

**PTOF a.s. 2023-2024**  
**Aggiornamenti**

**Scuola dell'infanzia, Primaria, Secondaria**  
**e**  
**Scuola in ospedale**

---

**Scuola in Ospedale**  
**(Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado )**



La scuola è nata per sostenere il bambino e il ragazzo ospedalizzato che vive in una situazione di disagio, offrendo una guida e un supporto a livello emozionale, pedagogico e didattico. Essa garantisce il diritto al gioco e allo studio in ospedale e si pone come obiettivo la tutela dei diritti della persona nella sua interezza, così come sono sanciti dalla "Carta del Bambino in Ospedale" (EACH,1998).

**PROGETTO LETTURA**

Il libro è un oggetto mediatore fra gli insegnanti, il bambino/ragazzo ed i genitori in quanto permette di avere un primo approccio nelle stanze di degenza. Si propongono letture di qualità adatte all'età dei bambini/ragazzi valorizzando i pregi di una lettura da parte dell'adulto, soprattutto durante il delicato momento del ricovero. Sono previsti:

- attività quotidiana di lettura da parte delle docenti nelle stanze di degenza dei bambini/ragazzi;
- periodica narrazione, da parte delle insegnanti, di storie con il supporto del teatrino Kamishibai;
- Prestito dei libri
- Iscrizione Progetto 2023/24 "LeggerInsieme"/ Bill-Biblioteca della Legalità
- Adesione al progetto Giunti al Punto "Aiutaci a crescere.Regalaci un libro!"

**PERCORSI PEDAGOGICO-CONOSCITIVI:**

SI TRATTA DI BREVI VADEMECUM, IDEATI CURATI E ILLUSTRATI DALLE DOCENTI, DA OFFRIRE AI BAMBINI NEL MOMENTO DEL RICOVERO

- dell'intervento chirurgico(fascicolo e video)
- dell'organizzazione del reparto di Pediatria;
- di informazione su specifiche patologie.

Ogni percorso è supportato da fascicoli illustrati: "Domani mi opero", "Che ci faccio in Pediatria", "Oggi voglio provare io", "Se tuo figlio ha il diabete".

## "RIC E LA SCUOLA IN OSPEDALE"

Modificato per emergenza sanitaria

Percorso operativo-cognitivo di Educazione alla Salute rivolto a tutti i bambini delle classi seconde di scuola primaria dell'Istituto Comprensivo.

Per la realizzazione del progetto sono previsti:

- ✓ un incontro con gli insegnanti delle classi che aderiscono al progetto;
- ✓ l'utilizzo della piattaforma Padlet come ponte tra SIO e l'Istituto.
- ✓ visita al SUEM (se autorizzata dall'ULSS)

## ISTRUZIONE DOMICILIARE

La Scuola in Ospedale collabora all'attivazione di progetti di istruzione domiciliare da parte delle scuole di appartenenza degli alunni che, per particolari condizioni di salute, non possono frequentare la scuola per lunghi periodi.

Per ulteriori approfondimenti rimandiamo al sito della Scuola Polo per l'insegnamento domiciliare ed ospedaliero per il Veneto: [www.ic2ardigo.edu.it](http://www.ic2ardigo.edu.it)

## UNA SCUOLA PER

E' un progetto che lezioni da parte degli e secondaria di 1 grado, il mese di giugno.

## CALENDARIO

Il progetto Calendario la scuola in Ospedale da all'esterno della realtà calendario, che ogni anno prevede un tema diverso, unisce fasce d'età differenti. E' un lavoro felicemente condiviso, che permette la sperimentazione e l'uso di materiali diversi e l'apprendimento di tecniche grafico-pittoriche particolari.



## L'ESTATE

prevede il prolungamento delle insegnanti della scuola primaria oltre il calendario scolastico, per

vuole favorire l'attenzione verso parte di persone all'interno ed ospedaliera. La realizzazione del

## MERCATINO

La scuola è ospitata da diversi anni a Poggio, in occasione del mercatino natalizio.. In tale occasione vengono venduti i calendari progettati e realizzati con i bambini e i ragazzi della Scuola in Ospedale.

Partecipare al mercatino è un modo per rendere visibile la nostra realtà e per ritrovarsi con altre scuole dell'Istituto.



## RETE DI SCUOLE IN OSPEDALE SIO-VE

Le insegnanti della scuola in ospedale sono inserite in una rete di coordinamento di scuole in ospedale del Veneto (Padova, Vicenza, Verona, Conegliano Veneto, Rovigo, Castelfranco, Mestre, Feltre, Treviso e Montebelluna).

Gli incontri si svolgono negli ospedali della Regione o in videoconferenza.

Il gruppo è nato per favorire un confronto e uno scambio tra diverse realtà ospedaliere, sia in merito alle modalità didattiche, sia a quelle organizzative e legislative.

## Scuola dell'Infanzia Laghetto

Nella nostra scuola l'insegnamento si costruisce innanzitutto attraverso lo stabilirsi di una relazione educativa: si apprende mediante un incontro, fatto di affettività, emozioni, ascolto, cura reciproca, fiducia, tutti atteggiamenti che favoriscono la comunicazione, gli apprendimenti, il percorso di crescita personale verso l'autonomia.

Oltre questa dimensione affettiva investiamo nella dimensione "sociale" della conoscenza: i bambini imparano continuamente in un ambiente costituito da spazi e tempi, conoscono e sperimentano attraverso l'organizzazione dei contesti e i luoghi e gli ambienti all'aperto, le interazioni tra adulti e bambini e tra bambini e bambini. Per promuovere curiosità e interessi verso la realtà ambientale nel rispetto della Biodiversità, per sviluppare il pensiero divergente e per Progettare secondo gli Obiettivi dell'Agenda 2030 abbiamo scelto un approccio che valorizza la didattica all'aperto.

### ACCOGLIENZA



Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia, facilita il processo di "separazione" dall'adulto, consolida il processo di "distanziamento", che è condizione indispensabile e preliminare per l'avvio del processo di socializzazione. Le implicazioni affettive ed emotive sia della componente bambino sia della componente genitore, alla quale va data la necessaria attenzione, portano a prevedere le seguenti modalità:

- Gennaio - Febbraio: visita degli spazi della scuola e informazioni sulle iscrizioni;
- Giugno: incontro insegnanti-genitori per condividere il metodo educativo-didattico, conoscere organizzazione e funzionamento della scuola e per rassicurazioni sull'ambiente che accoglierà il loro bambino;
- Settembre: ai bambini è data la possibilità di stare alcune ore a scuola, insieme ai genitori e alle insegnanti, nei due giorni antecedenti l'inizio dell'anno scolastico;
- Prime settimane: l'orario delle lezioni per gli alunni nuovi iscritti è solo antimeridiano per permettere la presenza delle insegnanti e garantire una cura dei più piccoli nella

fase dell'inserimento;

-Entro Novembre: incontro individuale genitori-insegnanti per una reciproca conoscenza e una prima raccolta di informazioni relative al bambino e alla sua famiglia.

L'attenzione all'accoglienza e all'inserimento non scandisce solo l'inizio dell'anno scolastico, ma costituisce l'essenza dell'esperienza educativa delle relazioni, presupposto di tutto il cammino scolastico.

Nello zainetto bambine e bambini portano con sé tutto il loro mondo, dal cancello della scuola entrano con la loro storia personale. Dedichiamo un tempo denso e lungo all'ascolto dei loro racconti.



### SCUOLA ALL'APERTO

L'aula migliore è il mondo. Per i bambini della scuola dell'infanzia stare all'aperto è una condizione naturale oltre che un evidente piacere. Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi, il contatto diretto con gli elementi della natura, i bambini imparano a interrogare e conoscere la realtà che li circonda e a percepire se stessi in relazione al mondo e agli altri. Per questi motivi abbiamo deciso di sperimentare un nuovo modo di proporre la didattica: i bambini, tutte le volte che l'organizzazione scolastica e gli avvenimenti atmosferici lo consentiranno, faranno scuola all'aperto, in un ambiente che restituisca loro il naturale rapporto di simbiosi uomo\ natura. Una scuola senza soffitto, senza aule, senza pareti. I bambini staranno seduti per terra, su tronchi di legno, circondati da alberi, con il soffio del

vento sul viso, con le mani nell'erba. Usciranno a piedi nel quartiere a scoprire gli spazi verdi, i piccoli parchi, le fattorie e useranno questi spazi come prolungamento delle loro "aule". Andranno in gemellaggio nel 'selvatico' con i bambini della scuola del bosco di Altavilla. Giocheranno con acqua e fango, rami e bastoncini, sassi, ceppi e pigne, impareranno osservando e vivendo in prima persona i cambiamenti delle stagioni, scopriranno gli eventi atmosferici come elementi per fare cose nuove e non come eventi avversi. Utilizzeranno corde e moschettoni come strumento di relazione per legare, annodare, tessere ma anche per esercizi motori di sospensione, equilibrio per arricchire e stimolare il sistema vestibolare e la propriocezione.

Il nostro collaudato orto scolastico in terra e in cassetta prevede la partecipazione attiva dei bambini, che si occupano direttamente della semina, dell'innaffiatura e della cura delle piante, e favorisce l'interazione con l'ambiente aiutandoli a costruire quel sentimento di attaccamento alla terra che ci stimola a prendercene cura. Orto è anche opportunità interculturale e inclusiva, metafora di ascolto. Ascolto la pianta e le sue esigenze. Sento la preziosità dell'acqua e ne faccio buon uso. Guardo le nuvole e le interrogo su ciò che mi porteranno - pioggia leggera, temporali o grandine. Ascolto l'orto nella sua interezza. Quando un bambino percepisce che quello che sta facendo ha un senso, emerge un modo di porsi fatto di dedizione e attenzione. La sensazione di fare qualcosa di importante è base per ciò che sarà il suo senso della vita. **In un ecosistema, possiamo cogliere come tutto abbia un valore per l'intera esistenza dello stesso e la biodiversità è strettamente connessa alla neurodiversità che ci caratterizza come specie umana.**

Per fare tutto ciò c'è bisogno di sinergie. Significa lavorare insieme insegnanti, genitori, collaboratori scolastici. Significa fare ragionamenti tenendo conto delle esigenze dei bambini e della loro sicurezza personale, della valutazione del rischio, della consapevolezza dei benefici dello stare all'aperto, del tempo scuola, delle condizioni meteorologiche, dell'equipaggiamento. Per questo il progetto prevede specifici incontri di condivisione e formazione e informazione anche per i genitori. Un ambiente "selvatico" contribuisce a rendere più autentico il formarsi di una comunità umana, consentendo a tutti di riscoprire l'importanza della relazione e quanto sia essenziale lavorare sulla qualità e sul valore di questi rapporti.

La scuola all'aperto sarà uno spazio e un tempo per imparare insieme senza artifici e mettendosi alla prova.

Nel progetto c'è anche la sezione AULE A CIELO APERTO, volto a tessere relazioni con gli abitanti del quartiere e i referenti del Comune di Vicenza.

## PROGETTO GENITORI



Il progetto è pensato per accompagnare i genitori nel loro compito educativo collaborando con la scuola in particolare per quanto riguarda il progetto "Scuola all'aperto". Le idee chiave sono: il co educare come processo di transizione dal contesto familiare all'ambiente pubblico dell'Istituzione scolastica; l'ambientamento come incontro della relazione genitore bambino; la didattica all'aperto e dove trovare la Natura nella quotidianità.

Aiutare i genitori a riscoprire l'importanza della Natura consentirà di cogliere la valenza pedagogica di quanto i loro figli sperimentano a scuola. Sarà occasione per apprendere, fare e farsi domande, ricevere informazioni e sperimentare esperienze all'aperto in una prospettiva di "Comunità educante".

Sono previsti 3 incontri: un primo incontro collettivo con i genitori per approfondire insieme il tema del "Rischio". La modalità sarà quella del Cerchio di famiglie, per consentire la co - costruzione di conoscenze e per agevolare gli scambi e le riflessioni all'interno del gruppo. In questo modo cerchiamo di dare vita e alimentare la fiducia da parte del genitore nei confronti dell'ambiente - scuola e proporre un cambio di paradigma educativo che dia valore al bambino nel suo sistema culturale, sociale ed emotivo; un secondo incontro collettivo con i genitori per approfondire il tema "Bambini e digitale" oppure un tema a loro scelta e infine un incontro esperienziale con attività cooperative di group building proposto con metodologia ludica.

## PROGETTO LETTURA

Un libro è un amico prezioso. Questa è l'idea che ci piace regalare ai nostri piccoli alunni. Utilizziamo i libri in moltissimi modi diversi e trasversalmente a tutte le attività della scuola. Riteniamo importante svincolare la lettura dalla pura funzione didattica e connotare l'esperienza di piacere, gratuità e socialità. Abbiamo una biblioteca molto fornita e curata nei particolari, la scelta dei titoli degli albi illustrati mira a poter essere patrimonio affettivo, culturale, sociale, scientifico. Crediamo che un buon libro sia un mezzo per avviare il pensiero divergente, per far nascere domande, per appropriarsi di mondi possibili. Da alcuni anni ci stiamo appassionando sempre più dell'educazione in natura all'aria aperta. Anche qui, i libri si confermano essere strumenti privilegiati in quanto si arricchiscono della caratteristica di custodi preziosi di conoscenze da poter



fruire con grande facilità, in qualsiasi luogo e tempo l'educazione per scoperta conduca il bambino. La nostra biblioteca si sta arricchendo sempre più di libri tematici squisitamente stimolanti che accompagnano i bambini nello stupirsi, sognare e conoscere, in modo più approfondito, i fenomeni naturali che li circondano.

