

Candidatura N. 988738 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC 'RAMIRO FABIANI'-BARBARANO
Codice meccanografico	VIIC87300R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA IV NOVEMBRE , 82
Provincia	VI
Comune	Barbarano Vicentino
CAP	36021
Telefono	0444886073
E-mail	VIIC87300R@istruzione.it
Sito web	www.icsbarbarano.gov.it
Numero alunni	997
Plessi	VIAA87301N - FERRANTE APORTI VIAA87304R - INF. "E. PELLIZZARI" - MOSSANO VIAA87305T - INF. "SACRO CUORE" - BARBARANO VIAA87306V - ASSUNTA DAL POZZO VIEE87301V - PR. "A.FERRETTO" -BARBARANO CAP VIEE87302X - PR. "R.AGAZZI" - BARBARANO PON VIEE873031 - PR. "EUROPA" -MOSSANO VIEE873053 - PR. "G.ZANELLA" - VILLAGA VIEE873064 - PR. "D.ALIGHIERI" - ALBETTONE VIMM87301T - SMS "R.FABIANI" - BARBARANO V. VIMM87302V - SMS "F.PETRARCA" - ALBETTONE

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988738 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	Orientamento agli studi	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	Chimica: le trasformazioni chimiche	€ 4.482,00
Orientamento per il primo ciclo	La chimica nelle reazioni del corpo umano e la genetica	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: ORIENTAScienze

