



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VICENZA 1

Contra' Burci, 20 - 36100 Vicenza Tel. 0444/1813111  
e-mail: VIIC871005@istruzione.it – viic871005@pec.istruzione.it  
www.ic1vicenza.edu.it  
Codice fiscale 80014990248 - Codice Ministeriale VIIC871005

Vicenza, 21 gennaio 2025

Ai Genitori  
Classe PRIMA  
Scuole Primarie  
"Arnaldi" – "V. da Feltrè" – "Loschi"  
P.C. Ai Docenti

Oggetto: Protocollo per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento di letto-scrittura - Classi prime

Il DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento - è un disturbo che interessa in modo significativo, ma circoscritto, un determinato dominio di abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo), lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale.

Dalla letteratura scientifica si evince che:

- nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento una prestazione atipica rilevata alle prove eseguite in ambito scolastico non significa un disturbo;
- in classe 1<sup>a</sup> primaria circa il 20 % dei bambini a gennaio e il 7-10 % a maggio possono presentare difficoltà nei processi di apprendimento della letto-scrittura. La percentuale tende a scendere mediamente intorno al 5-6 % a gennaio della 2<sup>a</sup> primaria. Molti bambini, quindi, possono evolvere positivamente sia spontaneamente, che con attività di rinforzo scolastiche e abilitative.

Le prove per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, svolte in ambito scolastico, sono di facile applicazione, non richiedono figure professionali specialistiche e hanno l'obiettivo di individuare alcuni indici che possono essere predittivi di un disturbo.

Le attività di rilevazione della letto-scrittura si configurano come misurazione degli apprendimenti e rientrano quindi nella piena competenza della scuola (Legge n. 170/2010, successivi decreti attuativi e Linee guida). È inoltre importante individuare precocemente eventuali difficoltà perché possono spesso essere alla base della ridotta motivazione, della scarsa autostima e dell'insuccesso scolastico dell'alunno/a.

L' Istituto Comprensivo 1 da alcuni anni partecipa al Protocollo Screening DSA gestito dal CTI di Vicenza e dall' Unità Operativa Età Evolutiva Ulss 8 - Berica - Distretto Est, con lo scopo di monitorare il percorso scolastico degli alunni e mettere in atto azioni mirate alla prevenzione e al recupero.

Fasi del protocollo:

PRIMA FASE: i docenti delle classi prime o la referente d'istituto del Progetto, debitamente formati, effettueranno tra gli ultimi giorni di gennaio e i primi di febbraio la fase iniziale del monitoraggio che consisterà nella somministrazione agli alunni di una prova standardizzata e oggettiva (dettato di parole).

SECONDA FASE - POTENZIAMENTO: subito dopo la prova e fino a maggio le insegnanti di classe organizzeranno specifiche attività di recupero/potenziamento (laboratori metafonologici) per i bambini con prestazione inferiore allo standard stabilito, puntando a sviluppare soprattutto la consapevolezza fonologica.

TERZA FASE: a fine maggio, terminato il potenziamento, si somministreranno altre due prove (dettato di parole e lettura a prima vista di un breve brano).

ESITI PROVE: in presenza di difficoltà evidenti seguirà condivisione degli esiti con la famiglia. Su volontà e responsabilità dei genitori, gli alunni potranno essere inviati all' Unità Operativa Età Evolutiva Ulss 8 - Berica - Distretto Est, per un approfondimento diagnostico.

Cordiali saluti

Il Dirigente Scolastico - Dott.ssa Paola Pizzeghello

**Firmato digitalmente da PAOLA PIZZEGHELLO**