



FUTURA

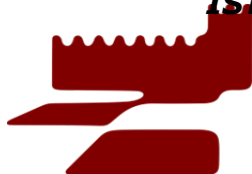
**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MAROSTICA



Via N. Dalle Laste, 2 – 36063 Marostica (VI)

Tel. 042472096 Fax 042472015

www.icmarostica.edu.it

e-mail: viic884007@istruzione.it pec: viic884007@pec.istruzione.it

VIIC884007

CUU: UFL5D9

C.F. 82003010244

Prot.n. e data vedi segnatura

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE
PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2025-26

MABILIA ANNA

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	110	645	444	1199

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	8	36	15	59
Vista	0	0	0	0
Udito	0	1	0	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO				
di cui art.3 c.3	7	18	2	27
Note: ...				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE	
TOTALE GRADO SCOLASTICO	19	44	63	
...di cui, alunni provenienti da contesto migratorio				
Note: ...				

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		23	11	34
Individuati senza diagnosi/relazione		-	7	7
Alunni con background migratorio e NAI	10	10	4	26
TOTALE GRADO SCOLASTICO	10	35	22	
Note: si considerano BES e sono stati conteggiati solo gli alunni per cui i consigli di classe hanno ritenuto opportuna una stesura di PDP, eccetto gli alunni della scuola dell'infanzia.				

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	40
... di cui specializzati	21
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	5
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	3
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	14
Assistenti alla Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	4
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	6
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni): psicologa	1

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

FIGURE DI RIFERIMENTO PER L'INCLUSIONE

Figura strumentale per l'inclusione, che è referente disabilità scuola primaria.

Altri referenti per l'inclusione:

- referente alunni con disabilità scuola secondaria
- referente BES secondaria
- referente DSA secondaria
- referente alunni con disabilità scuola dell'infanzia
- referente DSA e BES primaria
- N.2 referenti screening (italiano e matematica)

Partecipano attivamente agli incontri per l'inclusione anche i membri della Commissione Intercultura:

- n.2 figure strumentali intercultura
- n.3 referenti intercultura

Punti di forza: funzionale la suddivisione degli incarichi in più figure professionali specializzate e consolidata la collaborazione.



Criticità: tale suddivisione richiede un puntuale coordinamento dell'intera area dell'inclusione.

Ipotesi di miglioramento: /

FIGURE ESTERNE DI SUPPORTO

L'Istituto si appoggia ad una consulente esterna per lo Sportello ascolto, che può essere usufruito da alunni, genitori e docenti su appuntamento. La stessa figura svolge, su richiesta dei docenti, osservazioni di alunni in classe; vista l'importanza del ruolo, si sta valutando di potenziare il monte ore con fondi/finanziamenti esterni alla scuola.

UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

Per la scuola primaria: le ore sono state distribuite per potenziare le pluriclassi, per aumentare la copertura dei bambini certificati al tempo pieno, per coperture (supplenze), per supportare situazioni critiche a livello di comportamento/prima alfabetizzazione e per attività di recupero/potenziamento nelle classi in cui c'era necessità.

Si auspica di riuscire a mantenere tale organizzazione anche per l'anno prossimo, almeno con parte dell'organico di potenziato, soprattutto per garantire copertura alle numerose gravità e per supportare classi con elevato numero di bambini con bisogni educativi speciali.

Per la scuola secondaria: i posti sono stati dedicati ad attività relative alla curvatura sportiva, per attività di recupero e rinforzo e per la copertura delle assenze.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Al GLI partecipano le seguenti figure:

1. Dirigente scolastico
2. Funzione strumentale per l'inclusione
3. n.1 Funzioni strumentali Intercultura
4. Referente sostegno scuola secondaria e referente Altri BES
5. Referente DSA scuola secondaria
6. Referente DSA e altri BES scuola primaria
7. Referente alunni da contesto migratorio scuola secondaria
8. Rappresentante insegnanti di sostegno
9. Rappresentante docenti curricolari infanzia e referente alunni da contesto migratorio scuola dell'infanzia
10. n.2 Rappresentanti personale ATA
11. n.4 Rappresentanti dei genitori di alunni con bisogni educativi speciali

Possono essere convocati anche rappresentanti degli enti locali e specialisti dell'ASL.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Commissione Inclusione:

- composta dalla sola componente docente del GLI
- ha il compito di stilare il PI, preparare gli incontri del GLI e discutere di buone pratiche per l'inclusione (protocolli, questionario di valutazione...)



