



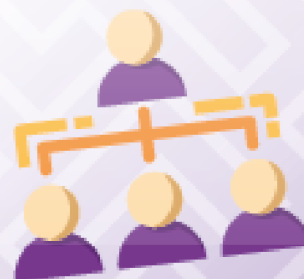
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

VIPS08000D

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11185** del **02/12/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2025** con delibera n. 27*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 49** Aspetti generali
- 50** Traguardi attesi in uscita
- 59** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 116** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 123** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 129** Moduli di orientamento formativo
- 165** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 175** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 277** Attività previste in relazione al PNSD
- 280** Valutazione degli apprendimenti

**285** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**292** Aspetti generali

**312** Modello organizzativo

**323** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**328** Reti e Convenzioni attivate

**337** Piano di formazione del personale docente

**346** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione studentesca e' a prevalenza femminile pur essendo la quasi totalita' degli studenti di nazionalita' italiana, la piccola percentuale ( 5,5%,rispetto al totale, percentuale piu' bassa rispetto ai valori di riferimento provinciali, regionali, nazionali) di studenti stranieri (comunitari ed extracomunitari) risulta ben integrata. Il background familiare si colloca in una fascia intermedia per quanto riguarda gli aspetti socioculturali. Dal punto di vista economico, sono poche le famiglie che presentano particolari difficoltà.

#### Vincoli:

I contributi dell'Ente Provinciale sono rivolti a interventi di ordinaria manutenzione mentre la scuola avrebbe bisogno di poter contare su investimenti edilizi atti a migliorare alcuni spazi che necessitano di manutenzione costante a causa di problematiche idrogeologiche ( ad esempio Aula Magna, zona palestra ). L'esigua presenza di studenti stranieri non ancora integrati nel contesto sociale e scolastico non porta alla definizione di un capillare percorso di alfabetizzazione. La scuola, per mancanza di fondi, non sempre riesce a supportare gli alunni provenienti da famiglie con difficoltà economiche in relazione alla partecipazione a determinate attività.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza comunque per un contenuto tasso di disoccupazione rispetto al resto del territorio italiano. L'orientamento attuale del territorio è improntato non solo alla cultura tecnologica, come in precedenza, ma anche a un'attenzione alla cultura di tipo umanistico, socio sanitario, sportivo e linguistico- comunicativo. Esistono positivi agganci con enti territoriali e culturali a livello comunale, provinciale e regionale. RISORSE

#### ECONOMICHE E MATERIALI

#### Vincoli:

Per quanto concerne la manutenzione degli spazi scolastici, i contributi dell'Ente Provinciale si limitano a interventi di ordinaria manutenzione mentre la scuola avrebbe bisogno di poter contare su investimenti edilizi che apportino delle migliorie in quegli spazi che ancora ne necessitano per problematiche idrogeologiche ( ad esempio Aula Magna, zona palestra ). Permangono difficoltà relative al trasporto pubblico non sempre attento alle esigenze dell'utenza scolastica per quanto riguarda gli orari delle tratte e la capienza dei mezzi.



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

La struttura dell'edificio scolastico è stata ampiamente rinnovata negli ultimi anni, grazie agli interventi della Provincia, ai fondi PNRR Scuola 4.0 assegnati alla scuola in relazione alla progettualità presentata. L'Istituto può infatti contare sui seguenti spazi interni: - 45 aule ampie e spaziose per la didattica (il cui 50% è stato organizzato come AULE DADA) - LABORATORIO AUTOCAD/ MAKING: fornito di 31 postazioni informatiche - LABORATORIO DIGITALE N.5: fornito di 27 postazioni informatiche - LABORATORIO DIGITALE N.4 / INFORMATICA: fornito di 31 postazioni informatiche - LABORATORIO DIGITALE POLIFUNZIONALE: fornito di 25 postazioni informatiche - LABORATORIO MOBILE: 1 CARRELLO IPAD da 30 elementi; 2 CARRELLI PC da 30 elementi ciascuno - LABORATORIO DI BIOLOGIA: fornito di 15 postazioni - LABORATORIO DI CHIMICA: fornito di 36 postazioni - AULE DI FISICA - AULA MAGNA - N.1 PALESTRA, AMPIA E SEPARABILE IN DUE SPAZI - N. 1 PALESTRA 4.0 DI DIMENSIONI RIDOTTE - N.4 SPAZI ATTIGUI ALLA PALESTRA USATI COME DEPOSITI ATTREZZI - AULA IMMERSIVA - LABORATORIO COMUNICAZIONE DIGITALE / BIBLIOTECA / SPAZIO DEBATE

### Vincoli:

Secondo l'Esercizio finanziario 2024, il conto di competenza comprende le seguenti Entrate e Spese: le entrate sono costituite dall'avanzo di amministrazione presunto (vincolato e non vincolato), dai finanziamenti dallo Stato (ordinari e vincolati), dai finanziamenti dalla Provincia (vincolati) e da Enti locali o da altre Istituzioni pubbliche (vincolati), da contributi privati (volontari da famiglie, per copertura assicurativa, altri contributi vincolati) e altre entrate. Le spese sono finalizzate a porre in essere una serie di attività e progetti e a formare il fondo di riserva. Le attività riguardano il funzionamento generale e il decoro della Scuola, il funzionamento amministrativo, la didattica, il FSL, le visite, i viaggi e i programmi di studio all'estero, l'orientamento. Sarebbero necessari fondi per consentire una manutenzione costante degli strumenti e degli spazi laboratoriali.

## Risorse professionali

### Opportunità:

Per l'a.s. 2025-2026 la scuola può contare sulla presenza continuativa e consolidata del Dirigente Scolastico; il personale docente consta di 104 insegnanti (76 con contratto a tempo indeterminato, presenza stabile negli anni a garantire continuità e competenza, e 28 a tempo determinato); Docenti con formazione specifica sull'inclusione 3; sono presenti anche diversi esperti esterni coinvolti nell'ambito delle attività di sostegno o nell'ambito delle attività progettuali; Personale ATA con 16 presenze con contratto a tempo indeterminato suddivisi tra Collaboratori e Assistenti. L'organico potenziato assegnato alla Scuola è consultabile nell'area "Organizzazione"/"Modello Organizzativo" del Ptof. Il Personale nella scuola è rappresentato per la grande maggioranza da docenti a tempo



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

indeterminato con percentuali superiori alle medie.

Vincoli:

Il 43% dei docenti a tempo indeterminato ha una età media compresa tra i 50 e i 60 anni. La stabilità dei docenti è garanzia di continuità e competenza ma comporta anche un rischio di staticità , superato grazie al costante aggiornamento e autoaggiornamento degli insegnanti. La Direzione dei servizi generali e amministrativi negli ultimi anni manca di continuità di assegnazione, determinando una situazione di precarietà in questo settore.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	VIPS08000D
Indirizzo	VIA FORTIS , 3 - 36071 ARZIGNANO
Telefono	0444676125
Email	VIPS08000D@istruzione.it
Pec	VIPS08000D@pec.istruzione.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Approfondimento

---

A partire dall'a.s. 2023-2024 la scuola ha adottato la curvatura sportiva collegata all'indirizzo LES, il LES Sport.

Inoltre, a partire dall'a.s. 2024-2025, è stata attivata la DADA ( DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO) per gli indirizzi scientifici, didattica che prevede una modulazione innovativa degli spazi e degli apprendimenti, in relazione al PNRR Scuola4.0.

A partire dall'a.s. 2026-2027 è prevista l'attivazione della curvatura STEM per il Liceo Scientifico



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

opzione Scienze Applicate.

Per eventuali approfondimenti si rinvia a quanto definito nelle sezioni Offerta formativa e Organizzazione.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	2
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Robotica e Coding	1
	Laboratorio attrezzato per Web Radio e podcast	1
	Laboratorio per le professioni digitali del futuro	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista atletica leggera	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	94
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

PC e Tablet presenti nelle biblioteche	16
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	46
Robot per il coding	4

## Approfondimento

---

Per quanto riguarda le attrezzature multimediali, la scuola è dotata anche di n. 1 stampante 3D, n. 75 dispositivi per le STEM e n. 90 Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica.

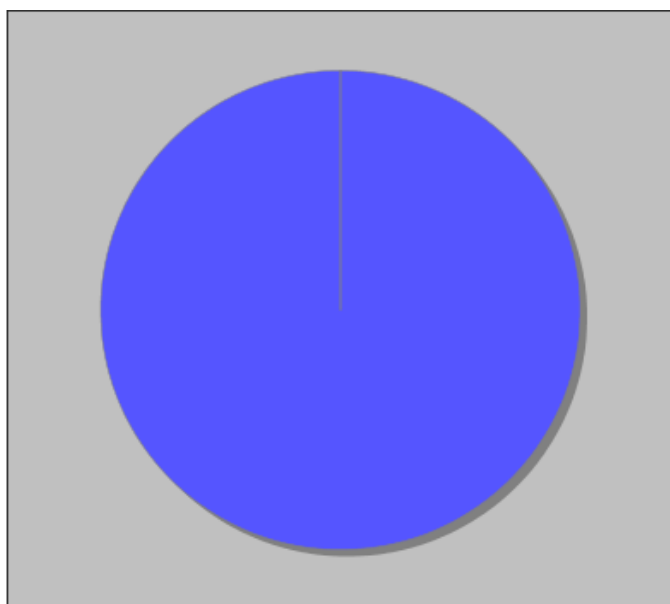


## Risorse professionali

Docenti	51
Personale ATA	22

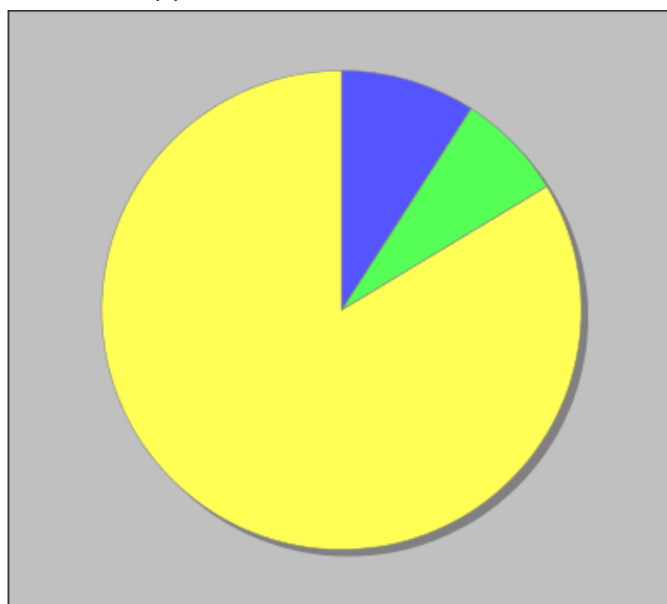
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 55

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 46



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE (2025-2028) DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 E PER LE SCELTE GESTIONALI AMMINISTRATIVE 2025-208.

TENUTO CONTO dell'ordinanza Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 di Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTA la nota MIUR prot n. 1143 del 17/05/2018 "l'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo";

VISTO il D.P.R. 88/2010 "Regolamento recante norme per il riordino DEI LICEI";

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

CONSIDERATA La Legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante la revisione della disciplina in materia di valutazione degli alunni e degli studenti;

VISTO il Decreto interdipartimentale n. 2276 del 6 agosto 2025;

VISTO Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 sono state adottate le Linee guida per le discipline STEM;

CONSIDERATA la nota MIM del 66850 del 29/10/2025;

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

CONSIDERATE le Linee guida DEL MIM per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche 2025;

CONSIDERATO che il piano dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge 197/2015, ai commi 12-17, prevede che:

- 1- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa, sulla piattaforma dedicata del Ministero, secondo la tempistica del rilascio delle singole aree per la loro compilazione;
- 2- il PTOF deve essere elaborato e/o modificato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3- il PTOF è approvato dal consiglio d'istituto;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione o delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati e il conseguente Piano di Miglioramento;

PREMESSO CHE l'emanazione del presente atto di indirizzo ha quale unica finalità di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti, "organo tecnico-professionale", in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare le modifiche del PTOF per il triennio 2025/2028;

CONSIDERATE le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del PTOF;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico – didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle proposte offerte negli organi collegiali e negli incontri informali;

CONSIDERATI i 17 obiettivi da raggiungere per uno sviluppo sostenibile, indicati nell'AGENDA 2030;

TENUTO CONTO dei punti di forza e delle criticità del Piano Triennale dell'offerta Formativa come

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

realizzato nel triennio precedente e dei risultati delle Rilevazioni Nazionali degli apprendimenti dell'Istituto e l'analisi dei monitoraggi interni;

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

EMANA

ai sensi dell'art.3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 4 della legge 13.7.2015, n 707 il presente

**ATTO DI INDIRIZZO**

per la formulazione del PTOF riferito al triennio 2025/2028 e per le scelte di gestione e di amministrazione della Scuola.

Il Piano dovrà includere

1 Gli indirizzi del Dirigente Scolastico legati al processo di valutazione della dirigenza scolastica come annualmente definiti con apposito Decreto interdipartimentale, declinati in una serie di obiettivi nazionali e da un obiettivo regionale;

2 Le priorità del RAV e il Piano di Miglioramento;

3-I contenuti da inserire nel PTOF dell'Istituto (seguendo le sezioni delle nota MIM del 30 10 2025);

4- La rendicontazione sociale, la pubblicazione e la diffusione dei risultati raggiunti.

Gli obiettivi del documento sono

A- Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi, curando i processi amministrativi e il rispetto delle procedure previste dalla normativa vigente in materia di amministrazione trasparente e con la programmazione e la gestione efficace ed efficiente delle risorse economiche, finanziarie e strumentali con particolare riferimento al rispetto dei tempi di pagamento delle fatture commerciali;

B- Curare la formazione e dello sviluppo professionale del personale, come fattore strategico del cambiamento e dell'efficienza, attraverso la promozione e realizzazione, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, di iniziative di formazione per il personale docente e ATA e la definizione e assegnazione di ruoli e compiti del personale scolastico in maniera funzionale al PTOF, con riguardo alle competenze professionali specifiche;

C- Promuovere e accompagnare la definizione e la condivisione del Rapporto di autovalutazione e

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

della rendicontazione e pubblicazione dei risultati raggiunti, anche attraverso l'utilizzo efficace dei dati e degli strumenti a disposizione per l'analisi del contesto e l'autovalutazione e il monitoraggio dell'avvicinamento agli obiettivi da conseguire;

D- Garantire la direzione unitaria dell'istituzione scolastica, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e con il contesto sociale di riferimento, anche attraverso l'attivazione di collaborazioni, accordi e promozione di reti.

E-Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica tramite la partecipazione della scuola a progetti, bandi, concorsi ecc. con attenzione alle risorse territoriali e la realizzazione di percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche, l'adesione ad iniziative nazionali di innovazione didattica e la sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica.

In generale, nel definire tutte le attività didattiche e le relative progettazioni curricolari (e dipartimentali), si terrà conto dei seguenti aspetti:

- la diminuzione del numero di nulla osta in uscita durante l'anno scolastico;
- la diminuzione del numero dei giudizi sospesi all'anno successivo negli indirizzi non scientifici;
- la promozione di elevati livelli di inclusione, tenendo nella dovuta considerazione gli studenti con Bisogni Educativi Speciali;
- la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, anche al di fuori dell'età dell'obbligo; (orientatore specializzato)
- lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppare, integrare e agire, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento dell'Educazione Civica, con UDA trasversali;
- la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

- lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- sostenere il percorso di crescita degli studenti, curando attentamente il rapporto tra scuola e famiglia, attraverso una comunicazione efficace;
- favorire l'uso di tecnologie innovative a supporto della didattica;
- potenziare la didattica per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli esiti;
- potenziare la didattica laboratoriale, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto e proponendo dei miglioramenti;
- potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- valorizzare una visione di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- rispettare il Regolamento di istituto e le norme di convivenza civile, con particolare riferimento alla puntualità, alla correttezza ed al rispetto delle regole;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, STEM;
- valorizzare i percorsi di Formazione Scuola-Lavoro;
- individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- potenziare l'internazionalizzazione dell'istituzione scolastica, perché in un mondo sempre più globalizzato è di fondamentale importanza che le ragazze ed i ragazzi facciano esperienze internazionali e acquisiscano competenze trasversali ed interculturali;
- Superare il limite della didattica riferita alla singola classe, con espletamento di attività per classi aperte per gruppi di livello e, sempre per gruppi di livello, nella singola classe;

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

- Utilizzare aree di condivisione esperienze e materiali integrate nel sito scolastico, il registro elettronico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione, valorizzando le buone pratiche.

**NELL'AREA ORGANIZZATIVA SI INDIVIDUANO LE SEGUENTI PRIORITA'**

- Rendere ancora più efficaci ed efficienti le modalità di comunicazione all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate e della segreteria digitale;
- Nell'adozione dei libri di testo rispettare i tetti di spesa ministeriali, senza sforamenti percentuali;
- Mantenere e sviluppare lo stato esistente delle tecnologie e degli ambienti digitali.

**SI RICHIAMA L'ATTENZIONE SULL'IMPORTANZA DELL'ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA**

L'orientamento di uscita va sempre garantito, soprattutto a partire dalle classi del triennio.

Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, gli studenti e le famiglie dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado possono contare sulla figura del docente tutor, istituita dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, insieme a quella del docente orientatore, nel quadro della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR. Il personale docente che ricopre le funzioni di tutor e di orientatore supporta le famiglie, accompagna e guida gli studenti nel delineare il proprio futuro formativo e professionale.

Grazie al supporto dei docenti tutor, con l'E-Portfolio gli studenti documentano il percorso di studi e le esperienze formative che hanno consentito loro di sviluppare e mettere a frutto competenze e talenti.

Il docente tutor guida gli studenti nel rivedere il proprio E-Portfolio nelle parti che lo contraddistinguono (riguardanti il percorso di studi, lo sviluppo documentato delle competenze attraverso le attività svolte, il caricamento del capolavoro, le riflessioni in chiave valutativa, autovalutativa e orientativa sul percorso svolto). Il docente tutor consiglia gli studenti e le famiglie nei momenti di scelta dei successivi percorsi formativi. Il docente tutor può decidere di fissare sia incontri individuali sia di gruppo e coordina IL MODULO ORIENTATIVO DI 30 ORE, elaborato dal consiglio di classe. Il tutto verrà realizzato in base alle annuali disposizioni ministeriali.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Aspetti generali**

PARTICOLARE ATTENZIONE DOVRANNO AVERE I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'anno scolastico 2024/2025 ed in particolare dei seguenti aspetti:

- a) gli esiti in Italiano sono in linea con i parametri di riferimento (Regione, macroarea e Italia) sia per le classi V che per le classi II;
- b) gli esiti in Matematica sono in linea con i parametri di riferimento (Regione, macroarea e Italia) sia per le classi V che per le classi II;
- c) gli esiti in Inglese risultano sono in linea con i parametri di riferimento (Regione, macroarea e Italia) sia per le classi V che per le classi II;
- d) bisogna ridurre la variabilità nelle prove INVALSI tra classi parallele di indirizzi diversi (scientifico, scienze applicate, linguistico, scienze umane e SU opzione economico sociale), aumentando la percentuale degli studenti collocati ai livelli 4 e 5.

Il presente Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al PNRR di cui si delineano i principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF:

- I. accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando tutte le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico e sia come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- II. contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in varie discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di un repository sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti;
- III. garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere una cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, al di là delle specificità degli indirizzi.

Il Piano dovrà essere predisposto, a cura della Funzione strumentale PTOF, dallo Staff allargato, e



dalla apposita Commissione NIV nominata all'interno del Collegio e approvato dal Consiglio d'Istituto entro la data di inizio delle iscrizioni.

Il presente atto d'indirizzo può essere oggetto di revisione, modifica e/o integrazione a seguito di nuove esigenze.

