



POLO PER L' INFANZIA 'GIOCO IL MONDO'

PROGETTAZIONE ANNUALE DEL POLO INFANZIA

La Progettazione Annuale del Polo Infanzia, declinata a partire dal Documento Progettuale Triennale, fornisce una puntuale immagine connotativa del servizio 06 e orienta i percorsi educativi e didattici che caratterizzano il corrente anno scolastico 2025-2026

PRESENTAZIONE DEL POLO PER L'INFANZIA

Denominazione	POLO PER L'INFANZIA 'GIOCO IL MONDO'
Contesto territoriale e sociale	L'edificio, ubicato nel centro del paese di Villaga in prossimità della piazza, è adibito al piano terra a scuola dell'infanzia, al primo piano si trova invece il nido integrato. Gli spazi condivisi sono: i giardini esterni e all'occorrenza alcuni spazi interni in occasione delle attività di continuità e per il progetto post materna (prolungamento orario per i bambini della scuola dell'infanzia dalle 16 alle 18 h presso il nido).
Servizi 06 di unità minima componenti il Polo	NIDO ASILO NIDO COMUNALE INTEGRATO PRIMO VOLO DI VILLAGA Ente gestore: Studio Progetto cooperativa sociale SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA DELL'INFANZIA SAN GIUSEPPE DI VILLAGA



Coordinamento pedagogico del Polo Infanzia	nome-cognome	ruolo	servizio rappresentato
1.	GIULIA SARTORI	EDUCATRICE E RS NIDO	ASILO NIDO PRIMO VOLO
2.	LUIGINA VIGOLO	INSEGNANTE	SCUOLA DELL'INFANZIA SAN GIUSEPPE
3.	ELISA MONTECCHIO	COORDINATRICE PEDAGOGICA	ASILO NIDO PRIMO VOLO

IDENTITÀ CULTURALE, VALORI E ORIENTAMENTI PEDAGOGICI DEL POLO INFANZIA

Nel corrente anno scolastico il Polo individua e si orienta nelle seguente priorità, valori, orientamenti	Come l'adulto si pone nel portare a concretezza questi valori, priorità, orientamenti?	Quali azioni portano a concretezza questi valori, priorità, orientamenti?
CONOSCENZA RECIPROCA DI PROFESSIONALITÀ E APPROCCI dei due servizi	Incentivare un atteggiamento di apertura, ascolto attivo e condivisione	- Incontro collegiale di tutti i professionisti dei servizi nido e scuola dell'infanzia - Formazione congiunta



FINALITA' DEL POLO INFANZIA

I valori declinati nelle finalità

Nel corrente anno scolastico il Polo individua e si orienta nelle seguente finalità	Posture adulte che danno coerenza alla finalità	Progettazione e Azioni che danno concretezza e coerenza alla finalità
Centralità del bambino: il bambino è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti, in una prospettiva di coeducazione e coprogettazione in un continuum tra famiglia, team e territorio	Cura e attenzione Fiducia Incoraggiamento Accoglienza Responsabilità Coerenza Capacità di relazione e di comunicazione	Predisporre spazi e relazioni che accolgano e valorizzino ciascun bambino Osservare, ascoltare e interagire facilitando la capacità di esprimersi Allenare alle autonomie Personalizzare gli interventi didattici Coinvolgere anche la famiglia nella corresponsabilità educativa
Sviluppo delle competenze	per sviluppare le competenze nei bambini è fondamentale adottare un approccio olistico e mirato che tenga conto delle diverse aree di sviluppo, dei diversi ritmi e tempi di apprendimento, cercando di rispondere sempre ai bisogni specifici	Osservazione contesto e competenze iniziali Individuazione degli obiettivi Organizzare attività basate sui diversi campi di esperienza volte a promuovere la competenza



Continuità 06 e coerenza educativa:	Le insegnanti della scuola dell'infanzia condividono con le educatrici del nido uno stile educativo volto all'ascolto, all'osservazione, all'accompagnamento, alla partecipazione emotiva, al sostegno e all'incoraggiamento che sono fondamentali per garantire un percorso educativo unitario	Incontri collegiali tra le figure professionali coinvolte Incontri durante l'anno tra i bambini due servizi
--	---	--

MODALITA' DI FUNZIONAMENTO E ORGANIZZAZIONE DEI MOMENTI CONGIUNTI

quali figure sono coinvolte?	descrivi le azioni e i temi	spazi	quando? come?	scambio di osservazioni tra nido e infanzia su quali aspetti?
Educatrici ed insegnanti	Laboratorio a tema: l'arrivo della primavera	Spazi interni ed esterni della scuola e del nido	marzo	Osservazione su: Capacità del bambino di entrare in relazione con nuovi coetanei e adulti; attitudine verso nuovi ambienti e materiali; comportamenti e autonomia nel gioco libero e guidato.
Educatrice e ospiti della casa di riposo Simionati Soattini	Laboratorio intergenerazionale	Spazi interni ed esterni della scuola e del nido	aprile	Osservazione su: interazione e reazione emotiva