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Considerato il contesto scolastico e territoriale nel quale l'Istituto opera, si è pensato di progettare una serie di attività volta a rafforzare le competenze logico-matematico-scientifiche e a sviluppare la vocazione scientifica, promuovendo la presa di coscienza del sé e l'avvicinamento alle scuole secondarie ad indirizzo scientifico/tecnologico, favorendo una cultura dell'orientamento dell'età scolare in grado di valorizzare le differenze di cui ciascun genere è portatore e di filtrare gli stereotipi culturali legati al "genere" che tuttora influenzano le scelte dell'uno e dell'altro sesso, in particolare quello femminile, in linea con gli obiettivi globali delineati dall'Agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile".</p> <p>L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale. Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale che lo circonda. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. Infatti l'orientamento è un'attività interdisciplinare e un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (orientamento formativo) e del mondo circostante (orientamento informativo). Pertanto si proporranno 4 moduli di 30 ore cad. per favorire un primo bilancio delle competenze e il rafforzamento di conoscenze e abilità in chimica, genetica e biologia per una scelta orientata ad istituti superiori ad indirizzo scientifico e tecnologico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il progetto parte dallo studio del R.A.V., che ha evidenziato un background socio-economico di provenienza degli alunni medio-basso e di conseguenza una scarsa opportunità di fare esperienze di arricchimento culturale al di fuori della scuola. L'Istituto offre i suoi servizi a diversi Comuni nei quali si è registrato un progressivo aumento di alunni stranieri dal nord Africa, est Europeo e Cina. La percentuale degli studenti svantaggiati corrisponde all'incirca a quella del Veneto. Emergono difficoltà di aggregazione tra gli studenti a causa della distanza tra i paesi. Se si guardano i dati del Miur (febbraio 2017), si potrà notare che è confermato il trend di crescita degli indirizzi liceali (54,6%). Il 30,3% invece ha optato per un Istituto tecnico. Il 15,1% dei ragazzi ha scelto un professionale. Aumentano gli iscritti al Classico ma lo Scientifico resta in testa (25,1%). L'opzione Scienze Applicate sale al 7,8%. Stabile l'indirizzo scientifico "tradizionale" (15,6%). Continua ad esserci comunque un'asimmetria di genere più evidente nelle facoltà scientifiche: su 283.414 immatricolazioni nel 2016, il 55,2% sono donne ma di queste solo il 37,9% si sono iscritte a facoltà scientifiche mentre il 78,3% ha preferito l'area umanistica (Miur, 8/3/17). Per quanto riguarda l'Istituto "Fabiani" a fronte di 81 iscritti alle superiori, solo 29 hanno scelto l'indirizzo scientifico e tecnologico, e di questi solo 7 sono studentesse.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini in ambito scientifico.
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate nell'ambito delle scienze.
- Promuovere un approccio metodologico nei confronti delle scienze di tipo laboratoriale per stimolare l'attenzione degli alunni e favorire una didattica incentrata sul discente.
- Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare; collaborare e partecipare in lavoro di gruppo gestendo eventuali conflitti; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; riconoscere collegamenti e relazioni significative; gestire, interpretare e presentare dati e informazioni).
- Rafforzare e promuovere conoscenze, abilità e competenze matematico-scientifico-tecnologiche:
 - osservare, descrivere e analizzare fenomeni reali, naturali e artificiali
 - analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente sia strumenti di calcolo che strumenti informatici
 - individuare le strategie e il modello appropriati per la soluzione del problema
- Sviluppare una nuova consapevolezza del rapporto fra genere/sexo e lavoro
- Promuovere sul territorio una nuova cultura di orientamento del genere femminile verso il mondo del lavoro ed in particolare del settore scientifico e tecnologico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I destinatari del progetto "ORIENTAScienze" e delle attività formative previste sono gli alunni di classe seconda, dai 12 ai 13 anni, delle due scuole secondarie di primo grado dell'Istituto comprensivo "R. Fabiani": "F. Petrarca" di Albettone e "R. Fabiani" di Barbarano. Gli studenti e le studentesse, che accetteranno di partecipare dopo che sarà inviata comunicazione dell'attivazione del progetto, saranno scelti dai Consigli di classe sulla base dei seguenti criteri: valutazione media delle discipline di matematica, scienze e tecnologia pari o superiore agli otto decimi e con un comportamento corretto e responsabile. A parità di valutazione