Commissione interculturale:

- composta da 2 Figure strumentali e 3 referenti
- ha il compito di partecipare al GLI, stendere protocolli e gestire i PDP degli alunni stranieri; è punto di riferimento per l'inserimento e l'accoglienza degli alunni neoarrivati, funge da raccordo con gli insegnanti e la famiglia.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Alla Scuola Secondaria permangono le criticità in merito alle problematiche di accessibilità e sicurezza, malgrado si sia continuato a sollecitare il Comune ad intervenire. Rimangono infatti necessarie:

- la creazione di un percorso di accesso al cortile esterno adeguato al passaggio di sedie a rotelle per consentire l'ingresso a scuola insieme agli altri studenti e l'utilizzo del giardino;
- la definizione e la realizzazione di un piano di evacuazione funzionale ed efficiente per chi ha problemi di deambulazione.

Si ribadisce inoltre la necessità di separare l'aula di sostegno dall'infermeria.

Si ricorda infine la situazione altamente precaria del plesso della Scuola dell'Infanzia Madre Teresa di Calcutta, Ponte Campana, che incide enormemente sull'inclusione scolastica.

Spazi attrezzati:

Sono presenti in ogni plesso aule di supporto, con materiali specifici per l'inclusione/ L2.

Sono presenti in molti plessi postazioni informatiche, alcune con stampante e con software specifici.

Si ritiene necessario progettare in tempo utile con l'amministrazione comunale, in ogni plesso, in ogni ordine di scuola, gli spazi di sostegno adeguati: si tratta quindi di valutare con largo anticipo i bisogni degli alunni certificati e la necessità di aule ad uso pressoché esclusivo. Da valutare un coinvolgimento della componente genitori del GLI e del comitato genitori per sottolineare l'importanza di questo aspetto.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Computer portatili, chromebook e Ipad

Specifici programmi per la comunicazione alternativa (5 licenze di SymWriter)

Software compensativi per alunni con DSA (licenza SMXstudio e Inspiration Maps per tutto l'Istituto, 25 licenze Matematica senza scadenza o con scadenza quinquennale, altri programmi gratuiti)

Audiolibri in collaborazione con la Rete delle Biblioteche

Libri di testo e materiali specifici cartacei e digitali per la disabilità, i DSA e gli alunni stranieri

Altro:

...



COLLABORAZIONI

Con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

Partecipazione ad incontri per i Coordinatori per l'Inclusione (Gruppo Provinciale per l'Inclusione - USP Vicenza).

Attivazione dello Sportello Autismo e del servizio Sportivamente Insieme.

Con Scuola Capofila Liceo Brocchi

Progetto FAMI (progetto Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione): laboratori linguistici L2, laboratori di educazione interculturale e ore di mediazione linguistico-culturale.

Con CTS (tipologia e progettualità):

Rapporto per l'accesso/prestito di ausili specifici per alunni con disabilità. In particolare, quest'anno il CTS ha messo a disposizione dell'Istituto e di specifici alunni un Ipad e tre PC con specifici software compensativi (Geco, InPrint).

La scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

La scuola è in rete con il CTI Bassano-Asiago che organizza incontri periodici per i referenti DSA e BES della Scuola Secondaria utili per la condivisione di protocolli, buone pratiche e per un confronto sulle novità normative.

L'istituto ha aderito anche al progetto del Centro territoriale per l'inclusione Bassano -Asiago "**Screening -individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento**". Il progetto prevede due incontri di coordinamento con i referenti, a inizio e fine anno, e un calendario condiviso per la somministrazione delle prove e il potenziamento nelle prime due classi della scuola primaria. Il nostro istituto ha esteso il progetto anche alle classi terze.

Il CTI organizza incontri di formazione.

Con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

Educatori Progetto Giovani (Comune e Cooperativa Adelante)

Aulss 7 Pedemontana, Ufficio Integrazione Scolastica e Neuropsichiatria Infantile: incontri GLO in entrata, contatti telefonici o in Meet per confronto su situazioni particolari.

Lions Marostica: Progetto Kairòs per la Scuola Primaria, Progetto "Controllo della vista" Scuola dell'Infanzia.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione svolta nell'ultimo anno o in atto:

Corso di formazione in presenza "Con gli altri imparo" sulla Gestione dei conflitti (prof. Lussignoli)_Metodo Daniele Novara_CPP

Corso di formazione regionale online "I disturbi del comportamento: ri-conoscere il comportamento problema in classe e le relative prospettive di intervento"

Promozione delle proposte di formazione: Webinar di Anastasis - Auxilia

Avvio corso di formazione Scuola senza Zaino e Scuola all'aperto

Corso di formazione all'uso di iPad base: metodologie didattiche e funzioni di accessibilità - Prof. Cortese

Corso di formazione "Progettazione in itinere" - scuola infanzia



Formazione in via di programmazione:

Percorso formativo RTS Bassano-Asiago "Strategie e strumenti per la gestione dei comportamenti oppositivi. Condivisione di metodologie evidence based" CTI

Si desidera riproporre la formazione non svolta quest'anno con il prof. Barbera sul potenziamento della manualità e della motricità fine negli anni ponte della scuola infanzia/primaria, come forma di prevenzione delle difficoltà di apprendimento.

