



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 1 "ANNA FRANK"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado



Via Lorenzoni, 2 - 36075 Montecchio Maggiore (VI) Tel. 0444/696076 C. F. 90003440246 - C. M. VIIC876008

E-mail: viic876008@istruzione.it - Pec: viic876008@pec.istruzione.it - Sito: www.ic1montecchio.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

2024-2025

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

FARINELLO NERINA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	138	446	401	985

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<i>Psicofisici</i>	7	33	27	67
<i>Vista</i>				
<i>Udito</i>			2	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	7	34	30	71
<i>di cui art.3 c.3</i>	4	14	8	26

Note: dati riferiti a giugno 2024, da verificare a settembre 2024

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	14	36	50

Note: dati da rilevare a ottobre/novembre 2024

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
<i>Individuati con diagnosi/relazione</i>		1	1	2
<i>Individuati senza diagnosi/relazione</i>	12	86	35	133
TOTALE GRADO SCOLASTICO	12	87	36	135

Note: dati da rilevare a ottobre/novembre 2024

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	Totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	6	34	9	49	27
ALUNNI ADOTTATI		1			
ALUNNI IN AFFIDO					
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE					
ADHD		1		1	1
CON ALTRA DIAGNOSI/RELAZIONE (no DSA, no ADHD)			1	1	1
ALTRI BES	6	52	26	84	53
Note: dati da rilevare a ottobre/novembre 2024					

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	41
... di cui specializzati	12
Docenti organico potenziato infanzia	/
Docenti organico potenziato primaria	1
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	17 alunni assistiti
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	5
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Mediatori culturali Docenti in pensione: collaborazione e supporto ad allievi in difficoltà Note: dati da inserire a settembre 2024	2
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: - punti di forza: gli insegnanti di ruolo specializzati presenti da più anni, nuovi inserimenti in ruolo di insegnanti specializzati. - punti di debolezza: gli insegnanti a tempo determinato cambiano ogni anno e solitamente non sono specializzati.	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Dirigente 2 docenti Funzione Strumentale Inclusione 3 docenti referenti BES/DSA 3 docenti di sostegno (uno per ciascun ordine di scuola) 3 docenti curricolari (uno per ciascun ordine di scuola) 3 genitori (uno per ogni ordine di scuola)
Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): Gruppo degli insegnanti di sostegno suddiviso per ordini di scuola. GLO: è previsto un gruppo per ogni allievo con certificazione di disabilità, tale gruppo effettua 3 incontri all'anno, uno di progettazione, uno intermedio e uno di verifica.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

alcuni ambienti della scuola secondaria sono di difficile raggiungibilità per la presenza di numerose scale.

Livello di accoglienza \ gradevolezza \ fruibilità:

si pone particolare attenzione al passaggio da un ordine di scuola all'altro, alla formazione classi e all'inserimento degli allievi stranieri di nuovo arrivo anche con interventi di alfabetizzazione;

Spazi attrezzati:

aule per interventi individualizzati o di piccolo gruppo: 3 alla scuola primaria Manzoni, 2 alla scuola primaria S. Francesco, 3 alla scuola secondaria A. Frank.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

PC fissi: 2 alla secondaria più 1 in comodato d'uso;

PC portatili: 3 alla primaria, 2 alla secondaria;

1 tablet alla primaria, 3 tablet alla secondaria;

software specifici: primaria, secondaria;

audiolibri: primaria, secondaria;

La scuola fornisce in caso di necessità, in comodato d'uso, tablet e PC agli allievi le cui famiglie si trovino in una situazione economica di comprovato bisogno.