si darà precedenza alle studentesse al fine di creare un gruppo di minimo 20 alunni e un massimo di 30. Qualora fossero disponibili dei posti, la partecipazione potrebbe essere estesa a studenti e studentesse con una media in matematica, scienze e tecnologia superiore ai sette decimi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le due scuole secondarie dell'Istituto, la "Petrarca" di Albettone e la "Fabiani" del capoluogo, sono aperte rispettivamente la prima fino alle 12.50, mentre il martedì e il giovedì fino alle 16.30, e la seconda fino alle 12.50. Si rileva da parte di alcuni genitori la necessità di prolungare la presenza a scuola dei ragazzi oltre l'orario scolastico attraverso un servizio aggiuntivo che risponda alle esigenze di chi lavora. La proposta di attività aggiuntive risponde dunque alle aspettative dei genitori e costituirebbe inoltre una importante opportunità rispetto ai bisogni formativi dell'utenza dell'Istituto, che presenta le caratteristiche già evidenziate. Non si rilevano difficoltà nella riorganizzazione dell'orario di apertura dato che i collaboratori scolastici a Barbarano permangono a scuola fino alle 18 per le pulizie e il riordino. E' possibile prevedere un prolungamento in accordo con gli Enti locali, sempre favorevoli alle attività che arricchiscono l'offerta formativa. I locali sono idonei e attrezzati per le attività che si intendono proporre sia all'interno che all'esterno. Non sono previste aperture straordinarie dei plessi durante il periodo estivo in quanto, nei mesi di luglio e agosto, se non in vacanza con le famiglie, i ragazzi sono spesso impegnati in altre attività proposte dalle parrocchie e dalle Amministrazioni comunali. Si evidenzia inoltre che, durante la pausa estiva, molte famiglie di alunni stranieri ritornano nei Paesi d'origine per le vacanze.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'Istituto ha instaurato da tempo una collaborazione fattiva e importante con le Amministrazioni comunali del territorio di appartenenza, che intervengono finanziando proposte specifiche e appoggiano iniziative e progetti dell'Istituto, avendo di mira un miglioramento continuo. Anche il presente progetto viene presentato in accordo con le Amministrazioni comunali, che ne condividono le finalità e sono pronte a sostenerlo nella sua attuazione per quanto di competenza. In un Istituto comprensivo l'accordo con gli enti locali è il primo elemento per la realizzazione di qualsiasi attività extracurricolare. Le varie associazioni del territorio collaborano in modo attivo con l'Istituto e sono una risorsa su cui contare. Si rileva da tempo, inoltre, un'importante collaborazione con l'Istituto comprensivo 'Val Liona' di Sossano. Le associazioni che coprono l'area dell'Istituto sono spesso coinvolti nelle attività scolastiche e si fanno anche promotori di iniziative che riguardano temi importanti quali l'alimentazione, le problematiche legate all'ambiente, lo sport, ecc. Si prevede la collaborazione con l'Università di Padova, dipartimento di Chimica, che aprirà i suoi laboratori per sperimentare con i ragazzi. Saranno coinvolti anche le aziende del territorio che lavorano materiale plastico per offrire ai ragazzi la possibilità di vedere applicata in azienda la ricerca in campo scientifico.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto prevede di coinvolgere max 30 studenti e il loro orientamento alle scienze al fine di sviluppare le capacità e le competenze scientifiche. Si punterà sulla didattica laboratoriale attiva, sul cooperative learning e in particolare sulla metodologia della scoperta. A partire dalle "teorie spontanee" di spiegazioni del mondo e dalle conoscenze pregresse degli alunni, esperti e tutor forniranno stimoli che susciteranno nuovi problemi e domande. I ragazzi saranno messi di fronte a situazioni di problem solving che li motiveranno alla ricerca e li coinvolgeranno globalmente e attivamente. L'innovazione sarà dunque rendere piacevole le scienze attraverso la scoperta e la ricerca, l'osservazione e l'esperienza diretta. Sarà quindi importante visitare il laboratorio di Chimica dell'università di Padova, ma anche utilizzare il laboratorio della scuola con le sue attrezzature e poi vedere in azienda come viene applicata la ricerca. Un altro elemento di innovazione, rispetto alle pratiche e alle metodologie orientative che comunemente vengono utilizzate a scuola, sarà l'utilizzo di schede di lavoro del "Sestante" per creare un dossier personale al fine di tracciare un profilo della vita, delle competenze e del futuro lavorativo. Il "Sestante" aiuta a riconoscere le proprie competenze e i propri punti di forza, fornisce informazioni su interessi ed attitudini, sul percorso di formazione, delle attività svolte nel tempo libero e rafforza l'immagine e la consapevolezza di sé.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