Si ipotizza di ricercare e proporre una formazione sulla tematica della plusdotazione.

Percorsi di ricerca azione svolti, in atto e/o programmati: //

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Alcuni corsi di formazione ipotizzati non sono stati concretizzati per difficoltà organizzative o per incompatibilità della disponibilità dei formatori.

Ipotesi di miglioramento: si spera di poterli riproporre il prossimo anno e di poter superare le difficoltà incontrate.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'Istituto Comprensivo di Marostica accoglie i bisogni educativi speciali di ogni alunno nella sua unicità; promuove l'inclusione scolastica non solo degli alunni con disabilità, ma anche di bambini e ragazzi con disturbi specifici dell'apprendimento e con altri bisogni specifici, tra i quali quelli linguistici dei neoarrivati in Italia. Ha una commissione che comprende insegnanti referenti curricolari e di sostegno dei tre ordini di scuola e che si incontra periodicamente per: affrontare tematiche legate all'inclusione, progettare interventi, preparare gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e predisporre l'annuale Piano per l'Inclusione. Lavora a livello di ambito territoriale e provinciale con le altre scuole, aderendo a protocolli di rete e a specifici progetti, ad esempio quello per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Collabora con l'ULSS, gli enti locali e le associazioni del territorio per favorire lo scambio di informazioni, la risoluzione di barriere e l'individuazione di facilitatori che promuovano il benessere e l'inclusione di tutti gli alunni.

Punti di forza:

La scuola adotta le seguenti modalità di intervento: formazione strumenti compensativi e accessibilità iPad - alfabetizzazione tecnologie compensative e percorsi rinforzo per alunni con DSA - azioni di screening alla primaria - adozione software per mappe online per didattica con la classe - accoglienza e alfabetizzazione per alunni stranieri (progetti finanziati da fondi europei quali il FAMI, ore potenziamento e volontariato) - attività di sensibilizzazione (progetto Kairos) - Giornata della Sindrome di Down- attività su temi interculturali - attività in collaborazione con la Scuola Polo Inclusione Provinciale-Capofila Regionale (progetto Sportivamente Insieme).

Modalità di lavoro: - didattica laboratoriale - peer tutoring - lavoro collaborativo - didattica per competenze (UdA).

Punti di debolezza:

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati per gli alunni in difficoltà dovrebbe essere monitorato da parte di tutto il team docenti in modo più rigoroso; da perfezionare il passaggio di informazioni nella continuità tra ordini scolastici, in particolare tra scuola primaria e secondaria; sono ancora poco presenti interventi per la stimolazione della plusdotazione; è necessario lavorare ancora con l'ente locale per l'abbattimento delle barriere architettoniche; risultano insufficienti in alcune situazioni le risorse umane, finanziarie e materiali.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Didattica Digitale Integrata
3. "Pensare Speciale, per cogliere la ricchezza nelle differenze" – progetto Kairos -
4. Progetto Screening "Leggere scrivere e contare in serenità" classi prime, seconde e terze scuola primaria
5. Progetto "CuciniAmo", laboratori di cucina per alunni con disabilità
6. Progetto YogAmica (una classe)
7. Progetto AcquAmica (per alunni con disabilità con gravità)
8. Progetto "Conoscere e affrontare i DSA" Scuola Secondaria di I grado - Piano Estate- (Corso tecnologie compensative per alunni con DSA Secondaria e Quinta Primaria)
9. Progetto Inclusione "Un cerchio che si allarga", supporto alunni con fragilità linguistiche scuola Primaria - Piano estate-
10. Progetto Inclusione "Il potere delle parole", supporto alunni con fragilità linguistiche scuola Secondaria - Piano estate-
11. Sportello compiti scuola primaria e secondaria - Piano Estate -
12. Progetto Prevenzione disturbi del linguaggio - Scuola dell'Infanzia
13. Progetto serate coi genitori "Intrecci di fiabe" - Scuola dell'Infanzia
14. Progetto Baskin scuola secondaria, esteso anche alle ultime classi della primaria
15. Percorsi "Scienziati per natura" e Teatro in collina (Agenda Nord)
16. Percorsi in via di organizzazione con i fondi del Piano Estate 26-27 - scuola primaria e secondaria
17. Piano estate "English Summer camp" e STEM week "Planet first" - scuola secondaria
18. Progetto FAMI (progetto Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione): laboratori linguistici L2
19. Attività sulla conoscenza della diversità e della Sindrome di Down.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione/valutazione:

Per la stesura condivisa dei documenti, viene promosso il confronto all'interno dei team/consigli di classe e il coinvolgimento di ogni docente in base alla disciplina insegnata.

