

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo di Scuola Infanzia Primaria e Secondaria di Primo Grado "Vicenza 8"
Via Prati, 13 - 36100 VICENZA - Tel. 0444 1813811
e-mail: viic86600n@istruzione.it Posta Elettronica Certificata: viic86600n@pec.istruzione.it
sito web: <https://www.ic8vicenza.edu.it/>

Al Sito Web dell'IC Vicenza 8

All'albo di istituto

Amministrazione trasparente

AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI E TUTOR INTERNI PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI PER LA TRANSIZIONE DIGITALE E DI FORMAZIONE SUL CAMPO, E PER LO SVOLGIMENTO DI FORMATORI-TUTOR INTERNI PER LA COSTITUZIONE DI UNA COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)"
Codice avviso: M4C1I2.1-2023-1222 -P-35939
CUP: H34D23004190006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024
- VISTO** l'art. 2222 e ss.mm.ii. del CC riportante disposizioni in merito ai contratti d'opera

- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** la circolare prot. n° 34815/2017 riportante chiarimenti e facilitazione circa gli interventi formativi per i docenti (snodi formativi)
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. nm_pi. AOOGABMI. Registro Decreti(R).0000066 recante “riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;
- VISTO** Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0141549*, del 07 dicembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le azioni relative alla “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”
- CONSIDERATO** l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale” l’individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare
- VISTO** l’atto di concessione prot. n° 1653 del 21/03/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 2 del 21/12/2022 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n.59 del 07/02/2024 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2024;
- VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.
- RITENUTO** per quanto sopra, con particolare riferimento alla citata nota 34815, di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE quali ESPERTI e TUTOR¹ per gli elencati percorsi e laboratori:

<i>tipologia percorso e destinatari</i>	<i>Descrizione</i>	<i>N° ore</i>	<i>N° edizioni</i>	<i>N° esperti</i>	<i>N° tutor</i>	<i>Modalità (P/O/B)</i>
<u>Percorso di formazione sulla transizione digitale.</u> Tematica: 1-Intelligenza artificiale, applicazioni e piattaforme per la didattica Destinatari Docenti di tutti gli ordini	IA come strumento di facilitazione al lavoro del docente (Gemini, ChatGPT...) e piattaforme per realtà aumentata. Google: cartelle condivise, formattazione documenti Google Earth, non solo per fare geografia. Canva: creare presentazioni accattivanti per e con gli alunni	10	1	1	1	P
<u>Percorso di formazione sulla transizione digitale,</u> Tematica: 2-Conosciamo l' iPad Destinatari: Docenti di primaria e secondaria di primo grado	Corso Apple per IPAD -BASE Introduzione all'iPad Keynote, Pages, Clips, iMovie GarageBand e apps musicali per la Didattica	10	1	1	1	P
<u>Laboratorio di formazione sul campo</u> Tematica: 3-IPad per la didattica Destinatari: Docenti di primaria e secondaria di primo grado	Corso Apple per IPAD INTERMEDIO-AVANZATO Geografia, storia, scienze... divertirsi con iPad Numbers per la Didattica: non solo un foglio di lavoro Matematica con iPad Storytelling in AR e AI GarageBand e podcast per la Didattica	12	2	2	2	P
<u>Laboratorio di formazione sul campo</u> Tematica: 4-Fusioni Didattiche Integrando Natura e Digitale per la	Utilizzare strumenti tecnologici a supporto dell'esperienza in contesti di educazione all'aperto. Integrazione di	18	1	1	1	P

1

Si vedano le specifiche dell'art. 7 per i compiti

<p>Scuola della transizione Ecologica</p> <p>Destinatari Docenti infanzia e 1[^]-2[^] primaria</p>	<p>microscopio digitale, realtà immersiva, realtà aumentata, Makey Makey e altri software e applicazioni.</p>					
<p><u>Laboratorio di formazione sul campo</u></p> <p>Tematica: 5-Tecnologia in uso</p> <p>Destinatari: Docenti di primaria e secondaria di primo grado</p>	<p>Google Workspace: Documenti Google, Presentazioni, Moduli, Classroom, condivisione file e materiali, archiviazione ed utilizzo pratico del Drive personale.</p> <p>Digital board: utilizzo di base.</p> <p>Registro elettronico Nuvola: panoramica generale</p>	10	2	2	2	P
<p><u>Laboratorio di formazione sul campo</u></p> <p>Tematica: 6-Tecnologia e DSA</p> <p>Destinatari: Docenti di primaria e secondaria di primo grado</p>	<p>Ambito umanistico-livello base</p> <p>Utilizzo di strumenti tecnologici compensativi per alunni DSA e preparazione materiale specifico.</p>	10	1	1	1	P
<p><u>Laboratorio di formazione sul campo</u></p> <p>Tematica: 7-Laboratorio di matematica con GeoGebra e Google Workspace</p> <p>Destinatari: Docenti di primaria e secondaria di primo grado</p>	<p>Utilizzo di GeoGebra e di applicazioni Google Workspace per attività laboratoriali in ambito logico-matematico.</p> <p>Utilizzo del foglio elettronico.</p>	12	1	1	1	P
<p><u>Laboratorio di formazione sul campo</u></p> <p>Tematica: 8-Ambito inclusione e STEM</p> <p>Destinatari: Docenti di primaria e secondaria di primo grado</p>	<p>Sviluppo e potenziamento delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica tramite applicazioni, software, gamification...</p>	10	3	3	3	P
<p><u>Laboratorio di formazione sul campo</u></p> <p>Tematica: 9-Ambito audio-podcast</p> <p>Destinatari: Docenti di primaria e secondaria di primo grado</p>	<p>Strumenti, potenzialità e modalità della produzione audio e la realizzazione di podcast. Storytelling.</p>	10	1	1	1	P
<p><u>Laboratorio di formazione sul campo</u></p> <p>Tematica: 10-Ambito multidisciplinare-</p>	<p>Aggiornamento/potenziamento delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove</p>	10	2	2	2	P