Rimane un appuntamento fisso, che genera sempre ferventi aspettative e grandi soddisfazioni, quello con i giovani lettori delle classi quarte della scuola primaria. Tale incontro alimenta quindi anche una visione unitaria e verticale del cammino di crescita formativo del bambino all'interno dell'Istituto.

Le attività che prevediamo durante l'anno per accendere la passione per il libro sono le seguenti:

- prestito settimanale del libro
- proposte ai bambini di letture in un ambiente inusuale e accattivante ad alto potenziale emotivo: il giardino della scuola, le aule a cielo aperto;
- partecipazione al progetto 'IO LEGGO PERCHÉ'

### PROGRAMMA IL FUTURO

I bambini vivono un contesto esperienziale che offre loro l'opportunità di interagire con una pluralità di strumenti tecnologici; la scuola quindi deve individuare strategie che diano valore, sul piano pedagogico, il mezzo informatico e sappiano accompagnare i bambini attraverso adeguate forme di mediazione didattica.

Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche **pensiero computazionale**, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Il percorso annuale dei nostri bambini utilizza specifici sussidi didattici: le Bee-bot, delle api-robot che sono un ottimo punto di partenza per insegnare ai bambini il linguaggio informatico attraverso il gioco in griglie autoprodotte o strutturate. Utilizzeremo anche lo spazio all'aperto per giocare con il Coding attraverso il corpo e per programmare percorsi educativi basati su semplici algoritmi visuali attraverso delle Carte gioco del Kit Cody Roby. Infine programmeremo oggetti inanimati per far fare loro delle azioni seguendo la logica della programmazione visuale a blocchi, integrando la piattaforma CODE.org alla tastiera semplificata Makey Makey.



### PROGETTO TEATRO OUTDOOR- Un metro quadrato di verde



Il progetto di ricerca proposto dall'artista di teatro Ketti Grunchi si ispira alla pedagogia outdoor nei temi trattati, nei materiali utilizzati e nei linguaggi proposti. Un teatro a cielo aperto, un desiderio che non solo porta il teatro fuori dal teatro, ma lo colloca all'interno dell'ambiente naturale e delle sue meraviglie. **1 MQ DI VERDE non è uno spettacolo, non ancora!**

E' un progetto di indagine che desidera arrivare ad uno spettacolo attraverso l'incontro con il libro: "La foresta nascosta. Un anno trascorso a osservare la natura". Interprete principale del libro è un metro quadrato di foresta del Tennessee, una piccola finestra spalancata sul vasto mondo della natura. La foresta per David Haskell è tutta rappresentata in quella piccola superficie, che

ha osservato per un anno, annotando pensieri e scrivendo narrazioni.

Vogliamo prendere come guida questo libro per la nostra ricerca teatrale. Useremo come strumento un metro quadrato di erba, un prato in miniatura. A simboleggiare il valore enorme, anche in piccola scala, del patrimonio naturale.

Sperimenteremo, attraverso i linguaggi performativi e teatrali, le opportunità sensoriali che questo mondo in miniatura ci offrirà. Gli artisti incontrano i partecipanti in piccoli gruppi. Un metro quadrato di erba sarà al centro dello spazio. Un'azione performativa introdurrà il lavoro di sperimentazione teatrale, in cui verranno proposte piccole azioni teatrali e giochi. Azioni collettive e individuali. Attraverso il linguaggio del teatro si vuole indagare il valore simbolico, emozionale e ludico della sensorialità. Mani, piedi, occhi, naso, bocca, pelle. Il mondo della sensorialità troverà uno spazio e un pretesto per esprimersi nel metro quadrato di erba.

## PROGETTO PACE



Il 21 Marzo, i bambini e le insegnanti, ricordano quanto sia bello un mondo costruito nella Pace. Nel progetto giocano, cantano ascoltano storie e creano un segno visibile (parete del salone, cartelloni, aiuole..) che vuole far soffermare anche i grandi sull'importanza di un circolo virtuoso di azioni che portano ad un mondo nonviolento, aperto al confronto e al dialogo.

Ci piace per questo ricordare la frase di Gino Strada riportata nell'immagine.

Quotidianamente esercitiamo la gestione dei conflitti attraverso il dialogo, la maieutica per trasformare le contrarietà in risorse (D. Novara), in situazioni di piccole frustrazioni, litigi, nel riconoscimento di tutte le emozioni, al fine di far palestra di resilienza in un contesto a misura, protetto, come si dimostra essere quello della scuola

Nel corso dell'anno sarà dato spazio e valore anche a gesti di solidarietà concreta come il Donacibo e la raccolta di tappi di plastica (in collaborazione con l'associazione Raggi di Pace).

## PROGETTO STEM



Quando si parla di discipline STEM (acronimo di Science, Technology, Engineering, Math) non si fa riferimento solo all'insieme delle materie scientifiche, ma una nuova filosofia educativa che si serve dell'educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà complessa e in costante mutamento.

Quotidianamente i bambini hanno a che fare con quesiti di natura fisica, ingegneristica, si imbattono in piccoli problemi e cercano soluzioni utilizzando materiale povero ma anche strumenti e attrezzi specifici che hanno a disposizione nella loro falegnameria in giardino: cacciaviti, trapano a mano, pinze, viti, bulloni, seghetti a mano, morse, argani e carrucole... Nell'operare piccole e grandi costruzioni i bambini sviluppano numerose abilità funzionali all'esercizio del pensiero critico, come la capacità di osservazione e di analisi, il problem solving e l'abilità di praticare inferenze corrette. Queste attività promuovono l'abilità di comunicare che consiste non solo nella predisposizione al dialogo e all'ascolto dell'altro, ma anche nella capacità di adattare il proprio linguaggio ai diversi media utilizzati e

all'abilità di trasmettere le proprie idee e i propri processi decisionali quando si comunica con i membri di un gruppo. Stimolano la capacità di entrare in collaborazione, che significa lavorare con gli altri in modo armonico, aiutandosi l'un l'altro, dividendo i compiti in base alle proprie attitudini e capacità. Non ultimo i bambini sviluppano creatività attraverso la capacità di pensare fuori dagli schemi, trovando soluzioni innovative ai loro quesiti. In giardino nascono case, macchine, treni, piste, costruzioni a più piani: i progetti durano da poche ore, a molti giorni, fino a intere settimane.



### **PROGETTO 0-99 Con il sole e anche se piove**

Il progetto, pensato in un'ottica di continuità verticale, interessa bambini, ragazzi e adulti dagli 0 ai 99 anni e intende, attraverso una didattica esperienziale svolta all'aperto, aprirsi al territorio collaborando con enti e strutture, quali l'associazione AVMA, le Fattorie Didattiche, asili nido e strutture private come Casa Nido Giuditta, la Biblioteca Bertoliana sede di Laghetto che offrano possibilità di imparare facendo, mettendo in atto processi di apprendimento basati sulla ricerca e la scoperta a contatto con la Natura e in relazione collaborativa e costruttiva con pari e adulti. Si vorrà vivere il quartiere in sinergia tra le parti coinvolte, attraverso passeggiate, azioni di semina e cura, scoperte della ricchezza del territorio, studio di pratiche agronomiche, condivisione di storie e conoscenze per promuovere nei partecipanti agio, benessere psicofisico, relazione e opportunità di apprendimento autentico e intergenerazionale. In particolare l'Associazione AVMA con sede nel centro culturale LAGORà offre ai bambini e alle bambine della scuola l'opportunità di fare laboratorio con gli anziani ospiti del centro, e più in particolare offre azioni di Pet-Therapy, Arte terapia, Musico terapia.

### **Progetto: UNA SCUOLA UN QUARTIERE, UN ANIMALE, UN NOME**



La scuola dell'infanzia non è ancora stata intitolata e per questo abbiamo pensato ad un progetto che vuole idealmente coniugare la sua caratteristica di servizio educativo che trae linfa pedagogica dalla natura e la sua apertura al quartiere che già in passato è stato teatro di preziose e proficue collaborazioni.

Il nome pensato per la scuola è 'Scuola dell'infanzia Lo Scoiattolo'. Il progetto vuole coinvolgere la popolazione del quartiere in una raccolta di frammenti naturali quali foglie, rametti secchi, bastoncini più grandi, durante tutte le passeggiate che i bambini, adulti e nonni svolgono quotidianamente nelle nostre strade. Si vuole istituire all'interno del giardino della scuola un punto di raccolta di questi materiali che tengano insieme il materiale e la narrazione del momento in cui il frammento è stato raccolto. In primavera, anche coinvolgendo l'artista Marco Martalar, noto scultore di Asiago, far convogliare tutto questo materiale in una scultura lignea a forma di scoiattolo che potrà essere allestita o all'interno dei confini della scuola dell'infanzia o in uno dei parchetti, anche detti 'Aule a cielo aperto', situati all'interno del quartiere di Laghetto.

Le narrazioni di tutte le persone che hanno contribuito alla raccolta di materiale per creare il piccolo scoiattolo saranno raccolte in una documentazione del progetto e saranno fruibili attraverso una forma da progettare insieme alle e ai partecipanti.

### **COMITATO GENITORI**



La scuola vive la partecipazione dei genitori alla gestione delle attività scolastiche come una risorsa. I genitori che volontariamente fanno parte del comitato affiancano le insegnanti in momenti di attività educative e creano specifiche opportunità ricreative per le famiglie. Negli anni, il mercatino di Natale è diventato un appuntamento coinvolgente e significativo.

Le famiglie sono attive e partecipi, mamme e papà collaborano tra loro per attività interne ed esterne alla progettazione scolastica. Si incontrano tra loro più volte durante l'anno anche per creare relazione e amicizia. Questo ha una ricaduta positiva sul benessere di tutti e permette alle famiglie di sentirsi un gruppo direttamente coinvolto, con altri, nella crescita dei propri figli anche a scuola.

## SICUREZZA



La scuola dell'infanzia è uno spazio curato secondo le norme di sicurezza vigenti. Ciò nonostante è necessario educare i bambini a comportamenti corretti che in caso di incendio, terremoto o calamità naturale, tutelino sé stessi e gli amici. Per questo c'è un giorno completamente dedicato alla sicurezza, con storie ed esercitazioni pratiche per imparare tali comportamenti e ciclicamente si ricordano insieme ai bambini le procedure per uscire dalla scuola in modo sicuro, veloce e ordinato.

Un discorso parallelo lo merita la gestione del rischio nella scuola all'aperto.

Il rischio è una condizione evolutiva, ed esso è ben diverso dal pericolo che invece va scoraggiato con fermezza.

Le proposte educative all'aria aperta rappresentano un ambito privilegiato per discutere di rischio poiché esso con le sue rappresentazioni, interpretazioni, indicazioni, può essere reso visibile, discusso, valorizzato. 'Nel linguaggio comune ci si dice 'correre il rischio' e non diciamo 'correre il pericolo'; di

fatto il rischio è una situazione che valutata dal soggetto, si attraversa "correndo", mentre il pericolo è una situazione che, riconosciuta come tale, si evita.' (Farnè. Salvare Robinson, la dimensione del rischio nelle esperienze all'aperto)

Nelle nostre proposte la condizione di sicurezza personale e del gruppo è un valore importante. Dal presupposto del rischio come elemento fisiologico della vita di tutti i giorni e quindi sempre presente, sentiamo il compito di allenare i bambini, fin dall'infanzia, a imparare a riconoscerne i gradi per prendere le proprie decisioni. Il rischio quindi è in stretta relazione con il soggetto e noi adulti abbiamo il compito di vegliare, supportare, accompagnare questa condizione dinamica. Negli spazi della scuola vi è diverso materiale destrutturato e naturale: ceppi, corde, sassi, rami, bastoni, bancali tutti di diverse grandezze, lunghezze e peso. Sono in giardino come attrezzature che consentono delle esperienze esplorative, sensoriali e motorie in cui il bambino si mette alla prova, sviluppando intelligenza in presa diretta con la realtà fisica, il corpo e il pensiero in azione. Ci sono poi i cerchi del fuoco dove i bambini, con la mediazione e presenza dell'adulto, accendono piccoli fuochi con acciarino ed esche al fine di creare comunità, narrazioni, canti, per avere la possibilità di cuocere cibi insieme (castagne, pop corn, marshmallow, tisane...), per scaldarsi nei giorni freddi e, dal punto di vista cognitivo, per esercitare autoregolazione, controllo motorio, sequenzialità delle azioni, memoria di lavoro, funzioni esecutive di altissimo valore formativo.

