

Il Direttore illustra le radiazioni di residui attivi non più esigibili e di un residuo passivo.

In data 31 ottobre 2025 sono stati radiati due residui attivi di euro 3,23 e 0,30 legati all'Avviso 3921 ex DM 48/2021 progetto "Crescere Insieme"; alla medesima data è stato radiato un residuo attivo di euro 130,74 legato al PNSD – Avviso 10812 Spazi e strumenti digitali per le STEM; è stato radiato inoltre il residuo attivo di 33,36 euro legato al PNRR Competenze STEM e multilinguistiche D.M. 65/2023.

Si è provveduto inoltre all'eliminazione di un residuo passivo pari a euro 0,01 legato al PNRR Competenze STEM e multilinguistiche D.M. 65/2023 – linea A.

Il totale delle radiazioni operate è pari a euro 167,62.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- **SENTITA** la relazione del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi che illustra le radiazioni effettuate in data 31 ottobre 2025;
- **VISTO** il Decreto Interministeriale n. 129 del 28/08/19;

DELIBERA

di radiare i residui per un importo complessivo di euro 167,62.

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

6. Programma Annuale 2026

Delibera n. 44

Prende la parola la Dsga Silvia Tasca che in premessa spiega come il Programma Annuale segua l'anno finanziario, che va dal 1° gennaio al 31 dicembre, mentre il sistema scolastico ragiona in termini di anno scolastico, ovvero dal 1° settembre al 31 agosto. Questo comporta che alcuni finanziamenti arrivino durante l'anno scolastico, creando un disallineamento tra le progettualità scolastiche e la disponibilità di risorse. Lo stesso Ministero eroga i finanziamenti in due fasi:

- 4/12 relativi al periodo settembre-dicembre.
- 8/12 relativi al periodo gennaio-agosto.

Questa discrepanza influisce sulla programmazione e obbliga a considerare nel bilancio delle somme che riguardano una programmazione già avviata a settembre, ma che formalmente entra nel Programma Annuale in seguito.

Viene illustrato il Programma Annuale 2026, soffermandosi sui finanziamenti disponibili e sulle spese necessarie per il funzionamento della Scuola.

In termini generali, la parte più consistente del bilancio è rappresentata da un avanzo di amministrazione rilevante pari a euro 156.797,76, di cui 102.152,36 euro sono fondi vincolati di derivazione europea. L'avanzo di amministrazione è così impegnato:

A Attività

A.1 Funzionamento generale e decoro della Scuola: 8.075,12

A.2 Funzionamento amministrativo: 5.805,47

A.3 Didattica: 108.840,92 (totale), di cui vincolati Euro 102.152,36

A.5 Visite, viaggi e programmi di studio all'estero: 12.081,50

A.6 Attività di orientamento: 192,17

P Progetti

P.1 Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale": 3.347,79

P.2 Progetti in ambito "Umanistico e sociale": 7.140,14

P.4 Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale": 5.204,56

La **PREVISIONE ENTRATE** è data da 12.988,66 euro di dotazione ordinaria dello Stato, 9.000 euro provenienti dall'Ente Locale e da una previsione di 21.400 euro provenienti da privati per contributo volontario, contributi per visite/viaggi, per copertura assicurativa degli alunni e provenienti da altre istituzioni sociali private. Questi fondi sono destinati a coprire spese incompressibili:

- Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP);
- Medico competente;
- Materiali per la pulizia;
- Servizio di tutela della privacy (DPO);
- Licenze software;
- spese di tesoreria;
- l'assistenza informatica;
- fotocopiatrici;
- cancelleria

PREVISIONE SPESE

Di seguito il dettaglio delle destinazioni di spesa.

A.1 - Funzionamento generale e decoro della Scuola – 26.913,78 euro

In questo aggregato trovano riferimento le spese che hanno per obiettivo garantire la sicurezza degli alunni e dei lavoratori, dunque vi rientrano le spese per materiale di pulizia, materiale primo soccorso, piccola manutenzione, assicurazione alunni e personale, incarico al medico competente, incarico a RSPP. Sempre in questo aggregato compiono anche le spese per la protezione di dati personali digitali, dunque spese per rinnovo strumentazione informatica, DPO e gestione della privacy.

A.2 - Funzionamento amministrativo - 10.805,47 euro

Rientrano in questo aggregato voci per natura di spesa che rispondono all'obiettivo di consentire un adeguato funzionamento amministrativo della Scuola, dunque noleggio costo/copia del fotocopiatore, software per segreteria digitale e registro elettronico, sito web, licenze antivirus, rinnovo strumentazione segreteria.

A.3 Didattica - 111.840,92 euro

A.3.1 SPESE PER ATTIVITÀ DIDATTICA – 9.688,56 euro

In questo ambito ricadono le spese per cancelleria, fotocopie, riviste dei plessi

A.3.2 PIANO SCUOLA 4.0 - AZIONE 1 - NEXT DIGITAL CLASSROOM - D.M.218/2022- M4C1I3.2-2022-961: 2.649,28

Progetto concluso nell'agosto del 2024 con la creazione di ambienti digitali innovativi

A.3.3 PNRR - POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE - D.M. 65/2023 - M4C1I3.1-2023-1143: 5.921,37

Le attività si sono concluse nel 2025 e si sono tradotte nella realizzazione di percorsi formativi rivolti agli studenti e ai docenti.

A.3.5 PNRR - FORMAZIONE DEL PERSONALE PER LA TRANSIZIONE DIGITALE - D.M. 66/2023 - M4C1I2.1-2023-1222-P-37: 19.901,15

Il progetto si è concluso a settembre del 2025 e si è concretizzato in corsi di formazione rivolti ai docenti dell'Istituto.