Arzignano, il 18/11/2025.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Iole Antonella Frighetto



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

### ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

#### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

#### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi. Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: RISULTATI SCOLASTICI, ESITI DEGLI APPRENDIMENTI**

---

Promuovere il successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

##### **Traguardo**

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

#### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento****Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

**Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

---

**Obiettivi di processo legati del percorso**

---

**○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere sportelli di recupero in itinere e al termine del secondo quadrimestre

---

Utilizzare i momenti delle supplenze per potenziare gli apprendimenti

---

Sospensione delle lezioni nella settimana di recupero dopo gli scrutini del primo quadrimestre con organizzazione di ripassi e di attività di sviluppo delle conoscenze e di vari tipi di laboratori

---

Corsi digitali per tutti gli indirizzi

---

**○ Ambiente di apprendimento**

Incontri di orientamento legati alle soft skills, all'autoconsapevolezza, al saper



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

scegliere

---

Implementare l'utilizzo nuove tecnologie e didattica innovativa: didattica per competenze

---

Sviluppare le competenze digitali, multilinguistiche, scientifiche e tecnologiche per uno sviluppo eco- sostenibile

---

Sostenere le attività legate all'uso delle tecnologie applicate all'ambiente e alla salute

---

Potenziamento della didattica laboratoriale

---

Sviluppo delle attività legate ai nuovi laboratori

---

Certificazioni linguistiche

---

## **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare lo spazio esterno come agorà per lezioni e incontri culturali

---

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Mantenere efficienti e migliorare i setting d'aula e degli spazi comuni

---

Estendere il modello DADA a tutti gli indirizzi di studio.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzare e sostenere i corsi di formazione su tecniche e strategie e metodologie innovative

---

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

---

Descrizione dell'attività

- Incontri di orientamento legati alle soft skills, all'autoconsapevolezza, al saper scegliere
- Implementare l'utilizzo nuove tecnologie e didattica innovativa: didattica per competenze
- Sviluppare le competenze digitali, multilinguistiche, scientifiche e tecnologiche per uno sviluppo eco-sostenibile
- Sostenere le attività legate all'uso delle tecnologie applicate all'ambiente e alla salute
- Potenziamento della didattica laboratoriale
- Sviluppo delle attività legate ai nuovi laboratori
- Certificazioni linguistiche

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

- Corsi digitali per tutti gli indirizzi
- Utilizzare lo spazio esterno come agorà per lezioni e incontri culturali
- Mantenere efficienti e migliorare i setting d'aula e degli spazi comuni
- Estendere il modello DADA a tutti gli indirizzi di studio.
- Organizzare e sostenere i corsi di formazione su tecniche e strategie e metodologie innovative
- Sospensione delle lezioni nella settimana di recupero dopo gli scrutini del primo quadrimestre con organizzazione di ripassi e di attività di sviluppo delle conoscenze e di vari tipi di laboratori
- Utilizzare i momenti delle supplenze per potenziare gli apprendimenti
- Prevedere sportelli di recupero in itinere e al termine del secondo quadrimestre

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

I docenti coinvolti nelle attività

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Risultati attesi

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali nella classe seconda e riduzione almeno del'10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Attività prevista nel percorso: Il benessere della Comunità scolastica

---

Descrizione dell'attività

- Creare lezioni interattive, stimolanti in cui conta la prestazione e non la valutazione
- potenziare l'utilizzo delle piattaforme per la comunicazione scuola famiglia, uso delle applicazioni del telefonino;
- tenere aggiornato il sito della Scuola, rendendo visibile in maniera immediata quanto la Scuola fa
- pubblicare sui social innovazioni e notizie sulla scuola
- Curare il design della scuola e i suoi spazi
- Sostenere il laboratorio della radio d'istituto
- Sostenere progetti di integrazione con enti e istituzioni del territorio (Rete LES)
- creare gruppi di lavoro docenti valorizzare i percorsi formativi (notte del LES)
- Creare un laboratorio d'apprendimento informatico supervisionato con la partecipazione di docenti e di studenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

- Creare attività di accoglienza che facilitino la relazione e la socializzazione dei gruppi di studenti, attraverso attività " in movimento sul territorio " .
- Organizzare gli sportelli di ascolto
- Promuovere le attività di educazione alla salute per tutte le classi
- Sostenere progetti di sviluppo dell'attività sportiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Tutto il personale della Comunità scolastica

Risultati attesi

- Aumento di almeno del 10% delle ore dedicate allo sportello ascolto, ricorrendo ad esperti esterni alla Scuola.

- Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.



- Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del Liceo.
- Possibilità di avere un colloquio all'anno con ogni docente del consiglio di classe da parte di ogni famiglia.
- Attivazione di corsi sul metodo di studio e promozione di attività creative.

## ● Percorso n° 2: Il benessere della Comunità scolastica

Il percorso di Benessere della Comunità scolastica del liceo mira a promuovere un ambiente educativo inclusivo, sereno e partecipato, in cui studenti, docenti e famiglie possano sentirsi accolti e valorizzati. Le attività previste favoriscono il benessere emotivo, relazionale e digitale, attraverso azioni di ascolto, prevenzione del disagio, educazione alle relazioni, uso consapevole delle tecnologie e collaborazione scuola-famiglia-territorio. Il percorso contribuisce allo sviluppo di competenze sociali e civiche, rafforzando il senso di appartenenza e la qualità della vita scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

debiti a fine anno scolastico.

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

### **Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere sportelli di recupero in itinere e al termine del secondo quadrimestre.

Utilizzare i momenti delle supplenze per potenziare gli apprendimenti. Sospensione delle lezioni nella settimana di recupero dopo gli scrutini del primo quadrimestre con organizzazione di ripassi e di attività di sviluppo delle conoscenze e di vari tipi di laborator

---

Creare lezioni interattive stimolanti, in cui conta la prestazione e non la valutazione.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Orientamento (softskill, autoconsapevolezza, scelte); nuove tecnologie, didattica

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

innovativa e per competenze, competenze digitali, scientifiche, multilinguistiche, tecnologiche per sviluppo ecosostenibile; attività per le tecnologie applicate ad ambiente e a salute; potenziamento didattica laboratoriale, certificazione linguistica, corsi digitali

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Incontri di orientamento legati alle softskill, all'autoconsapevolezza e al saper scegliere.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Utilizzare lo spazio esterno come agorà per lezioni e incontri culturali; mantenere efficienti e migliorare i setting d'aula e degli spazi comuni; estendere il modello DADA a tutti gli indirizzi di studio.

---

Creare attività di accoglienza che facilitino la relazione e la socializzazione dei gruppi di studenti attraverso attività

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare e sostenere i corsi di formazione su tecniche, strategie e metodologie innovative.

---

Creare gruppi di lavoro docenti e valorizzare i percorsi formativi (Notte del LES);



creare un laboratorio di apprendimento informatico supervisionato con la partecipazione di docenti e studenti.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare utilizzo di piattaforme per comunicazione scuola-famiglia, uso applicazioni del cell.; aggiornare il sito; pubblicare sui social innovazioni e notizie della scuola; curare il design dei vari spazi scolastici; sostenere il laboratorio Radio d'Istituto e i progetti di integrazione con enti e istituzioni del territorio. Rete LES.

### Attività prevista nel percorso: Il benessere della Comunità scolastica

	Creare lezioni interattive, stimolanti in cui conta la prestazione e non la valutazione
Descrizione dell'attività	potenziare l'utilizzo delle piattaforme per la comunicazione scuola famiglia, uso delle applicazioni del telefonino; tenere aggiornato il sito della Scuola, rendendo visibile in maniera immediata quanto la Scuola fa pubblicare sui social innovazioni e notizie sulla scuola Curare il design della scuola e i suoi spazi Sostenere il laboratorio della radio d'istituto

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Sostenere progetti di integrazione con enti e istituzioni del territorio (Rete LES)

creare gruppi di lavoro docenti valorizzare i percorsi formativi (notte del LES)

Creare un laboratorio d'apprendimento informatico supervisionato con la partecipazione di docenti e di studenti

Creare attività di accoglienza che facilitino la relazione e la socializzazione dei gruppi di studenti, attraverso attività " in movimento sul territorio " .

Organizzare gli sportelli di ascolto

Promuovere le attività di educazione alla salute per tutte le classi

Sostenere progetti di sviluppo dell'attività sportiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2028

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Responsabile

Tutta la Comunità scolastica

Risultati attesi

Aumento del 10% delle ore dedicate agli sportelli di ascolto.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENZE APPLICATE POTENZIATO Nel biennio di entrambi gli indirizzi è attivato il potenziamento di Scienze in lingua in Inglese che prevede un'ora aggiuntiva settimanale in cui lo studio delle scienze sperimentali anche attraverso attività di laboratorio viene condotto in lingua inglese (docenti curricolari di inglese e scienze). Inoltre la Scuola ha attivato, di propria iniziativa, un progetto denominato "potenziamento biomedico" che prevede delle lezioni facoltative in orario extra scolastico per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> dell'indirizzo scientifico (attualmente allargato anche agli altri indirizzi), con l'obiettivo di potenziare la preparazione dei ragazzi per l'accesso alle facoltà universitarie mediche/scientifiche, e la settimana stage all'estero con esperienze/attività anche in ambito scientifico.

LICEO SCIENZE APPLICATE POTENZIATO BIENNIO Attivato il potenziamento del digitale. Nel biennio sono attivati corsi di robotica Arduino/ Data Science.

MODELLO DADA Per gli indirizzi scientifici è stata attivata l'organizzazione DADA, Didattica per Ambienti di Apprendimento.

LICEO LINGUISTICO POTENZIATO Attivato il potenziamento curricolare dell'Inglese nel biennio del Liceo Linguistico attraverso un'ora aggiuntiva a settimana per attività di public speaking, E-commerce, Web searching, Soft skills.

LICEO SCIENZE UMANE / LES TRADIZIONALE POTENZIAMENTO INFORMATICA Nel biennio del Liceo Scienze Umane e del Liceo LES TRADIZIONALE, a partire dall'annualità 2024- 2025, è stato attivato il potenziamento di INFORMATICA, attraverso l'inserimento di attività finalizzate a sviluppare competenze digitali, anche in vista della trasformazione digitale nella didattica, richiesta dal PNRR, in modo da rendere gli studenti capaci di utilizzare criticamente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento, così da ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche volte al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave digitali (raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22 maggio 2018), favorire l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzino apprendimento attivo e cooperativo e che sostengano la motivazione allo studio; il potenziamento, attraverso attività laboratoriali, prevede l'inserimento di 1 ORA SETTIMANALE AGGIUNTIVA all'orario curricolare.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE SOCIO ECONOMICA, A CURVATURA SPORTIVA Grande attenzione viene data al benessere psico-fisico, allo sport e al movimento. Fare sport migliora la prestazione anche scolastica, e il livello di attività fisica nei ragazzi può essere migliorato con il training mentale. Per tali motivi è stato programmato e deliberato l'indirizzo LES a curvatura sportiva, attivato nel nostro istituto a partire dall'a.s. 2022-2023.

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE, A CURVATURA STEM

A partire dall'a.s. 2026-2027 è previsto l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave digitali in conformità alle raccomandazioni del Consiglio dell'UE, 22 maggio 2028:

Apprendere concetti, principi e teorie scientifiche attraverso attività di laboratorio;

Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;

Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana;

Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

La curvatura STEM prevede quali attività specifiche (previste attualmente per il biennio): Fisica applicata all'Informatica e Matematica Statistica

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, le novità che si propongono sono:  
l'uso di laboratori e aule innovative (anche Biblioteca Scolastica Multimediale e aula immersiva);  
didattica di ricerca e progetti;  
peer to peer;



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

compresenze innovative ;

didattica metacognitiva;

debate;

compiti di realtà (dare soluzioni pratiche a problemi reali: consistono nell'affrontare una situazione-problema il più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem-solving e altre abilità in contesti limitatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Ad esempio: assolvere a un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto, ecc.)

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Delineazione del DIGCOMP d'Istituto ,Curriculum per lo Sviluppo delle Competenze Digitali, messo a fuoco dal gruppo di lavoro Buone Pratiche, guidato dall'Animatore Digitale.

Il curriculum per lo sviluppo delle competenze digitali mira a formare negli studenti di tutti gli indirizzi del Liceo competenze solide e trasferibili, da applicare in modo efficace nei contesti di studio, lavoro e partecipazione civica.

Il testo integrale del curriculum viene presentato in allegato.

### **Allegato:**

DIGICOMP Liceo Da Vinci 2025- 2026.pdf

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Incremento di aule, laboratori e spazi comuni innovativi e multimediali in riferimento alle nuove scuole 4.0



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Didattica per Ambienti di Apprendimento: nuovi spazi per nuovi orizzonti**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 abbiamo la possibilità di attuare all'interno del nostro istituto un'innovazione didattica significativa che ci porta a sperimentare in alcuni indirizzi una Didattica per ambienti di apprendimento (esempio modello DADA). Nel progetto DADA si propone una riorganizzazione dell'istituto dove gli studenti si spostano nelle varie aule ossia negli ambienti dedicati alle discipline. Le aule DADA possono sviluppare le potenzialità laboratoriali dei dipartimenti, nonché l'autonomia e la responsabilizzazione degli studenti nelle attività dei gruppi di lavoro. Ogni docente ed ogni dipartimento hanno la possibilità di modellare le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. In particolare si può intervenire fisicamente su 18 classi (50% delle nostre classi come previsto da Azione 1) così da renderle estremamente innovative e specialistiche con eventuali ricadute positive su tutto l'Istituto. Per ottenere tale obiettivo è necessario lavorare su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina,

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative scelte dal docente e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie in quanto, per la maggior parte degli arredi, potremmo utilizzare le dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite di recente grazie ai finanziamenti PON e PNSD; infatti gli arredi presenti sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, sarà aggiunta una dotazione tecnologica diffusa: Digital board che andranno ad integrare le LIM e i monitor già presenti nell'istituto. Software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali Dispositivi personali (Tabelt/Portatili) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. In tutte le aule saranno poi previste dotazioni caratterizzanti di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgeràà (es. dada di Fisica). Una predilezione particolare sarà dedicata alle dotazioni STEM e ai set di robotica educativa, che riteniamo indispensabili per sviluppare, con gli studenti, creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Idea progettuale: L'idea progettuale consiste nel coinvolgere le 18 classi dell'Istituto che corrispondono alle unità classe degli indirizzi Scientifico Tradizionale e Scienze Applicate. Alle classi Dada verranno assegnate aule disciplinari specifiche che saranno gestite dai relativi docenti della materia: 18 classi di studenti che si spostano nelle aule al cambio di lezione ossia negli ambienti dedicati alle varie discipline.

## Importo del finanziamento

€ 130.403,53

## Data inizio prevista

01/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	18.0	0

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

## ● Progetto: Laboratori New Job Oriented

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Grazie al Piano Scuola 4.0, saranno creati laboratori per le professioni digitali del futuro, orientati a fornire competenze specifiche digitali trasversali coerenti con il profilo di uscita dello studente in diverse aree di studio, mirati ad ampliare l'offerta formativa della nostra scuola con percorsi curricolari, extracurricolari e PCTO. La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione dei seguenti laboratori job oriented: 1. Un laboratorio di Making, modellazione e stampa 3D e 4D Il Making è il processo di modellare una forma tridimensionale (modello 3D) inserendola in uno spazio virtuale generato al computer attraverso dei programmi particolari chiamati software 3D. Le operazioni e le modifiche che questi software possono applicare ai modelli sono innumerevoli, si parte da una modellazione primaria che va evolvendosi in corso d'opera tramite azioni di rendering. Queste azioni possono essere molteplici e consentono di evolvere il modello nel corso del lavoro. L'installazione nel laboratorio di PC di nuova generazione ad alta prestazione consente l'utilizzo ottimale dei software per la realizzazione di attività di Making. 2. Laboratorio immersivo e AR/VR Si intende realizzare uno spazio dotato di proiezioni immersive, su grande schermo, in grado di creare esperienze ad elevato impatto visuale ed emotivo attraverso la piattaforma XRlabs. Gli alunni, grazie alle attività di AR/VR immersive, possono immergersi nei contenuti e interagire con i materiali didattici usando i visori di realtà virtuale e tablet per la realtà aumentata. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative ponendo al centro studentesse e studenti secondo principi di collaborazione e inclusione, di

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

apertura e utilizzo della tecnologia. Le tecnologie immersive possono essere utilizzate in tutte le discipline in un'ampia gamma di lezioni grazie alla possibilità di effettuare l'upload di diversi contenuti. Gli insegnanti possono così creare lezioni dinamiche e dal grande impatto emotivo. 3. Laboratorio polivalente di comunicazione digitale Il progetto prende in considerazione uno spazio che possa diventare luogo della condivisione, della content curation, dell'approfondimento e della diffusione di idee attraverso l'ausilio di device per sviluppare e potenziare le metodologie digitali applicandole in modo integrato, interdisciplinare agli studi linguistici e umanistici ICT. Pertanto, gli studenti possono imparare tecniche di comunicazione digitale per selezionare e presentare contenuti di vari progetti di lettura, di scrittura creativa, di simulazione d'impresa, di elaborazioni statistiche su banche dati e di organizzazione di eventi condivisibili anche con utenze esterne alla scuola. 4. Laboratorio Stem e Droni Nel laboratorio gli studenti e le studentesse acquisiranno le competenze digitali nell'uso delle strumentazioni hardware di telerilevamento (drone); attraverso la programmazione del software avranno la possibilità di gestire la successiva restituzione analitica e grafica dei dati, interpretandoli per la realizzazione di cartografie del territorio, la mappatura ed anche la successiva modellazione 3D con un approccio learning through practice.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Ex VIIS00200V-STEM e realtà digitale in un

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

## futuro ecosostenibile

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### **Descrizione del progetto**

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare nelle studentesse e negli studenti del nostro Istituto Scolastico competenze trasversali e superare la rigida divisione in "materie" che caratterizza i tradizionali percorsi scolastici, grazie all'integrazione fra coding, automazione e scienza. L'utilizzo di robot educativi e di schede programmabili come Arduino, accompagnate da sensori, attuatori e di una fotocamera 360°, permette infatti di realizzare esperimenti scientifici senza ricorrere a strumenti di laboratorio costosi e pertanto limitati alla semplice osservazione. Con i kit di Arduino gli studenti possono imparare a padroneggiare strumenti scientifici e costruire il proprio apparato strumentale e programmare nella modalità sia a blocchi che in C++ o Python, il software per la raccolta e analisi dei dati. Potendo eseguire molte misure in breve tempo e in modo più preciso, è possibile analizzare i modelli statistici alla base della teoria degli errori. Inoltre diventa possibile porre a confronto i modelli scientifici teorici con i risultati sperimentali e analizzare criticamente i limiti di validità dei modelli stessi e le procedure sperimentali che possono modificare l'esito di un esperimento, con particolare riferimento a quei parametri che in prima approssimazione nei testi e nelle teorie vengono considerati "trascurabili". In un'ottica learning by doing, gli studenti possono tramite la programmazione, la loro creatività e attività didattiche collaborative modificare gli esperimenti e indagare aspetti diversi della realtà. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità attraverso carrelli, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule di laboratorio dell'istituto.

### **Importo del finanziamento**

€ 16.000,00



## Data inizio prevista

11/03/2022

## Data fine prevista

31/03/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

## ● Progetto: Formazione digitale del personale scolastico

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

Questa istituzione scolastica, consapevole dell'importanza cruciale dell'innovazione e dell'aggiornamento professionale nel contesto educativo attuale, pone un'attenzione particolare sull'esigenza di investire in una formazione avanzata e orientata al futuro per i docenti e per il personale ATA. L'obiettivo è promuovere una transizione metodologica efficacemente supportata dall'integrazione degli strumenti digitali, come arricchimento della proposta didattica, coinvolgendo attivamente tutto il personale scolastico in servizio. Questo impegno si inserisce in un contesto più ampio delineato dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza (PNRR). Il nostro istituto si impegna a essere in prima linea, promuovendo un approccio all'aggiornamento professionale che sia dinamico, inclusivo e capace di valorizzare le potenzialità del personale scolastico. Per realizzare questa visione, verranno attivate diverse iniziative formative, conformemente agli indirizzi e agli avvisi del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), che si articoleranno in: Percorsi di Formazione sulla Transizione Digitale: Questi percorsi sono volti a fornire ai docenti e al personale ATA le conoscenze e le competenze necessarie per integrare efficacemente le tecnologie digitali nella pratica didattica quotidiana, favorendo così un ambiente di apprendimento innovativo e stimolante per gli studenti. Laboratori di Formazione sul Campo: Attraverso un approccio diretto/pratico, questi laboratori offriranno l'opportunità di sperimentare direttamente l'uso delle nuove tecnologie in contesti didattici reali, facilitando l'acquisizione di competenze pratiche e promuovendo la sperimentazione di metodologie didattiche avanzate. Comunità di Pratiche per l'Apprendimento: Creando incontri di condivisione e di scambio tra formatori e tutor interni, supportati eventualmente da esperti esterni, questi gruppi di persone mirano a incentivare la collaborazione e il supporto reciproco nel processo di innovazione didattica legata alla transizione digitale, e apprendere gli uni dagli altri. Attraverso la discussione di tematiche e la riflessione comune, i membri potranno esplorare nuove idee, condividere esperienze e buone pratiche, e sviluppare progetti collaborativi che arricchiscono l'offerta formativa dell'istituto. In conclusione questa istituzione scolastica punta a promuovere un ambiente di apprendimento continuo e di costante evoluzione, mirando a preparare efficacemente docenti e personale ATA per affrontare le sfide attuali e future.