Viene sollecitata la partecipazione di tutti i docenti ai GLO, come da normativa.

Il dipartimento/ambito di Sostegno e i vari referenti sono disponibili come supporto sia per la stesura dei documenti, sia per la progettazione di azioni didattiche.

Alla scuola primaria, per gli alunni con gravità si è cercato di non limitarsi ai giudizi sintetici previsti dalla nuova valutazione: è stata data la possibilità ai docenti di sostegno di:



- aggiungere nel registro elettronico nuclei valutativi individualizzati in linea con il PEI;
- affiancare ai giudizi sintetici dei giudizi descrittivi che meglio esplicitano progressi e difficoltà dell'alunno

Si è scelto di adeguarsi però alla scheda di valutazione standard, che riporta un giudizio sintetico per disciplina, con la possibilità di affiancare una relazione conclusiva da consegnare a parte ai genitori.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

- Lavori di gruppo per apprendimento cooperativo
- Peer tutoring
- Stesura di mappe concettuali con SMX e Inspiration
- Attività laboratoriali
- Promozione utilizzo in classe e a casa di strumenti e strategie compensative

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Raccolta e condivisione di materiali per il sostegno, ad esempio di materiali in CAA

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Interventi sulle barriere architettoniche ancora esistenti nei vari plessi.

Individuare e utilizzare risorse per garantire la copertura oraria totale ai bambini certificati.

Mantenimento di rapporti collaborativi con le famiglie e con i servizi operanti nel territorio.

Adesione allo Sportello Autismo per supporto a docenti e famiglie.

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

Si valuterà se redigere e proporre un questionario di valutazione del livello di inclusione d'Istituto.

Soggetti coinvolti:

- Personale della scuola

Tempi:

- da definire



SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

Nel piano di miglioramento dell'istituto non sono presenti obiettivi e azioni relativi all'inclusione. Il GLI ha elaborato comunque le seguenti proposte:

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico

Abbattimento delle barriere architettoniche ancora presenti e predisposizione di ambienti di apprendimento attrezzati e confortevoli per le disabilità.
Riproporre/mantenere percorsi di conoscenza/inclusione/accoglienza delle disabilità presenti nelle nuove classi prime, per insegnanti, alunni e famiglie, nel primo periodo dell'anno scolastico.
Promuovere attività specifiche di sensibilizzazione verso la disabilità e la diversità: specifici percorsi in base alle esigenze delle singole classi, attività inclusive a classi aperte, promozione di esperienze con persone con disabilità.
Promuovere attività di conoscenza e scambio tra culture diverse.
Continuare ad aggiornare, in collaborazione con i genitori del GLI, lo spazio dedicato all'Inclusione nel sito d'Istituto.
Valutare la stesura e la somministrazione di un questionario di valutazione del livello di inclusione d'Istituto.
Promuovere un percorso sulle tecnologie compensative per alunni DSA di 5 ^a primaria, da svolgere con le proprie insegnanti (collegato con il corso del Piano estate).
Perfezionare la continuità e il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla classe prima della scuola primaria e dalla classe 5 ^a primaria alla classe 1 ^a secondaria, con particolare riferimento agli alunni BES: - promuovere ad inizio anno attività di passaggio e di inserimento per alcuni alunni con disabilità con gravità, sia con insegnanti di sostegno della scuola primaria sia della secondaria insieme, per favorire la conoscenza del bambino e l'instaurarsi di relazioni positive nel nuovo gruppo classe; - continuare a promuovere un inserimento graduale alla scuola secondaria e un passaggio di informazioni tra referenti e tra docenti (valutare la partecipazione degli insegnanti della primaria al primo consiglio di classe oppure promuovere incontri con il coordinatore di classe), in particolare per gli alunni BES per i quali non è stata ancora intrapreso un percorso di valutazione.
Eventuali annotazioni: //

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 11.06.2026

Deliberato dal Collegio Docenti in data 26.06.2026

EVENTUALI ALLEGATI