## Scuola Primaria B. Pajello

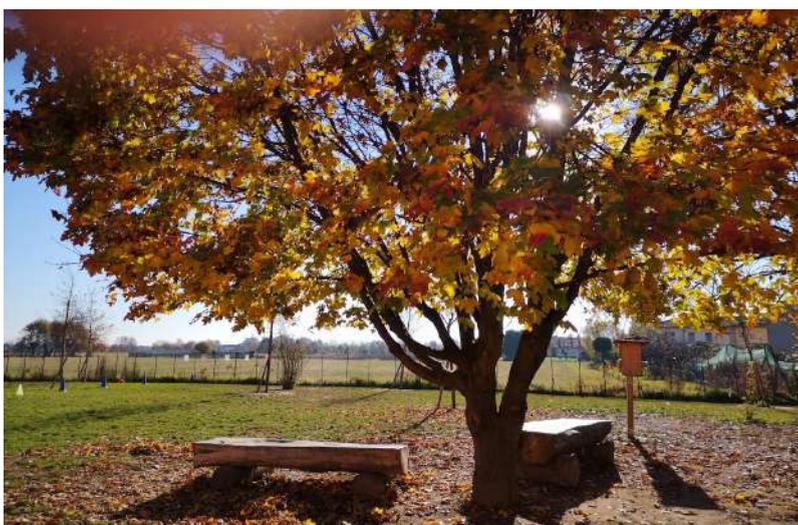
Nella nostra scuola è per noi importante il benessere dei bambini per questo ci impegniamo a creare uno spazio sia fisico che emotivo che permetta a tutti di stare bene a scuola, imparando insieme.

Nelle nostre classi c'è lo **spazio della parola**, un cerchio con degli sgabelli, per proporre l'ascolto reciproco di tutti i bambini e dell'insegnante, oltre alla condivisione di momenti significativi, in un sistema di relazioni in cui ciascuno è parte del gruppo.

Resta inoltre per noi fondamentale porre attenzione allo spazio esterno alla scuola: il nostro giardino e il cortile sono luoghi dove fare esperienza, riflettere insieme, fare attività di diverso tipo. Anche il territorio che circonda la scuola sarà per noi fonte di esplorazioni e conoscenze con l'intento di prendersi cura dell'ambiente rendendo i bambini consapevoli dell'importanza del rispetto che dobbiamo al luogo in cui viviamo.

### FARE SCUOLA CON I BAMBINI

Il nostro fare scuola con i bambini si caratterizza per l'utilizzo di una serie di strumenti, che sono stati approntati e si sono consolidati nel tempo in un divenire fatto di una costante ricerca e modifica perchè fossero il più possibile funzionali alla crescita dei nostri bambini. Il nostro obiettivo è creare un contesto educativo dove ogni bambino cresca in autonomia e diventi consapevole, responsabile e protagonista del proprio processo di apprendimento. Questi strumenti sono: il programma settimanale, i contratti e gli incarichi.



### PROGRAMMA SETTIMANALE



Il venerdì mattina i bambini e le insegnanti si ritrovano in cerchio per proporre e concordare quali attività mettere in programma e quando. In ogni classe c'è un tabellone con le attività che si faranno durante la settimana. Per i bambini questo è un momento molto atteso e carico di significato perchè non solo sono resi partecipi delle decisioni che riguardano la loro crescita, ma sono proprio loro ad operare delle scelte che riguardano il loro processo formativo. È un momento motivante di partecipazione attiva e di ragionamento critico. Il programma consente di sviluppare la consapevolezza del percorso di apprendimento, riuscire a preparare lo zaino autonomamente, imparare i concetti di

prima, dopo, contemporaneamente, conoscere e visualizzare le attività della giornata scolastica, sviluppare la memoria, la concentrazione, la spazialità, il senso dell'estetica, sviluppare l'accettazione del rifiuto di una propria proposta, imparare a gestire gli imprevisti, incrementare la comunicazione e la condivisione con le famiglie facendo loro sapere cosa si fa a scuola ogni giorno, aiutare gli insegnanti a capire quali attività propongono i colleghi in modo da incrementare una didattica trasversale e cooperativa, aumentare l'inclusione di tutti i bambini poiché il programma può essere uno strumento personalizzabile.

### CONTRATTI

I **contratti** sono degli impegni che ciascun bambino si prende con la classe, i bambini e l'insegnante, e che devono essere portati a termine in un tempo previsto. Essi:



1. consentono la differenziazione didattica: dare valore ai diversi stili di apprendimento e ai diversi interessi dei bambini valorizzando ciascuno di essi e favorendo quindi l'inclusione.
2. favoriscono la motivazione: ogni bambino è motivato ad apprendere perché la scelta dell'obiettivo da raggiungere parte da lui.
3. promuovono l'autostima: viene incrementata ogni volta che l'obiettivo viene raggiunto.
4. sviluppano il senso di responsabilità: ogni bambino sceglie un obiettivo da portare a termine e si autovaluta rispetto ad esso.
5. favoriscono il ruolo attivo del bambino: è l'alunno il centro del processo di apprendimento mentre la

#### INCARICHI

Sono compiti di responsabilità che vengono assegnati agli alunni su proposta degli insegnanti o che i bambini stessi scelgono in autonomia.

Permettono ad ogni bambino di divenire consapevole delle proprie capacità intraprendendo un percorso atto al raggiungimento delle competenze civiche sociali e disciplinari.

Sostengono l'organizzazione del gruppo classe consentendo una conduzione realmente affidata agli alunni in cui l'insegnante sa lasciare spazi di gestione e di "potere decisionale", assumendo un ruolo di "regista" e di facilitatore.

## ADOZIONE DI STRUMENTI ALTERNATIVI AL LIBRO DI TESTO *Una scelta*

### **Importante**

I bambini e le bambine arrivano a scuola spinti da una grande curiosità verso ciò che li circonda. La scuola ha il compito di mantenere questa motivazione. Obiettivo della scuola è alimentare la conoscenza significativa e renderla permanente. Per questo proponiamo di addentrarci nella vera incertezza del sapere e cercare insieme le risposte alle grandi domande dei bambini. Una ricerca fatta nella GRANDE ENCICLOPEDIA DEL MONDO ovvero nella ricchezza della biblioteca di classe costruita grazie all'adozione di libri diversi dal manuale. L'enciclopedia del mondo permette di creare una RETE DI CONOSCENZE TUTTE INTERCONNESSE TRA LORO stimolando i bambini a fare percorsi di apprendimento interdisciplinari il più possibile aperti al cambiamento. Ciò che diventa davvero importante è imparare ad orientarsi nelle conoscenze.

Il motivo di questa scelta è guidato dalla forte convinzione che la scuola è unico, vero, autentico ambiente di apprendimento e che il modo più efficace per renderlo tale sia attivare procedimenti pedagogici e didattici attivi per appassionare, costruire concetti, stabilire relazioni, conoscere se stessi e il mondo in un'ottica di evoluzione.

Attraverso l'adozione di materiali e strumenti alternativi al libro di testo, si realizza una didattica basata sulla ricerca. Ricercare permette di assumere un atteggiamento vivo e attivo nei confronti del sapere. Se la velocità è una delle caratteristiche del nostro vivere, questo modo di imparare permette di apprezzare la lentezza del conoscere attraverso la narrazione, l'esplorazione, la ricerca, il laboratorio. La scuola diventa un ponte che stimola la conoscenza di sé, offre l'opportunità di sperimentare e di acquisire competenze che poi i ragazzi porteranno con sé nel mondo e per tutta la vita. Un collegamento tra "dentro" e "fuori", dunque, che intreccia l'imparare al "essere" e al "diventare" valorizzando l'importanza delle relazioni. Il sapere diventa un patrimonio comune da condividere; la documentazione diventa una prassi a cui non si può rinunciare.

### **L'acquisto dei libri**

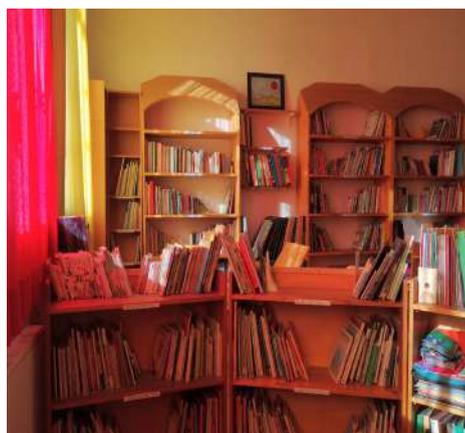


La scelta di utilizzare strumenti alternativi al manuale, offre l'opportunità di scelta aperta fin da subito: fin dal primo anno i bambini vengono invitati ad esprimere i propri interessi in tema di conoscenze. La consapevolezza dell'interesse personale e di gruppo, diventa elemento fondamentale per orientare successivamente l'acquisto dei libri. Tutte le classi a inizio anno si recano in libreria per acquistare i libri desiderati. Il passaggio dalle idee alla concretezza del visionare i materiali e gli strumenti che le contengono, è fondamentale. Attraverso questa esperienza, essi diventano

consapevoli che esistono strumenti, libri e manuali che contengono le conoscenze che loro vogliono possedere e numerosi modi di esprimere la stessa idea, varie tipologie di libri per soddisfare le loro curiosità e trovare risposta alle loro domande. Le indicazioni Nazionali ormai da molti anni invitano a rinunciare ad una impostazione trasmissiva dei saperi per *"favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di conoscenze nuove"*.

Oltre a questo ci invitano ad *"incoraggiare l'apprendimento collaborativo"*. Tale modalità di apprendere risulta spontanea quando la scuola stessa si rivela ambiente favorevole alle interazioni.

## PROGETTO LETTURA



Nella nostra scuola il progetto di educazione alla lettura si intreccia nella pratica quotidiana di tutte le discipline. Nel corso degli anni, dalla prima alla quinta, la biblioteca si arricchisce. In classe si può effettuare il prestito dei libri. Abbiamo anche una grande biblioteca di plesso che conta ormai tantissimi testi, la BIBLIOTECA RAFFAELLA, catalogata e aggiornata di anno in anno, con spazi pensati per la lettura individuale o per lo studio su testi di consultazione. I bambini hanno la possibilità di esplorare testi di ogni genere e di accedere al prestito. La possibilità per i bambini di approcciarsi fin da subito al libro "vero", sia per quanto riguarda la narrativa che la divulgazione e l'opportunità di scegliere insieme con i compagni e le insegnanti i libri più adatti ai propri gusti e ai propri interessi oltre che alle proprie capacità di lettura, favorisce, fin dalla classe prima, un approccio alla lettura positivo e motivante.

### Il "leggio"

#### Leggere ai compagni

Un'altra attività che si realizza ormai da molti anni è la lettura a voce alta di un brano tratto da un libro, da parte di uno o più bambini, per i compagni della propria classe. I bambini leggono un piccolo brano sul quale si sono preparati. I compagni ascoltano in silenzio e poi fanno delle domande sul libro.

Questa attività si svolge solitamente la prima mezz'ora al mattino appena arrivati a scuola o subito dopo il rientro dalla merenda. Tutte le classi della scuola e tutte le insegnanti del plesso sono coinvolte in questa attività, poichè la lettura è trasversale a tutte le discipline.

Leggere davanti ai compagni un libro amato, essere ascoltati con attenzione da compagni e insegnanti, prepararsi per rispondere alle loro domande, motiva alla lettura e permette ai bambini e alle bambine di sperimentare la bellezza di condividere un testo attraverso la propria voce.

#### La lettura dell'insegnante

Molte insegnanti leggono per i bambini della propria classe proponendo la lettura di un libro "a puntate", un piccolo romanzo, che crea l'attesa per l'appuntamento successivo. L'insegnante che legge al gruppo di bambini costituisce il modello a cui riferirsi, ma crea anche un clima sereno e positivo oltre che un atteggiamento di condivisione e complicità.



## RICERCHE E CONFERENZE

Nella nostra scuola, nelle varie classi si organizzano ricerche su tematiche scelte dai bambini relativamente ad argomenti di scienze, storia, geografia. La nostra grande biblioteca Raffaella, che conta ormai migliaia di volumi, rappresenta il punto di riferimento per questi approfondimenti.

I testi vengono letti, si fanno disegni o si scelgono le immagini dai libri, si realizza poi una sintesi scritta.

Al termine del lavoro si relaziona ai compagni della propria classe o ad un pubblico più ampio. Il materiale prodotto diventa patrimonio di tutta la classe, contribuisce alla costruzione del "testo" di studio. Attraverso queste attività i bambini iniziano a confrontarsi con diversi testi informativi, imparano a scegliere il materiale più utile e preparano l'esposizione orale di quanto appreso, a volte anche attraverso presentazioni digitali.

## PROGETTO PACE



Il progetto di educazione alla Pace vuole avvicinare i bambini e le bambine ai valori che ruotano attorno al tema della Pace, stimolando in loro riflessioni di vario tipo: solidarietà, rispetto verso l'altro e verso l'ambiente, collaborazione, diversità come ricchezza, legalità e gestione nonviolenta dei

conflitti. Nella **Giornata della Pace** che verrà celebrata il 20 marzo 2023, ci sarà un momento di festa comunitario dove le classi presenteranno le attività e i laboratori, pensati per sviluppare un pensiero pacifico e uno sguardo di fiducia sul mondo.

Un momento di riflessione verrà dedicato anche in occasione della **Giornata della Memoria**. La scuola, inoltre, continuerà a promuovere alcuni *progetti di solidarietà*. Il **progetto "Donacibo"**, organizzato con la collaborazione dell'Unità Pastorale Fuori Porta San Bortolo di Vicenza, con l'obiettivo di approfondire alcuni problemi legati alla povertà, con un impegno personale da parte dei bambini che si concretizza nella raccolta a scuola di alimenti non deperibili da destinare alle situazioni difficili del quartiere. Il **progetto "CEPROF"** (Centro della Promozione Familiare) a Lima, in Perù, con la finalità di raccogliere fondi per sostenere un programma di terapie per i bambini disabili della Tablada de Lurin a Lima. Quest'anno, infine, si aggiunge la **raccolta dei tappi di plastica** in collaborazione con l'Associazione "Proviamo insieme..." di Camisano Vicentino: un modo per diverso per sperimentare in prima persona la solidarietà ed il rispetto dell'ambiente.