"Mission dell'Istituto Comprensivo "Ramiro Fabiani", oltre alle finalità istituzionali, è rispondere alle esigenze del territorio, aprendosi alle nuove sfide educative [...] Imprescindibile è inoltre aver di mira l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza in senso ampio ma anche operare attraverso una didattica orientativa. Gli obiettivi educativi e formativi, inoltre, non possono essere raggiunti senza una didattica sempre più innovativa, che tenga conto dei cambiamenti avvenuti a livello culturale, sociale e nelle modalità di apprendimento degli alunni." (PTOF) Il progetto "ORIENTAScienze" è completamente in linea con l'offerta formativa dell'Istituto, volta a sviluppare innanzitutto le competenze di base, comprese quelle matematico-scientifiche e tecnologiche, anche attraverso laboratori e giochi, oltre a vincere l'insuccesso scolastico e organizzare attività di orientamento in uscita per gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie, anche in raccordo con i soggetti esterni. Inoltre è coerente con le priorità individuate nel RAV, con particolare riferimento a scelte consapevoli e condivise.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Potrebbe sembrare un paradosso ma l'inclusione è proprio un concetto matematico. Didattiche, strumenti, compresi software open source, e misure personalizzate possono aiutare a superare le difficoltà anche nell'ambito delle competenze scientifico-tecnologiche. La metodologia laboratoriale e il problem solving possono servire per abbattere le diffidenze e ogni forma di pregiudizio, favorendo così il desiderio di stare insieme e di collaborare per fare ricerca e scoprire il mondo. Il progetto è pensato in modo particolare per coinvolgere anche gli studenti con un livello socio-economico o culturale medio-basso, o in situazione di forte disagio perché stranieri, in modo da favorire la loro positiva inclusione nell'ambiente scolastico e in futuro nel mondo del lavoro. Attraverso le attività di scoperta delle proprie capacità e di orientamento alle materie scientifico/tecnologico si promuoverà un maggior grado di consapevolezza e si lavorerà per abbattere le barriere di genere e cultura, dal momento che Le donne rimangono una minoranza nel campo della ricerca scientifica.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Grazie al progetto "ORIENTAScienze" gli alunni avranno la possibilità di lavorare con metodologie innovative. Sicuramente sperimenteranno il cooperative learning e la peer education, non solo tra studenti, ma tra docenti e studenti, in particolare nei laboratori scientifico-tecnologici. Per fare questo sarà necessario comunque una preparazione sui contenuti sviluppata grazie alla flipped classroom: il tempo a casa sarà dedicato all'acquisizione di informazioni, mentre a scuola si sfrutteranno le conoscenze per attività di tipo laboratoriale. Il ruolo dell'esperto e del tutor sarà profondamente ripensato: anziché erogare la sua lezione in modo tradizionale chiederà ai ragazzi di documentarsi autonomamente (indicando risorse o predisponendo video lezioni) in modo che a scuola essi arrivino con un bagaglio di nozioni e conoscenze da attivare e applicare poi nelle visite in azienda e in laboratorio presso l'Università di PD. Saranno favoriti inoltre il brainstorming e il debate (dibattito) rispettivamente per avviare l'indagine e la ricerca, e discutere i risultati ottenuti attraverso gli esperimenti. Grande spazio sarà dato poi all'osservazione e all'esperienza sul campo attraverso le visite in azienda e presso i laboratori dell'Università.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di tre tipologie: uno sulle attività di orientamento, una sulle attività laboratoriali e l'altro in generale sul gradimento del modulo o della visita in azienda. Questi ultimi serviranno per orientare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Il risultato e l'efficacia degli interventi saranno infine valutati nel tempo anche attraverso l'analisi delle scelte degli istituti superiori fatte dai corsisti e i risultati raggiunti nel primo anno delle superiori nelle materie scientifiche. Inoltre si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno o quelli del primo quadrimestre dell'anno successivo, per i ragazzi di seconda che andranno in terza, al fine di costatare l'incremento reale dello sviluppo delle competenze scientifiche e la ricaduta sull'andamento curricolare.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto verrà illustrato in tutte le sue parti alle Amministrazioni comunali, alle associazioni, ai ragazzi e alle famiglie coinvolte nell'iniziativa. Alla fine si prevede di allestire una mostra, aperta ai genitori e al territorio, con foto e video dell'esperienza per dare la giusta visibilità ai percorsi didattici e pedagogici affrontati. Si è convinti che l'esperienza potrà essere replicata anche negli anni futuri, dando vita da un lato ad un laboratorio permanente di orientamento alla scelta della scuola superiore con la creazione di un dossier che serve a tracciare un profilo della propria vita e a determinare le competenze acquisite in previsione delle scelte future; dall'altro a una serie di laboratori di promozione delle competenze scientifiche e tecnologiche al fine di indirizzare i giovani e le giovani a scuole ad indirizzo scientifico e tecnologico, e ad aumentare il livello delle competenze di base in matematica, scienze e tecnologia. Questo progetto, qualora venisse finanziato, potrebbe rappresentare un momento di riflessione e di ricerca-azione importante al fine dell'implementazione del curriculum disciplinare di matematica, scienze e tecnologia.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Con il progetto verrà privilegiato un approccio prevalentemente operativo e cooperativo in grado di motivare gli alunni, stimolando la riflessione e l'analisi in modo da consentire la maggiore creatività possibile e il fatto che tutti, al di là delle singole capacità, possano partecipare attivamente ai lavori del gruppo, utilizzando tutte le tecniche: dalla simulazione al problem solving, dal gioco al lavoro di gruppo, dallo studio individuale al brainstorming. Si avrà cura di attuare una metodologia progressiva che vada dal semplice al complesso: dalla raccolta dei dati esperenziali, alla conoscenza degli stessi, dalla comprensione alla comparazione delle tematiche nel loro complesso, dall'elaborazione dei dati alla rielaborazione critica, fino alla sintesi di conoscenze e alle competenze comunicative non solo scritte ma anche verbali. Tutto questo favorirà la condivisione, la cooperazione, il superamento delle differenze la scoperta di nuovi punti di vista e di nuovi modi di interagire. L'educazione alle differenze e alle pari opportunità passa per la scoperta del sé e poi arriva alla scoperta dell'altro attraverso l'utilizzo di metodologie attive che coinvolgano tutti in un compito condiviso. Verrà lasciato spazio poi alla scoperta e alla discussione per superare gli stereotipi di genere, valorizzando le peculiarità, al fine di favorire un orientamento professionale aperto a tutti i mestieri e percorsi scolastici e universitari al di là di scelte connotate.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto "ORIENTAScienze" si svilupperà in due momenti: il primo riguarderà la presa di coscienza del sé e l'educazione alla scelta della scuola secondaria in previsione di una futura professione, attraverso il bilancio delle competenze; il secondo momento invece prevederà lo sviluppo delle competenze logico-matematico-scientifiche attraverso laboratori di chimica, genetica e biologia, con la possibilità di effettuare anche delle visite in azienda. I tre moduli previsti (bilancio delle competenze, chimica e biologia/genetica), di cui si compone il progetto "ORIENTAScienze", sono costituiti da 20 lezioni ciascuno (trenta ore di formazione in totale) e saranno suddivisi negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019. Ogni modulo verrà svolto per un massimo di 10 lezioni nell'arco dei mesi da ottobre a maggio dei due anni.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Funzione strumentale per l'orientamento	pag. 65	http://icsbarbarano.gov.it/wp-content/uploads/sites/97/PTOF-rev-2016.pdf
Progetto Orientamento	pag. 24	http://icsbarbarano.gov.it/wp-content/uploads/sites/97/PTOF-rev-2016.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
condivisione attività in fase di progettazione e supporto alla realizzazione del progetto	1	COMUNE DI MOSSANO	Dichiarazione di intenti	2188/C24c	09/05/2017	Sì
condivisione attività in fase di progettazione e supporto alla realizzazione del progetto	1	Comune di Barbarano Vicentino	Dichiarazione di intenti	2302/C24c	15/05/2017	Sì
condivisione attività in fase di progettazione e supporto alla realizzazione del progetto	1	COMUNE DI ALBETTONE	Dichiarazione di intenti	2399/C24c	20/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
condivisione attività tra insegnanti in fase di progettazione e di realizzazione del progetto	VIIC89000E I.C. " VAL LIONA " SOSSANO	2046/C24c	15/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Orientamento agli studi	€ 4.482,00
Chimica: le trasformazioni chimiche	€ 4.482,00
La chimica nelle reazioni del corpo umano e la genetica	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: Orientamento agli studi