Altro:

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

- formazione (Scuola Polo Ambito 8)
- coordinamento e confronto con Coordinatori per l'Inclusione (Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza / Scuola Polo per l'Inclusione)

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

formazione scuola Polo Ambito 7 (formazione docenti neoassunti-anno di prova)

se con CTS (tipologia e progettualità):

- comodato d'uso di attrezzature specifiche;
- partecipazione a bandi per l'assegnazione di strumentazione specifica;
- formazione;

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- formazione;
- incontri con coordinatori dell'inclusione;

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- SeDICO – attivazione sportello Servizio Provinciale Disturbi del Comportamento (Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza);
- SPORTELLLO AUTISMO– attivazione sportello Servizio Provinciale DISTURBI spetro autismo (Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza);

- CSS in collaborazione con EISI (Ente Italiano Sport Inclusivi): Torneo di Baskin all'interno dell'attività didattica (sport di squadra, simile al basket. Il termine "Baskin" è l'unione di "basket" e "inclusivo").
- Centro Archimede: percorsi di autoregolazione e di parent training per genitori;
- Azienda ULSS: - incontri PEI al passaggio di ogni ordine di scuola e in caso di gravità;
- Associazione Casa Josef: - doposcuola per allievi in difficoltà anche durante il periodo estivo;
- interventi di educatori in supporto a situazioni difficili in orario scolastico.
- Orientainsieme: - incontri specifici per il coordinatore dell'inclusione;
- incontri specifici per le famiglie finalizzati alla scelta della scuola superiore;
- Comune di Montebelluna: trasporto scolastico e mensa scolastica;
- SicuRete – rete di scuole per la sicurezza;
- Centro Astalli per i rifugiati – realtà associativa del territorio - incontri con i rifugiati;
- CIP (Comitato italiano Paralimpico) divulgazione della cultura paralimpica e a incentivazione all'avviamento degli studenti con disabilità all'attività sportiva;
- Unicomondo Società Cooperativa Sociale: visita alla bottega equo solidale;
- Cooperativa Sociale Piano Infinito: visita ai laboratori e alla bottega.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI
PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
- Incontri tra Coordinatori di inclusione (USP);	Coordinatore incl.
- Gestione dei conflitti (Daniele Novara); - corso RCVE con Davide Stecca (scuola primaria RCVE= Ritmo Corpo Voce Emozione); - "LA SCUOLA CHE FA BENE" presentazione e sperimentazione di metodologie inclusive (lavorare con agende, lavorare ad isole, la differenziazione didattica, metodo di studio e mappe, i giochi in scatola nella didattica);	docenti di sostegno e curricolari
- Ripensare l'educazione nel XXI secolo;	docenti di sostegno
- Corso di formazione regionale "COMUNICAZIONE AUMENTATIVA E ALTERNATIVA nei DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO"; - Introduzione alla CAA (Centro Sovrazonale di CAA); - Gli IBook per l'intervento precoce e l'inclusione (Centro Sovrazonale di CAA); - Possibili interventi di CAA nell'autismo (Centro Sovrazonale di CAA); - Gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento: presentazione rilevazione dati a.s. 2023/2024 (USR veneto);	docenti di sostegno

- La sindrome di Tourette (USR veneto);
- I disturbi del comportamento (USR veneto);
- Le tecniche assistive (USR veneto);
- Conoscere i disturbi del neurosviluppo per un'inclusione scolastica (USR veneto);
- I disturbi del linguaggio e della comunicazione (USR veneto);
- I disturbi del movimento (USR veneto);
- Valutazione ed Esami di Stato degli alunni e studenti con BES (Scuola Polo Ambito 8);
- Valutazione ed esami di stato degli alunni e degli studenti con BES;

Verso la professionalità insegnante: accompagnare i tirocinanti nella gestione della classe (corso di formazione per tutor dei tirocinanti) Università di Padova;

docenti tutor

Formazione programmata:

Settimana della dislessia (AID)

docenti di
sostegno e
curricolari

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:

Screening classi prime e seconde scuola primaria per individuazione precoce DSA;

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

La formazione specifica è seguita solo dai docenti di sostegno mentre alcune tematiche dovrebbero riguardare anche gli insegnanti curricolari. Maggior attenzione da parte dei docenti curricolari è riservata ai temi riguardanti i DSA.