**Importo del finanziamento**

€ 33.781,13

**Data inizio prevista**

02/09/2024

**Data fine prevista**

30/09/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	43.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: STEM YOUR BRAIN

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

I pilastri del progetto sono: la collaborazione, la costruzione della conoscenza e la valorizzazione delle diverse forme mentis. Per quanto concerne la linea di intervento A, le nuove competenze e i nuovi linguaggi che si vogliono sviluppare sono: 1. Acquisizione di linguaggio specifico nel campo scientifico della biologia e della chimica anche in lingua inglese. 2. Sviluppo e consolidamento delle competenze comunicative in lingua inglese – certificazione in lingua inglese livelli B1/B2/CAE/CEFR. 3. Sviluppo del pensiero critico per un approccio consapevole alla diversità culturale. 4. Sviluppo delle competenze digitali dell'inglese scientifico. 5. Acquisizioni di competenze riguardo le dinamiche ambientali, il ruolo dei bioindicatori, i principali parametri di qualità dell'acqua e dell'aria, il ruolo delle energie rinnovabili nel contrasto al cambiamento climatico. 6. Capacità di progettare digitalmente creando, con le applicazioni multimediali, elementi tematici multimediali. 7. Sviluppo delle nuove competenze e delle nuove opportunità nel campo dell'allenamento fisico per coinvolgere la mente e sviluppare uno stile di vita sano in un corpo sano. Riguardo alla linea di intervento B, vengono proposte, invece, le seguenti attività formative: 1. Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per l'acquisizione di un'adeguata

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziativa della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

competenza linguistica comunicativa in lingua inglese, finalizzata al conseguimento di certificazioni di livello B2/C1

## Importo del finanziamento

€ 75.083,90

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Incremento di aule, laboratori e spazi comuni innovativi e multimediali in riferimento alle nuove scuole 4.0

L'attivazione di varie attività progettuali che vengono presentate in maniera esaustiva nella sezione OFFERTA FORMATIVA e che qui vengono elencate a titolo esemplificativo:

-Modello DADA

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

- Progetto MAKING LAB
- Progetto SCRITTURA CREATIVA con IA
- Laboratorio di Robotica : PROGETTO POTENZIAMENTO FISICA E DATA SCIENCE
- Curvatura STEM
- Machine Learning a Scuola: un laboratorio di apprendimento informatico supervisionato
- USIAMO L'IMMERSIVO

## Approfondimento

---

Incremento di aule, laboratori e spazi comuni innovativi e multimediali in riferimento alle nuove scuole 4.0

L'attivazione di varie attività progettuali che vengono presentate in maniera esaustiva nella sezione OFFERTA FORMATIVA e che qui vengono elencate a titolo esemplificativo:

- Modello DADA
- Progetto MAKING LAB
- Progetto SCRITTURA CREATIVA con IA
- Laboratorio di Robotica : PROGETTO POTENZIAMENTO FISICA E DATA SCIENCE
- Curvatura STEM
- Machine Learning a Scuola: un laboratorio di apprendimento informatico supervisionato
- USIAMO L'IMMERSIVO
- EDUCATIONAL INTERNET RADIO



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Offerta Formativa del nostro Istituto tiene conto di quelle che sono le caratteristiche dei nostri diversi indirizzi liceali, dei bisogni dei nostri studenti per quanto riguarda la necessità di sostenere e consolidare gli apprendimenti dell'offerta didattica curricolare disciplinare, favorendo l'acquisizione di metodologie di studio e di lavoro e di adeguate competenze trasversali.

L'ampliamento dell'offerta formativa comprende progetti numerosi e diversificati rivolti a :

- percorsi di orientamento in entrata e in uscita
- recupero e consolidamento nelle varie aree disciplinari e con particolare attenzione alle competenze di base
- potenziamento e valorizzazione delle peculiarità degli studenti in ambito linguistico, umanistico, logico-matematico, informatico, scientifico, giuridico-economico, pedagogico, artistico, sportivo, ambientale
- inclusione e interpretazione degli alunni fragili
- attività legate al benessere degli studenti : progetti di Educazione alla Salute, di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo, lo Sportello d'Ascolto.
- attività legate alla rete LES e alla curvatura sportiva
- attività legate alle visite e ai viaggi d'istruzione



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

VIPS08000D

### Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

**● SCIENZE UMANE****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

**● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE****Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## Approfondimento

---

I cinque indirizzi, pur nella specificità dei rispettivi Profili Formativi, svolgono percorsi comuni nello sviluppo delle competenze di base, anche per il comune riferimento alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 22 maggio 2018). Ogni Consiglio di Classe opera affinché ciascuno studente alla fine del quinquennio:

- rielabori e inserisca in un quadro organico e unitario le conoscenze dei contenuti disciplinari;
- esprima i contenuti delle discipline con organicità, pertinenza, coerenza argomentativa;
- valorizzi la dimensione trasversale dei saperi e delle competenze.
- acquisisca le capacità di analisi e di sintesi al fine di scomporre e comporre nodi culturali specifici;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

- acquisisca modalità di studio consapevole, motivato e autonomo;
- arricchisca le capacità logico-operative (fare ipotesi; confrontarle; trovare soluzioni) e quelle di riflessione critica;
- si apra a tutte le forme di conoscenza, libertà di pensiero, di parola e immaginazione esercitando la creatività personale;
- si orienti, con ragione e coscienza, nella problematica molteplicità del mondo contemporaneo;
- faccia proprio il senso della legalità e il rispetto delle regole condivise;
- acquisisca e sviluppi capacità di comunicazione efficace;
- acquisisca consapevolezza delle radici storico/culturali e le sappia rapportare al presente;
- colga il nesso inscindibile tra linguaggi e culture;
- utilizzi consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).

Dall'a.s. 2023-2024 è attivo un nuovo percorso dell'indirizzo LES, con curvatura sportiva, denominato LES SPORT.

Si prevede l'attivazione per l'a.s. 2026-2027 della curvatura STEM collegata al Liceo scientifico opz. Scienze Applicate.



## Insegnamenti e quadri orario

### L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO VIPS08000D (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

##### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO****Quadro orario della scuola: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO VIPS08000D  
(ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO****QO LINGUISTICO - TEDESCO-2**

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
**Insegnamenti e quadri orario**

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO****Quadro orario della scuola: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO VIPS08000D  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE****QO SCIENZE UMANE-2**

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO VIPS08000D  
(ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

## QO LINGUISTICO - FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
**Insegnamenti e quadri orario**

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO****Quadro orario della scuola: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO VIPS08000D  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE****QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - TEDESCO 1**

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO VIPS08000D

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario**(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

## QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - TEDESCO-1-SPORT

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	2	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	2
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	2	3
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	1	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	4	4	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO VIPS08000D  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO**

## QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO VIPS08000D  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

## QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - SPAGNOLO-3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1

**L'OFFERTA FORMATIVA**  
Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO VIPS08000D  
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

## QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - SPAGNOLO-1-SPORT

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	2	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	2
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	2	3



## L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	1	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	4	4	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curricolo d' istituto viene rivisto alla luce delle Nuove Linee Guida per l'educazione civica, Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024).

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica "si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale , come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all' educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria . Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale - che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale - nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport."

Le tematiche principali sono:



## L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Costituzione

Sviluppo economico e sostenibilità

Cittadinanza digitale.

La disciplina è trasversale e con orario non inferiore a 33 ore annue, e viene svolta nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La legge prevede che sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali; esso concorre all'ammissione alla classe successiva e, a partire dalla classe terza, all'attribuzione del credito scolastico. Le valutazioni concorreranno alla formulazione del voto di Ed. Civica: il voto, espresso in decimi, è formulato in sede di Scrutinio dal docente coordinatore per l'Ed. civica. La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.

È possibile e auspicabile costruire un'U.D.A. (almeno tre discipline), che preveda un voto finale unico.

È utile individuare all'inizio dell'A. S. le discipline che svolgeranno l'argomento di E. C. rispettivamente nel I e nel II quadrimestre, con le relative ore (approssimativamente), per giungere al totale di 33.

### **Allegati:**

EDUCAZIONE CIVICA ARGOMENTI RIVISTI 2025 .pdf

### **Approfondimento**

---

A partire dall' a.s. 2023-2024 e 2024-2025 sono previsti i seguenti ampliamenti curriculari in relazione alle attività di potenziamento proposte:

-LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE: 1 ora aggiuntiva a orario curriculare al BIENNIO : SCIENZE IN INGLESE ;

-LICEO SCIENZE APPLICATE 2 ore aggiuntive a orario curriculare al BIENNIO : SCIENZE IN INGLESE ;  
POTENZIAMENTO DI FISICA E DATA SCIENCE su base volontaria;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

- LICEO SCIENZE UMANE E LES TRADIZIONALE 1 ora aggiuntiva a orario curriculare al BIENNIO :  
INFORMATICA

-LICEO LINGUISTICO 1 ora aggiuntiva a orario curriculare al BIENNIO :INGLESE INTERNAZIONALE

A partire dall'a.s. 2026-2027 è prevista l'attivazione della Curvatura STEM per il Liceo scientifico opz. Scienze Applicate, che prevede al biennio n. 3 ore aggiuntive, di cui n. 1 di Scienze in inglese, n. 1 di potenziamento STEM laboratorio matematica-statistica, n. 1 di potenziamento STEM laboratorio fisica applicata all'informatica.



## Curricolo di Istituto

### L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

- A livello di Collegio di Docenti verranno elaborate le linee per il Curricolo d'istituto per **COMPETENZE** che, insieme alle **CONOSCENZE**, costituiscono il cuore didattico del PTOF, con riferimento alle scelte metodologico-didattiche di carattere generale e specifiche di ciascuna disciplina; - ciascun Dipartimento disciplinare, nel rispetto della libertà di insegnamento, redigerà il curricolo (composto dai piani di studio di ogni disciplina) sulla base delle Indicazioni per il Curricolo per i Licei; - ciascun Docente redigerà il proprio piano di lavoro annuale sulla base del curricolo d'istituto a due livelli: a) elaborando con i colleghi eventuali U.D. (Unità Didattiche) o U.d.A. (Unità di Apprendimento) di materia interdisciplinare, multidisciplinare e/o trasversale; b) elaborando in proprio U.d.A. /U.D. di materia disciplinare sulla base degli Obiettivi di apprendimento previsti per le varie materie.

I curricoli di istituto sono:

- lettere
- matematica, fisica e informatica
- lingua inglese
- spagnolo, tedesco e francese
- disegno e storia dell'arte.
- religione cattolica
- scienze motorie



- storia e filosofia
- scienze naturali, chimica e biologia
- scienze umane
- diritto e scienze giuridiche
- attività alternative
- educazione civica

I singoli curricoli, completi di griglie di valutazione, potranno essere consultati accedendo alla home page del sito della scuola . Al curricolo presentato si aggiungono le Attività Alternative alla Religione Cattolica, come deliberato dal Collegio dei Docenti del 15/06/2022.

Attività Alternative alla religione Cattolica. Tali attività devono essere didattiche e formative e trattare temi e iniziative a sostegno di intercultura, ecologia, integrazione ed educazione alle emozioni, riflettendo su amicizia, solidarietà, diversità, rispetto verso gli altri e convivenza civile. Vanno comunicate alle famiglie affinché possano fare la loro scelta entro i tempi indicati dalla normativa. Le attività proposte sono le seguenti: -Intercultura -Convivenza civile -Diritti Umani.

Le famiglie e gli studenti possono anche scegliere di non avvalersi di alcuna attività proposta e dedicarsi allo studio individuale.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla



importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e Geografia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Storia e Geografia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Traguardo 3



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche: Rispetto delle leggi e delle regole comuni di tutti gli ambienti di convivenza

Attività: lettura, analisi e riflessione condivisa a cura di tutti i docenti e nell'ambito di tutte



le discipline dei regolamenti scolastici e attuazione consapevole degli stessi

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

### Tematiche affrontate / attività previste



Tematica: Educazione alla salute

Attività : Condivisione da parte di tutte le discipline del Progetto di Educazione alla salute  
: Bullismo e Bullismi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali

#### Tematiche affrontate / attività previste

Tematica :Partecipare / Sviluppo sostenibile

Attività:

Disegno e storia dell'arte: conoscenza ,salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale

Scienze naturali: il clima, l'effetto serra e le responsabilità umane nei cambiamenti



climatici; le fonti energetiche fossili e rinnovabili; aspetti tecnologici e sociali della transizione energetica

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche : Partecipare /Sviluppo sostenibile

Attività:

Disegno e storia dell'arte : conoscenza ,salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale ,artistico, culturale

Scienze naturali: aspetti tecnologici e sociali della transizione energetica

Geostoria: approfondimento Agenda 2030

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematica: Partecipare/ Cittadinanza digitale

Lingua e cultura straniera: confronto e accettazione dell'altro

Informatica :Cyberbullismo e cittadinanza digitale

Religione o Attività alternative: bullismo e cyberbullismo

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

#### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



## L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



## Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

In allegato viene inserito il documento DIGCOM come percorso trasversale a tutte le discipline e tutti gli anni di corso redatto dall'Istituto

### Allegato:

DIGICOMP Liceo Da Vinci 2025- 2026.pdf

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per quanto riguarda il Curricolo di Ed. Civica, rivisto alla luce delle nuove linee guide DM n.183 del 7 settembre 2024, la Commissione d'Istituto propone delle UDA che potranno essere sviluppate a discrezione dei Consigli di classe.

### Allegato:

UDA DI ED. CIVICA classi prime.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega la programmazione 2025-2026 del Curricolo di Ed. Civica elaborata dalla



Commissione d'Istituto, che tiene conto della nuova normativa DM n. 183 e delle competenze chiave europee. Nel curricolo di Ed. Civica prodotto dalla Commissione d'Istituto vengono evidenziate le peculiarità dei vari indirizzi liceali del Liceo L. Da Vinci e di tutte le discipline curriculari coinvolte.

## **Allegato:**

CURRICULO di EDUCAZIONE CIVICA 2025 - 2026.pdf

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Per la realizzazione della Curvatura LES Sport è stata utilizzata la percentuale prevista dall'autonomia scolastica.

## **Allegato:**

Quadro orario LES sport.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: Certificazioni linguistiche in inglese, francese, tedesco

Vedere le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ATTIVITA' RICONOSCIUTE

### ○ **Attività n° 2: Inglese internazionale**

Vedere le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Potenziamento del curriculum di inglese per il Liceo Linguistico

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM YOUR BRAIN



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### ○ **Attività n° 3: Mater Academy- Doppio diploma**

Vedere le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ATTIVITA' RICONOSCIUTE

### ○ **Attività n° 4: Mobilità studentesca**

vedere le iniziative dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Scambi culturali internazionali

In presenza



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ATTIVITA' RICONOSCIUTE

### ○ **Attività n° 5: Lettorato di inglese**

Vedere le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Potenziamento con il lettore in madrelingua in tutti gli indirizzi



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- STAGE ALL'ESTERO CON CORSO IN LINGUA

### ○ **Attività n° 6: E-twinning spagnolo-tedesco**

Vedere iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ATTIVITA' RICONOSCIUTE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### ○ Attività n° 7: Stage all'estero con corso di lingua

Vedere iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Lo stage all'estero, in relazione al Programma Erasmus, vede il coinvolgimento delle classi quarte di tutti gli indirizzi.

Il progetto si propone di perseguire le seguenti finalità:

- promuovere atteggiamenti di apertura culturale, rispetto, autonomia e responsabilità attraverso una comprensione più approfondita di un altro paese e di un'altra cultura;
- offrire un'esperienza concreta di mobilità internazionale in linea con le competenze richieste dall'Unione Europea;
- sviluppare competenze imprenditoriali e creative, potenziare la consapevolezza delle proprie capacità e orientare gli studenti nelle future scelte accademiche e professionali;
- migliorare le competenze linguistiche in inglese attraverso lezioni strutturate, attività comunicative e interazione reale con il contesto ospitante

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

#### Destinatari

- Studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- STAGE ALL'ESTERO CON CORSO IN LINGUA



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Trasformare e Integrare l'apprendimento STEM attraverso i vari percorsi disciplinari**

Trasformare e Integrare l'apprendimento STEM attraverso i vari percorsi disciplinari.

Le azioni di seguito indicate sono proposte per creare un ambiente di apprendimento dinamico e interdisciplinare, fornendo agli studenti del liceo le competenze e le conoscenze necessarie per eccellere in ambiti STEM, preparandoli efficacemente per studi superiori e carriere future. La loro integrazione nel PTOF assicura un approccio strategico e a lungo termine allo sviluppo delle competenze STEM nella scuola.

1. Formazione Interdisciplinare Integrata -Liceo Scientifico e di Scienze Applicate: Integrazione di moduli di scienze, matematica e tecnologia nel curriculum. -Liceo Linguistico: Incorporazione di moduli di linguistica tecnica, tecnologica e scientifica. -Liceo di Scienze Umane e LES tradizionale: Moduli che collegano psicologia, sociologia e scienze cognitive con la tecnologia e la matematica. -Liceo LES Sportivo: Correlazione tra scienza dello sport, studio del movimento e utilizzo della tecnologia
2. Laboratori e Progetti Pratici -Sviluppo di laboratori STEM dotati di tecnologie moderne. -Progetti annuali che incoraggiano l'applicazione pratica delle conoscenze in contesti reali.
3. Collaborazioni Esterne e Stage - Stabilire collaborazioni con università, centri di ricerca e aziende per stage e progetti. - Invitare esperti e professionisti per seminari e workshop.
4. Uso di Tecnologie Digitali e Risorse Online -Introduzione di strumenti digitali e piattaforme e-learning per un



apprendimento più interattivo e accessibile. -Utilizzare portali online dedicati per risorse STEM. 5. Attività Extracurricolari e STEM -Istituzione di gruppi di interesse per scienze, matematica, robotica, ecc. -Organizzazione di eventi, gare e sfide STEM. 6. Orientamento e Consapevolezza delle Carriere STEM -Programmi di orientamento per esplorare opportunità di carriera in campi STEM. -incontri con ex-alunni che lavorano in settori STEM. 7. Formazione Continua per Insegnanti -Corsi di aggiornamento per insegnanti su nuove metodologie didattiche e tecnologie STEM. Conclusione: Lo sviluppo delle competenze STEM può portare al raggiungimento graduale dei seguenti obiettivi; Creare un ambiente di apprendimento dinamico e interdisciplinare: Ciò implica l'uso di metodi di insegnamento che non solo coinvolgono le tradizionali lezioni frontali, ma anche attività pratiche, progetti di gruppo, e l'utilizzo di tecnologie avanzate. L'obiettivo è rendere lo studio delle materie STEM più coinvolgente e attivamente partecipativo. 1. Fornire agli studenti del liceo le competenze e le conoscenze necessarie: Questo aspetto si concentra sull'equipaggiare gli studenti con le competenze essenziali richieste nei campi STEM, che includono non solo conoscenze teoriche, ma anche capacità pratiche, pensiero critico, e problem-solving. 2. Preparare gli studenti per studi superiori e carriere future: Le attività sono progettate per allineare l'istruzione STEM con le esigenze del mondo del lavoro e dell'istruzione superiore, assicurando che gli studenti siano pronti sia per l'università sia per le carriere nel campo scientifico e tecnologico. 3. Integrazione nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa): L'inserimento di queste iniziative nel PTOF indica un impegno a lungo termine da parte della scuola per lo sviluppo delle competenze STEM. Ciò assicura che l'approccio adottato non sia sporadico o temporaneo, ma ben integrato nel curriculum e nella strategia educativa della scuola.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

**Applicazione della conoscenza :** Gli studenti dovrebbero essere in grado di applicare la loro conoscenza per risolvere problemi pratici. Questo può includere la progettazione di esperimenti scientifici, l'uso di calcoli matematici per risolvere problemi reali, o lo sviluppo di soluzioni ingegneristiche. **Comprensione dei concetti fondamentali** Gli studenti dovrebbero dimostrare una comprensione solida dei principi di base in ciascuna delle discipline STEM. Questo include teorie scientifiche, principi matematici, basi dell'ingegneria e comprensione delle tecnologie emergenti. **Pensiero critico e analisi:** Un obiettivo chiave è sviluppare la capacità di pensare in modo critico, analizzare dati e informazioni, e trarre conclusioni basate su evidenze. Questo è fondamentale in tutte le aree STEM.