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Orientamento agli studi

<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il SESTANTE è un dossier personale, elaborato dalla provincia autonoma di Bolzano, che serve a tracciare un profilo della propria vita e a determinare le competenze acquisite. Alcune schede di lavoro e dei materiali didattici elaborati dalla provincia autonoma di Bolzano per realizzare il dossier del Sestante sono stati rielaborati per diventare un sussidio dedicato all'orientamento allo studio e professionale. Con questo modulo saranno presentati esercizi da realizzare in gruppo finalizzati a stimolare la riflessione dei ragazzi sulle loro capacità e sulle loro vocazioni. Si proporranno esercizi e video per l'orientamento alle professioni di area scientifica, con particolare attenzione alle figure femminili e il loro contributo alla ricerca in campo scientifico.</p> <p>Struttura Il modulo è articolato in 20 lezioni da 90 minuti per un totale di 30 ore. Le prime 10 lezioni si svolgeranno il primo anno scolastico 2017/2018, tra ottobre e dicembre, mentre le altre 10 nell'anno scolastico successivo, 2018/2019, sempre tra ottobre e dicembre.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi Il modulo si propone di portare gli studenti e le studentesse a riflettere sulle loro competenze e interessi al fine di acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità e vocazioni in vista delle future scelte formative e professionali. Inoltre si sensibilizzeranno i giovani alla scelta di scuole ad indirizzo scientifico/tecnologico e a professioni di area scientifica.</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biografia personale - I propri punti di forza e debolezza - Sogni e desideri - Le attività svolte nella vita quotidiana, nel tempo libero e a titolo gratuito - Elenco delle competenze e progetti per il futuro - Le professioni scientifiche e le scuole ad indirizzo scientifico/tecnologico - Donne e scienze <p>Metodologie Prima di tutto saranno valutati i requisiti e gli interessi degli alunni e delle alunne e, in base ad essi, si sceglieranno quali materiali e/o esercizi da utilizzare, e le attività da realizzare. Sarà dato ampio spazio al brainstorming, al dialogo e allo scambio di impressioni tra ragazzi e ragazze. A questo scopo, alcuni degli esercizi proposti potranno essere svolti individualmente e poi discussi con tutto il gruppo perché comunque sarà sempre privilegiata la modalità dell'esperienza e del peer to peer.</p> <p>Risultati attesi Con questo modulo ci si propone da un lato di aiutare i ragazzi e le ragazze a riconoscere le proprie competenze, i propri punti di forza e debolezza, dall'altro di aiutarli nella scelta degli studi e della loro professione in futuro. Gli alunni saranno stimolati nella scoperta dei propri interessi e attitudini, imparando a fare un primo bilancio del proprio percorso scolastico ed extrascolastico nonché delle attività svolte nel tempo libero e a titolo gratuito. Ci si propone inoltre di contribuire a rafforzare l'immagine e la consapevolezza di sé nonché la predisposizione per le scienze.</p> <p>Valutazione Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita, che serviranno per orientare il percorso delle attività ma anche per monitorare l'efficacia dell'intervento e documentare i risultati raggiunti. Uno spazio particolare sarà riservato all'autovalutazione e alla presentazione dei propri risultati.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>20/12/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il primo ciclo</p>