## IL GIORNALE DELLA SCUOLA: "Flash su Polegge"



Tutti i bambini della scuola, dalla classe prima alla quinta, diventano autori di articoli, propongono argomenti su cui riflettere, raccontano le loro esperienze più significative. Il nostro giornalino favorisce la lettura e la scrittura come forme di espressione e processo comunicativo rendendole consapevolmente orientate ad uno scopo e a dei destinatari. *Le classi quinte svolgono la funzione di "Redazione" del giornale.* La Redazione si ritrova inizialmente in assemblea, in un luogo dedicato, e affronta le tematiche tipiche di una redazione di giornale: la suddivisione di incarichi redazionali, la scelta delle rubriche e della grafica, la ricerca e la raccolta di sponsor e la promozione del giornale sul territorio. Per scrivere gli articoli

utilizziamo notebooks e chromebooks; in tal maniera i bambini si avvicinano al computer utilizzandolo in modo sempre più autonomo e consapevole.

## IL MERCATINO DI NATALE

A partire dal mese di ottobre nella nostra scuola si attivano dei laboratori verticali, con alunni dalla prima alla quinta, dove insegnanti, bambini e bambine manipolano con creatività e fantasia legno, stoffe, carta, creta, e altri materiali naturali.

Durante gli incontri i bambini hanno la possibilità di: acquisire e consolidare la coordinazione oculo-manuale, sviluppare abilità fino-motorie, sperimentare la cooperazione tra compagni grandi e piccoli, ideare e progettare un prodotto, esprimere la propria creatività, imparare ad utilizzare strumenti specifici.

I laboratori di manualità a classi aperte che abbiamo sperimentato ormai da molti anni sono un'occasione importante per creare nuovi contesti di apprendimento nei quali ciascuno (bambino o insegnante) possa confrontarsi con persone nuove, sperimentare, consolidare o mettere a frutto abilità e competenze, intrecciare scambi comunicativi con bambini e bambine, colleghi diversi da quelli del contesto classe.



Si tratta di un grande evento per la nostra scuola che prepariamo con cura e coinvolgendo bambini, insegnanti, genitori e...non solo!

Una volta a settimana, inoltre, un gruppo di genitori si incontra a scuola per costruire giocattoli ed oggetti decorativi da esporre assieme ai prodotti dei bambini. Saranno affiancati da due insegnanti che coordinano mamme e papà in un clima di gioiosa collaborazione. I

laboratori genitori sono anch'essi un'occasione importante per intrecciare relazioni tra gli adulti che educano i bambini e le bambine della scuola, per mettere a frutto le competenze di ciascuno, per vivere un momento di dialogo e convivialità più informale e finalizzato alla realizzazione di un progetto che per i bambini è molto coinvolgente e motivante.

Al termine dei laboratori, sabato pomeriggio 2 DICEMBRE 2023 la scuola si trasformerà in un magico bazar aperto a tutti che vedrà protagonisti i bambini nella promozione dei manufatti realizzati.

## EDUCAZIONE AMBIENTALE



Sensibilizzare i bambini nei confronti delle principali tematiche ambientali, orientando verso atteggiamenti rispettosi dell'uomo e dell'ambiente è uno dei principali obiettivi della nostra scuola. In particolare vengono educati ad una buona gestione del rifiuto, attraverso la raccolta differenziata. In tutte le aule sono predisposti appositi contenitori colorati per la raccolta della carta e della plastica. Ogni classe ha degli incaricati che, settimanalmente, svuotano la carta nei grandi contenitori gialli posti al pian terreno. La raccolta dell'umido viene effettuata nel momento del pranzo.

## VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Essere cittadini significa conoscere le caratteristiche, la storia e i problemi del territorio in cui si vive. Per questo sarà nostra cura promuovere uscite legate all'esplorazione dei dintorni di Polesine per approfondire la conoscenza dal punto di vista storico-ambientale, scientifico e paesaggistico. Tutte le classi organizzano delle passeggiate lungo l'argine del Bacchiglione, lungo la pista ciclabile e per le vie del quartiere. E' inoltre un modo per promuovere attività all'aria aperta e focalizzare l'attenzione sulla possibilità di spostarsi anche a piedi per il paese.

Lo scorso anno i genitori hanno donato alla scuola una little free library (una piccola biblioteca gratuita) e i bambini e le bambine hanno scambiato liberamente alcuni libri. Quest'anno grazie al progetto promosso dal Comune di Vicenza si procederà ad installare la casetta nella piazzetta antistante la scuola. Sarà un dono al territorio e alla comunità di Polesine e il segno tangibile del nostro desiderio di diffondere l'amore per la lettura e la curiosità di conoscere.

## EDUCAZIONE ALIMENTARE

Per guidare i bambini verso un consumo consapevole, rispettoso della salute, il nostro plesso da anni propone l'iniziativa della "**merenda fruttuosa**". Ogni venerdì i bambini portano a scuola per merenda un frutto o una verdura tagliata a pezzetti che mangiano insieme ai compagni e alle insegnanti.

## MARCIA DI FINE ANNO

Ogni anno, a conclusione del tempo scolastico passato assieme, si invitano tutti i bambini e i genitori ad una passeggiata nel quartiere. È l'occasione per salutarci tutti assieme, un momento di **festa e condivisione**. Tutta la scuola assume la forma di un lungo serpente che attraversa il quartiere. Al termine della marcia si torna a scuola e vengono esposti i lavori realizzati durante l'anno con i bambini.

## I GENITORI A SCUOLA

Il comitato genitori rimane un fondamentale supporto all'azione efficace delle attività della scuola. Si propone di sostenere le iniziative delle insegnanti in accordo con le stesse, offre spunti di riflessione per i genitori su tematiche educative, attraverso relazioni di esperti. Si attiva per sostenere acquisti necessari a migliorare l'attività didattica e rendere gli spazi della scuola belli e funzionali. Si occupa della gestione del **doposcuola** pomeridiano in collaborazione con l'associazione Paideia. È una presenza attiva ed insostituibile nella vita della scuola.

## UNA RISORSA IN PIU'

Anche quest'anno, condizioni covid permettendo, alcuni genitori, insegnanti in pensione o esperti metteranno gratuitamente le loro competenze al servizio della scuola, in modo da rendere la didattica più interessante ed efficace per i bambini.

## Scuola Primaria "G. Ghirotti"

### CONDIVIDERE PER CRESCERE

Da anni la nostra scuola ha intrapreso un percorso di cambiamento guidato da convinzioni e motivazioni forti. Tale percorso ha generato una particolare impostazione educativa, metodologica e didattica che accorda lo sviluppo delle competenze, previsto dalle Indicazioni Nazionali, con diverse buone pratiche formative ed educative, ispirate a modelli scolastici specifici e funzionali allo sviluppo armonico dei singoli alunni.

Questi principi si traducono quotidianamente in attività per piccoli gruppi, attività laboratoriali, peer teaching, tutoring che rendono più dinamico e motivante l'apprendimento.

Ogni team lavora mantenendo centrale l'attenzione verso il benessere comune, creando routines ed abitudini, prevedendo delle pause attive, guidando i bambini ad esprimere il loro potenziale di crescita, senza trascurare quello della didattica inclusiva. Per creare un ambiente di apprendimento sereno e colorato nelle nostre aule abbiamo attuato una misura semplice ed efficace contro i rumori: delle divertenti palline da tennis poste sotto le sedie ci consentono di muoverci nello spazio aula con un occhio attento a tutta la comunità scolastica.

La profonda trasformazione che stiamo vivendo ci ha fatto capire quale importante risorsa siano gli spazi esterni e per questo investiamo nella valorizzazione del giardino e di alcune aree verdi del quartiere per consentire ai bambini di vivere delle esperienze all'aperto che consentano loro di apprendere vivendo la Natura come parte integrante della vita quotidiana. Il nostro obiettivo è di integrare la proposta didattica improntata sulla condivisione con una metodologia educativa innovativa ed interdisciplinare di educazione all'aperto.

Le scoperte ambientali spontanee di tipo scientifico, matematico, linguistico, artistico, relazionale ed emotivo diventano occasione per rafforzare o stimolare percorsi didattici significativi e motivanti da approfondire sia all'esterno che all'interno della nostra scuola. Una scuola che sappia pensarsi ed agire oltre i confini dell'aula, dentro un territorio e una comunità ampia ed integrata.



### BEN-ESSERE DENTRO E FUORI

Quest'anno verrà riproposto un progetto di **Yoga Educativo**.



I bambini verranno coinvolti in attività ludiche volte a favorire maggiore conoscenza del sé, socializzazione e senso di appartenenza al gruppo, orientandosi verso l'accoglienza ed il rispetto di sé stessi e degli altri, oltre che dell'ambiente circostante. La capacità di rilassarsi e contemporaneamente di concentrarsi meglio, grazie anche alla ricerca di un respiro più consapevole, favoriranno uno sviluppo armonico tra corpo, mente e coscienza. Attraverso la pratica di Yoga Educativo si sperimenta una nuova modalità di intervento, che sostiene e al tempo stesso prepara l'insegnamento scolastico: l'auto-educazione.

Alcuni incontri di Yoga si svolgeranno all'esterno nella convinzione dell'importanza di utilizzare lo spazio aperto come luogo di apprendimento.

L'**idea di didattica all'aperto** racchiude tutti i tipi di esperienze che hanno luogo al di fuori degli ambienti chiusi e si fonda sul concetto che vede la Natura come elemento cruciale per lo sviluppo psico-fisico del bambino. Considera la Natura l'ambiente migliore per soddisfare questi aspetti: nessun altro ambiente offre la stessa possibilità di sperimentare, provare, scoprire, inventare e creare.

Nelle **attività di Educazione all'aperto** si alterneranno attività di sperimentazione libera ad altre proposte dall'insegnante in un'ottica interdisciplinare che consenta di imparare "in, dalla e con" la Natura.

Un'attività educativa outdoor è l'**Orto scolastico** che permette ai bambini di apprendere e crescere con la Natura come parte integrante della loro vita quotidiana, sperimentando il concetto di "cura", di "attesa rispettosa" e di "attenzione alla vita", esplicitabili nel termine Biofilia. Insegnanti e bambini sono coinvolti in una pratica di coltivazione della terra che aiuta a ripensare tempi, spazi e relazioni scolastiche, integrando la normale didattica in essere con una metodologia educativa innovativa che richiama l'educazione all'aperto.



Le attività di orticoltura che si possono svolgere in ambito scolastico rappresentano un'importanza pedagogica, didattica e inclusiva estremamente significativa. Svolgere attività educative in un ambiente esterno consente ai bambini di rimanere in contatto con la natura, favorendo non solo l'apprendimento, ma anche la socializzazione e l'inclusione basati sulla reciprocità e il rispetto.



Il progetto Orto viene rafforzato anche dall'adesione di tutte le classi al Progetto Sem'insegni del POFT territoriale 2023/2024 che in collaborazione con Coldiretti Veneto e Fondazione Campagna Amica favorisce attività laboratoriali in cui i bambini diventano non solo piccoli agricoltori ma "cultori della terra".

A queste proposte viene integrato il progetto "0-99 fuori con il sole e anche se piove" che interessa, pensato in un'ottica di continuità verticale, bambini e ragazzi dagli 0 ai 14 anni e intende, attraverso una didattica esperienziale svolta all'aperto, favorire attività comuni e condivise tra i diversi ordini di scuola, aprirsi al territorio collaborando con enti e strutture, quali l'associazione AVMAD e le Fattorie Didattiche, che offrano possibilità di imparare facendo, mettendo in atto processi di apprendimento basati sulla ricerca e la scoperta a contatto con la Natura e in relazione collaborativa e costruttiva con pari e adulti. Si vorrà vivere il quartiere in sinergia tra le parti coinvolte, attraverso passeggiate, azioni di semina e cura, scoperte della ricchezza del territorio, studio di pratiche agronomiche, condivisione di storie e conoscenze per promuovere nei partecipanti agio, benessere psicofisico, relazione e opportunità di apprendimento autentico. Ogni classe dedicherà, inoltre, un momento settimanale alla **passeggiata per le vie del quartiere**, indicativamente durante la seconda ora di attività motoria.

Il nostro quartiere offre varie opportunità di scoperta in cui vivere esperienze di:

- contatto con la natura (scienze)
- orientamento tra le varie vie ed osservazione dei luoghi di pubblica utilità (geografia)
- rispetto per l'ambiente (raccolta differenziata)
- conoscenza delle regole di civiltà necessarie al nostro vivere nella società (educazione stradale, uso corretto del bene pubblico), il tutto affrontato in maniera consapevole per la formazione dei futuri cittadini del domani.



### Progetto d'istituto sul bullismo



Il progetto verrà condotto da un'insegnante della scuola che attraverso attività ludiche, video e metodologie attive proporrà riflessioni sul tema del bullismo e del cyberbullismo.