**Collaborazione e lavoro di squadra:** Poiché molti progetti STEM richiedono lavoro di squadra, gli studenti dovrebbero dimostrare la capacità di lavorare efficacemente con gli altri, comunicando idee e contribuendo al successo del gruppo. **Innovazione e creatività:** Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a pensare in modo innovativo e creativo, sviluppando nuove idee o migliorando le idee esistenti in ambito scientifico e tecnologico. **Competenze tecnologiche:** Un altro obiettivo importante è la familiarità con gli strumenti e le tecnologie attuali, compresa la programmazione, l'uso di software specializzati, e la comprensione dei sistemi tecnologici. **Comunicazione delle idee scientifiche:** Gli studenti dovrebbero essere in grado di comunicare efficacemente i loro risultati e idee, sia per iscritto che oralmente, utilizzando il linguaggio appropriato per il pubblico di riferimento. **Apprendimento continuo e adattabilità:** Infine, dovrebbe essere promossa la capacità di apprendere in modo continuo e di adattarsi alle nuove informazioni e tecnologie, una competenza cruciale nel rapido mondo delle STEM.

### ○ **Azione n° 2: -Azione n.2 Attività STEM laboratoriali**

Progetto Data Science e Intelligenza Artificiale

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze digitali e scientifiche degli



studenti attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare.

Le attività promuovono la comprensione del ruolo dei dati nei contesti scientifici e tecnologici, lo sviluppo di competenze di analisi e interpretazione dei dati e l'uso consapevole degli strumenti digitali e collaborativi.

Particolare attenzione è rivolta all'introduzione all'Intelligenza Artificiale e ai chatbot, all'utilizzo responsabile delle tecnologie emergenti e alla riflessione sugli aspetti etici e sui limiti dell'IA, in coerenza con le competenze chiave europee.

## Progetto di potenziamento Fisica-Informatica

Il progetto mira al rafforzamento degli apprendimenti scientifici e digitali attraverso metodologie didattiche innovative e attività laboratoriali integrate.

L'intervento favorisce l'apprendimento attivo e operativo, l'analisi dei dati sperimentali e l'utilizzo degli strumenti informatici come supporto alla comprensione dei fenomeni fisici, contribuendo allo sviluppo del metodo scientifico e al miglioramento della motivazione allo studio.

### Curvatura STEM

La curvatura STEM si propone di ampliare l'offerta formativa attraverso un percorso strutturato e interdisciplinare che integra Matematica, Fisica e Informatica.

Il progetto è orientato allo sviluppo del pensiero scientifico e critico, alla sperimentazione laboratoriale, alla modellizzazione di fenomeni reali e all'uso delle tecnologie digitali per l'analisi dei dati.

Le attività favoriscono l'acquisizione di competenze STEM in linea con le raccomandazioni europee e contribuiscono a rafforzare il collegamento tra conoscenze teoriche e applicazioni concrete.

### Machine Learning a scuola: laboratorio di apprendimento supervisionato

Il progetto è finalizzato allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e informatiche attraverso l'introduzione ai principi del Machine Learning supervisionato.

Le attività guidano gli studenti in un percorso di problem solving che integra modellizzazione matematica, implementazione informatica e analisi critica dei risultati.

Il progetto valorizza l'interdisciplinarietà, il lavoro collaborativo e le competenze



comunicative in ambito scientifico, promuovendo una comprensione consapevole delle applicazioni dell'Intelligenza Artificiale.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Potenziare le competenze scientifiche, digitali e tecnologiche degli studenti, in coerenza con le Raccomandazioni europee sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Sviluppare il pensiero critico e il metodo scientifico attraverso attività di osservazione, sperimentazione, raccolta, analisi e interpretazione dei dati.

Favorire l'acquisizione di competenze di problem solving e di modellizzazione di fenomeni reali mediante l'uso consapevole di strumenti informatici.

Promuovere l'uso responsabile e consapevole delle tecnologie digitali e dell'Intelligenza Artificiale, con attenzione agli aspetti etici, ai limiti e all'impatto sociale delle tecnologie emergenti.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Incentivare metodologie didattiche laboratoriali, attive e cooperative, valorizzando il lavoro di gruppo e l'apprendimento collaborativo.

Rafforzare le competenze di analisi dei dati e di statistica di base, applicate a contesti scientifici e interdisciplinari.

Sviluppare le competenze di comunicazione scientifica, sia scritta sia digitale, attraverso la produzione di elaborati, relazioni e presentazioni strutturate.

Favorire l'integrazione tra discipline STEM, promuovendo una visione unitaria del sapere scientifico e tecnologico.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I A

Corso di scienze in inglese 25 ore;

Uscita didattica al Parco la Fenice di Padova 6 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	6	31



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I D1**

Corso di scienze in inglese 25 ore; uscita didattica al Parco la Fenice di Padova 6 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	6	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I D 2**

Corso di scienze in inglese 25 ore; uscita didattica al Parco la Fenice di Padova 6 ore



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	6	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I D3

Corso di scienze in inglese 25 ore; uscita didattica al Parco la Fenice di Padova 6 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	6	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I C1**

Corso di inglese internazionale 25 ore; visita guidata al Museo dei sensi di Milano 6 ore

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	6	31

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

## ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I 1E1**

Corso di potenziamento informatico (scrittura creativa con IA) 25 ore; visita guidata al Museo dei sensi di Milano 6 ore

### **Numero di ore complessive**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	6	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

## ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe I 1E2

Corso di potenziamento informatico (scrittura creativa con IA) 25 ore; visita guidata al Museo dei sensi di Milano 6 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	6	31



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe I F1

Corso di potenziamento informatico 25 ore; visita guidata alla Fondazione PinAC a Brescia 6 ore;

visita al Comune di Arzignano 4 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	29	6	35

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## ○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe I 1F2

Moduli di approfondimento delle varie discipline sportive 30 ORE

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

## ○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe I 1F3

Moduli di approfondimento delle varie discipline sportive 30 ORE

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe II 2A

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso di scienze in inglese 25 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	12	37

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa



**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe II 2D1

Corso sulla sicurezza 12

Corso di scienze in inglese 25 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	12	37

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

## ○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe II 2D2

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso di scienze in inglese 25 ore

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

□

□

**Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	12	37

**Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

**○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe II 2D3**

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso di scienze in inglese 25 ore

**Numero di ore complessive**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	12	37

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

## ○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe II 2C1

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso di inglese internazionale 25 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	12	37

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## ○ **Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe II 2E1**

Corso sulla sicurezza 12 ore

Corso di potenziamento informatico (scrittura creativa con IA) 25 ore

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	12	37

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

## ○ **Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe II 2F1**

Corso di potenziamento informatico 25 ore;

Visita guidata al Palazzo della Regione (Venezia) 6 ore

### **Numero di ore complessive**



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	25	6	31

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe II 2F2

Moduli di approfondimento delle varie discipline sportive 30 ORE

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa



**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe II 2F3

Moduli di approfondimento delle varie discipline sportive 30 ORE

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica orientativa

## ○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe III 3A1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Comunicazione digitale (FSL) 10 ore

Progetto: Scelte Consapevoli con sportelli orientativi (FSL) 6 ore

Progetto - viaggio d'istruzione a Roma con visita alle Istituzioni 15 ore

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	6	39

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe III 3D1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Comunicazione digitale (FSL) 10 ore

Progetto: Scelte Consapevoli con sportelli orientativi (FSL) 6 ore

Progetto - viaggio d'istruzione a Roma con visita alle Istituzioni 15 ore

Progetto Making 14 ore

## Numero di ore complessive



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	37	16	53

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe III 3C1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Comunicazione digitale (FSL) 10 ore

Progetto: Scelte Consapevoli con sportelli orientativi (FSL) 6 ore

Progetto: E-twinning in lingua spagnola 20 ore

Progetto: Settimana linguistica a seconda del gruppo lingua 20 ore

## Numero di ore complessive



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	48	16	64

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe III 3D2

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Comunicazione digitale (FSL) 10 ore

Progetto: Scelte Consapevoli con sportelli orientativi (FSL) 6 ore

Progetto Making 14 ore

Progetto - viaggio d'istruzione a Roma con visita alle Istituzioni 15 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	37	16	53



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe III 3E1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Comunicazione digitale (FSL) 10 ore

Progetto: Scelte consapevoli con sportelli orientativi (FSL) 6 ore

Stage scuola dell'infanzia di 20 ore

Progetto: "Sbellichiamoci", viaggio d'istruzione a Perugia e Assisi, per la pace 15 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	23	36	59

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe III 3E2

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Comunicazione digitale (FSL) 10 ore

Progetto: Scelte consapevoli con sportelli orientativi ( FSL) 6 ore

Stage scuola dell'infanzia di 20 ore

Progetto: "Sbellichiamoci", viaggio d'istruzione a Perugia e Assisi, per la pace 15 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	23	36	59



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 26: Modulo di orientamento formativo per la classe III 3F1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Comunicazione digitale (FSL) 10 ore

Progetto: Scelte consapevoli con sportelli orientativi (FSL) 6 ore

Progetto Les: Viaggio di istruzione a Roma. Incontro con le Istituzioni 15 ore

( in alternativa da definire :Progetto: "Sbellichiamoci", viaggio d'istruzione a Perugia e Assisi, per la pace 15 ore)

Progetto: E-twinning in lingua spagnola 20 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	43	16	59



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 27: Modulo di orientamento formativo per la classe III 3F2

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Comunicazione digitale (FSL) 10 ore

Progetto: Scelte consapevoli con sportelli orientativi (FSL) 6 ore

Progetto LES SPORT: Viaggio sportivo "Trentino Wild" 20 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	16	44



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 28: Modulo di orientamento formativo per la classe III 3F3

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Comunicazione digitale (FSL) 10 ore

Progetto: Scelte consapevoli con sportelli orientativi (FSL) 6 ore

Progetto LES SPORT: Viaggio sportivo "Trentino Wild" 20 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	16	44



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

## ○ Modulo n° 29: Modulo di orientamento formativo per la classe IV 4A

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: stage FSL in Irlanda 30 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	30	38

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## ○ **Modulo n° 30: Modulo di orientamento formativo per la classe IV 4D1**

□ Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: stage FSL in Irlanda 30 ore

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	30	38

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

## ○ **Modulo n° 31: Modulo di orientamento formativo per la classe IV 4D2**

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

▣ Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: stage FSL in Irlanda 30 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	30	38

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ **Modulo n° 32: Modulo di orientamento formativo per la classe IV 4D3**

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: stage FSL in Irlanda 30 ore

## Numero di ore complessive



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	30	38

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 33: Modulo di orientamento formativo per la classe IV 4E1

□ Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: stage FSL in Irlanda 30 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	30	38



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 34: Modulo di orientamento formativo per la classe IV 4F1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: stage FSL in Irlanda 30 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	30	38



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 35: Modulo di orientamento formativo per la classe IV 4F2

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: stage FSL in Irlanda 30 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	30	38



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 36: Modulo di orientamento formativo per la classe IV 4C1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: stage FSL in Spagna 30 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	8	30	38



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 37: Modulo di orientamento formativo per la classe V 5A

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Viaggio d'istruzione Vienna -Monaco 20 ore

Progetto: Ed. alla salute, donazioni 2 ore

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ **Modulo n° 38: Modulo di orientamento formativo per la classe V 5D1**

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Viaggio d'istruzione Vienna - Monaco 20 ore

Progetto: Ed. alla salute, donazioni 2 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ **Modulo n° 39: Modulo di orientamento formativo per la classe V 5D2**

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Viaggio d'istruzione Vienna - Monaco 20 ore

Progetto: Ed. alla salute, donazioni 2 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

## ○ Modulo n° 40: Modulo di orientamento formativo per la classe V 5C1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Viaggio d'istruzione Vienna - Monaco 20 ore

Progetto: Ed. alla salute, donazioni 2 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

## ○ Modulo n° 41: Modulo di orientamento formativo per la classe V 5E1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Viaggio di istruzione a Sarajevo-Monstar 20 ore

Progetto: Ed. alla salute, donazioni 2 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

## ○ Modulo n° 42: Modulo di orientamento formativo per la classe V 5E2

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Viaggio d'istruzione Vienna -Monaco 20 ore

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Progetto: Ed. alla salute, donazioni

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa

### ○ Modulo n° 43: Modulo di orientamento formativo per la classe V 5F1

Assemblee di orientamento 8 ore

Progetto: Viaggio d'istruzione Vienna - Monaco 20 ore

Progetto: Ed. alla salute, donazioni

## Numero di ore complessive



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica orientativa



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● CORSO SULLA SICUREZZA

Al termine del corso l'alunno deve aver acquisito la terminologia tecnica, deve avere conoscenza del quadro normativo essenziale, deve conoscere i principali rischi connessi alle attività svolte a scuola e in generale, deve sapere cosa si intende per valutazione dei rischi e deve conoscere le misure di prevenzione e protezione adottate dalla scuola.

#### Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

TEST FINALE



## L'OFFERTA FORMATIVA Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● COMPETENZE DIGITALI - COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione del percorso didattico e formativo è ispirato all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari anche utilizzando metodologie multimediali online. I percorsi di formazione sono volti a:- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti- esperienza PCTO per le classi coinvolte

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- Risorse professionali interne

#### Durata progetto

---

- Annuale



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

#### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di elaborati multimediali finali da condividere.

## ● UNA SCELTA CONSAPEVOLE

---

Lo scopo del progetto è quello di offrire un miglioramento dell'offerta informativa nel momento della scelta formativa e professionale agli studenti della scuola secondaria di secondo grado.

Offrire un continuo supporto e dei canali informativi adeguati che permettano agli studenti del terzo anno di sviluppare capacità di progettazione e di coinvolgimento attivo, nella scelta lineare del percorso formativo e professionale futuro.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

Lo scopo del progetto è quello di offrire un miglioramento dell'offerta informativa nel momento della scelta formativa e professionale agli studenti della scuola secondaria di secondo grado. Offrire un continuo supporto e dei canali informativi adeguati che permettano agli studenti del terzo anno di sviluppare capacità di progettazione e di coinvolgimento attivo, nella scelta lineare del percorso formativo e professionale futuro.

AUTOVALUTAZIONE DI ORIENTAMENTO



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

## ● STAGE ALL'ESTERO CON CORSO IN LINGUA

---

Lo stage all'estero, in relazione al Programma Erasmus, vede il coinvolgimento delle classi quarte di tutti gli indirizzi.

Il progetto si propone di perseguire le seguenti finalità:

- promuovere atteggiamenti di apertura culturale, rispetto, autonomia e responsabilità attraverso una comprensione più approfondita di un altro paese e di un'altra cultura;
- offrire un'esperienza concreta di mobilità internazionale in linea con le competenze richieste dall'Unione Europea;
- sviluppare competenze imprenditoriali e creative, potenziare la consapevolezza delle proprie capacità e orientare gli studenti nelle future scelte accademiche e professionali;
- migliorare le competenze linguistiche in inglese attraverso lezioni strutturate, attività comunicative e interazione reale con il contesto ospitante

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## L'OFFERTA FORMATIVA Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

1) Attestato di livello di conoscenza della lingua inglese professionalizzante raggiunti

2) Attestato di alternanza SCUOLA LAVORO ai sensi della Legge 2017/2015 con l'indicazione delle abilità acquisite in termini di esperienza di lavoro

Viene stilata una relazione finale dal tutor scolastico.

## ● ATTIVITA' RICONOSCIUTE

---

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA: ore effettivamente impegnate nelle attività

STAGE ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA E ALLA SCUOLA PRIMARIA (classi terze e quarte dell'indirizzo Scienze Umane): ore effettivamente impegnate nell'attività

ETWINNING: 20 h OLIMPIADI DELLA MATEMATICA/GIOCHI DI ARCHIMEDE: ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 15 H (solo ore pomeridiane o per chi supera la fase d'istituto)

OLIMPIADI DI INFORMATICA: ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 6 H



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

CAMPIONATI DI FISICA: ore effettivamente impegnate nell'attività fino ad un massimo di 6 H (solo per chi supera la fase d'istituto)

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: 20 H

POTENZIAMENTO BIOMEDICO: 23 H in quarta e 13 H in quinta fino ad un massimo di 26 H

DOLOMITI/CAI/O SOLE MIO: ore effettivamente impegnate fino ad un massimo di 26 H

PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE (COMPRESSE ATTIVITA' DEI PEER LEADER): ore effettivamente impegnate nell'attività

ATTIVITA' DI TUTORAGGIO DURANTE CORSI POMERIDIANI/CORSI DI RECUPERO: ore effettivamente impegnate nell'attività

SCUOLE APERTE E/O VETRINE: ore effettivamente svolte dagli studenti (anche non in presenza ma di lavoro collaborativo per la preparazione dei materiali)

DOPPIO DIPLOMA: ore effettivamente impegnate nell'attività fino a un massimo di 26 H

PROGETTO LES SPORT: attività di giudici di atletica leggera (5 ore); viaggi sportivi (15 ore)

ATTIVITA' DI VOLONTARIATO CERTIFICABILI: ore effettivamente impegnate fino ad un massimo di 26 H

PROGETTO MAKING: fino al massimo delle ore svolte

MITI E METE: fino al massimo delle ore svolte

PROGETTI LETTERARI LEGATI ALLA BIBLIOTECA: fino al massimo delle ore svolte

CONCORSI LETTERARI: massimo 6 H

EDUCATIONAL INTERNET RADIO: fino al massimo delle ore svolte

GIORNALINO SCOLASTICO: fino al massimo delle ore svolte

MOBILITA' STUDENTESCA: fino ad un massimo di 50 H per chi svolge un periodo di studi all'estero (classi terze e quarte)

LA NOTTE DEL LES: 6 ore per chi partecipa a laboratori e tavola rotonda; 2 ore per chi partecipa alla sola tavola rotonda.



## L'OFFERTA FORMATIVA Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

CORSO SUI "CLASSIFICATORI DI BAYES": fino al massimo delle ore svolte

ORE DI PCTO SVOLTE IN ALTRE SCUOLE: ore certificate per gli studenti che si sono trasferiti da altro istituto.

USCITE DIDATTICHE LEGATE ALL'INDIRIZZO (ad esempio viaggi di istruzione con valenza orientativa svolti in classe terza, visita alle Istituzioni, progetto RETE LES): ore effettivamente impegnate per ogni visita effettuata nel secondo biennio e nel quinto anno (max 10 ore per attività)

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Risorse professionali interne, esterne, Enti

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Relazione finale dei ragazzi da portare all'Esame di Maturità.

Relazione annuale di ogni docente responsabile del progetto.



## L'OFFERTA FORMATIVA Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● MODELLO ORGANIZZATIVO GENERALE

---

La pianificazione delle attività PCTO riguarda l'annualità scolastica 2025-2026. Vengono previste le attività descritte che prevedono 12 ore obbligatorie per il CORSO SULLA SICUREZZA con esame finale per tutte le CLASSI SECONDE , 16 ore di frequenza obbligatoria per le CLASSI TERZE di tutti gli indirizzi in relazione ai progetti: COMPETENZE DIGITALI e UNA SCELTA CONSAPEVOLE, per le CLASSI QUARTE 40 ore obbligatorie in situazione di lavoro e/o esperienza all'estero ( stage). Per il raggiungimento delle 90 ORE vengono riconosciute le varie attività proposte.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- In base al progetto

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Per il Corso sicurezza è previsto il test finale del modulo di base e quello del modulo intermedio.

Per il Corso Comunicazione Multimediale/ Competenze digitali è previsto un registro di presenze



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

e l'elaborazione di un breve prodotto digitale.