Bisognerebbe incentivare i momenti di condivisione delle tematiche affrontate nei corsi, in modo da averne una ricaduta più ampia.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

La prospettiva dell'inclusione ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e rivolge particolare attenzione al superamento degli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, che possono determinare l'esclusione dal percorso scolastico e formativo.

Per perseguire questi obiettivi la Scuola si ispira a quanto indicato nell'Accordo di Programma per quanto riguarda gli allievi con disabilità, pone particolare attenzione alla progettazione degli interventi in collaborazione con le famiglie e i Servizi Sanitari. Cura inoltre i passaggi tra ordini di scuola, onde creare le premesse per un costruttivo ambiente di crescita per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Si organizzano attività diversificate, anche sul piano pratico/laboratoriale, per favorire diversi stili di apprendimento.

La scuola, dopo un periodo di osservazione, rileva gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (con diagnosi/relazione o segnalati dal team docenti), utilizzando apposita griglia. Successivamente si predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP) condiviso con le famiglie.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto Screening per l'individuazione precoce di DSA nella scuola Primaria
2. Scacchi alla scuola primaria

3. Progetto continuità
4. Il teatro fa scuola
5. Laboratori natalizi
6. Progetto "Reti di comunità"

7. Progetto Inclusione scuola secondaria (Laboratorio creatività e inclusione)

8. Progetto Inclusione scuola primaria (Laboratorio creatività e inclusione)

9. Alfabetizzazione
10. Intercultura in 8 passi
11. Spazio di ascolto e percorso affettività
12. Star bene a scuola
13. Istruzione domiciliare.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\ valutazione:

Per ogni allievo con disabilità si istituisce il GLO, composto dai docenti, dalla famiglia, dagli specialisti dei Servizi Sanitari, dagli educatori coinvolti e da chi altro, autorizzato dal Dirigente, è coinvolto nel processo educativo (centri riabilitativi e diagnostici, esperti di ippoterapia, pet therapy, neuropsicomotricista, ecc...). Il GLO progetta e valuta gli obiettivi definendo le modalità di azione, redige il PEI utilizzando il modello nazionale. Per gli alunni con DSA e alti BES, si redige il PDP secondo un modello comune adottato dall'Istituto.

Nel mese di giugno si predispone il PEI provvisori per ogni alunno di nuova certificazione.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

Si utilizzano svariate metodologie (cooperative learning, peer tutoring, lavori di gruppo, ecc...). Si pone particolare attenzione alla progettualità della didattica laboratoriale, per il contributo che dà nel processo di apprendimento attraverso lo sviluppo di abilità manuali, sociali e di autonomia (orto didattico, laboratori natalizi, mercatino, teatro, scacchi, ecc...)

Nelle ore di attività fisica si privilegia una didattica inclusiva, utilizzando metodologie e giochi inclusivi.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- È stato istituito un sito web che raccoglie documentazione multimediale e buone pratiche.
- Nel corso delle riunioni di dipartimento si confrontano e condividono le diverse esperienze.
- Partecipazione alla sensibilizzazione di 3 giornate sulle tematiche della diversità: dislessia, disabilità e autismo

(contenuti e apprendimenti proposti possono essere soggetto di valutazione in educazione civica).

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Attraverso incontri di passaggio e colloqui con famiglie e specialisti, che precedono l'ingresso dell'allievo, si predispongono ambienti, interventi e personale anche attraverso la formazione specifica se necessaria, inoltre si prevedono visite alle scuole di provenienza e di nuova iscrizione

(Progetto continuità).

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

Docenti curricolari, docenti di sostegno, docenti dell'organico potenziato, personale ATA, personale della Provincia, assistenti OSS, educatori.

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Attualmente non sono utilizzati strumenti che indagano la qualità dell'inclusione.

Soggetti coinvolti:

- ...

Tempi:

- ...

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- ...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data _

Deliberato dal Collegio Docenti in data 28 giugno 2024

EVENTUALI ALLEGATI

- —
- —
- —
- —
- —