Educatrici ed insegnanti	Passeggiata nel territorio	Vie del paese e parco giochi comunale	maggio	
--------------------------	----------------------------	---------------------------------------	--------	--

ASPETTI DI PROFESSIONALITÀ CONDIVISA

	Le professionalità coinvolte	n. di Incontri	Dove e Quando?	Le azioni e le tematiche affrontate, obiettivi	Risultati, Materiali e Allegati
Coordinamento pedagogico del Polo	Educatrice e RS nido, insegnante della scuola dell'infanzia, coordinatrice pedagogica del nido	3	22.01.2026 in modalità on line 26.01.2026 presso l' ufficio del nido 04.02.2026 presso l'ufficio del nido aprile e giugno (data da definire)	Stesura progettazione annuale Predisposizione questionari e verifica finale	Verbali degli incontri Foto dei momenti congiunti Questionari (personale/famiglie/Comune) Documento di verifica finale Documento finalità e obiettivi di miglioramento



Incontri di collegio 06	Tutte le educatrici del nido e tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia	2	marzo (data da definire)	Allineamento iniziale e Progettazione momenti congiunti	Verbali
			maggio (data da definire)	Passaggio di informazioni bambini uscenti	Scheda passaggio da nido a scuola dell'infanzia
Formazione congiunta 06	Educatrici del nido e insegnanti della scuola dell'infanzia	4 incontri CPT	19.01.2026 24.02.2026 21.03.2026 14.04.2026	La forza gentile dell'educazione	Slide del corso e attestati

CONDIVISIONE DI UN CURRICOLO UNITARIO 06.

priorità	attuazione
Cura e riconoscimento dell'altro	Intreccio tra educazione e cura Dialogo fra le figure professionali coinvolte Fiducia Prendersi cura significa riconoscere l'altro nella sua totalità, nei suoi bisogni, nei suoi tempi, nel suo stile relazionale e comunicativo



Cura delle transizioni nido-infanzia	progettualità condivisa, attenzione emotiva e cura pedagogica, affinché i cambiamenti non generino discontinuità, ma siano vissuti come occasioni di crescita e continuità del sé.
---	--

CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE ED IL TERRITORIO

Iniziative formative, informative e di condivisione per e con le famiglie (es. assemblee, open day, ... formazioni, incontri di supporto alla genitorialità ...)	quali figure sono coinvolte?	descrivi le azioni e i temi	quando? come?
INCONTRO IN-FORMATIVO nell'ambito della DGR 115 1000 giorni	professionista esterno educatrici insegnanti genitori	da definire	da definire



Iniziative formative, informative e di condivisione per e con il territorio (es. azioni legate al territorio e all'Ente locale, ecc...)	quali figure sono coinvolte?	descrivi le azioni e i temi	quando? come?
FESTA DI NATALE	insegnanti, educatrici, bambini e famiglie scuola dell'infanzia e nido	In collaborazione con l'educatrice Elena Sinigaglia referente per la Casa di Riposo Simionati Soattini del progetto 0-99, festa di Natale con addobbo dell'albero della casa di riposo, girotondo animato e momento conviviale con famiglie e ospiti della struttura.	16.12.2025 presso la Casa di Riposo Simionati Soattini di Barbarano
OPEN DAY	insegnanti, educatrici, famiglie	Presentazione del progetto di Polo Gioco il mondo alle famiglie presenti in occasione delle giornate di open day dei due servizi educativi	13.01.2026 presso la scuola dell'infanzia 07.02.2026 presso il Nido



AUTOVALUTAZIONE DEL POLO E PROSPETTIVE FUTURE

Somministrazione entro 31.05.2026 di **questionari**, attraverso modulo google anonimo per raccogliere i pareri di insegnanti, educatrici, famiglie e Amministrazione Comunale.

Stesura **documento di valutazione finale** della progettazione annuale rispondendo alle seguenti domande guida:

- Gli obiettivi del progetto sono stati compresi correttamente?
- Le finalità del progetto sono state condivise dagli attori coinvolti?
- Sono stati chiariti ambito, limiti e risultati attesi?
- Le attività realizzate corrispondono a quelle previste nel progetto?
- Sono state rispettate le tempistiche indicate?
- Il progetto è stato integrato nei processi/attività dell'organizzazione?
- Il personale coinvolto dimostra consapevolezza del progetto?
- I soggetti coinvolti partecipano attivamente alle attività progettuali?
- Sono stati attivati momenti di coordinamento e confronto?
- Il livello di adesione rispecchia quanto previsto nella proposta?

Individuazione e condivisione attraverso un **documento di finalità e obiettivi di miglioramento** per il successivo piano annuale.