Per Una scelta consapevole è prevista la relazione finale del tutor del corso, fatta in collaborazione con l'esperto esterno.

Per lo Stage sono previste relazioni del tutor aziendale e del tutor scolastico .



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● MODELLO DADA

Riorganizzazione degli spazi scolastici, utilizzando in funzione educativa il movimento degli studenti tra aule tematiche e laboratori. Le attività principali includono la creazione di aule specializzate, un'organizzazione oraria che prevede lo spostamento degli studenti, e l'adozione di metodologie didattiche attive e laboratoriali per promuovere autonomia, motivazione e benessere.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa****○ Esiti in termini di benessere a scuola****Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

**Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

**Risultati attesi**

Trasformare l'ambiente scolastico, spostando l'aula dalla classe alla disciplina, per rendere l'apprendimento più attivo, motivante e personalizzato. Gli obiettivi principali includono lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità degli studenti attraverso gli spostamenti tra aule specializzate, il miglioramento del benessere scolastico, la promozione dell'orientamento, il rafforzamento del senso di appartenenza e la messa in atto di nuove metodologie didattiche in armonia con la didattica frontale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

**Risorse materiali necessarie:****Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Robotica e Coding
	Laboratorio per le professioni digitali del futuro
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula immersiva
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista atletica leggera

## ● ORIENTAMENTO CON LE UNIVERSITA'

Attività 1. Corsi di orientamento in tutte le materie di 15 ore ciascuno. I corsi si svolgeranno in orario curriculare e extracurriculare in presenza per almeno il 70 % presso Università di Verona o la sede staccata di Vicenza e l'Università di Venezia (possibilità che le lezioni vengano tenute presso il nostro Istituto). Rilasciato attestato di presenza con una frequenza del 70%, caricato anche su piattaforma UNICA. 2. I corsi si terranno all'interno dei seguenti dipartimenti: Biotecnologie, Lingue e Letterature straniere, Diagnostica e sanità pubblica, Economia Aziendale, Medicina, Neuroscienze, Biomedicina e Movimento, Scienze Chirurgiche, Scienze Economiche, Scienze Giuridiche, Scienze Umane, Corsi trasversali ai Dipartimenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.  
Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

## Risultati attesi

---

- approccio al mondo universitario - confronto tra le diverse realtà scolastiche: universitaria e liceale - acquisizione di maggiore sicurezza di sé e autonomia, orientamento alla futura scelta di studi - approfondimento e consolidamento delle conoscenze e delle competenze acquisite nel percorso di studi liceale - possibilità di promuovere un raccordo fra aspirazioni degli alunni,



competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Aula immersiva

## ● STAGE ALLE SCUOLE DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA

---

- Da settembre a gennaio attività in classe in preparazione allo stage presso le scuole primarie. - Durante tutto l'anno scolastico attività in classe in preparazione allo stage presso le scuole dell'infanzia. - Lezioni di insegnanti esperti sulla didattica in prossimità degli stage (maestri di scuola dell'infanzia e della scuola primaria); - Da giugno: stage di una settimana presso le scuole dell'infanzia per le classi terze; Predisposizione di un progetto formativo per lo studente da consegnare ai docenti tutor prima dell'inizio dello stage, in modo da conoscere le attività che gli stagisti possono svolgere. - Corso sulla sicurezza per le classi terze. - Organizzazione di stage personalizzati per l'inclusione di alunni con disabilità - Se coinvolte, le classi quarte partecipano ai giochi sportivi organizzati per gli alunni della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo 2 di Arzignano, con funzione di animatori dell'evento. - Giornata alla casa dei bambini e all'outdoor school per la classe quinta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

##### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

##### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

##### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le



ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.  
Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

## Risultati attesi

---

- conoscere i contenuti programmatici, i metodi e i procedimenti didattici della scuola dell'infanzia e della scuola primaria - acquisire abilità educative e di animazione verso i bambini - utilizzare strumenti di osservazione sistematica per cogliere la realtà educativa scolastica ed extrascolastica - riflettere criticamente sulla situazione osservata utilizzando le conoscenze acquisite - provare a progettare un'attività didattica - realizzare tale attività in gruppo - valutare l'esperienza compiuta - pensare al proprio orientamento lavorativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## ● ORIENTAMENTO IN ENTRATA

---

- Organizzazione giornate di orientamento dedicate ai vari indirizzi e Scuola Aperta - Aggiornamento/informazioni dell'offerta formativa, di eventi, di open day tramite l'apposito link sul sito del Liceo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

##### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

##### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

##### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.  
Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

- favorire e mantenere una scelta consapevole e il benessere a scuola - presentazione dell'offerta formativa dei vari indirizzi dell'istituto attraverso vetrine, giornate dedicate, stage e materiale informativo (anche on line)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Robotica e Coding
	Laboratorio attrezzato per Web Radio e podcast
	Laboratorio per le professioni digitali del futuro
	Aula immersiva
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Pista atletica leggera

## ● FORMAZIONE SCUOLA LAVORO: STAGE ALL'ESTERO CON CORSO DI LINGUA

Per l'anno scolastico 2025-2026, STAGE A DUBLINO e a VALENCIA (per il linguistico) - Esperienze di vita reale e autonomia personale: gli studenti sperimentano la gestione autonoma di spostamenti e tempi di attività, interazioni in lingua con negozi, mezzi di trasporto, attività commerciali; situazione logistica all'estero (famiglia ospitante o residence). Questo contribuisce allo sviluppo della responsabilità, problem solving e spirito di adattamento. - Attività culturali e visite guidate: il programma include visite ai principali luoghi di interesse di Dublino: Trinity College, General Post Office, St Patric's Cathedral, tour della città e visita ai musei principali, visita ad Howth. Le attività sono progettate per favorire la comprensione della storia dell'identità e della cultura irlandese. - Corso di lingua inglese: gli studenti frequentano un corso di inglese (general English) tenuto da docenti madrelingua; al termine verrà rilasciato un attestato di frequenza con indicazioni del livello linguistico; - Viaggio - studio di una settimana in Spagna presso una scuola di lingua per studenti italiani con frequenza di 20 ore di corso intensivo di lingua e FSL. Le lezioni di lingua saranno tenute da personale qualificato per l'insegnamento della lingua madre agli studenti stranieri e si concluderanno con il rilascio di un attestato di partecipazione. L'organizzazione prevede un programma di attività pomeridiane e visite guidate ai luoghi di maggiore interesse culturale - Attività di riflessione e documentazione al rientro: diario di bordo o report dell'esperienza; una presentazione multimediale; una scheda di autovalutazione delle competenze acquisite. Questa riflessione e documentazione può essere sfruttata in Piattaforma Unica anche come capolavoro per gli studenti. Questi documenti, inoltre, costituiscono parte della documentazione FSL. Per l'anno scolastico 2026-2027 si propone STAGE A LISBONA - Esperienze di vita reale e autonomia personale: gli studenti sperimentano la gestione autonoma di spostamenti e tempi di attività, interazioni in lingua con negozi, mezzi di trasporto, attività commerciali; situazione logistica all'estero (famiglia ospitante o residence). Questo contribuisce allo sviluppo della responsabilità, problem solving e spirito di adattamento. - Attività culturali e visite guidate a Lisbona e a realtà aziendali locali con

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

programma da definire insieme all'agenzia referente. - Corso di lingua inglese: gli studenti frequentano un corso di inglese (general English) al termine del quale verrà rilasciato un attestato di frequenza con indicazioni del livello linguistico; - Attività di riflessione e documentazione al rientro: diario di bordo o report dell'esperienza; una presentazione multimediale; una scheda di autovalutazione delle competenze acquisite. Questa riflessione e documentazione può essere sfruttata in Piattaforma Unica anche come capolavoro per gli studenti. Questi documenti, inoltre, costituiscono parte della documentazione FSL.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

### **Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

## Risultati attesi

- Promuovere atteggiamenti di apertura culturale, rispetto, autonomia e responsabilità attraverso una comprensione più approfondita di un altro paese e di un'altra cultura. - Offrire un'esperienza concreta di mobilità internazionale in linea con le competenze richieste dall'Unione Europea. - Sviluppare competenze imprenditoriali e creative, potenziare la consapevolezza delle proprie capacità e orientare gli studenti nelle future scelte accademiche e professionali. - Migliorare le competenze linguistiche in inglese attraverso lezioni strutturate, attività comunicative e interazione reale con il contesto ospitante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## ● **UNA SCELTA CONSAPEVOLE (FSL)**

- Aggiornamento/informazioni dell'offerta formativa, di eventi, di open day delle varie università



tramite l'apposito link sul sito del Liceo - Partecipazione e collaborazione attività proposta da Enti ed Associazioni

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

#### Risultati attesi

---

- Favorire e mantenere una scelta consapevole e il benessere a scuola - Prevenzione dell'abbandono scolastico - Conoscenza dell'offerta formativa dei singoli atenei e del mondo del lavoro a livello locale e nazionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● LA NOTTE DEL LES

---

Si prevede l'organizzazione di una serata suddivisa tra: PRIMA PARTE: Laboratori interattivi e stand tematici di cui saranno protagonisti gli studenti del LES che coinvolgeranno il pubblico presente, formato da genitori, studenti di altre scuole e cittadini. SECONDA PARTE: dibattito con esperti. Le attività di laboratorio previste per la serata saranno preparate durante le ore di lezione nelle diverse discipline coinvolte

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

### **Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

## Risultati attesi

---

- Valorizzare il percorso formativo del LES; - Offrire agli studenti un'occasione per mettersi in gioco in prima persona, presentando progetti e riflessioni; - Stimolare un dibattito critico e interdisciplinare su un tema di grande attualità: L'intelligenza artificiale e il suo impatto su economia, diritto, filosofia, psicologia e società; - Rafforzare il legame tra scuola e territorio coinvolgendo esperti esterni (economisti, filosofi, giuristi, psicologi) e semplici cittadini; - Sviluppare progetti di FSL che abbiano come obiettivo l'approfondimento, lo studio, il pensiero critico

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula immersiva

Aule

Magna

Agorà esterna

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## ● LICEO LINGUISTICO POTENZIATO INGLESE INTERNAZIONALE

---

- lezioni in orario curriculare (sesta ora), in maniera interattiva - le lezioni prevedranno: introduzione all'argomento, ricerca autonoma o preparazione con utilizzo della rete e dei pc, condivisione, esposizione discussione ; argomenti trattati : con scelta condivisa degli studenti, relativi a argomenti di attualità, costume, società

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

##### **Traguardo**

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

- fornire agli studenti un percorso di apprendimento linguistico e culturale di maggiore spessore e completezza - dedicare una maggiore attenzione alla cura delle competenze linguistiche, con un taglio moderno e orientato alle contemporanee necessità della comunicazione con l'esercizio delle abilità di produzione orale (speaking skills) per l'acquisizione di importanti soft skills che riguardano le capacità comunicative per la formazione al public speaking

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE - inglese

---

- lezioni preparatorie con docente titolare o conversatore madrelingua in orario scolastico e/o extrascolastico, simulazione esame - esame di certificazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

-Acquisire certificazioni riconosciute a livello europeo -Sviluppare e consolidare le competenze linguistiche finalizzate alla certificazione linguistica in linea con il Quadro di Riferimento Europeo di livello B1, B2 e C1. - Familiarizzare con le certificazioni anche nel formato computerizzato sempre più richieste dalle università e nel lavoro. - Imparare a studiare per obiettivi e rispettare le scadenze anche in vista delle prove INVALSI in inglese del 5° anno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti interni e esterni

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE - spagnolo

---

- lezioni preparatorie con docente titolare o conversatore madrelingua in orario scolastico e/o extrascolastico, simulazione esame - esame di certificazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

-Acquisire certificazioni riconosciute a livello europeo -Sviluppare e consolidare le competenze linguistiche finalizzate alla certificazione linguistica in linea con il Quadro di Riferimento Europeo di livello B1, B2 e C1. - Familiarizzare con le certificazioni anche nel formato computerizzato sempre più richieste dalle università e nel lavoro. - Imparare a studiare per obiettivi e rispettare le scadenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE - francese

---

- lezioni preparatorie con docente titolare o conversatore madrelingua in orario scolastico e/o extrascolastico - esame di certificazione: CERTIFICAZIONE DELF B1 e/o B2 - Gli alunni interessati all'esame DELF B2 si prepareranno autonomamente con il supporto della docente curricolare per la correzione delle simulazioni d'esame. - La preparazione di alcune parti dell'esame DELF B1 è inclusa della programmazione disciplinare della classe terza e quarta ind. Linguistico. La docente potrebbe proporre alcune lezioni online, solo se necessario. -esame di CERTIFICAZIONE LINGUISTICA Diplôme de Français Professionnel (DFP) - affaires niveau B1 -la preparazione degli alunni interessati alla certificazione DELF B2 avverrà Autonomamente con il supporto del



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

docente curriculare e del docente di conversazione di Lingua francese. L'insegnante potrebbe proporre alcune lezioni online, solo se necessario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

#### Risultati attesi

---

- Acquisire certificazioni riconosciute a livello europeo - Competenze disciplinari - potenziare tutte le abilità linguistiche (produzione scritta e orale, interazione orale, comprensione scritta e orale) per fini comunicativi nella Lingua Comune (DELF livello B1 o B2) e nella microlingua del settore commerciale (DFP affaires B1). - Competenze di cittadinanza - affrontare e risolvere



problemi nello svolgimento di un task; sviluppare la capacità dell'allievo ad esprimersi in un contesto rispettando ruoli ed interlocutori (collaborare, partecipare, interagire); sviluppare la personalità dell'allievo nella sua formazione sociale e culturale in relazione al mondo extrascolastico, focalizzando l'attenzione sull'autonomia, la responsabilità, l'autocontrollo e sulla fiducia in sé stessi nella fase dell'esame.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE -tedesco

Sondaggio e rilevazione studenti interessati - Gestione dell'iter burocratico per l'iscrizione e contatti con la sede di Padova o Verona - Attività didattica di preparazione: 10 ore in orario extracurriculare per lavorare alle competenze oggetto dell'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

Risultati attesi

---

- Sviluppare e consolidare le competenze linguistiche finalizzate alla certificazione linguistica in linea con il Quadro di Riferimento Europeo di livello B1, B2 e C1. - Familiarizzare con le certificazioni anche nel formato computerizzato sempre più richieste dalle università e nel lavoro. - Imparare a studiare per obiettivi -Acquisire certificazioni riconosciute a livello europeo: Goethe -Zertifikat B1/B2/ C1

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



## ● MATER ACADEMY-DOPPIO DIPLOMA

Lezioni online con la scuola negli USA. Si tratta di programmi educativi digitali che offrono la possibilità di seguire corsi in due scuole simultaneamente: la scuola di origine nel proprio paese e Mater Academy online. Questi corsi si rifanno alle normative ufficiali richieste per ottenere il diploma negli Stati Uniti; procedure di controllo e valutazione in corso d'opera e finale: monitoraggio delle percentuali raggiunte da ciascun allievo in ciascun corso e comunicazione dal tutor americano via mail; controllo dei crediti e consegna del Honor Roll.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Possibilità di conseguire un diploma di scuola superiore per accedere alle università americane

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

## ● MOBILITÀ STUDENTESCA

Esperienza di studi all'estero di durata variabile (tre/sei mesi o un anno)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse



## Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

Seguire gli studenti di questo istituto che decidono di frequentare una scuola straniera per il periodo di 1 anno/6 mesi. Facilitare il loro inserimento nelle classi di appartenenza, curando i rapporti tra studente e insegnanti e tra studente e compagni di classe; monitorare il soggiorno dei nostri studenti all'estero dal punto di vista didattico; responsabilizzare gli studenti sui loro doveri in funzione del reinserimento nella scuola italiana; assicurare una corretta valutazione dell'esperienza all'estero ai fini del reinserimento e dell'attribuzione dei crediti; incoraggiare e favorire la diffusione dell'esperienza interculturale ai fini di una crescita partecipata di tutto l'Istituto. Sviluppare e consolidare le competenze nelle lingue straniere attraverso lo studio e la pratica intensiva della lingua scelta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## ● LETTORATO DI INGLESE

---

- lezioni in orario curricolare di lingua - 1. 10 LEZIONI in orario curricolare per le 6 classi TERZE dei corsi A, D, E, F - 2. 10 LEZIONI in orario curricolare per le 5 classi QUARTE dei corsi A, D, E, F - 3. 12 LEZIONI in orario curricolare per le 7 classi QUINTE dei corsi A,D,E,F

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

Sviluppo e consolidamento delle competenze comunicative; preparazione e simulazione dell'esame orale per il conseguimento di una certificazione di livello B1/B2/CAE CEFR; - preparazione al colloquio d'esame per le classi quinte mediante sviluppo delle competenze di presentazione; esposizione continua alla lingua non solo virtuale ma anche diretta con parlanti nativi sempre aggiornati sulle tematiche culturali e sociali dei paesi anglofoni. Inoltre, la presenza del madrelingua costituisce un aggiornamento continuo per i docenti stessi e un'occasione di confronto e scambio culturale ad integrazione della professionalità insieme a tutte le altre attività ed esperienze condotte dai singoli docenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● E-TWINNING (SPAGNOLO e TEDESCO)

---

- Iscrizione su piattaforma e-twinning di insegnanti e allievi - Scambio di mail, video, notizie, ricerche, musica, presentazioni PREZI tra allievi del nostro istituto e dell'istituto/istituti esteri - Eventuale scambio/scambi culturale/i con gli istituti partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

- Potenziare le competenze dei propri alunni in campo digitale e valorizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali con un atteggiamento consapevole, critico e responsabile, ma anche improntato alla curiosità - Ampliare la riflessione sul tema della cittadinanza attiva e responsabile in un clima di interculturalità - Sviluppare il pensiero critico per un approccio consapevole alla diversità, culturale e non, all'altro da sé nella società attuale - Scoprire relazioni interdisciplinari - Sviluppare abilità comunicative e cooperative - Applicare le competenze informatiche nella creazione di un prodotto finale - Sviluppare le competenze del 21° secolo: pensiero critico, risoluzione dei problemi, comunicazione, collaborazione, creatività e innovazione - Promuovere la consapevolezza del valore sociale della diversità linguistica come risorsa per una società inclusiva - Creare buone pratiche per esprimere e rappresentare la propria identità linguistico-culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● PROGETTO RADIODRAMMA/ Concorso in collaborazione con Deutschradio

---

Contatti con Deutschradio nelle diverse fasi del progetto per monitoraggio e confronto -Lettura del libro di Leonhard Thoma "Doros Date und ander Geschichten" -Attività scritte e orali per la comprensione del testo -Esercitazioni di fonetica - Lavoro di gruppo per la drammatizzazione - Elaborazione del radiodramma -Studio della costruzione del podcast - Confronto con gli esperti di Radiogas sugli aspetti tecnici del podcast -Prove, registrazione finale, montaggio, invio del materiale per la partecipazione al concorso

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

Attivazione e promozione dei meccanismi legati all'acquisizione di una lingua straniera ("spettacolo da ascoltare") -Stimolare gli studenti a sperimentare il proprio livello di competenza linguistico-comunicativa sfruttando la possibilità di calarsi in identità alternative -Proporre un altro spazio cognitivo in cui gli studenti si impegnano emotivamente sfruttando la tensione e l'entusiasmo che derivano dalla scoperta di una storia che prende forma nel corso di un lavoro cooperativo -Acquisizione di una buona familiarità con un testo letterario attraverso l'esposizione di un testo -Assunzione e rielaborazione di ruoli e personaggi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Laboratorio attrezzato per Web Radio e podcast

## ● SETTIMANA LINGUISTICA IN GERMANIA

Viaggio - studio di una settimana in Germania, presumibilmente ad Augsburg con soggiorno in famiglie selezionate e lezioni presso una scuola di lingua per studenti stranieri con frequenza di 15/20 ore di corso intensivo di lingua e FSL. Le lezioni di lingua saranno tenute da personale qualificato per l'insegnamento della lingua madre agli studenti stranieri e si concluderanno con il rilascio di un attestato di partecipazione. L'organizzazione prevede un programma di attività pomeridiane e visite guidate ai luoghi di maggiore interesse culturale. -Meta alternativa :altra città tedesca , con diversa modulazione delle attività ( percorsi culturali; workshop)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

