



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VICENZA 1

Contra' Burci, 20 - 36100 Vicenza Tel. 0444/1813111 – Fax 0444/544083
e-mail: VIIC871005@istruzione.it – viic871005@pec.istruzione.it
www.ic1vicenza.edu.it
Codice fiscale 80014990248 - Codice Ministeriale VIIC871005

Vicenza, 26/01/2021

Alla cortese attenzione
dei genitori/tutori degli alunni
di Scuola Primaria
dell'IC 1 Vicenza
pc
Ai Docenti di scuola Primaria
dell'IC 1 Vicenza

All'Albo

OGGETTO: O.M. n. 172 del 04/12/2020 – Nuova valutazione nella Scuola Primaria e linee guida– Comunicazione alle famiglie.

Cari Genitori,
mi preme comunicarvi che, dal corrente anno scolastico, in ottemperanza all'Ordinanza e alle Linee guida citate in oggetto, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della Scuola Primaria non sarà più espressa attraverso voti in decimi.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, prevede infatti che la valutazione delle discipline, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, venga effettuata, già da questo quadrimestre, attraverso **un giudizio descrittivo**.

Restano invariate, come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D.lgs. 62/2017, le modalità finora adottate per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Le novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 non comportano solo la rivisitazione del Documento di Valutazione e degli strumenti di valutazione da utilizzare "in itinere" e in sede di scrutinio intermedio e finale, ma richiedono *un profondo ripensamento del processo di insegnamento-apprendimento, fondato sul principio della "valutazione per l'apprendimento", una valutazione che ha cioè carattere formativo e che fornisce informazioni agli alunni e alle famiglie sul processo di apprendimento, sulla progressiva costruzione di conoscenze e competenze, sostenendo e potenziando la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico, e che supporta il lavoro del docente, rendendogli ancora più chiari i punti su cui agire al fine di adottare le specifiche strategie necessarie al miglioramento dei livelli di apprendimento di ciascun alunno* (art. 2, c. 2 del D.lgs. 62/2017).

Uno dei punti di forza della valutazione formativa è la possibilità di poter specificare e articolare gli esiti dell'apprendimento per ogni obiettivo. È possibile che per alcuni obiettivi il livello raggiunto da un alunno sia avanzato e per altri corrisponda a livelli diversi.

I docenti possono utilizzare esclusivamente i livelli presenti nelle Linee Guida, così come stabiliti nell'Ordinanza e in coerenza con la certificazione delle competenze: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.

I quattro livelli ministeriali corrispondono alle formulazioni degli esiti di apprendimento riportate nel seguente schema:

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il Documento di Valutazione della Scuola Primaria sarà quindi rinnovato nella sua veste grafica e conterrà: la disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale, il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno/a (per il primo quadrimestre in modo globale e in modo più analitico nel corso del secondo quadrimestre), la descrizione dei livelli di apprendimento come da Linee guida. Gli obiettivi di apprendimento riportati nel Documento di Valutazione scaturiscono dalla progettazione di classe che, a sua volta, è frutto del *Curricolo verticale di Istituto* e delle *Indicazioni Nazionali 2012*. Detti obiettivi, organizzati per discipline e nuclei tematici, sono "significativi" per il periodo didattico di riferimento e "osservabili".

Per le alunne e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità certificata, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, alunni plusdotati e ad alto potenziale, ecc.), la valutazione sarà correlata al *Piano Educativo Individualizzato* o al *Piano Didattico Personalizzato*, elaborati e condivisi da tutti i soggetti coinvolti nel processo di inclusione, e il Documento di Valutazione conterrà gli obiettivi di apprendimento "significativi" e "osservabili" in essi esplicitati.

Nel caso di obiettivi non ancora raggiunti o in via di prima acquisizione, ai sensi dell'art. 2, c. 2 del D.lgs. 62/2017, i docenti, sulla base delle osservazioni effettuate e degli elementi valutativi raccolti, avranno cura di strutturare percorsi educativo-didattici tesi al loro raggiungimento, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento e mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La nuova valutazione intende garantire la massima trasparenza comunicativa ad alunni e famiglie ed è finalizzata a promuovere il raggiungimento degli obiettivi e il successo formativo e scolastico di tutti e di ciascuno.

Si fa presente che, essendo la normativa in questione entrata in vigore a ridosso degli scrutini intermedi, in questa fase di transizione alla nuova modalità valutativa, sarà necessario trasporre le valutazioni in itinere, espresse dai docenti durante il primo quadrimestre attraverso voti in decimi, nei livelli di apprendimento sopra indicati. L'intero processo di adeguamento sarà graduale e andrà a regime dall'anno scolastico prossimo, quando progettazione, verifica e valutazione saranno puntualmente "ri-allineati".

Alla presente sono allegate:

- l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020;
- le linee guida.

Ringrazio per l'attenzione prestata e porgo cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Paola Pizzeghello