Sedi dove è previsto il modulo	VIMM87301T
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orientamento agli studi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Chimica: le trasformazioni chimiche

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Chimica: le trasformazioni chimiche

<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo di chimica intende chiarire la differenza tra le trasformazioni fisiche e chimiche e fornire le basi per il riconoscimento delle principali reazioni chimiche. Si prenderanno in considerazione le reazioni che determinano la formazione di precipitato, il cambiamento di colore, la produzione di gas e l'assorbimento o la cessione di calore con l'ambiente esterno. Un secondo aspetto del modulo contemplerà la chimica delle materie plastiche in particolare degli elastomeri sia termoindurenti che termoplastici. Si considereranno le caratteristiche dei polimeri e come questi possono essere trasformati. Infine si potranno studiare le varie tecniche di stampaggio.</p> <p>Struttura Il modulo è articolato in 20 lezioni da 90 minuti per un totale di 30 ore. Le prime 10 lezioni si svolgeranno il primo anno scolastico 2017/2018, mentre le altre 10 nell'anno scolastico 2018/2019.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi Il modulo si propone di fornire le conoscenze di base teoriche della chimica e gli strumenti per riconoscere quando avvengono reazioni chimiche rispetto a quelle fisiche. Si considereranno in particolare le reazioni redox, le reazioni acido base, quelle di sintesi/decomposizione e di combustione.</p> <p>Contenuti Fondamenti teorici: atomo e legami chimici, reazione con scambio di elettroni (redox) e senza scambio di elettroni, reazioni acido base, reazione di combustione, reazione di sintesi e di decomposizione Analisi chimica qualitativa: indicatori acido base, saggi alla fiamma, ricerca di precipitati e di variazione di temperatura. Analisi strumentali: introduzione all'uso del pHmetro, del termometro e della bilancia di precisione, analisi di volume</p> <p>Metodologie I moduli si svolgeranno attraverso delle lezioni laboratoriali di 90 minuti caratterizzate da una introduzione teorica seguita dall'attività pratica. Per l'introduzione teorica, che sarà svolta anche dagli alunni, sarà necessario comunque una preparazione sui contenuti sviluppata grazie alla flipped classroom: a casa i ragazzi dedicheranno tempo all'acquisizione di informazioni, mentre a scuola si sfrutteranno le conoscenze per attività di tipo laboratoriale e il peer to peer. Durante lo svolgimento dell'attività lo studente dovrà compilare la scheda di laboratorio con la descrizione delle operazioni compiute e dovrà trarre le conclusioni, che potranno anche essere oggetto di debate (dibattito).</p> <p>Risultati attesi Lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito le conoscenze teoriche di base che regolano lo svolgimento delle reazioni chimiche e dovrà realizzare delle reazioni acido-base, redox, di sintesi, ecc. Sarà in grado di utilizzare correttamente alcuni strumenti di laboratorio come il pHmetro, la bilancia di precisione, il termometro ma anche cilindri, beute e altra vetreria. Dovrà inoltre provare di aver compreso gli esperimenti condotti in laboratorio e documentare le attività attraverso la stesura di relazioni di laboratorio. Lo studente infine dovrà diffondere le conoscenze acquisite ad altri compagni attraverso una modalità peer to peer durante la settimana della scienza o attività predisposte dall'insegnante.</p> <p>Valutazione Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita, che serviranno per orientare il percorso delle attività ma anche per monitorare l'efficacia dell'intervento e documentare i risultati raggiunti. Verranno inoltre valutate di volta le relazioni di laboratorio per monitorare il grado di comprensione delle attività svolte. Durante i laboratori verrà compilata una griglia di osservazione dello studente che tenga conto del suo grado di attenzione, di partecipazione e di portare a termine il lavoro affidato.</p>
----------------------------------	---