- ampliare l'offerta didattica e formativa, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare in un contesto autentico quanto appreso attraverso l'insegnamento curricolare, con conseguente potenziamento delle capacità comunicative, acquisizione di maggiore autonomia e sviluppo di nuove strategie di apprendimento; - motivare gli studenti all'elaborazione di strategie di osservazione, riflessione e apprendimento interdisciplinare (con riferimento in particolare a contenuti di storia e storia dell'arte).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni



## SETTIMANA LINGUISTICA IN FRANCIA

---

- Soggiorno- studio di una settimana in Francia, ad Antibes o in altra meta alternativa presso una famiglia accogliente. - Corso di lingua francese di 12 lezioni presso una scuola di Lingue convenzionata. - Programma di attività didattiche e visite guidate in lingua francese ai luoghi di maggiore interesse culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

#### Risultati attesi

---

- Ampliare l'offerta didattica e formativa, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare in un contesto autentico quanto appreso attraverso l'insegnamento curricolare, con conseguente potenziamento delle capacità comunicative in lingua francese; - acquisizione di maggiore autonomia e sviluppo di nuove strategie di apprendimento; - sviluppare competenze interculturali, sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## ● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

---

Potenziamento linguistico: percorso didattico con il coinvolgimento anche di altre discipline, durante l'orario curricolare, con attività laboratoriali. -Uscita didattica presso il Teatro San Marco di Vicenza per partecipare allo spettacolo in lingua francese, in mattinata.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

Risultati attesi

---

Potenziare la componente emozionale dell'apprendimento per migliorare la comprensione orale; -Stimolare la partecipazione, l'interesse e la motivazione; -Stimolare la motivazione allo studio della lingua francese attraverso il confronto interculturale e l'apertura verso altre culture; -Sviluppare negli studenti l'autostima, l'autonomia, il senso di responsabilità e di autocontrollo; - Creare punti di incontro per comunicare con gli adolescenti anche grazie al supporto delle nuove tecnologie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## ● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA E GIOCHI MATEMATICI

---

- OLIMPIADI DELLA MATEMATICA (UMI): Giochi di Archimede (fase di Istituto delle Olimpiadi della Matematica); Allenamenti e Olimpiadi della Matematica a squadre - Allenamenti: incontri

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

pomeridiani di allenamento preparatori alla gara a squadre

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

#### Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni alla matematica con un'attività ludica e competitiva. Stimolare e aumentare tra gli studenti l'interesse per la matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola e, conseguentemente, aumentare la loro attenzione anche per ciò che si fa a scuola; individuare e valorizzare le eccellenze; imparare



nuove tecniche per la risoluzione di problemi; stimolare il confronto e la collaborazione tra gli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● OLIMPIADI DELLA FISICA

Partecipazione alle "Olimpiadi della Fisica"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse



## Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

- valorizzare le eccellenze in ambito scientifico - promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze scientifiche - promuovere l'interesse verso la Fisica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica

## ● OLIMPIADI DI INFORMATICA

---

- Organizzazione della sessione d'esame - Contatti con gli organizzatori - Vigilanza durante la sessione d'esame - Correzione dei Test e comunicazione dei risultati

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

coinvolgere gli alunni dell'Indirizzo Scienze Applicate in una manifestazione internazionale relativa alle conoscenze informatiche - valutare alcune conoscenze informatiche in un contesto extrascolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



## ● CURVATURA BIOMEDICA

---

-Potenziamento nel biennio del Liceo scientifico Tradizionale e delle Scienze applicate di un'ora di scienze in inglese attraverso attività di laboratorio: docenti/esperti esterni di scienze qualificati in lingua inglese. - Visita guidata a Padova attraverso un percorso/laboratorio didattico al Planetario (classi prime); Passeggiata sui Colli Euganei con guida in lingua e attività di laboratorio in collaborazione con il MUCE; in alternativa: visita al Museo dell'uomo e della natura, presso l'Università di Padova, per le classi seconde); possibili percorsi alternativi definiti dai docenti di scienze naturali. -Lettorato di inglese (argomenti di scienze in inglese, concordati e tenuti assieme al docente di scienze e con il supporto del testo già in uso nel biennio In to science). (classi terze). Viaggio d'istruzione di 4gg "Sulle orme di A. Faedo", Pisa-Firenze, per le classi terze ( proposta da elaborare) - Potenziamento biomedico in orario extracurriculare a pagamento su base volontaria: 23h, 2 ore per ogni incontro da novembre ad aprile, secondo calendario, con attività di laboratorio, lezioni frontali con esperto in competenze biomediche; incontro con medici esperti su tematiche specifiche di ambito biomedico, anche con intervento di esperti, lettura di testi scientifici in lingua inglese; Uscita didattica all'opificio Golinelli di Bologna. (Classi quarte) - Potenziamento biomedico in orario extracurriculare a pagamento su base volontaria: 13h, 2 ore per ogni incontro da novembre a febbraio, secondo calendario, con attività di laboratorio, lezioni frontali con esperto in competenze biomediche; incontro con medici esperti su tematiche specifiche di ambito biomedico, anche con intervento di esperti, lettura di testi scientifici in lingua inglese; Uscita didattica all'opificio Golinelli di Bologna. (Classi quinte) ( sospeso classi quinte a.s. 2025-2026)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

-Potenziamento scientifico in lingua inglese. -Potenziamento biomedico -Sviluppo e consolidamento di competenze laboratoriali attraverso attività di laboratorio (biennio Scientifico e Scienze Applicate). - Potenziamento della lingua inglese e dell'inglese scientifico attraverso il lettorato in lingua inglese con contenuti legati alle scienze (classi terze Scientifico e Scienze Applicate) -Potenziamento lingua inglese e inglese scientifico attraverso la frequenza di una scuola inglese in un paese anglofono esperienza del college e visita dei luoghi, a conclusione del progetto (classi quarte), con esperienza FSL - condivisione del progetto con tutte le componenti della scuola

Destinatari

Gruppi classe

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

**● COMPETENZE DIGITALI – (FSL)**

- Image editing - Web editing - il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi/ immagini digitali per analizzarli e per usarli nelle proprie attività anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dello scritto digitale, spesso trascurate nell'insegnamento, focalizzate sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in rete - Padronanza dell'uso degli strumenti digitali, soprattutto in rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione del percorso didattico e formativo è ispirato all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari anche utilizzando metodologie multimediali online. I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti - esperienza FSL per le classi coinvolte



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● POTENZIAMENTO DI INFORMATICA /ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA

---

CLASSE 1 F1, 2 F1: - La presentazione dei concetti e delle competenze necessarie per l'uso del computer e per navigare in rete Lavorare sulla sicurezza informatica per sviluppare competenze essenziali per protezione dati; acquisire informazioni su computer, dispositivi, reti -Uso del foglio di calcolo per organizzare e analizzare dati -L'information Literacy per pianificare , ricercare, valutare e creare informazioni dalla rete - Uso di applicazioni e Web App utili per la didattica -Image editing e Web editing per lavorare con immagini e prepararle per l'uso online

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze digitali (seguendo le necessità della trasformazione digitale nella didattica prevista dal PNRR) -Rendere gli studenti capaci di utilizzare criticamente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento -Ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze digitali -Utilizzare metodologie didattiche innovative per valorizzare apprendimento attivo e cooperativo con attenzione al benessere personale e relazionale - Rafforzare competenze chiave digitali per l'apprendimento permanente -Sostenere la motivazione allo studio con metodologie innovative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● PROGETTO MAKING LAB Il design della tua Scuola-I tuoi spazi

- Creare progetti e lavorare in gruppo per raggiungere l'autonomia progettuale -Disegnare e stampare anche in 3D oggetti legati al design e agli spazi-ambienti, in particolare agli spazi delle nuove NextGenerationClass (aule DADA) e i nuovi NextGeneratioLabs; esempi: modelli di cellule, mappe geografiche, timeline storiche, formule matematiche e altro legato a tutte le discipline - Realizzazione di grafiche per stampe di: poster, banner, adesivi e decalcomanie e t-shirt per l'Istituto -Utilizzo di stampa 3D, Scanner 3d, Stampa Plotter

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

##### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre



debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze di analisi delle immagini e di composizione per la restituzione visiva di modelli, anche in stampa 3D -Sperimentare soluzioni creative e innovative di comunicazione con i nuovi media per favorire la transizione da una economia della produzione a un'economia della conoscenza -Preparare studenti e studentesse ad affrontare le sfide del mondo del lavoro, grazie all'acquisizione di conoscenze e competenze pratiche relative alle nuove tecnologie professionali collegate a comunicazione e produzione -Valorizzare i saper attraverso sviluppo di abilità, conoscenze e competenze per la realizzazione di prodotti utili all'intera comunità scolastica, come previsto dai nuovi ruoli di cittadinanza attiva ed educazione civica -Lavorare in gruppo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica

### ● **ALLA SCOPERTA DEL PROPRIO TERRITORIO: "Conosciamo le Dolomiti"**

---

- Presentazione in ambiente, attraverso l'opera di ricercatori ed esperti. - In classe 2 ore di conferenza frontale sul perché le Dolomiti sono patrimonio dell'umanità e sui nove sistemi dolomitici. - -Andare in montagna con consapevolezza. - Viaggio d'istruzione di 2 gg che prevede:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- Uscita in ambiente, visita d'istruzione al rifugio Galassi presso Forcella piccola sotto l'Antelao

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola



## Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

## Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

## Risultati attesi

---

Promuovere gli interessi degli studenti per l'ambiente alpino, soprattutto Dolomitico, in tutte le sue sfaccettature, per conoscerlo e viverlo in modo curioso, riflessivo e sicuro. -Fornire tutti gli strumenti per una lettura dell'ambiente dolomitico attraverso la geologia e i cambiamenti ambientali. Conoscere l'ambiente, la biodiversità, l'ecosistema e La sua fragilità -Significato del riconoscimento UNESCO -Prendere consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, della lettura del paesaggio, della protezione e cura dell'ambiente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

## ● Laboratorio di robotica PROGETTO POTENZIAMENTO DI FISICA E DATA SCIENCE/STEM 1

---

Strumenti digitali: □ LibreOffice Calc, Google Fogli: funzioni base, grafici, rappresentazione



errori □ LibreOffice Writer: redazione e impaginazione relazioni scientifiche □ Google Docs: scrittura collaborativa online Intelligenza Artificiale e Chatbot: □ Introduzione ai chatbot e all'IA generativa □ Botpress: creazione chatbot online □ Utilizzo consapevole di ChatGPT e altri strumenti AI □ Prompt engineering: come comunicare efficacemente con l'IA □ Applicazioni dell'IA nell'analisi dati e nella ricerca scientifica □ Etica e limiti dell'Intelligenza Artificiale Esperimenti di laboratorio: □ Raccolta dati da sensori ambientali □ Analisi di dataset reali (meteo, social media, sport) □ Visualizzazione dati con grafici interattivi □ Introduzione al riconoscimento immagini □ Creazione di un chatbot personalizzato Metodologia: attività guidate al computer e laboratori pratici per un apprendimento concreto e interdisciplinare

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### **Traguardo**

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.



## Risultati attesi

---

Il corso introduce gli studenti ai fondamenti della Data Science, sviluppando competenze trasversali quali: □ Comprendere l'importanza dei dati in ambito scientifico e tecnologico □ Raccogliere, organizzare e analizzare dati attraverso esperienze pratiche □ Utilizzare strumenti informatici (LibreOffice Calc/Writer, Google Fogli, Google Docs) □ Applicare concetti base di statistica e propagazione degli errori □ Conoscere e utilizzare consapevolmente strumenti di Intelligenza Artificiale □ Sviluppare competenze di scrittura tecnico-scientifica e collaborazione digitale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Robotica e Coding

## ● Laboratorio di robotica PROGETTO POTENZIAMENTO DI FISICA E DATA SCIENCE/STEM 2

---

Ampliamento delle attività laboratori ali attraverso l'inserimento di 1 ora in più curriculare settimanale dell'insegnamento di Fisica in presenza con il docente di Informatica nel biennio dell'indirizzo Scienze Applicate



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

#### Risultati attesi

---

Ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche per potenziare gli apprendimenti e le competenze chiave digitali -Utilizzare metodologie didattiche innovative che valorizzino l'apprendimento attivo eco operativo per favorire la motivazione allo studio

Destinatari

Gruppi classe

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Robotica e Coding

**● CURVATURA STEM**

Primo anno: FISICA applicata all'informatica □ L'ambiente di laboratorio, strumenti e il concetto di misura (da affiancare alle lezioni curricolari) + prime misure con calibro □ Il foglio elettronico (tabelle, funzioni semplici, grafici, fit lineare) □ La gaussiana e misure di variabilità □ Raccolta dati con trasduttori-calcolatrice grafica per misure in diretta □ Misure di densità di solidi (metodo diretto e immersione) + analisi □ Verifica della legge di Hooke + analisi □ Misure dell'attrito su piano orizzontale e inclinato + analisi □ La statica del corpo rigido, leve e baricentro Misura di fluidostatica + analisi (es. leggi di Stevino e Archimede) □ (Facoltativo) Oltre al foglio elettronico: Physics Toolbox Sensor Suite, Phyphox, Tracker MATEMATICA statistica □ Introduzione alla statistica descrittiva □ Dati, loro organizzazione e rappresentazione □ Indici di posizione e misure di variabilità □ Il foglio elettronico (tabelle, funzioni semplici, grafici) □ ISTAT (conoscere l'Istituto e saperlo consultare) □ Lab. applicativi con produzione di un elaborato (es. "Uno sguardo matematico sulla crisi climatica"). □ Partecipazione Olimpiadi della Statistica Secondo anno. FISICA applicata all'informatica □ Il foglio elettronico (tabelle, funzioni semplici, grafici, fit lineare) □ Analisi cinematiche del MRU e MUA □ Il pendolo semplice: misura di  $g$  e l'isocronia □ Velocità limite di una sfera in un liquido (VidAnalysis) + grafico e fit □ Conservazione dell'energia meccanica □ Moto parabolico e videoanalisi con Tracker □ Calorimetria/Boyle/Gay-Lussac □ Raccolta dati con trasduttori-calcolatrice grafica per misure in diretta □ (Facoltativo) Primi passi nell'ambiente LoggerPro MATEMATICA statistica □ Introduzione alla statistica inferenziale: rapporti statistici, statistica bivariata, regressione e correlazione □ Test  $X^2$  □ Il foglio elettronico (tabelle, funzioni semplici, grafici) □ ISTAT (conoscere l'Istituto, saperlo consultare) □ Lab. applicativi con produzione di un elaborato (es. fake news, la disinformazione e il cattivo utilizzo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

della statistica - CICAP - "Mentire con dati veri"). □ (Facoltativo) Introduzione al linguaggio di programmazione R □ Partecipazione Olimpiadi della Statistica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

#### Risultati attesi

---

Ampliamento dell'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave digitali in conformità alle raccomandazioni del Consiglio dell'UE, 22 maggio 2028: - Apprendere concetti, principi e teorie scientifiche attraverso



attività di laboratorio; - Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; - Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana; - Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Robotica e Coding

## ● “MACHINE LEARNING A SCUOLA: UN LABORATORIO DI APPRENDIMENTO INFORMATICO SUPERVISIONATO”

PRIMA PARTE: corso di formazione per docenti di matematica fisica e informatica per presentare e apprendere l'esperienza laboratoriale, poi proposta dagli stessi docenti formati agli studenti.

SECONDA PARTE: con gli studenti delle classi quarte attività laboratoriale suddivisa in 4 incontri:

1. Introduzione al problema della classificazione delle email e prima modellizzazione matematica di un caso semplice con sole 2 parole chiave; 2. Introduzione al software e prima implementazione del codice per il modello trovato (con 3 parole chiave); 3. Seconda parte di modellizzazione matematica e informatica del problema (47 parole chiave); 4. Implementazione del codice per il modello finale e discussione sulla validazione dello stesso. L'attività per gli studenti verrà riconosciuta come FSL. Ai docenti verrà rilasciato dall'Università di Trento un attestato per le ore di formazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

#### Risultati attesi

---

- Consolidamento del pensiero probabilistico con introduzione al concetto di eventi condizionatamente indipendenti e all'ipotesi di Naive Bayes; - Sperimentazione dell'idea di interconnessione tra discipline (in particolare matematica e informatica); - Sviluppo di competenze trasversali: consolidamento e sviluppo di abilità nell'ambito della comunicazione scientifica e in particolare matematica; potenziamento delle abilità nel lavoro di gruppo.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

**● COMPETENZE DIGITALI- USIAMO L'IMMERSIVO (FSL)**

-- Arduino -- Robotica -- Intelligenza Artificiale -- Lavagna Immersiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

**○ Risultati scolastici****Priorità**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle



conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

## Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze digitali e competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. - esperienza FSL per le classi coinvolte

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Robotica e Coding

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO "Ne parliamo...poi decidi"

- ascolto individuale di studenti o di genitori; interventi nelle classi o per piccoli gruppi; consulenza ai docenti in casi particolari

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

#### **Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

#### Risultati attesi

---

- lo sportello ha lo scopo di fornire un aiuto agli studenti che desiderano essere ascoltati e sostenuti nel loro processo di crescita identitaria e di prevenire la dispersione scolastica; inoltre assolve ai seguenti obiettivi specifici: - Fornire agli studenti e ai loro genitori la possibilità di ottenere un momento di ascolto e di confronto. - Prevenire il disagio scolastico e intervenire nelle situazioni a rischio. - Contrastare le dinamiche che conducono al bullismo e al cyberbullismo. - Incrementare negli studenti la capacità di prendere decisioni. - Insegnare loro

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

strategie volte a pianificare il futuro. - Sostenere gli studenti che manifestano disagi nelle scelte scolastiche. - Favorire la collaborazione fra studenti, docenti e famiglie. - Aiutare gli studenti nella pianificazione della scelta dopo il diploma - Collaborare con i partner esterni alla scuola che si occupano delle problematiche adolescenziali indirizzando le famiglie alle strutture preposte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ACCOGLIENZA CLASSI PRIME -ACCOGLIENZA IN MOVIMENTO

-Incontro con gli studenti peer leader responsabili dell'accoglienza prima dell'inizio delle lezioni per predisporre le attività di accoglienza -Contatti e formazione del gruppo di studenti responsabili dell'accoglienza -Predisposizione del materiale da consegnare agli studenti - Organizzazione dell'uscita nel territorio da effettuarsi entro il mese di settembre, le classi saranno suddivise in gruppi e accompagnate dagli insegnanti di Scienze motorie e scienze naturali. Saranno presenti anche i peer leader di ciascuna classe, che animeranno i momenti di pausa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

#### **Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

#### Risultati attesi

---

- facilitare l'ingresso nella nuova realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione - promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica - favorire l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole-la passeggiata offre anche l'opportunità di esplorare insieme il territorio circostante, creando un legame con l'ambiente e rafforzando il senso di appartenenza al nuovo percorso di studi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AI CORRETTI STILI DI VITA

---

- Progetto "Bullismo e Bullismi": tutte le classi prime con peer leader, 2 ore per classe - Progetto "Intelligenza emotiva, alla scoperta di sé e delle proprie emozioni": tutte le classi seconde. 4 ore per classe - Progetto "OKKIO alla salute mentale": tutte le classi terze, 2 ore per classe - Progetto "Vita -Educazione stradale": tutte le classi quarte, 1 ora per classe - Progetto "Bullismo e Bullismi": 3 studenti (peer leader) per ogni classe quarta saranno impegnati con il corso di formazione ULSS - Progetto "Cure palliative" (sperimentazione con due classi) - Progetto "Carcere/Scuola": due classi quinte degli indirizzi scientifici, 5 A e 5D1, visita alla casa circondariale di Vicenza - Progetto "Educazione alla legalità: a scuola di libertà, carcere e scuola": classi quinte degli indirizzi Scienze Umane e LES, carcere di Verona o di Venezia - Progetto "Donazioni": tutte le classi quinte, 2 ore per classe