Per i ragazzi, gli obiettivi principali saranno quelli di promuovere la consapevolezza del problema; comprendere le emozioni della vittima, riflettere sulle responsabilità degli osservatori; aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare; comprendere che cos'è l'empatia ed iniziare a metterla in atto nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo. Fondamentale sarà far riflettere i ragazzi sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione. Gli insegnanti avranno modo così di raccogliere, non solo informazioni dai propri studenti su come percepiscono e vivono queste tematiche, ma anche di aprire (o consolidare) su queste tematiche un canale di dialogo e di scambio con gli stessi che possa poi continuare nel corso dell'anno scolastico. Quest'anno si prevede di ampliare la progettualità anche alle classi quarte e di continuare con le quinte in un'ottica preventiva con focus sulle relazioni.

### Giovani consapevoli

E' un percorso di formazione e sensibilizzazione alla parità fra maschi e femmine e decostruzione degli stereotipi di genere, basato sullo sviluppo delle competenze emotive. Il progetto mira a contrastare l'uso della violenza favorendo l'individuazione di modalità di relazione fondate sulla solidarietà, il rispetto reciproco e la risoluzione costruttiva dei conflitti. Il percorso, promosso dall'associazione "Donna chiama donna" prevede degli incontri con delle specialiste che accompagneranno i ragazzi della classe quinta, a capire cosa provano e come possono esprimere adeguatamente i propri stati d'animo, anche quelli più difficili. Accrescere e migliorare le abilità relazionali aiuta a stabilire e mantenere relazioni positive nonché a prevenire e gestire quei conflitti che soggiacciono alla violenza.

## SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

Nella consapevolezza che i piccoli gesti di ecologia quotidiana hanno un grande valore educativo, si continuerà a portare avanti l'esperienza della raccolta differenziata:

- in tutte le aule e in mensa, verranno predisposti dei contenitori per la raccolta della carta e della plastica;
- per sensibilizzare gli alunni ad un minore uso della plastica, si continuerà ad utilizzare la borraccia;
- la raccolta dell'umido sarà effettuata non solo nel momento del pranzo, ma anche durante la merenda del mattino, tramite dei bidoncini sistemati nei corridoi.

Accanto a queste buone pratiche, in ogni classe saranno proposte delle attività di approfondimento sui temi legati all'educazione ambientale e al rispetto della natura.

In continuità con la scuola secondaria di Primo grado all'interno del plesso abbiamo allestito un'aula Biofilica che viene utilizzata dai bambini e dai ragazzi per attività laboratoriali scientifiche, di falegnameria, di orticoltura, di educazione ambientale e di approfondimento di quanto scoperto nelle attività Outdoor.

## EDUCAZIONE MOTORIA

Durante l'anno si organizzano incontri con allenatori delle diverse associazioni sportive della città che, gratuitamente, ci offrono delle lezioni di avviamento a diversi sport di squadra.

Quest'anno tutte le classi hanno aderito al progetto "I zughi de 'na volta" che ha come finalità, la diffusione delle pratiche sportive tradizionali legate all'espressione locale, alla valorizzazione delle bellezze paesaggistiche e del patrimonio culturale e materiale, naturalistico e ambientale. Esse hanno la peculiarità di favorire la pratica di attività motoria curricolare privilegiando e aumentando il suo svolgimento all'aperto, valorizzando lo spazio esterno.



## LEGGERE E' SCOPRIRE



Tra gli obiettivi dell'apprendimento della lingua italiana nella scuola primaria, la lettura riveste sicuramente un ruolo prioritario; la scuola ha il compito di avviare un incontro gratificante con il "piacere di leggere", con la fruizione di testi narrativi adeguati all'età e ai bisogni di conoscenza. L'attività di lettura consente una progressiva scoperta del libro nella sua struttura, di ampliare le proprie conoscenze e rappresentazioni della realtà attraverso la personale frequentazione di testi motivanti e sempre adeguati ai gusti personali, alle conoscenze possedute. La lettura dei testi narrativi rinforza la progressiva costruzione di identità attraverso la conoscenza di sé e dell'altro, del mondo reale, favorisce l'accesso all'immaginario, alla costruzione di mondi possibili, alla consapevolezza del mutamento nel tempo e nello spazio di temi, problemi, ambienti e figure.

Il progetto biblioteca interessa con differenti modalità tutte le classi: esiste una colorata biblioteca di plesso, utilizzata dagli alunni durante l'anno, per letture espressive di gruppo o svolte dall'insegnante, momenti di lettura individuale, consultazione e prestito del libro.

La nostra scuola aderisce al progetto nazionale "#Ioleggoperché" per la donazione di libri alla nostra biblioteca attraverso il gemellaggio con alcune librerie del territorio. Ogni anno organizziamo la settimana della lettura (aprile-maggio) in occasione della "Giornata mondiale del libro" con attività strutturate ad hoc dalle docenti di ogni classe e "lettori in erba" ossia momenti di lettura a cielo aperto e/o strutturati con l'intervento dei donatori di voce.

In questo anno scolastico 2023-24 aderiamo al progetto Poft del Comune Little Free Library in cui i bambini diventeranno i custodi di una casetta per lo scambio gratuito dei libri, costruita con materiali di riciclo da un gruppo di volontari. Le classi potranno gestire l'approvvigionamento dei libri, organizzare attività di lettura e curare l'integrità della casetta. Scuola e quartiere, insegnanti, alunni e famiglie si legano con un piccolo ma significativo patto di collaborazione.

## HAPPY ENGLISH!!!

Ecco gli storici divertenti progetti con esperti madrelingua Inglesi! Quest'anno attori e animatori professionisti di una compagnia interverranno a scuola allestendo e presentando un Theatre show interattivo, concordato con gli insegnanti e condiviso con le altre scuole primarie di Istituto. L'attività, intesa come ampliamento dell'Offerta Formativa e strumento per lo sviluppo degli apprendimenti, coinvolgerà in modo stimolante e autentico i bambini delle classi quarte e quinte. E' l'occasione per gli alunni di mettere in gioco le proprie competenze e rinforzare/potenziare lessico e strutture in un contesto di vivace e costruttiva interazione. E' previsto il contributo economico dei genitori.



## PROGETTO PACE



La pace è da sempre un valore che viene trattato trasversalmente in tutte le discipline, per educare i bambini ad uno "stile pacifico" nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente che ci circonda. Il "progetto pace" è un progetto fatto di piccoli passi e che quindi si sviluppa lungo tutto il corso dell'anno con l'ascolto nei momenti di condivisione, con il rispetto di sé e dell'altro, con la risoluzione pacifica dei conflitti, con l'ecologia e il rispetto dell'ambiente, con l'attenzione alle emozioni e con il rafforzamento dell'empatia, con il dialogo aperto alle diversità e alla solidarietà in ogni sua sfumatura.

Le riflessioni e le attività proposte saranno diversificate a seconda dell'età e culmineranno nella Giornata della Pace del 20 marzo 2023. Quest'ultima sarà vissuta in un primo momento all'interno del proprio gruppo classe e successivamente con un momento condiviso con le altre classi della scuola in cortile. Durante tutto l'anno, inoltre, si porterà avanti un progetto di solidarietà che prevede la raccolta dei tappi di plastica in sinergia con l'associazione di volontariato di Camisano Vicentino "Proviamo insieme per l'Handicap". Con il ricavato della raccolta dei tappi questa associazione continuerà a supportare un centro diurno che accoglie ragazzi e adulti disabili del paese e dei territori limitrofi. La solidarietà passa anche attraverso il rispetto dell'ambiente!

A marzo, infine, ci sarà la settimana del "Donacibo" in collaborazione con la parrocchia di Laghetto. Si proporrà ai bambini e alle loro famiglie la raccolta di generi alimentari non deperibili da destinare ad alcune famiglie in difficoltà presenti nel nostro territorio.

## SCACCHI A SCUOLA

Da parecchi anni, nella scuola primaria Ghirotti, si offre la possibilità di frequentare un corso di scacchi a partire dalla classe seconda. Il corso, presente nel Poft del comune di Vicenza, è tenuto da istruttori qualificati con esperienza specifica con alunni di età scolare. I docenti di classe propongono il corso per la valenza metodologica e didattica insita all'interno della disciplina stessa e che diviene trasversale a tutte le altre. Nello specifico, tra i suoi obiettivi hanno rilevanza:



- lo sviluppo delle capacità logiche, di astrazione, di analisi e di sintesi;
- il rafforzamento della memoria, dell'attenzione e dell'autovalutazione;
- la risoluzione di situazioni problematiche;
- la stimolazione allo sviluppo della fantasia, della creatività e dello spirito d'iniziativa;
- la crescita di una sana competitività e del rispetto dell'altro.

## EUREKA, FUNZIONA!

Le classi quarte e quinte aderiscono al concorso "Eureka, funziona!" proposto da Confindustria Vicenza in collaborazione con Federmeccanica.

Il concorso ha l'obiettivo di far costruire ai bambini, partendo da un kit di materiale, un giocattolo che deve avere quale unica caratteristica vincolante l'essere mobile. Aderendo a questo progetto intendiamo proporre un'esperienza di conoscenza, di sperimentazione, di scoperta e di autoapprendimento, stimolando i nostri ragazzi ad utilizzare in modo creativo e divertente le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari.



## GIOCHI MATEMATICI

Organizzati dalla Mathesis Vicentina sono rivolti agli alunni di quarta e quinta della scuola primaria.

La prima fase si svolge a scuola in novembre e prevede la somministrazione da parte delle insegnanti, dei "Giochi di autunno". La seconda fase, in primavera, prevede una gara provinciale, presso l'IIS CANOVA di Vicenza, che vede coinvolte molte realtà scolastiche della provincia. I primi 6 classificati, potranno disputare la finale nazionale all'Università Bocconi di Milano.

## CODING - STRUMENTI DIDATTICI INNOVATIVI



La didattica digitale, basata sull'innovazione tecnologica, si è rivelata un potente strumento per rivoluzionare il modo in cui si impara. Gli strumenti didattici presenti nella nostra scuola, applicati nella didattica, consentono di aumentare l'efficacia dell'apprendimento, rendendolo più coinvolgente e personalizzato.

Sono diversi gli strumenti digitali che utilizziamo:

- LIM o SMART board: tutte le aule sono dotate di Lavagne interattive multimediali che consentono agli insegnanti di rendere la didattica più efficiente e coinvolgente
  - api Blue-Bot per insegnare in modo divertente le basi della robotica educativa ai più piccoli
  - Cromebook per approfondire le interazioni e promuovere esperienze di apprendimento più significative
- LEGO Education BricQ Motion per l'apprendimento STEM, per sperimentare movimento e interazioni nel contesto dello sport
  - LEGO Wedo 2.0, per imparare a costruire e programmare un robot.

Nella settimana del codice "Europe Code Week", che si svolge nel mese di ottobre, tutte le classi del plesso partecipano al progetto d'Istituto con diverse attività di coding.

## LE BUONE ABITUDINI ALIMENTARI: "LA MERENDA FRUTTUOSA"



Anche quest'anno le classi aderiranno a percorsi di educazione alimentare, differenziati per tema. Tutti i percorsi didattici si avvalgono di una metodologia d'insegnamento attiva, grazie alla quale i bambini, approfondiscono e mettono in pratica, a scuola e a casa, ciò che imparano ogni giorno attraverso attività esperienziali e semplici azioni quotidiane.

Continua, in accordo con le famiglie, la tradizionale proposta della "merenda fruttuosa": gli alunni di tutte le classi almeno una volta alla settimana (il mercoledì) portano a scuola una merenda a base di frutta.

L'iniziativa è volta a sensibilizzare gli allievi ad una corretta e varia alimentazione, che segua la stagionalità e li sensibilizzi a non consumare solo snack industriali.

## AULA A.M.I.C.A.

(Atelier Multifunzionale Integrazione Condivisione Accoglienza)

In un'ottica di inclusione e in un contesto familiare e quotidiano, vengono proposte una serie di attività, con difficoltà crescente, che coinvolgono i bambini in piccoli gruppi o singolarmente.

Le attività programmate sono finalizzate a:

- sviluppare le abilità sociali e relazionali;
- potenziare le abilità connesse alla motricità fine e grosso motoria;
- favorire e facilitare l'apprendimento di strategie legate all'organizzazione.



## PEDIBUS

La scuola sostiene questa importante iniziativa: venire a scuola a piedi è un'occasione per crescere, diventare autonomi, socializzare ed iniziare la giornata col buonumore; inoltre s'impara l'educazione stradale sul campo diventando pedoni consapevoli.

Ogni anno il progetto può essere attuato solo grazie all'indispensabile contributo dei genitori e... alla numerosa adesione degli alunni!

## I GENITORI A SCUOLA

Il Comitato Genitori collabora con gli insegnanti a favore delle attività previste dal PTOF. Il Comitato lavora con grande generosità per cercare di favorire la realizzazione di un ambiente scolastico più funzionale, sicuro ed accogliente; organizza inoltre serate tematiche per genitori. Si incontra periodicamente per organizzare le attività programmate, in un'ottica di collaborazione tra la scuola e le famiglie.



## Scuola Primaria "G. Prati"

### "Forti radici e rami protesi al futuro"



Il plesso si caratterizza per la proposta di laboratori STEAM (acronimo di Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica)

Gli alunni sono guidati a scoprire la stretta connessione tra scienze-tecnologia-arte- matematica partendo da aspetti e problemi pratici della vita quotidiana e impegnandosi in attività creative, ludiche e sfidanti (giochi logico/matematici, coding e robotica educativa, indagini scientifiche, progetti tecnologici...)