Data inizio prevista	01/11/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM87301T
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Chimica: le trasformazioni chimiche

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: La chimica nelle reazioni del corpo umano e la genetica

Dettagli modulo

Titolo modulo	La chimica nelle reazioni del corpo umano e la genetica
----------------------	---

<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo intende chiarire le principali reazioni chimiche che avvengono all'interno del corpo umano durante i fondamentali processi fisiologici (respirazione, digestione, escrezione e circolazione sanguigna). Inoltre focalizza l'attenzione sullo studio del materiale genetico (il DNA) e in particolare il modo attraverso il quale può essere estratto dalle cellule e analizzato.</p> <p>Struttura Il modulo è articolato in 20 lezioni da 90 minuti per un totale di 30 ore. Le prime 10 lezioni si svolgeranno il primo anno scolastico 2017/2018 mentre le altre 10 nell'anno scolastico 2018/2019.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi Il modulo si propone di fornire le conoscenze di base teoriche della chimica per comprendere i processi che avvengono all'interno del corpo umano. Inoltre si propone di realizzare dei saggi per il riconoscimento dei principi nutritivi presenti negli alimenti.</p> <p>Contenuti Fondamenti teorici: reazioni chimiche di sintesi e idrolisi, reazione di combustione, valore energetico degli alimenti Reazioni di riconoscimento dei principi nutritivi presenti negli alimenti (lipidi, proteine, zuccheri semplici e complessi, DNA). Analisi del contenuto energetico degli alimenti. Caratteristiche del DNA, estrazione da cellule e sua possibile analisi. Principi di microscopia ottico. La pressione dei gas. Osmosi</p> <p>Metodologie I moduli si svolgeranno attraverso delle lezioni laboratoriali di 90 minuti caratterizzate da una introduzione teorica seguita dall'attività pratica. Per l'introduzione teorica, che sarà svolta anche dagli alunni, sarà necessario comunque una preparazione sui contenuti sviluppata grazie alla flipped classroom: a casa i ragazzi dedicheranno tempo all'acquisizione di informazioni, mentre a scuola si sfrutteranno le conoscenze per attività di tipo laboratoriale e il peer to peer. Durante lo svolgimento dell'attività lo studente dovrà compilare la scheda di laboratorio con la descrizione delle operazioni compiute e dovrà trarre le conclusioni, che potranno anche essere oggetto di debate (dibattito).</p> <p>Risultati attesi Lo studente dovrà dimostrare di riconoscere i principi nutritivi presenti negli alimenti e di comprendere i processi che subiscono durante la digestione. Sarà in grado di comprendere quali principi chimico-fisici sono alla base dei processi di respirazione e escrezione. Estrarranno il DNA da campioni vegetali e animali e lo osserveranno al microscopio. Dovrà inoltre provare di aver compreso gli esperimenti condotti in laboratorio e documentare le attività attraverso delle relazioni di laboratorio. Lo studente infine dovrà diffondere le conoscenze acquisite ad altri compagni attraverso una modalità peer to peer durante la settimana della scienza o attività predisposte dall'insegnante.</p> <p>Valutazione Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita, che serviranno per orientare il percorso delle attività ma anche per monitorare l'efficacia dell'intervento e documentare i risultati raggiunti. Verranno inoltre valutate di volta le relazioni di laboratorio per monitorare il grado di comprensione delle attività svolte. Durante i laboratori verrà inoltre compilata una griglia di osservazione dello studente che tenga conto del suo grado di attenzione, di partecipazione e di portare a termine il lavoro affidato.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>

Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	VIMM87301T
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La chimica nelle reazioni del corpo umano e la genetica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 988738)
Importo totale richiesto	€ 13.446,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2337/C24c - 3/5
Data Delibera collegio docenti	11/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2290/C24c - 16/4
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 12:45:09
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Orientamento agli studi</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Chimica: le trasformazioni chimiche</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>La chimica nelle reazioni del corpo umano e la genetica</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "ORIENTASienze"	€ 13.446,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 13.446,00	€ 18.000,00