



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VICENZA 1

Contra' Burci, 20 - 36100 Vicenza Tel. 0444/1813111
e-mail: VIIC871005@istruzione.it – viic871005@pec.istruzione.it
www.ic1vicenza.edu.it
Codice fiscale 80014990248 - Codice Ministeriale VIIC871005

Vicenza, 30 gennaio 2026

Ai Genitori

Classi Prime

Scuole Primarie

IC 1 Vicenza

Oggetto: Protocollo per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento di letto-scrittura - Classi prime

Il DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento - è un disturbo che interessa in modo significativo, ma circoscritto, un determinato dominio di abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo), lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale.

Dalla letteratura scientifica si evince che:

- nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento una prestazione atipica rilevata alle prove eseguite in ambito scolastico non significa un disturbo;
- in classe 1[^] primaria circa il 20 % dei bambini a gennaio e il 7-10 % a maggio possono presentare difficoltà nei processi di apprendimento della letto-scrittura. La percentuale tende a scendere mediamente intorno al 5-6 % a gennaio della 2[^] primaria. Molti bambini, quindi, possono evolvere positivamente sia spontaneamente sia con attività di rinforzo scolastiche e abilitative.

Le prove per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura, svolte in ambito scolastico, sono di facile applicazione, non richiedono figure professionali specialistiche e hanno l'obiettivo di individuare alcuni indici che possono essere predittivi di un disturbo. Le attività di rilevazione della letto-scrittura si configurano come misurazione degli apprendimenti e rientrano quindi nella piena competenza della scuola (Legge n. 170/2010, successivi decreti attuativi e Linee guida). È inoltre importante individuare precocemente eventuali difficoltà perché possono spesso essere alla base della ridotta motivazione, della scarsa autostima e dell'insuccesso scolastico dell'alunno

L' Istituto Comprensivo 1 da alcuni anni partecipa al **Protocollo Screening DSA** gestito dal **CTI di Vicenza e dall' Unità Operativa Età Evolutiva Ulss 8 - Berica - Distretto Est**, con lo scopo di **monitorare il percorso scolastico degli alunni e mettere in atto azioni mirate alla prevenzione e al recupero**.

Di seguito le fasi del protocollo.

Fasi del protocollo:

- 1- PRIMA FASE: i docenti delle classi prime o la referente d'istituto del Progetto, debitamente formati, effettueranno **nei primi giorni di febbraio la fase iniziale del monitoraggio** che consisterà nella somministrazione agli alunni di una prova standardizzata e oggettiva (dettato di parole).
- 2- SECONDA FASE - POTENZIAMENTO: **subito dopo la prova e fino a maggio** le insegnanti di classe organizzeranno **specifiche attività di recupero/potenziamento (laboratori metafonologici) per i bambini con prestazione inferiore allo standard stabilito**, puntando a sviluppare soprattutto la consapevolezza fonologica.
- 3- TERZA FASE: **a fine maggio**, terminato il potenziamento, si somministreranno **altre due prove** (dettato di parole e lettura a prima vista di un breve brano).
- 4- ESITI PROVE: in presenza di difficoltà evidenti seguirà **condivisione degli esiti con la famiglia**. Su volontà e responsabilità dei genitori, gli alunni potranno essere inviati all' Unità Operativa Età Evolutiva Ulss 8 - Berica - Distretto Est, per un approfondimento diagnostico.

Cordiali saluti

FS Inclusione
Ins. Emanuela Dal Lago

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Paola Pizzeghello