Lo scopo è di promuovere lo sviluppo di competenze scientifiche e tecnologiche attraverso l'uso integrato di più discipline favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte verificando le informazioni e sperimentando soluzioni. L'approccio laboratoriale, con l'uso anche di strumenti digitali, vede l'alunno protagonista in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo in cui impara attraverso il fare (learning by doing) costruendo gradualmente le sue conoscenze in modo solido e trasferibile.

#### PROGETTO:

**LE STEAM** Poliedriche  
Riflessive  
Accattivanti  
Tecnologiche  
Inclusive



Il progetto intende avviare un percorso di attività laboratoriale e di approfondimento delle diverse discipline matematiche-scientifiche-tecnologiche e artistiche, che permetta di promuovere e sviluppare il pensiero critico. L'attività di laboratorio e l'utilizzo di strumenti digitali, diventano un importante sussidio didattico, in quanto divertono e affascinano gli alunni stimolando la loro creatività, le loro funzioni logiche, di ragionamento e di apprendimento.

#### OBIETTIVI

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico-matematiche implementanti il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento ludico e laboratoriale.
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi posti.
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero.
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione.
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le alunne della propria attitudine verso le discipline STEAM.

#### EUROPE CODE WEEK, E NON SOLO... ALLA PRATI

Dal mese di ottobre a dicembre 2023 gli alunni del plesso parteciperanno al progetto di Istituto prevedendo attività in tutte le classi (da prima a quinta) anche con il coinvolgimento di docenti esperti. Il progetto però non si fermerà qui, ma proseguirà anche nel corso del secondo quadrimestre, poichè non si tratterà solo di Codice e di coding: si parlerà di robotica, di STEAM, di progettualità, di relazione, negoziazione, di comunicazione e di crescita insieme... divertendosi.



## PROGETTO iPad IN CLASSE Accetti la sfida? (Didattica con iPad)

Il progetto propone l'utilizzo iPad nella scuola. Anche per l'anno in corso sono previsti sia la formazione dei docenti (che potranno fruire di un Apple Teacher Hub per il conseguimento del certificato **Apple Teacher** su piattaforma Sofia e di formazione interna), che interventi di un docente esperto (Apple Distinguished Educator) nelle classi del plesso. Si alterneranno momenti in cui verranno date le istruzioni per utilizzare iPad a momenti operativi, individuali o di gruppo. Verranno lanciate delle sfide, per rispondere alle quali gli alunni dovranno recuperare conoscenze, informazioni e abilità precedentemente acquisite.

### OBIETTIVI

- Utilizzare le funzioni base di un iPad
- Creare contenuti con iPad (testi, presentazioni...)
- Utilizzare iPad in modo accessibile
- Realizzare mappe concettuali a supporto dello studio
- Produrre immagini interattive
- Avviare al linguaggio di programmazione utilizzando app dedicate per programmare robot creati dagli alunni
- Sviluppare soft skills
- Sviluppare la capacità imprenditoriale
- Acquisire capacità di lavorare in gruppo
- Acquisire la capacità di confronto e negoziazione



## PROGETTO PACE

Il progetto pace verrà sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico attraverso attività didattiche trasversali e diversificate a seconda della classe di appartenenza. La tematica principale sarà la relazione, il rispetto di sé e dell'altro, quindi la gestione pacifica dei conflitti. Particolare attenzione verrà posta alle emozioni, al fine di sviluppare negli alunni una maggiore consapevolezza emotiva ed empatia verso l'altro.



Verranno celebrate delle giornate speciali come la Giornata della Memoria il 27 gennaio 2023, per non dimenticare e la Giornata dei calzini spaiati il 3 febbraio 2023 per sensibilizzare alla diversità, lanciando un messaggio di solidarietà e inclusione.

Le diverse attività e riflessioni verranno condivise fra le classi il 21 marzo 2024 durante la Giornata della pace.

Saranno riproposti, infine, i consueti progetti di solidarietà che da molti anni la nostra scuola sostiene e attraverso i quali l'educazione alla Pace trova concretezza:

- Donacibo: una raccolta di alimenti non deperibili da destinare a persone in difficoltà del quartiere
- una raccolta fondi, da dicembre a marzo, a sostegno della St. Catherine School situata nel villaggio di Lakka in Sierra Leone e dell'Associazione San Vincenzo del territorio.

## PROGETTO SOS AMBIENTE

Il progetto di Educazione Ambientale proposto si prefigge lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio intorno a loro (scuola, giardino, quartiere...) e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile (gestione delle risorse naturali, inquinamento, produzione di rifiuti, alterazione degli ecosistemi...). Riteniamo indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future. La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale.

Da qualche anno la nostra scuola ha aderito alla campagna del ministero dell'Ambiente "Plastic free". Per questo motivo si è deciso di reintrodurre nelle mense l'uso dei lunchbox per diminuire lo spreco eccessivo delle stoviglie di plastica monouso.

Durante l'anno scolastico:

- Ogni classe si prenderà cura di una pianta del giardino della scuola e della classe. Si allestiranno alcuni spazi verdi all'interno della scuola. Adesione al gruppo scuole che seguono il "Progetto Eden".
- Si coinvolgeranno in modo attivo i bambini per mezzo di una raccolta differenziata di carta, plastica e tappi di plastica. All'interno delle aule sono stati predisposti appositi contenitori nei quali verrà messa tutta la carta raccolta durante le attività scolastiche. Una volta riempiti, alcuni alunni incaricati avranno il compito di svuotarli nei contenitori forniti da Vicenza Ambiente. I tappi verranno invece raccolti in un apposito bidone posto in atrio. In particolare i proventi raccolti con i tappi delle bottiglie di plastica consentiranno alla Croce Verde di acquistare le autoambulanze per il 118.
- Si creerà un decalogo del buon comportamento volto a limitare la produzione di rifiuti (classi prime e seconde)
- Esperienze di comunicazione col cane a scuola, lezione di interazione guidata con un addestratore : introduzione alla pet therapy.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE - ALIMENTAZIONE

Si chiama "Mercoledì fruttuoso" l'iniziativa portata avanti già da qualche anno nella scuola Primaria Prati: essa prevede l'indicazione, per la merenda del mercoledì, di consumare frutta fresca di stagione, ma anche secca o disidratata, apportando vitamine e sali minerali preziosi per l'età; in aggiunta alla frutta è possibile consumare del semplice pane. L'idea persegue l'intento di sensibilizzare alunni e genitori sull'importanza del benessere e di corretti stili di vita, educando ad un sano comportamento alimentare.

Nelle varie classi si attueranno attività didattiche inerenti l'educazione alimentare.

Quest'anno abbiamo aderito all'iniziativa SALTainBOCCA.



Per quanto concerne **la salute sotto il profilo emotivo e psicologico** le classi quinte parteciperanno al progetto "Giovani Consapevoli", un percorso di educazione, conoscenza, approfondimento e sviluppo delle competenze emotive e affettive. Il progetto mira a sviluppare il pensiero critico attraverso l'educazione socio relazionale nella considerazione che la vita emotiva influenza l'intera esistenza di un individuo.

L'azione di sensibilizzazione avverrà operando su tre dimensioni:

- piano cognitivo: stimolo del pensiero critico;
- piano emotivo: promozione della consapevolezza emotiva e dell'empatia;
- piano etico: promozione del senso di responsabilità.



## PROGETTO ED. MOTORIA

La scuola cerca lo sviluppo personale dei bambini attraverso attività per la crescita armoniosa nella cooperazione di gruppo e in quella individuale.

Si individuano e si aderisce alle proposte dell'ufficio di educazione fisica e del comune di Vicenza

Si organizzano laboratori di avviamento allo sport tenuti da allenatori delle associazioni sportive per tutte le classi.

Nelle giornate della "settimana dello sport" verranno organizzati giochi e competizioni sportive all'interno della scuola.



## PROGETTO LETTURA

La promozione alla lettura verrà attuata dalla prima fino alla quinta classe, in modo diversificato con attività che favoriscano un approccio affettivo ed emozionale con il libro.

La lettura non sarà offerta come un fatto isolato, bensì come un insieme ricco di esperienze positive e significative come una straordinaria opportunità di ampliamento delle proprie conoscenze. Verranno attivate una serie di percorsi creativi ed espressivi atti a sviluppare l'amore per la lettura. Tali proposte stimoleranno e potenzieranno: la ricerca personale, l'ascolto attivo, la riflessione, lo sviluppo dell'emotività e dell'empatia, l'identificazione, l'immaginazione e il fantasticare.

Verranno organizzate attività di:

- Lettura giornaliera;
- Leggio nelle classi;
- Letture in occasione della giornata della memoria;
- Costruzione di libretti;
- Letture espressive degli alunni;
- Momenti di lettura espressiva a classi parallele da parte di alcune insegnanti;
- Lettura degli alunni di classe quinta ai bambini delle scuole dell'infanzia;
- Letture a tema nella biblioteca di plesso e visita a qualche biblioteca di quartiere;
- Iscrizione al progetto BILL la Biblioteca della legalità che nasce per diffondere la cultura della legalità e della giustizia tra le giovani generazioni attraverso la promozione della lettura;
- Adesione al progetto Giunti al Punto " Aiutaci a leggere. Regalaci un libro";
- Adesione al progetto "#Ioleggoperché", promosso dall'Associazione Italiana Editori. La nostra scuola è gemellata con le librerie Traverso e San Paolo.



## Teatro in inglese e English Week

Continuano gli storici progetti organizzati in tutto l'istituto comprensivo con esperti madrelingua Inglesi (attori e animatori professionisti) che interverranno a scuola con uno spettacolo teatrale interattivo. L'attività, intesa come ampliamento dell'Offerta Formativa e strumento per lo sviluppo degli apprendimenti, coinvolgerà in modo stimolante e autentico i bambini delle classi quarte e quinte.

Viene attivata la messa in gioco di competenze e il rinforzo/potenziamento di lessico e strutture in un contesto di vivace e costruttiva interazione.

Nel secondo quadrimestre verrà istituita per tutte le classi della scuola primaria Prati la "English Week", una settimana dedicata alla conoscenza della cultura e della lingua inglese. In ogni classe verranno proposte delle attività a tema, leggii, rappresentazioni in lingua inglese e approfondimenti culturali, a seconda dell'età e del livello linguistico dei bambini; a conclusione della settimana verranno prodotti degli elaborati da parte degli alunni delle varie classi, che saranno condivisi tra le diverse classi.

#### OBIETTIVI:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese.
- Arricchimento del lessico.
- Sviluppo di conoscenze relative alla cultura inglese.

#### **RIPROVIAMO INSIEME**

Nel corso dell'anno scolastico intendiamo destinare alcune ore a progetti di recupero e potenziamento in un'ottica di attività a piccoli gruppi.

Il monte ore sarà finalizzato a soddisfare il più possibile le problematiche esistenti nelle classi.

#### **Progetto Musica**



***“La musica come la vita si può fare solo in un modo: Insieme!”***

***“Educare i bambini al Bello, divulgare l’Armonia e incrementare attivamente il senso dei valori”***

***“Parole dritte al Cuore!”***

*Il nostro progetto è una sorta di “contenitore”*

*espressivo-musicale che coniuga i progetti di plesso in modo trasversale e interdisciplinare e in direzione dello*

***“star bene imparando insieme”.***

Nell'anno in corso si rafforza l'identità del nostro Istituto Comprensivo attraverso il cammino musicale già intrapreso da diversi anni e in senso più ampio. Gli alunni di tutte le classi saranno impegnati ad esibirsi in coro con la musica e le parole in stretta correlazione alle diverse tematiche del plesso (Natale - Pace - Lettura- Ambiente...) per portare così alla luce le loro capacità e competenze trasversali. Le Emozioni saranno il punto di incontro tra musica e parole in un clima di collaborazione, dialogo e riflessione su quello che si farà per “imparare ad imparare” e per relazionarsi in modo adeguato con gli altri tramite lo scambio di esperienze comuni.

#### **COMITATO GENITORI “PRATI”**

Il Comitato Genitori “Prati” è presenza attiva nella nostra scuola, in quanto consente di realizzare iniziative, di provvedere ad acquisti di attrezzature e soprattutto di far crescere la scuola come una vera comunità, a favore del benessere di tutti gli alunni.

Il Comitato Genitori “Prati” si incontra periodicamente per organizzare le attività programmate, in un'ottica di collaborazione tra la scuola e le famiglie.



## Scuola Secondaria "G.G.Trissino" & "G. Ghirotti"

Nell'ambito delle progettualità di entrambi i plessi della scuola secondaria, legate ai progetti della rete scuola all'aperto sono programmate uscite sul territorio circostante a scopi didattici, educativi e sportivi integralmente inseriti nelle programmazioni disciplinari.