making/stem Destinatari: Docenti di primaria e secondaria di primo grado	tecnologie					
<u>Laboratorio di formazione sul campo</u> Tematica: 11-Tecnologie per le lingue straniere Destinatari: Docenti di primaria e secondaria di primo grado	Approfondimento sulle tecnologie utili per l'insegnamento e l'apprendimento di lingue straniere: creazione di materiali per la didattica utilizzando siti e applicazioni specifici.	10	1	1	1	P
<u>Laboratorio di formazione sul campo</u> Tematica: 12- Digitalizzazione e sicurezza informatica. Gestione dei dati Destinatari AA e Docenti	Privacy, gestione e trattamento dei dati personali. Strumenti di tutela e sicurezza informatica.	10	1	1	1	P
<u>Laboratorio di formazione sul campo</u> Tematica: 13- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche. Destinatari AA	Utilizzo di piattaforme per la condivisione dei contenuti per implementare la digitalizzazione amministrativa: Nuvola Acquistinrete Sicurezza informatica Gestione documentale nel server Passweb Sigillo	16	2	2	2	P
<u>Laboratorio di formazione sul campo</u> Tematica: 14 - Strumenti digitali per la gestione amministrativa quotidiana Destinatari CS	Sicurezza informatica Gestione documenti con Google Workspace, Mail e Nuvola	10	1	1	1	P
<u>Laboratorio di formazione sul campo</u> Tematica: 15- Strumenti digitali per la didattica integrata Destinatari: Docenti primaria e secondaria	Strumenti per la didattica quali learning apps, mappe, muri virtuali, quiz, PCR...	10	5	5	5	P

Si selezionano inoltre tramite procedura comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, un gruppo di massimo 12 docenti, per attivare una **Comunità di pratiche per l'apprendimento** che avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali all'interno della scuola per lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali.

Si dovrà trattare di docenti in servizio negli a.s. 23-24 e 24-25.

N. figure richieste	Attività da sviluppare ²	Ore
max 12 docenti	<ul style="list-style-type: none">● Repository di materiali e buone pratiche● UDA● Curricoli digitali verticali di istituto	max 346h totali e comunque senza superare il 20% del totale del finanziamento del progetto

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 122,00 euro/ora per gli esperti, di 34,00 euro/ora per Tutor e membri della Comunità di pratiche** onnicomprensive di ogni onere e ritenuta.

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano. L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/09/2025

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 24.00 del 16/07/2024** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo mail all'indirizzo VIIC86600N@istruzione.it con oggetto "Candidatura PNRR DM 66/2023"

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 7) Mancata, errata o incerta indicazione del ruolo per il quale si presenta istanza

Art. 4 Partecipazione

In relazione al ruolo di esperto è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico. In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

Nell'attribuzione degli incarichi, verrà pertanto stilata un'unica graduatoria esclusivamente in relazione al punteggio ottenuto a seguito della valutazione.

A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane.

2

Si vedano le specifiche dell'art. 7 per i compiti

E' possibile candidarsi per diversi ruoli: esperto-tutor e membro della Comunità di pratiche.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato per appurare il reale possesso dei requisiti di accesso.

In osservanza del principio di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in qualunque caso non fosse possibile, per il candidato, rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di variare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Presentare un progetto coerente con il bando*
- *Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda della aspettative*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR

- *Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire.*
- *Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo.*
- *Monitorare la presenza degli alunni, contattando gli stessi in caso di assenza ingiustificata.*
- *Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato.*
- *Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.*
- *Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma gestionale.*
- *Caricare a sistema i dati anagrafici e tutta la documentazione richiesta.*
- *Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.*
- *Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.*

Ruolo di figura professionale di FORMATORI TUTOR INTERNI per la Comunità di pratiche per l'apprendimento

- *Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali*
- *Favorire nuove strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola*
- *Sviluppare un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali*
- *Promuovere l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati*
- *Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione delle attività e dalla piattaforma gestionale.*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- laurea magistrale nella disciplina o in una delle discipline previste nella tematica del percorso/laboratorio
in alternativa
- Specifiche specializzazioni/attestati/percorsi formativi ad hoc da parte di enti riconosciuti per la tematica del settore richiesto

Art. 9 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico Dott.ssa Catia Coccarielli.

Il RUP Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Catia Coccarielli
(Firma digitale ai sensi D.Lgs 82/2005 e ss.ii.mm.)