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

#### **Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

#### **Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

## Risultati attesi

---

Favorire la percezione e la consapevolezza della propria salute come di una condizione di benessere fisico, mentale e sociale attraverso la promozione di uno stile di vita sano - Acquisire una maggiore consapevolezza nella crescita affettiva e sessuale e fornire competenze per affrontare e risolvere situazioni di difficoltà e rischio e gli strumenti necessari per trasmettere messaggi di salute tra pari - Aumentare la capacità degli studenti di riconoscere le emozioni e riflettere su come una buona gestione di esse possa migliorare la vita di tutti i giorni, in ambiente scolastico ed extrascolastico, promuovere l'empatia, prevenire forme di intolleranza, bullismo e prevaricazione - Conoscere il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, sviluppare capacità di resistenza alle pressioni del gruppo dei pari, sviluppare il senso critico all'utilizzo dei social, collaborare ai progetti scolastici per il bullismo e il cyber bullismo - Promuovere negli alunni una cultura della sicurezza stradale, lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili alla guida o come pedoni e/o ciclisti, acquisire maggiore consapevolezza dei rischi in strada legati a distrazioni o assunzioni di sostanze - Creare un clima relazionale positivo promuovendo una migliore conoscenza di sé e del potenziale creativo che risiede in ciascuno di loro. - Fornire strumenti di conoscenza critica per avviare la riflessione personale e collettiva sulle tematiche inerenti alla legalità - Analizzare e superare pregiudizi sulla realtà carceraria, conoscere la vita dei detenuti in carcere, le misure alternative alla carcerazione - Sensibilizzare gli studenti circa la donazione di sangue, cellule staminali, midollo osseo, organi e tessuti

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● RIORIENTAMENTO

---

- Monitoraggio dei casi di alunni con difficoltà di studio, apprendimento, motivazione - Incontri con studenti e famiglie per valutare la situazione e definire possibili soluzioni - Eventuali contatti con altri Istituti per facilitare l'inserimento di studenti che decidono di cambiare scuola - Contatti con i Coordinatori e i Consigli di classe per i cambiamenti di indirizzo all'interno del nostro Istituto - Contatti con i Consigli di classe per nuovi inserimenti dall'esterno - Organizzazione di stage nelle classi dell'Istituto - Organizzazione di percorsi di studio per favorire il passaggio in un altro indirizzo nel successivo anno scolastico - Organizzazione delle prove di idoneità/integrative per le discipline non presenti nell'indirizzo precedentemente frequentato; queste prove verranno effettuate immediatamente dopo gli esami di recupero di fine agosto ( presumibilmente i primi giorni di settembre)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

### **Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

Risultati attesi

---

- Sostenere il diritto allo studio - Controllare e limitare la dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **EDUCATIONAL INTERNET RADIO**

---

- Percorso di alfabetizzazione digitale, narrativa. L'esperienza radiofonica costituirà il pretesto per il lavoro sulle narrazioni, permettendo di facilitare la comunicazione del sé e delle personali esperienze ed emozioni. - Imparare a gestire i processi comunicativi, creare un palinsesto, podcast radiofonici



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### **Traguardo**

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa****○ Esiti in termini di benessere a scuola****Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

**Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

**Risultati attesi**

Il progetto è pensato come attività laboratoriale che diventa struttura stabile all'interno dell'istituto scolastico per sviluppare gli aspetti comunicativi e delle cooperative Learning - Fornire conoscenze teoriche e tecniche di base sulla gestione dei processi comunicativi - Sviluppare capacità di utilizzo critico dei mezzi di comunicazione di massa -Imparare a "scrivere" per la radio -Imparare a parlare e a raccontare in modo piacevole -Saper creare e interpretare diversi tipi di testo -Stimolare la creatività e la libera espressività attraverso la facilitazione comunicativa e emozionale -Sperimentare esperienze di comunicazione partecipata -Ascoltarsi parlare in un microfono, accettare la propria voce e avere fiducia in sé -Fare un ascolto critico per valutare l'impegno di ognuno

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

**Risorse materiali necessarie:****Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Laboratorio attrezzato per Web Radio e podcast



## ● PROGETTO STUDENTE ATLETA AD ALTO LIVELLO

---

STESURA DEL PFP

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

Risultati attesi

---

Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo



grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esperti interni ed esterni

## ● MITI&METE

- L'attività coinvolge sia l'orario curricolare che extracurricolare. Il progetto consiste nel partecipare alle giornate di apertura della mostra (il sabato e la domenica) esponendo ai visitatori le caratteristiche e il significato delle opere d'arte contemporanea, dopo una adeguata progettazione e rielaborazione: stesura di un testo informativo sul contesto culturale in cui viene presentata la mostra; conoscenza degli artisti presenti alla mostra attraverso l'analisi del materiale documentario fornito dall'associazione culturale e intervista agli artefici per comprenderne il linguaggio artistico e il messaggio; sopralluogo e costruzione del percorso espositivo per valorizzare al meglio la tematica proposta dalla mostra.

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.



## Risultati attesi

---

- Avvicinare gli studenti agli ambienti dell'arte e della cultura contemporanea; - Coinvolgere i giovani nella vita sociale e culturale della comunità del territorio; - Acquisire, da parte degli studenti, la capacità di esporre oralmente il contenuto artistico ossia le caratteristiche e il significato delle installazioni, utilizzando termini specifici del linguaggio contemporaneo; - Conoscere la realtà storica del territorio e valorizzarlo attraverso le opere degli artisti contemporanei; - Diffondere la conoscenza dell'arte contemporanea

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● INCONTRI CON LA STORIA

---

- A partire dall'analisi dell'offerta formativa gratuita per l'a.s. 2025-2026 dell'istituto ISTREVI (sezione didattica di Vicenza), del CAI Veneto Scuola, delle sezioni territoriali dell'ANPI e degli Istituti Universitari regionali, il progetto mira ad offrire ai consigli di classe del triennio delle proposte di approfondimento storico da realizzarsi durante l'anno scolastico e da valorizzare ai fini del percorso formativo di educazione civica. Le proposte selezionate saranno poi organizzate a cura dei docenti di Storia coinvolti nel progetto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

## Risultati attesi

---

1. Approfondire la conoscenza di eventi storici significativi, tenendo conto della specificità del lavoro dello storico. 2. Approfondire la conoscenza di fenomeni storici utili a comprendere la complessità del presente. 3. Consolidare il senso della memoria storica, con particolare riferimento alla storia della Repubblica italiana. 4. Trasferire le conoscenze teoriche acquisite in aula in contesti esterni applicandole ad un sito di valenza storica, inteso nella sua complessità come luogo di conservazione della memoria. 5. Conoscere il contesto geografico in cui si sono svolti i fatti. 6. Rafforzare il legame tra scuola e territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula di storia

## ● SVILUPPO BIBLIOTECA SCOLASTICA MULTIMEDIALE

- Riordinare spazio della nuova biblioteca. - Personalizzare l'ambiente. - Registrazione dei nuovi alunni dell'istituto come utenti della RSBM. - Preparazione e consegna delle password per gli alunni delle nuove classi prime per potere effettuare richieste di prestiti di libri presenti nella Biblioteca Scolastica del nostro Istituto o in altre Biblioteche in rete. - Predisposizione di un nuovo registro cartaceo da posizionare in Biblioteca affinché tutto il personale (personale ATA, docenti, alunni) possano registrare i testi richiesti o presi in prestito. - Coinvolgimento da parte dei docenti dell'Istituto per incentivare la richiesta dei prestiti da parte dei loro alunni. - Organizzazione di progetti: Maratona di Lettura, Io leggo perché, Laboratorio di lettura (e scrittura creativa) collegato al Progetto Lo struzzo a scuola, altri progetti di scrittura in divenire. - Promozione alla lettura attraverso la collaborazione di docenti e studenti con la partecipazione a giornate /evento (Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Giornata della Terra, ecc.) e attraverso l'individuazione di tematiche significative anche su richiesta degli studenti. - Fornire risorse per la collaborazione con il territorio. - Aggiornare L'ANGOLO DEL LETTORE

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

#### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

#### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

#### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

### Risultati attesi

Prima di tutto la promozione della lettura come pratica sociale democratica stimolante e condivisa, sottolineandone l'importanza attraverso il confronto con i compagni e i docenti. - Continuare la collaborazione con il Coordinatore della rete bibliotecaria vicentina, per poter consegnare la password per l'accesso come operatori ai referenti della biblioteca e per il ripristino del prestito on-line in rete -Mettere a disposizione del personale della scuola e soprattutto degli alunni materiali e spazi -Effettuare, dopo l'elezione dei rappresentanti di classe, il prestito dei vocabolari in base alle esigenze didattiche dei vari indirizzi -Rendere più pratico e agevole il rilevamento e l'accesso ai libri della biblioteca -Spronare i ragazzi alla lettura illustrando alle classi interessate e soprattutto alle nuove classi prime la possibilità di avere a disposizione qualsiasi testo prenotabile attraverso la RSBM qualora non fosse fisicamente presente nella nostra biblioteca scolastica



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

## ● Lo struzzo a scuola

- Lettura personale di un'opera d'autore - Condivisione della lettura svolta - Analisi condivisa del testo - Rielaborazione del testo - Confronto con l'autore - La lettura dell'opera, il confronto nel gruppo lettori, la preparazione dell'incontro con l'autore sarà affiancata a progetti e lavori collaterali: video, booktrailer, recensioni, servizi giornalistici, articoli che potranno poi essere pubblicati sul sito e sulla pagina Facebook de Lo struzzo a scuola, dando visibilità ai lavori elaborati dagli studenti con la collaborazione dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

##### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

##### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

##### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

#### Risultati attesi

---

-Stimolare gli studenti al piacere della lettura attraverso iniziative, dibattiti, incontri che

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

coinvolgono i ragazzi, così da favorire l'incontro tra il testo e l'allievo ma, soprattutto, favorire la crescita dello "studente lettore" -Sollecitare la creatività degli studenti, spingendoli alla produzione di opere personali, come fumetti, riscritture, elaborati grafici e audiovideo. - Confrontarsi e dialogare con l'autore, condividere le proprie impressioni ed i propri dubbi sulle opere lette, esprimere le proprie emozioni riguardo i temi trattati e crescere grazie ad un'esperienza scolastica alternativa. -Stimolare la lettura di un testo narrativo - Potenziare la comprensione del testo - Promuovere le tecniche di analisi e sintesi di un testo narrativo - Promuovere e sviluppare la scrittura creativa - Sviluppare la capacità critica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esperti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio per le professioni digitali del futuro
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

## ● **Letture in punta di cuore: Incontri pomeridiani con gli ospiti dell'Istituto "Scalabrin" di Arzignano**

- Lettura di testi narrativi - Condivisione della lettura svolta - Analisi condivisa del testo - Riscrittura e adattamento di testi - Confronto con l'autore - Lettura ad alta voce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità



Perseguire il benessere della comunità scolastica.

## Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

## Risultati attesi

Stimolare gli studenti al piacere della lettura ad alta voce - Favorire la crescita dello "studente lettore" attraverso il coinvolgimento ad alta voce -Promuovere la ricerca e la scelta di testi adatti a diversi destinatari e scopi - Potenziare la comprensione del testo - Promuovere le tecniche di analisi e sintesi di un testo narrativo-Promuovere la cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## ● SCRIVERE CON L'IA: UN'AVVENTURA CREATIVA A QUATTRO MANI+CERVELLO E CUORE

- Introduzione alla scrittura creativa e all'uso dell'IA - Costruire una storia - Costruire una poesia (classe seconda) - Sperimentare generi e stili - Progettazione dell'elaborato finale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

##### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

##### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

##### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.  
Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

- Stimolare la creatività e la capacità narrativa degli studenti - Sviluppare competenze linguistiche, testuali e argomentative - Promuovere un uso consapevole, critico ed etico dell'IA - Favorire il lavoro collaborativo e l'autonomia nella scrittura - Introdurre al concetto di co-creazione uomo e uomo-macchina

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Laboratorio per le professioni digitali del futuro

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● MARATONA di LETTURA

---

Le attività vengono predisposte dal dipartimento di Lettere in base alle indicazioni del progetto regionale in collaborazione con la biblioteca "Bedeschi" di Arzignano

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### **Traguardo**

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa****○ Esiti in termini di benessere a scuola****Priorità**

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

**Traguardo**

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

**Risultati attesi**

Approfondire la conoscenza e l'appartenenza al proprio territorio attraverso elementi di interesse culturale storico e letterario

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

**Risorse materiali necessarie:**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio per le professioni digitali del futuro
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● ALATIN

Lavorare per obiettivi con la Piattaforma Alatin Academy: 1 assegnazione delle unità da studiare con esercizi da svolgere 2 assegnazione delle versioni 3 assegnazione delle verifiche 4 monitoraggio dei progressi 5 archiviazione di tutte le valutazioni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del dell'10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

Affrontare gli antichi stando al passo con i tempi -Ristrutturare la didattica, più a misura di studente -Stimolare autonomia dei discenti anche attraverso la consapevolezza dell'errore - Allenare ad affrontare le difficoltà di analisi e traduzione attraverso lezioni pratiche con esercizi - Agevolare il processo formativo alzando livello di attenzione e concentrazione e attraverso una valutazione formativa -Facilitare valutazione sommativa con compiti dai risultati in tempo reale - Confrontare la classe, anche a livello nazionale, grazie a una reportistica progettata -Valutare in modo elastico obiettivi, versioni, verifiche -Archiviare tutti i dati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Laboratorio per le professioni digitali del futuro

## ● IL GIORNALINO D'ISTITUTO

---

Riunione organizzativa con il gruppo di studenti: suddivisione di ruoli, formazione della redazione; -Riunione con probabile frequenza bisettimanale di 1 ora (in presenza o online) con il gruppo della redazione per decidere i temi da trattare, i contenuti, il formato, la suddivisione dei compiti, il monitoraggio, il confronto; -Almeno 1 ora di formazione per la piattaforma " Scribus" (piattaforma per impaginazione); -Scrittura articoli; -Realizzazione foto, disegni e studio grafico; - Impaginazione; -Contatti e rapporto con tipografia; -Distribuzione della rivista -Attività di autofinanziamento



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### **Traguardo**

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---



## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

## Risultati attesi

---

Realizzazione di DUE numeri del Giornalino in formato digitale e, se possibile, in formato cartaceo che dovrebbero soddisfare le seguenti caratteristiche: attinenza con la vita e con gli interessi dei; realizzazione di un prodotto di qualità. -Collaborazione con la RADIO D'ISTITUTO, in ottica di condivisione di materiali e reciproca promozione e diffusione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio per le professioni digitali del futuro
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● RETE LES

Partecipazione agli incontri della rete, alle iniziative di aggiornamento, ai concorsi indetti dalla Rete Proporre innovazioni legate alle peculiarità dell'indirizzo: attività e uscite sul territorio differenziate in relazione all'anno di frequenza: Classi primo biennio: visita al Comune, a palazzo Balbi (Venezia) sede della Regione Veneto o ad altre realtà che consentano di avvicinare gli studenti alle istituzioni o a strutture di volontariato sociale (sul territorio: Casa Sant'Angela, Centro Arcobaleno, LPV...). Classi secondo biennio: visita al Senato (Roma) per le classi terze oppure per le quarte in alternativa alla settimana linguistica in Spagna. Progetti finanziati da banche, visite a cooperative sociali e a centri di volontariato. Classe quarta: visita all'ex manicomio di Reggio Emilia. Classe quinta: attività di orientamento in uscita in collaborazione con le università. Progetto carcere e scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

## ○ Esiti in termini di benessere a scuola

### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

- Avviare una rete di collaborazione con le realtà sociali del territorio per permettere agli studenti di applicare quanto appreso, favorire lo sviluppo di competenze trasversali, consentire una maggiore consapevolezza delle opportunità lavorative future. - Favorire le attività di rete e la collaborazione tra docenti di scienze umane, di diritto-economia di matematica e di lingue dei vari Istituti del Nord Est, in modo da concordare i programmi e le azioni innovative che permettano di dare una maggiore efficacia educativa al liceo economico- sociale. - Permettere incontri di aggiornamento e la condivisione di buone pratiche. - Essere portavoce presso il Ministero di proposte per il miglioramento del Les e per evitare che il liceo sia sostituito dal "made in Italy"

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● LES SPORT

---

- ATTIVAZIONE di 2 MODULI DI 8 INCONTRI per 2 attività sportive Outdoor/Indoor: I corsi, due discipline all' anno, articolati per quadrimestre, presso le sedi delle società sportive interessate o in palestra. - MODULO 1: Sport A - MODULO 2: Sport B - CORSI SPECIFICI DI ATTIVITA' SPORTIVA INTEGRATIVA nei MODULI: - TENNIS - CALCIO A CINQUE - ARRAMPICATA - TIRO CON L'ARCO - ATLETICA - PADEL - AKIDO - HIP HOP - TAEKWONDO - BADMINTON - NUOTO - Altro ... CLASSE ATTIVITA' DURATA LUOGO PRIMA Sport acquatici e in spiaggia 3 giorni a maggio Villaggio sportivo sulla costa Adriatica SECONDA Sport invernali - neve, ghiaccio ... 3 giorni a fine gennaio - Montagna TERZA Sport nel verde: canoa, trekking, bicicletta, arrampicata... 3 giorni a marzo/aprile - Montagna o collina QUARTA Sport acquatici: vela, windsurf, canoa ... 2 giorni a



maggio QUINTA Trekking con pernottamento in rifugio 1 giorno e mezzo/2 giorni a settembre/ottobre - Montagna Classe PRIMA ALIMENTAZIONE di base Classe SECONDA ALIMENTAZIONE dello sportivo Esperto esterno o interno Classe TERZA PRIMO SOCCORSO Esperto esterno o interno Evento formativo: Giudici di Atletica Classe QUARTA DOPING Esperto esterno o interno Classe QUINTA ALLENAMENTO UTILIZZO DEFIBRILLATORE Esperto esterno o interno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

#### **Traguardo**

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

### ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



## Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

## Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

## Risultati attesi

---

- Tale proposta di curvatura dell'indirizzo nasce dal bisogno di incrementare l'attività motoria e sportiva dei ragazzi e delle ragazze che lo desiderano, per incentivare da una parte il movimento fisico in età adolescenziale e dall'altra realizzare una migliore inclusione scolastica di tutti gli studenti, migliorando l'apprendimento, data la correlazione esistente tra sport e aumento del rendimento scolastico. - Permette inoltre agli studenti-atleti di qualsiasi livello, amatoriale, professionistico e/o agonistico, di perseguire gli obiettivi sportivi e nello stesso tempo seguire un curriculum liceale che garantisca una preparazione seria e completa. - Tale curvatura prevede l'aumento delle ore di Scienze Motorie nel biennio e nel triennio - Il movimento e lo sport vengono anche studiati tenendo conto dei fattori umani, sociali ed economici ad essi legati. - Ne deriva una preparazione idonea a chi, nella specializzazione post diploma o negli studi universitari, desidera inoltrarsi nel vasto campo delle attività motorie e dello sport, con sbocchi professionali, quali: ad responsabile gestione impianti sportivi ed attività connesse alle società sportive, consulente e organizzatore di eventi sportivi ed esperto in comunicazione e marketing in attività sportive, psicologo dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti interni ed esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Calcetto



Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Pista atletica leggera

## ● VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

---

Si fa riferimento alla tabella allegata

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promozione del successo formativo attraverso l'innalzamento del livello delle conoscenze e delle competenze degli studenti con metodologie e strategie diverse

##### Traguardo

Innalzamento delle promozioni almeno dell'1% negli scrutini finali delle classi seconde del biennio e riduzione almeno del 10% del numero degli alunni con tre debiti a fine anno scolastico.

---

#### ○ Esiti in termini di benessere a scuola

##### Priorità

Perseguire il benessere della comunità scolastica.

##### Traguardo

Aumento del 10 % delle ore dedicate allo sportello di ascolto per i ragazzi e le ragazze. Consolidamento delle iscrizioni nei vari indirizzi non sportivi.

Raggiungimento di almeno il 50% dei genitori con le informazioni del liceo.