### EDUCAZIONE ALLA PACE E ALLA LEGALITÀ'

*"Il viaggio: possibilità di conoscere, accogliere, crescere"*



Il tema del viaggio offre la possibilità di essere declinato nelle classi del triennio in modo diverso a seconda della sensibilità e delle diverse programmazioni. Le classi potranno affrontare e sviluppare il percorso attraverso la conoscenza e lo scambio di situazioni personali vissute, letture, approfondimenti storici, riflessioni che possano esprimere **la volontà di accogliere e non di 'respingere' gli altri** (particolare attenzione potrà essere data, soprattutto nelle classi terze, ai 'viaggi' di chi è costretto a lasciare la propria terra in cerca di una possibilità di vita e alla costruzione dei 'muri' che impediscono l'incontro e fanno immaginare l'altro come un nemico)

Obiettivi:

- fare INCONTRARE le persone (non farle "scontrare")
- ACCOGLIERE, valorizzare le diversità di ognuno, conoscerle ed approfondirle
- imparare a DIALOGARE e COMUNICARE

Finalità:

- far capire agli studenti che il viaggio è occasione di incontro, ma anche fuga dalla morte
- far riflettere sul fatto che ciascuno di noi vive un 'viaggio' che lo porta alla conoscenza di sé e a quanto ci circonda
- far conoscere la realtà dei **muri** che dividono gli uomini e i popoli
- educare alla **cultura del noi e non alla cultura dell'io**

Durante la settimana della Giornata della pace si cercherà -tramite alcune attività- di condividere il lavoro svolto nelle classi.

### RELAZIONI EDUCATIVE

**Sportello ascolto** (in collaborazione con il Comune di Vicenza)

E' uno spazio di ascolto e consulenza destinato agli alunni, ai genitori e ai docenti in assoluta privacy.

Attraverso lo Sportello la scuola offre un servizio di promozione della salute, intesa come benessere relazionale, sociale e psichico, e di prevenzione del disagio.

**Finalità**

- offrire all'alunno uno spazio di parola e la possibilità di ricevere ascolto da un adulto con una specifica formazione per favorire una maggior conoscenza di sé, delle proprie fragilità e delle proprie risorse, per favorire la riflessione sulle relazioni con gli altri (amici e compagni di classe, genitori, insegnanti, educatori ecc.).

Lo psicologo offre uno spazio d'ascolto agli alunni che, autorizzati dai genitori, chiedono una consulenza per affrontare insieme problematiche varie (problemi di insuccesso scolastico, rapporti difficili con compagni o adulti, problemi legati alla crescita, aggressività o bullismo, emarginazione, disagio o malessere a scuola ed altro). Lo psicologo, in situazioni particolari, può intervenire per osservare alcune dinamiche di classe in modo da fornire una consulenza mirata ai docenti.

### AP&AP

Il progetto, promosso dal Ser.T. Vicenza - ULSS N.6, si propone **di incrementare la presenza di fattori di protezione della salute nei preadolescenti** all'interno delle scuole secondarie di primo grado.

Tale progetto si inserisce all'interno dell'Offerta Formativa coordinata dallo SPES ULSS 6, così come previsto dal Protocollo di Intesa n.8188 del 13 giugno 2014, attivo tra le Aziende ULSS 3, 4, 5, 6 della Provincia di Vicenza e l'Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza per l'Educazione e la Promozione della Salute nella Scuola.

Ap&Ap: Appigli e Appartenenze promuove in modo specifico lo sviluppo delle life skills; in questo senso risponde pienamente all'art. 3 di detto protocollo, che afferma come venga data "particolare rilevanza agli interventi formativi di elevata qualità metodologica rivolti ai docenti in termini di continuità e coerenza con le priorità sopra individuate. Sarà promossa l'attivazione di percorsi di sviluppo delle life skills come fattori di protezione dei comportamenti a rischio e trasversali a tutte le tematiche citate".

#### **Attività:**

- due unità operative in classe prima, tre in seconda e due in terza
- *esercitazioni* da realizzare a casa che *coinvolgono genitori e studenti* ed hanno come obiettivo di sperimentare occasioni di ascolto attivo, di discussione e di confronto in famiglia sui contenuti proposti.

La proposta di uno spazio relazionale diverso favorisce la possibilità di esplicitare e affrontare difficoltà presenti, anche in modo latente, all'interno del gruppo classe, trovando modalità per superarle. Inoltre, attivare percorsi di crescita personale e grupppale - riscontrabili, ad esempio, attraverso una maggior capacità di parlare di sé e di condividere emozioni - , favorisce un miglioramento del clima di classe.

Per i docenti è prevista specifica formazione attraverso alcuni incontri con gli esperti del Ser.D di Vicenza.

Le modalità di lavoro si possono poi applicare ad altri contesti come l'orientamento scolastico o l'educazione alla sessualità e alle pari opportunità attraverso la presentazione di informazioni, letture o altro sul rapporto maschi/femmine.

### **Competenza sociale e civica e life skills**

#### **Cittadini consapevoli**

Il progetto intende promuovere tra la popolazione studentesca comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi delle regole e delle norme di convivenza civile, così da partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale in ambito scolastico ed extrascolastico.

Il progetto si propone, inoltre, di sviluppare le life skills quali competenze che portino a comportamenti positivi e di adattamento e che rendano l'individuo capace di far fronte alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni.

Tutti gli studenti, individualmente o collettivamente (classe), saranno chiamati ad attuare comportamenti virtuosi che siano da modello e stimolo per l'intera comunità, così da favorire lo sviluppo del senso di appartenenza al contesto scolastico, quale micro società che prepara alla macro società.

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

#### **"Progetto Scuole Sostenibili"**

Il progetto è finalizzato a promuovere nei ragazzi e nelle loro famiglie la sensibilità e l'attenzione alle problematiche ambientali, per lo sviluppo di un senso di cittadinanza responsabile in termini di sostenibilità, rispetto della biodiversità e cura del Pianeta, fornendo informazioni e stimoli verso l'applicazione di buone pratiche in particolare negli ambiti:

- del risparmio energetico e delle altre risorse,
- della riduzione e della corretta gestione dei rifiuti,
- della consapevolezza delle esigenze ecologiche delle diverse forme di vita e delle interrelazioni tra la specie umana e le altre specie,
- della cittadinanza attiva.

Il progetto si svilupperà attraverso:

- attività sul tema del risparmio energetico, con la partecipazione alla giornata "M'illumino di meno" (terzo venerdì di febbraio)
- scelta di alcuni obiettivi concreti di risparmio energetico da parte di ciascuna classe.
- L'adesione al progetto La Scuola si differenzia: attraverso lezioni-laboratorio vengono offerte agli alunni attività di sensibilizzazione sui rifiuti e le 4R con attenzione alla valorizzazione del riciclo e del riuso.

### **PROGETTO ALIMENTAZIONE, SALUTE E BENESSERE**

Una sana alimentazione associata ad uno stile di vita attivo è uno strumento valido per la promozione della salute della persona e per la prevenzione dell'insorgenza del cancro, oltre che per la gestione e il trattamento di molte malattie. Uno stile alimentare adeguato ed equilibrato garantisce un apporto di nutrienti ottimale in grado di soddisfare i bisogni dell'organismo, inoltre permette di ricevere sostanze che svolgono un ruolo protettivo e/o preventivo nei confronti di determinate condizioni patologiche. Gli obiettivi sono: educare e promuovere un corretto e sano



stile di vita; aumentare la consapevolezza circa le proprie scelte alimentari; stimolare la capacità critica rispetto all'eccesso di informazioni sul cibo e la salute; implementare la conoscenza degli alimenti e delle corrette abitudini alimentari e imparare a fidarsi delle proprie percezioni; conoscere gli aspetti alimentari riguardanti la prevenzione oncologica.

Ogni classe è coinvolta in due incontri interattivi di due ore ciascuno, per un totale di 4 ore di impegno. Il 1° incontro riguarda l'aspetto psicologico, mentre il 2° è sulla parte tecnico-scientifica dedicata alla vita sana e alla corretta alimentazione. Attraverso il coinvolgimento diretto dei ragazzi, si metteranno a confronto informazioni e credenze nutrizionali per cercare di fare chiarezza rispetto alle notizie possedute ed in circolazione sui social più frequentati e, più in generale, sul web. Alla fine del percorso è rilasciata agli insegnanti una relazione circa i temi emersi all'interno della classe.

## PROGETTO LETTURA

### Leggere per leggere la realtà

Le attività di promozione alla lettura si articoleranno nelle singole classi, durante l'intero arco dell'anno scolastico, con diverse modalità.

#### Attività

- Incontro con un autore ed esperto di scrittura per classi parallele.
- Incontro con "Donatori di voce" che leggeranno in modo espressivo all'interno delle classi brani a tema.

- Letture espressive, da parte dei singoli alunni, di brani a tema anche con accompagnamento musicale
- Opere letterarie a teatro e nell'arte: Odissea e Divina Commedia (Inferno),
- Promessi Sposi
- Letture e recensioni a classi aperte
- Utilizzo della biblioteca in supporto allo svolgimento delle UDA
- Partecipazione all'attività "Il Veneto legge"
- Adesione all'iniziativa # io leggo perchè"

-Celebrazione della Giornata mondiale del libro (23 aprile 2023)

L'intero plesso dedicherà un momento della giornata ad attività di promozione della lettura e dei libri.



## POTENZIAMENTO MATEMATICA

### Giochi matematici

Gli alunni di tutte le classi parteciperanno alla prima fase (fase d'Istituto a novembre Giochi autunnali) dei giochi matematici individuali organizzati dall'Università Bocconi. Si tratta di una sfida su stimolanti quesiti matematici, e verranno premiati gli alunni con i migliori risultati.

#### Matematica

Attraverso il gioco a squadre (risoluzione di problemi ma non in modo individuale ma in squadra) gli alunni avranno modo di confrontarsi tra loro, di condividere idee, di fornire e ricevere stimoli dai compagni, di fare esperienza di ragionamento creativo e pensiero laterale, nonché di esercitare le competenze comunicative e di esplicitazione di percorsi mentali. Oltre a migliorare a livello matematico permette ai ragazzi di acquisire competenze di soft skills: la collaborazione, la comunicazione, la gestione del tempo, l'attenzione ai dettagli, la leadership (ogni squadra ha un capitano e ci sono dei ruoli..), il pensiero positivo.

## PROGETTI DI ROBOTICA

### Campus Robotic8

Il progetto prevede di introdurre alla robotica i ragazzi interessati. Attraverso dispositivi quali Lego Wedo 2.0 e Blue Bot gli alunni impareranno operando sul piano materiale con la costruzione e manipolazione di piccoli robot, sul piano tecnologico con l'utilizzo di ingranaggi motori o sensori, e sul piano informatico con l'utilizzo di software di programmazione per comandare i robot creati.

Il lavoro di gruppo sarà l'asse portante dello sviluppo del percorso didattico. Si procederà per prove ed errori (metodo induttivo) con l'obiettivo di educare al pensiero computazionale:



risolvere problemi ragionando sulla migliore strategia, stimolando la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare.

L'attività prevede 3 incontri pomeridiani di 90 minuti, con un numero minimo e un numero massimo di partecipanti.

## POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA

Il dipartimento di Lingue cura il potenziamento degli apprendimenti di lingua straniera.

Attività

- Progetti CLIL.
- Progetti di potenziamento linguistico legati al territorio.
- Certificazioni linguistiche nelle tre lingue straniere (facoltative e con oneri a carico delle famiglie).
- Corrispondenza con alunni stranieri
- Teatro in lingua straniera con oneri a carico delle famiglie
- Lettorato pomeridiano (facoltativo e con oneri a carico delle famiglie)
- Viaggi-studio all'estero (facoltativi e con oneri a carico delle famiglie).

## ORIENTAMENTO

La Scuola secondaria di 1° grado struttura in **classe prima** un percorso atto a rinforzare le abilità sociali mentre in **classe seconda** viene proposto un itinerario che passa dalla conoscenza di sé, alla scoperta del proprio stile cognitivo e della propria capacità di risolvere problemi.

Le proposte rivolte alle **classi terze** cercano di fornire gli strumenti per aiutare i ragazzi ed i loro genitori ad una scelta più consapevole della scuola secondaria di 2° grado.

Finalità:

1. Costruire percorsi volti a favorire la conoscenza di sé
2. Fornire informazioni sulle opportunità formative dell'istruzione secondaria e sulla formazione professionale
3. Favorire la conoscenza del mondo del lavoro
4. Promuovere l'acquisizione di capacità decisionali e di pianificazione
5. Fornire strumenti adeguati agli alunni diversamente abili o non italofoni

Obiettivi:

- Portare i ragazzi a maturare una consapevolezza, sia pure adeguata all'età, delle proprie inclinazioni naturali, attitudini, capacità e riuscire sulla base di esse, a immaginare e progettare il proprio futuro
- Portare i ragazzi a interagire con i singoli individui (compagni, amici, insegnanti ed adulti in genere) e con le realtà sociali (famiglia, scuola e altre agenzie che frequentano)

La Scuola secondaria di 1° grado è in collegamento con la Rete di scuole associate che hanno aderito al progetto "Orienta Insieme" e condivide le diverse azioni che il progetto gestisce.