A.3.7 PNRR D.M. 19/2024 - RIDUZIONE DEI DIVARI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE - M4C1I1.4-2024-1322-P-47406: 73.025,53 euro

Con questo finanziamento sono stati realizzati percorsi sulle competenze di base rivolti agli studenti. Il progetto si è concluso a settembre del 2025.

A.3.13 PNRR - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO 2022-2024 - 655,03 euro

Il progetto ha previsto il coinvolgimento dell'Animatore digitale.

A.5.1 VISITE E VIAGGI – 24.081,50 euro

A.6.1 ORIENTAMENTO E CONTINUITA': 192,17

P.1 - Progetti in ambito "Scientifico, tecnico e professionale" - 3.797,79 €

Con questi fondi vengono coperte le spese per i giochi matematici e delle scienze, le spese collegate alle gare di robotica, i corsi di informatica rivolti agli studenti

P.2 - Progetti in ambito "Umanistico e sociale" - 10.640,14 €

Con questi fondi vengono coperte le spese per attività teatrali, musicali, espressive in genere, per le attività legate al piacere di leggere e per l'approfondimento della lingua inglese e spagnola. Parte dei fondi è destinata, inoltre, all'individuazione di mediatori linguistici e allo sportello psicologico a disposizione degli studenti della secondaria.

P.4 - Progetti per "Formazione / aggiornamento del personale" – 5.204,56

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- **Visto** il Decreto n.129 del 28 agosto 2018, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- **Ascoltati** gli interventi del Direttore SGA e della Dirigente scolastica;
- **Discusso** il Programma Annuale dell'esercizio finanziario 2026 predisposto dal Dirigente scolastico e riportato nell'apposita modulistica ministeriale;
- **Verificato** che il Programma Annuale 2026 è coerente con le previsioni del Piano dell'Offerta Formativa;

DELIBERA

di approvare il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2026 così come predisposto con apposita relazione e riportato nella modulistica ministeriale modelli A, B, C, D ed E; delibera inoltre di disporre la pubblicazione nel Sito dell'istituzione scolastica, albo on-line.

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

7. Fondo minute spese

Delibera n. 45

La DS propone di autorizzare la riapertura del fondo minute spese pari ad un importo massimo annuo di 2.000 euro da utilizzare per spese non superiori a 80 euro su presentazione di scontrino. Questo fondo consiste in somme in contante prelevate in piccole quantità, utilizzate per piccoli acquisti o rimborsi.

- Fondo massimo: 2.000 euro.
- Entità massima per singola spesa: 80 euro.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- **Visto** il Decreto n.129 del 28 agosto 2018, Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- **Visto** l'art.21 del D.L. 28/08/2018 n.129 Fondo economale per le minute spese;
- **Visto** il Regolamento per il Fondo economale per le minute spese approvato con delibera del C.d.I. n.14 del 2019;
- **Ascoltato** l'intervento del Direttore SGA

DELIBERA

la riapertura del Fondo economale per le minute spese con importo massimo di 2.000 euro annui definendo in euro 80,00 la somma massima della singola spesa.

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

La consigliera Viggiano esce alle 19:40.

8. Proposta chiusura prefestivi

Delibera n. 46

La Dirigente propone al Consiglio di Istituto la chiusura della scuola nei giorni 24 dicembre 2025, 31 dicembre 2025. Si tratta di giorni che precedono una festa e durante i quali le attività didattiche sono sospese.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- **Visto** il D.P.R. 275/99 decreto che regola l'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- **Vista** la deliberazione della Giunta Regionale del Veneto n. 551 del 9 maggio 2023;
- **Visto** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- **Valutate** le esigenze organizzative dell'Istituto;
- **Ascoltati** gli interventi dei Consiglieri;

DELIBERA

Le seguenti chiusure dei locali dell'Istituto scolastico in occasione di date di sospensione delle lezioni che precedono delle festività:

- 24 dicembre 2025
- 31 dicembre 2026

Sottoposto a votazione, il provvedimento è approvato con voti unanimi e palesi.

9. Varie ed eventuali

La Dirigente informa che il 25 gennaio 2026 dalle 9 alle 12 circa ci sarà la giornata ecologica organizzata dal Comune nel quartiere di San Lazzaro. In quell'occasione via Corelli e via Bellini saranno chiuse al traffico; per l'occasione i plessi scolastici Ambrosoli e Zecchetto saranno aperti e ospiteranno attività di promozione e di sensibilizzazione alla raccolta dei rifiuti. La manifestazione è aperta alla cittadinanza. Viene proposto di allestire un gazebo per pubblicizzare anche il plesso Giovanni XXXIII.

A tal proposito, la signora Romeo chiede cosa occorra per organizzare un Comitato Genitori della Giovanni XXXIII e la D.S. spiega che è un'associazione spontanea che deve darsi uno statuto; la scuola garantisce i locali, la possibilità di far girare avvisi e supporto.

La dirigente informa che, dopo la pausa natalizia, i bambini della scuola dell'infanzia comunale San Lazzaro ospiti alla Ketty Trevisan Lampertico rientreranno nella sede di via Corelli, dando alla nostra scuola dell'infanzia la possibilità di riappropriarsi di tutti gli spazi originari.

Esaurito l'ordine del giorno, la seduta è dichiarata conclusa alle ore 20:00.

Il Segretario
Anna Zecca

Il Presidente
Di Gioia Marco