Attività:

Gli interventi in particolare riguardano:

- questionari su interessi e attitudini, che verranno utilizzati nelle classi terze e nelle classi seconde per favorire la scelta della scuola secondaria di 2° grado
- Materiale informativo relativo agli Istituti con schede dettagliate sugli indirizzi, le materie e gli sbocchi lavorativi, che verrà inviato tramite account in formato PDF
- scheda di 'Consiglio Orientativo' che verrà resa nota in modalità on-line, nel registro elettronico.
- incontri informativi/ formativi rivolti ai genitori e agli studenti, proposti dal progetto "Orienta Insieme" (In seguito all'emergenza sanitaria Covid 19, laddove non sarà possibile realizzare gli incontri in presenza sarà garantito lo svolgimento in modalità on line)
- incontro con i genitori per dare informazioni sul mondo del lavoro nel vicentino, anche in collaborazione con associazioni di categoria (In seguito all'emergenza sanitaria Covid 19, laddove non sarà possibile realizzare gli incontri in presenza sarà garantito lo svolgimento in modalità on line)
- laboratori orientativi presso la scuola (In seguito all'emergenza sanitaria Covid 19, laddove non sarà possibile realizzare gli incontri in presenza sarà garantito lo svolgimento in modalità on line)
- laboratori orientativi presso alcuni Istituti Superiori della città (In seguito all'emergenza sanitaria Covid 19, laddove non sarà possibile realizzare gli incontri in presenza sarà garantito lo svolgimento in modalità on line)
- iscrizione e partecipazione a mini stage nelle scuole secondarie di secondo grado della città, che per il corrente anno scolastico 2020/2021 saranno a cura delle famiglie secondo le indicazioni fornite dai diversi Istituti secondari di secondo grado e si svolgeranno, nella quasi totalità, in modalità on line.
- auto-orientamento nella piattaforma "Plan your future" (PYF), un progetto innovativo, a supporto delle attività più significative di orientamento
- percorsi personalizzati per alunni in difficoltà per favorire il successo scolastico e formativo.

## AZIONI DI RECUPERO



Per aiutare gli alunni con difficoltà di apprendimento vengono organizzate, presso la secondaria "Ghirotti" "Trissino", attività extrascolastiche attraverso momenti di studio in gruppo o di insegnamento individualizzato.

Compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, sarà avviato un corso a partire dal mese di febbraio **per alunni di classe prima e seconda e terza**. Saranno coinvolti alcuni docenti della scuola per aiutare i ragazzi nelle attività di studio/recupero.



## PROGETTO SPORTIVO: ED. FISICA - SALUTE E BENESSERE

L'I.C. Vicenza 8 costituisce, anche per quest'anno scolastico, il "Centro Sportivo Scolastico" con iscrizione ai Campionati Sportivi Studenteschi di Corsa Campestre ed Atletica Leggera.

Il nostro Istituto aderisce al Progetto Provinciale dell'UST di Vicenza promosso dall'Ufficio di Educazione Fisica e Sportiva dell'UAT VIII denominato "Progetto Scuola & Sport - Regione Veneto: area 1" per la seguente attività:

- METTIAMOCI ALLA PROVA: Multiatletica

al progetto denominato "PROGETTO GIOCO ANCH'IO - sport per tutti Scuole" in collaborazione con EISI, CIP e IIS Ceccato per le seguenti attività inclusive:

1. CS fase promozionale Campestre di squadra
2. CS fase promozionale Atletica adattata (triathlon a coppie)
3. CS Baskin

e al progetto "Sportivamente insieme" proposto dalla Scuola Polo Inclusione provinciale e capofila regionale "Carlo Ridolfi" di Lonigo come azione di ampliamento dei Servizi di supporto scolastico a valenza provinciale dello Sportello Autismo e del Servizio Disturbi Comportamento, in coordinamento con l'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, i Centri Territoriali per l'Inclusione e il Centro Territoriale di Supporto della provincia. Il progetto promuove attività ludico-motorie interattive e riflessive con lo scopo di avviare percorsi di sviluppo delle abilità sociali e di cooperative (tutoraggio fra pari), in diversi contesti: classe, cortile, palestra, spazi all'aperto.

L'istituto inoltre attiva il gruppo sportivo pomeridiano per le seguenti attività:

1. Atletica leggere
2. Baskin

Se possibile si parteciperà ad ulteriori attività proposte dalle agenzie del territorio e dall'UST di Vicenza.

Per tutte le attività proposte, curricolari e non si sfrutteranno gli spazi interni ed esterni presenti nel territorio: Palestra Trissino, Palestra Ghirotti, Cortile e spazi esterni Scuola Trissino e Scuola Ghirotti e Campo di Calcio di via Pascoli.

## Flipped U.D.A. di ED. FISICA

Si potrà sperimentare:

- la metodologia della "Classe Capovolta" e il lavoro collaborativo di approfondimento tematico e/o di ricerca.
- Classroom: si potranno attivare delle classi virtuali, sfruttando le nuove tecnologie in sintonia con le direttive d'Istituto e all'interno della piattaforma Google d'Istituto.
- Contributi tematici disciplinari e delle esperienze vissute da condividere nello spazio web istituzionale "ic8ed.fisicaweb", anche al fine di arricchirlo.

Potranno essere sviluppate alcune unità di apprendimento di ed. Fisica attraverso la metodologia della "classe capovolta" che sfrutta, tra le altre, le potenzialità di tutti i device che i ragazzi usano, sia per potenziare l'attività ordinaria di apprendimento senza ricorrere alle lezioni teoriche frontali, sia per educare a sfruttare consapevolmente le risorse disponibili in rete.



Attraverso il lavoro collaborativo, di approfondimento tematico e di relazione, si proseguirà con l'aggiornamento del sito/blog "ic8ed.fisicaweb", lo spazio dedicato alla disciplina nel sito dell'Istituto.



## INDIRIZZO MUSICALE

La nostra scuola ha avviato da diversi anni il Corso ad Indirizzo Musicale, al quale si accede attraverso una prova attitudinale che viene effettuata, per i bambini che lo richiedono, all'inizio del mese di febbraio. E' possibile scegliere uno fra i seguenti quattro strumenti: violino, violoncello, pianoforte, flauto traverso.

Gli alunni delle classi ad indirizzo musicale, nel corso dell'anno scolastico sono di norma impegnati nelle seguenti attività:

- Concerti di Natale:
  - Concerto con la partecipazione delle Classi V delle Scuole Primarie del nostro comprensivo.
  - Concerto presso il reparto di pediatria dell'Ospedale S.Bortolo di Vicenza
- Concerti per le Scuole Primarie del nostro Istituto Comprensivo per far conoscere agli alunni delle classi V il funzionamento dell'Indirizzo Musicale . Nel mese di novembre e gennaio, vengono organizzate anche "lezioni-aperte", durante le quali le famiglie possono assistere alle lezioni di orchestra e strumento
- Adesione alla rete SIC (Scuole in concerto)
- Interventi musicali o concerti, da realizzare in occasione di manifestazioni, rassegne, ricorrenze ecc... Alcuni concerti possono essere organizzati anche in collaborazione con altre scuole, enti, associazioni del territorio o con il Comune di Vicenza
- Concorsi musicali
- Manifestazioni musicali di fine anno



## POTENZIAMENTO MUSICALE

I progetti prevedono l'utilizzo delle ore della cattedra di potenziamento di pianoforte; non sono quindi previste spese per la scuola o le famiglie e saranno realizzati in base alla disponibilità oraria rimanente rispetto alla copertura delle esigenze didattiche del mattino.



### PROPEDEUTICA MUSICALE CLASSI QUARTE E QUINTE PRIMARIA

Il progetto prevede un approfondimento delle basi dell'educazione alla musica attraverso esperienze musicali dirette e sviluppando procedure che facciano crescere attitudini, vocazioni e potenzialità nei bambini.

Obiettivi:

- Avvicinamento alla musica attraverso proposte per favorire lo sviluppo cognitivo, ritmico-motorio, audio-percettivo e relazionale;
  - Acquisizione degli strumenti che consentono di strutturare autonomamente un proprio modo di ascoltare la musica e quindi di capirla;
- Apprendimento delle attività pratiche che caratterizzano la musica d'insieme;
  - Miglioramento in modo naturale della vocalità, musicalità ed espressività favorendone al tempo stesso la crescita armonica e l'arricchimento culturale;
  - Riconoscimento di brani o frasi musicali negli elementi costitutivi e nel loro sviluppo.

Il progetto si svolgerà presso le classi quinte del comprensivo nei mesi di novembre, dicembre e gennaio con **1 ora settimanale per classe** e, se sarà possibile, prevederà anche la preparazione del coro per la partecipazione dei bambini al concerto di Natale dell'indirizzo musicale della secondaria.

Per le classi quarte invece, se sarà possibile, si svolgerà nel secondo quadrimestre sempre con 1 ora settimanale per classe per la durata di due mesi.

### **POTENZIAMENTO TEORIA E LETTURA DELLA MUSICA**

Il progetto è volto all'approfondimento delle conoscenze teoriche e capacità di lettura in vista di specifiche necessità legate ad un eventuale proseguimento degli studi musicali presso il liceo musicale o il conservatorio. Il processo formativo permette di ampliare nozioni teoriche ed esercizi pratici soprattutto di solfeggio cantato e dettato ritmico melodico offrendo un aiuto per la preparazione all'esame di ammissione al Liceo musicale.

Il progetto prevede **1 ora di lezione pomeridiana settimanale** tra ottobre e gennaio, oltre all'orario scolastico, per gli alunni di terza che pensano di proseguire gli studi musicali.

### **ACCOMPAGNAMENTI PER I CONCORSI DEL MUSICALE**

Il progetto offre la possibilità agli alunni dell'indirizzo musicale di completare la preparazione dei brani musicali studiati durante l'anno in vista di performance pubbliche quali i saggi di classe e concorsi musicali. Si prevede l'utilizzo di **3 ore settimanali pomeridiane**, oltre all'orario scolastico, nei mesi di aprile e maggio e verranno concordate tra le docenti di pianoforte e i docenti di strumento in relazione alle esigenze legate agli specifici repertori oggetto di studio da parte degli studenti.

### **PROGETTO CORO D'ISTITUTO**

Il progetto "Coro d'Istituto" è volto alla creazione di un gruppo corale che coinvolga tutte le classi della scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto. La partecipazione è su base volontaria.

Ogni incontro sarà caratterizzato da esercitazioni vocali, da attività d'insieme e dallo studio di alcuni brani, con gli scopi di favorire la socialità, acquisire competenze vocali e migliorare le capacità d'ascolto.

Il "Coro d'Istituto" collaborerà con l'indirizzo musicale in occasione di concerti di fine anno, eventi di presentazione della scuola e altri momenti importanti per l'intera comunità scolastica.

### **RADIO GHIRO: LA WEB RADIO DEI RAGAZZI**

Idee, microfono e pc, la web radio è uno strumento creativo alla portata di tutti: con una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, permette agli studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia.

L'obiettivo primario che il progetto si propone è la creazione di una reale redazione radiofonica con la produzione e trasmissione di podcast realizzati e montati dagli alunni.

Il progetto è attivo per alcune classi del plesso Ghirotti, alle quali è proposto un percorso di avvicinamento alla radio, alle sue forme e alle modalità di lavoro che la contraddistinguono, lasciando libero spazio alle idee e alle proposte degli studenti stessi. Il percorso comprende anche la visita ad uno studio radiofonico (Radio Oreb - Lisiera-VI).



### **PROGETTO "ORTO A SCUOLA"**

Nell'ambito dell'Offerta formativa dell'Istituto il progetto "Orto a scuola" è un progetto verticale rivolto agli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria del nostro comprensivo e si terrà presso la sede "G. Ghirotti". La partecipazione è su base volontaria.

Il progetto si svolge nel secondo quadrimestre e permette agli studenti di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali attraverso metodologie basate sull'imparare facendo. Creare un orto, rappresenta infatti uno strumento di educazione ecologica in grado di stimolare e fare acquisire una maggiore consapevolezza sull'agricoltura, sul territorio, sull'alimentazione.

I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendo da soli, rispettando le risorse del nostro pianeta e rafforzando le proprie capacità di socializzazione in un contesto di rispetto reciproco, cura e attenzione per l'ambiente circostante.

## **AVVIAMENTO AL LATINO**

Il progetto è rivolto agli alunni e alle alunne delle classi terze che affronteranno lo studio del Latino nella scuola secondaria di secondo grado e mira a fornire basilari elementi di contatto con il sistema linguistico latino.

L'obiettivo principale è consentire agli studenti un approccio sereno a una nuova disciplina, in preparazione all'ingresso alle scuole di secondo grado. Costante sarà il confronto con l'Italiano, per favorire il potenziamento degli argomenti affrontati nel triennio. In generale, il percorso intende:

- fornire brevi indicazioni sulla storia della lingua italiana e sulla derivazione delle lingue volgari dal latino;
- esplorare i latinismi in uso nella lingua di tutti i giorni e analizzare prefissi e suffissi di termini tecnici provenienti dalla lingua latina;
- dare indicazioni sulla corretta lettura di brevi testi in latino;
- esplorare il sistema linguistico: (casi e declinazioni, verbi e paradigmi)
- fornire agli alunni i primi strumenti mirati alla traduzione dal latino;
- illustrare alcune metodologie di insegnamento: metodo "classico" vs metodo Orberg.

Sono parte integrante del documento:

- Curricolo verticale di Istituto
- I progetti didattici per l'a.s. 2023/2024
- Il Rapporto di Autovalutazione e il Piano di Miglioramento
- Piano annuale per l'inclusione.

**AGGIORNAMENTO a.s. 2023-2024**

***Delibera del Collegio docenti n. 14 del 25 ottobre 2023***

***Delibera del Consiglio d'Istituto n. 96 del 30 ottobre 2023***