Risultati attesi

---

Visite e viaggi fanno parte dell'offerta formativa dell'istituto e sono collegati alla realtà

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

progettuale e di potenziamento dei vari indirizzi in modo da valorizzare le peculiarità di ogni singolo percorso di studi. Le finalità in generale approfondiscono i seguenti aspetti: - Arricchimento culturale; - Apprendimento esperienziale; - Educazione alla cittadinanza; - Sviluppo delle competenze sociali; - Orientamento; - Attività volte a favorire la socializzazione e il benessere delle classi coinvolte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperti interni ed esterni

## Approfondimento

VIAGGI DI  
ISTRUZIONE E  
USCITE DIDATTICHE  
DA APPROVARE PER  
L'

A.S. 2025/26

Classe	Destinazione	Data	Capo Comitiva, prof.	Accompagnatori	Classe Abbinata
1A1	Parco La Fenice - Padova o altra uscita collegata  a scienze in inglese		Tomaselli		1D1, 1D2, 1D3
1C1	Milano - Museo dei Sensi	06/02/2026	Stagni		1 E1 1 E2

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

1D1	Parco La Fenice - Padova o altra uscita collegata  a scienze in inglese			1D2, 1D3, 1A1
1D2	Parco La Fenice - Padova o altra uscita collegata  a scienze in inglese		Tura	1A1, 1D1, 1D3
1D3	Parco La Fenice - Padova o altra uscita collegata  a scienze in inglese			1A, 1D1, 1D2
1E1	Milano - Museo dei Sensi	06/02/2026	Stagni	1 E2
1F1	Comune: progetto LES, le Istituzioni			
1E2	Milano - Museo dei Sensi	06/02/2026	Stagni	1 E1
1F1	Fondazione PInAC- Brescia	29/04/26	Meggiolaro A., Chiorboli	2 E1
1F2	Viaggio Sportivo "Beach Volley&School" a Jesolo	dal 18 al 20 maggio 2026	Fipaldini	1F3

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

	Villaggio Marzotto (VE)			
1F3	Viaggio Sportivo "Beach Volley&School" a Jesolo Villaggio Marzotto (VE)	dal 18 al 20 maggio 2026	Fipaldini	1F2
2A1	Pomposa - Ravenna			??
2C1	Pomposa- Ravenna	27 marzo 2026	Pajusco	2D1 e 2C2
2C2	Pomposa- Ravenna	27 marzo	Pajusco	2D1 e 2C1
2D1	Pomposa- Ravenna	27 marzo 2026	Pajusco	2C1 e 2C2
2D2	Venezia	25 febbraio 2026	Tropiano	2D3
2D3	Venezia	25 febbraio 2026	Tropiano	2D2
2E1	Fondazione PInAC- Brescia	29/04/26	Meggiolaro A.	1F1
2F1	Venezia e Vicenza: progetto LES le istituzioni			
2F2	Viaggio Sportivo	13, 14, 15	Sandri	2F3

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

	"Bianco" a Forni Avoltri gennaio Sappada 2026  (Udine)		
2F3	Viaggio Sportivo a Forni Avoltri loc. Piani di Luzza-  Sappada (UD)	13-15 gennaio  2026	Sandri  2F2
3A1	Roma	prima settimana di  marzo	Benetti  3D2
3C1	Settimana linguistica in Germania/Francia	prima settimana di  marzo	Repele A.
3D1	Roma	settimana di marzo	??
3D2	Roma, visita alle sedi istituzionali e al Vaticano	prima settimana di  marzo	Benetti
3E1	Perugia, Assisi per il progetto di pace "Sbellichiamoci"	25-26-27 Febbraio	3E1-3E2- 3F1
3E2	Perugia, Assisi per il progetto di pace	25-26-27 Febbraio	3E1- 3E2-

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

	"Sbellichiamoci"		3F1
3F1	Perugia, Assisi per il progetto di pace "Sbellichiamoci"	15-16-17 aprile 2026?	3E1- 3E2
3F1	Roma, progetto LES istituzioni	settimana di marzo	
3F2	Progetto LES Sport- Viaggio sportivo "Trentino Wild"	4-5-6 maggio 2026	3F3
3F3	Progetto LES sport, Viaggio Sportivo " Trentino Wild" a Caldes- Dimaro Fo	5-6-7 maggio 2026	3F2
4 A 1	FSL a Dublino	Marzo/Aprile 26	
4C1	FSL a Valencia	8-14 febbraio 26 Alessia Lazzari	nessuna
4D1	FSL a Dublino	Marzo/Aprile 26	
4D2	FSL a Dublino/Uscita storico-naturalistica a Vicenza	Marzo/Aprile 26 maggio TUTOR FSL MAGARAGGIA	4A1, 4D1
4D3	FSL a Dublino/Uscita storico-naturalistica a	Marzo/Aprile 26 maggio TUTOR FSL	4D1, 4D2

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

	Vicenza		Magaraggia	
4E1	FSL a Dublino	22-29 marzo	Tutor FSL	4E1,
4F1	FSL a Dublino	22-29 marzo	TUTOR FSL	4F2
	FSL a Dublino			
4F2	Viaggio sportivo "Blu" - Sottomarina di Chioggia -	22-29 marzo 14-15 maggio	TUTOR FSL	4F1 nessuna
	Venezia			
5A1	Visita carcere	aprile/maggio	Prof. Meggiolaro F.	5D1
	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	23-28 febbraio 26	Borchia	5A1
5C1	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	23-28 febbraio 26	Borchia	5F1, 5A1, 5E2
5D1	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	09-14 febbraio 2026	Signorini	5D2
5D2	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	09-14 febbraio 2026	Signorini	5D1
5E1	Sarajevo - Mostar	01-05 dicembre '25	Sandri	

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

5E2	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	23-28 febbraio 26	Borchia
5F1	Vienna, Monaco, Norimberga e Dachau	23-28 febbraio 26	Borchia



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

– Azioni previste dall'Istituto

Il nostro Liceo, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, promuove un percorso strutturato di innovazione volto a integrare in modo consapevole, critico e inclusivo le tecnologie digitali nella didattica liceale. Le azioni previste mirano a sviluppare competenze digitali avanzate negli studenti, valorizzare le metodologie innovative e sostenere la professionalità docente in un contesto culturale in evoluzione.

#### 1. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti

Il liceo si impegna a garantire agli studenti l'acquisizione di competenze digitali trasversali e disciplinari, in linea con il quadro europeo DigComp.

Le azioni previste includono:

- attività di coding, robotica educativa, pensiero computazionale e Data Literacy;
- introduzione progressiva di contenuti su Intelligenza Artificiale, etica dell'IA e applicazioni nei diversi ambiti disciplinari;
- sviluppo della cittadinanza digitale, con particolare attenzione a sicurezza online, identità digitale, privacy e comportamento responsabile negli ambienti virtuali;
- progetti laboratoriali STEM e multidisciplinari che integrano informatica, scienze, matematica e humanities.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

## 2. Innovazione metodologica e didattica

Il liceo promuove la sperimentazione di metodologie innovative supportate dal digitale:

- didattica laboratoriale, apprendimento basato su progetti e compiti di realtà;
- utilizzo di piattaforme collaborative e ambienti cloud (Google Workspace)
- integrazione nella didattica di strumenti multimediali, simulazioni, realtà aumentata e ambienti virtuali;
- didattica digitale integrata come strumento stabile per personalizzazione, recupero e potenziamento.

## 3. Formazione continua del personale docente

In linea con il PNSD, il liceo prevede percorsi di formazione e autoformazione per i docenti:

- formazione su strumenti digitali specifici delle discipline;
- approfondimenti su Intelligenza Artificiale generativa e sue applicazioni nella didattica;
- sicurezza digitale, privacy, gestione dei dati e tutela degli studenti online;
- metodologie attive supportate dalla tecnologia (flipped classroom, cooperative learning, tutoring digitale).

## 4. Ambienti di apprendimento innovativi

L'istituto rafforzerà gli ambienti digitali attraverso:

- aggiornamento delle dotazioni tecnologiche, reti e infrastrutture;
- laboratori multimediali e innovativi per progetti STEM e creativi;
- spazi flessibili che permettano modalità di apprendimento attivo e collaborazione.

## 5. Digitalizzazione dei processi e comunicazione

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Per migliorare trasparenza, efficienza e partecipazione, l'istituto promuove:

- digitalizzazione delle procedure amministrative e della modulistica;
- uso strutturato del registro elettronico e dei sistemi di comunicazione scuola-famiglia;
- promozione di pratiche di sostenibilità digitale e riduzione dell'uso della carta.

#### 6. Inclusione e accessibilità digitale

Tutte le iniziative previste sono orientate a garantire pari opportunità e accessibilità:

- utilizzo di strumenti compensativi digitali per studenti con DSA o altri BES;
- laboratori di supporto per il potenziamento delle competenze digitali in studenti fragili.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L.S. "DA VINCI" ARZIGNANO - VIPS08000D

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione periodale, inter-periodale e finale è espressa con voto unico che tiene conto degli esiti riportati dagli studenti nelle verifiche scritte, nelle verifiche orali e in quelle pratiche, per quelle discipline dove la valutazione può essere formulata, in aggiunta o in sostituzione dello scritto e dell'orale, anche o esclusivamente relativamente ad attività pratiche. Il congruo numero di voti richiesto dalla normativa vigente per la valutazione degli studenti deve essere tale da consentire al docente di accertare il raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi propri della sua disciplina. A tal fine, rifacendosi anche a recenti pronunce giurisprudenziali, si ritiene che due voti di segno opposto non siano congrui e in questo caso ne occorre un terzo, sia esso negativo o positivo. Nel caso di alunni assenti per motivi di salute, documentati, se il Consiglio lo ritiene opportuno, potrà essere effettuata la valutazione anche con solo due voti di segno opposto. Avendo adottato il Collegio il voto unico, anche nelle valutazioni intermedie, in ciascuna disciplina le verifiche possono essere sia scritte o scritto-grafiche o pratiche sia orali. La scelta di privilegiare o meno l'uso delle une o delle altre sarà effettuata dai docenti nell'ambito della propria programmazione individuale tranne per quei docenti le cui discipline prevedono obbligatoriamente lo scritto. Il numero e i criteri delle valutazioni sono suggeriti dai singoli dipartimenti nel pieno rispetto della libertà di insegnamento e sono presenti nei curricula delle discipline. I voti di profitto e di condotta sono deliberati dal consiglio di classe, pertanto il voto non costituisce un atto univoco, personale, discrezionale da parte dell'insegnante di ogni singola materia rispetto all'alunno ma è il risultato di una sintesi collegiale, fondata anche sulla personalità dell'alunno per cui si chiede di tener conto anche di fattori non scolastici, ambientali, socio-culturali che influiscono sul comportamento intellettuale dei discenti.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

INDICATOREI/PUNTEGGIO; Gravemente insufficiente 1/4 Insufficiente 5 Sufficiente 6 Discreto7 Buono 8 Distinto 9 Ottimo 10 DESCRITTORI Conoscenze - Frammentarie, lacunose, non consolidate V: Gravemente insufficiente -Episodiche, frammentarie, non organizzate V: Insufficiente - Mnemoniche, essenziali, non sempre organizzate V: Sufficiente -Consolidate e organizzate V:Discreto -Esaurienti, consolidate organizzate; sa utilizzarle e valorizzarle nel lavoro in modo autonomo V :Buono -Esaurienti ,consolidate e organizzate ;sa utilizzarle e valorizzarle in modo autonomo e originale V: Distinto -Complete, consolidate e ben organizzate; sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti diversi V: Ottimo Abilità di rielaborazione personale e di soluzione di problemi legati alla realtà -Seppur guidato, lo studente manifesta evidenti difficoltà nell'individuare correlare le conoscenze V: Gravemente insufficiente -Solo se guidato, lo studente riesce parzialmente a individuare e correlare le conoscenze V:Insufficiente -Se guidato, lo studente riesce a individuare e correlare le conoscenze in contesti semplici V:Sufficiente -In autonomia, lo studente riesce a individuare e correlare le conoscenze in contesti relativamente semplici V:Discreto -In autonomia, lo studente riesce a individuare e correlare le conoscenze in contesti articolati V:Buono -Con ampia autonomia ,lo studente individua e correla le conoscenze, con contributi personali INDICATORI/PUNTEGGIO; Gravemente insufficiente 1/4 Insufficiente 5 Sufficiente 6 Discreto7 Buono 8 Distinto 9 Ottimo 10 DESCRITTORI Conoscenze - Frammentarie, lacunose, non consolidate V: Gravemente insufficiente -Episodiche, frammentarie, non organizzate V: Insufficiente - Mnemoniche, essenziali, non sempre organizzate V: Sufficiente -Consolidate e organizzate V:Discreto -Esaurienti, consolidate organizzate; sa utilizzarle e valorizzarle nel lavoro in modo autonomo V :Buono -Esaurienti ,consolidate e organizzate ;sa utilizzarle e valorizzarle in modo autonomo e originale V: Distinto -Complete, consolidate e ben organizzate; sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti diversi V: Ottimo Abilità di rielaborazione personale e di soluzione di problemi legati alla realtà -Seppur guidato, lo studente manifesta evidenti difficoltà nell'individuare correlare le conoscenze V: Gravemente insufficiente -Solo se guidato, lo studente riesce parzialmente a individuare e correlare le conoscenze V:Insufficiente -Se guidato, lo studente riesce a individuare e correlare le conoscenze in contesti semplici V:Sufficiente -In autonomia, lo studente riesce a individuare e correlare le conoscenze in contesti relativamente semplici V:Discreto -In autonomia, lo studente riesce a individuare e correlare le conoscenze in contesti articolati V:Buono -Con ampia autonomia ,lo studente individua e correla le conoscenze, con contributi personali V:Distinto -Completa autonomia nella gestione e applicazione delle conoscenze con contributi personali e originali V:Ottimo Competenza linguistica -Si esprime in modo gravemente scorretto V:Gravemente insufficiente -Evidenzia difficoltà e incertezze V:Insufficiente -Si esprime in modo sufficientemente corretto V:Sufficiente -Si esprime in modo discretamente corretto V:Discreto



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

-Evidenzia una buona padronanza espositiva V:Buono -L'esposizione è ricca e articolata V:Distinto -  
L'esposizione è ricca, articolata, precisa ed elegante ( utilizzo di figure retoriche) V:Ottimo

### Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento ha un valore particolare per gli studenti; è espressione collegiale del Consiglio di Classe e viene attribuito su proposta del docente coordinatore di classe: inoltre concorre alla media complessiva dei voti dello studente determinando, quindi, l'attribuzione dei crediti scolastici. Vista l'importanza del voto di comportamento, si informano gli studenti e gli allievi circa gli elementi dell'impegno, partecipazione, interesse e responsabilità per l'attribuzione dello stesso e che vengono di seguito riportati: -Rispetto del personale scolastico, dei compagni, delle attrezzature e degli arredi della scuola -Stile di convivenza civile: dignitoso e rispettoso di un ente pubblico; -Rispetto delle consegne scolastiche, completezza del materiale da portare a scuola per le lezioni; - Frequenza, assiduità e rispetto degli orari stabiliti; -Impegno personale nello studio, partecipazione attiva alle lezioni, interesse dimostrato, interventi costruttivi, capacità di assumersi una responsabilità nel portare a termine un impegno preso. VOTO / GIUDIZIO SINTETICO/  
DESCRITTORI 10 OTTIMO Impegno, partecipazione ed interesse lodevoli. 9 BUONO Impegno, partecipazione ed interesse significativi. 8 DISCRETO Impegno, partecipazione ed interesse adeguati (qualche richiamo). 7 MEDIOCRE Impegno, partecipazione ed interesse accettabili con trasgressioni al Regolamento di Istituto segnalate con note disciplinari. 6 APPENA SUFFICIENTE Impegno, partecipazione ed interesse appena sufficienti con trasgressioni al Regolamento di Istituto segnalate con note disciplinari. 5 INSUFFICIENTE Studente non ammesso alla classe successiva. Impegno, partecipazione ed interesse insufficienti con ripetute trasgressioni al Regolamento di Istituto, gravi sanzioni disciplinari di sospensione dalle lezioni e assenza di segnali di miglioramento.

### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Passaggio alla classe successiva Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che presentano sufficienze in tutte le discipline. Sospensione del giudizio La sospensione del giudizio potrà essere deliberata dal Consiglio di Classe in presenza di non più di tre materie con valutazione definitiva insufficiente e di cui non più di due discipline con insufficienza inferiore a 5, salvo diversa deliberazione opportunamente motivata dal Consiglio di Classe, e comunque a condizione che lo stesso valuti che ricorrano le condizioni per ottenere, con il supporto degli interventi di recupero programmati dalla scuola e con lo studio personale da parte dello studente, entro il termine



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

dell'anno scolastico o, comunque, entro la data stabilita dal Collegio Docenti per l'effettuazione delle verifiche, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline con insufficienza. Sarà determinante per la formulazione della sospensione del giudizio anche la valutazione sulla concreta possibilità di recupero affidata al lavoro estivo personale dell'Allievo, eventualmente impostato secondo le indicazioni fornite alla fine dell'anno dai Docenti, e la capacità mostrata dall'Allievo nell'organizzazione autonoma del lavoro e sulla profusione dell'impegno individuale durante l'anno.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che presentano sufficienze in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina, secondo le indicazioni date dalla normativa ministeriale.

### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è una serie di punteggi che si sommano durante il triennio ed è determinato dalla media scolastica. Viene assegnato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale della terza, quarta e quinta. Il credito totale, acquisito alla fine della classe quinta si sommerà al punteggio dell'Esame di Maturità determinando il voto finale dell'Esame di Maturità. LEGENDA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, si esprime in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. All'alunno sospeso nel giudizio a giugno non viene attribuito il credito. A seguito di promozione in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico viene assegnato il credito sospeso. In riferimento alla normativa vigente, le esperienze che danno luogo ai crediti formativi, vanno formulate su modulo fornito dalla segreteria didattica, indirizzato al Dirigente scolastico e consegnato alla stessa segreteria nei termini stabiliti con successiva circolare. Le esperienze che danno luogo al credito sono formative o scolastiche. Quelle formative sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza; viene definito credito formativo ogni qualificata esperienza dalla quale derivino competenze coerenti con i contenuti tematici del corso di studi. Le esperienze formative, debitamente documentate, che verranno valutate dal consiglio di classe sono: corsi di lingua straniera, esperienze lavorative, stages, PCTO, tirocini, soggiorni in scuole all'estero,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

attività sportiva agonistica, volontariato presso strutture sociali riconosciute, attività comprese nel Piano dell'Offerta formativa ed organizzate dalla scuola. Le attività svolte all'interno della scuola rappresentano il credito scolastico: attività di accoglienza, scuola aperta, esami FCE, certificazioni delle lingue straniere, Tandem, attività educative e sociali in favore della scuola costituiscono elementi per il credito scolastico, sempre che l'allievo non presenti insufficienze. TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI A decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, data in cui è andato a regime tutto l'impianto correlato alla nuova disciplina degli esami di Stato, si applicheranno le tabelle di cui all'Allegato A al decreto legislativo n.62/2017, operando le necessarie confluenze ivi previste. Pertanto, il credito si calcolerà in base alle indicazioni date dall'ordinanza ministeriale relativa agli esami di Stato. Il punteggio di credito più alto verrà assegnato solo agli studenti con voto in condotta pari o superiore al 9.

## VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Decreto del Presidente della Repubblica n.122 del 2009, articolo 14, comma 7, dispone la frequenza dei tre quarti dell'anno scolastico ai fini della validità dell'anno e dell'ammissione alla classe successiva e/o agli Esami di Maturità. Dato che il Decreto n.122 e la Circolare del Ministero per l'Istruzione - Settore Autonomia scolastica consente alle scuole l'autonomia decisionale in merito alle eventuali deroghe, si informa che il Collegio dei Docenti riunito in seduta ordinaria il 12 maggio 2011 ha deliberato le seguenti deroghe immediatamente esecutive che consentono di salvare l'anno scolastico anche in presenza di numerose assenze: - Gravi motivi di salute adeguatamente documentati - Terapie e/o cure programmate (documentate) - Donazioni di sangue - Partecipazione a attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI - Adesione a confessioni religiose che considerano il sabato giorno di riposo (L. n. 516/88; L. n. 101/89; Chiesa Avventista - Rapporti Stato/Unione comunità ebraiche intesa 27.02.87) - Gravi motivi personali e/o di famiglia (adeguatamente documentati anche in forma riservata).



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità e vengono svolte anche a livello extracurricolare. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove costantemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata nella maggioranza dei casi a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono in modo abbastanza positivo i potenziali destinatari. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati nella maggior parte del lavoro d'aula. Il numero totale degli allievi della scuola che necessitano di piani di inclusione è ridotto ed è quindi possibile mettere in atto degli interventi mirati ed individualizzati. La maggior parte degli allievi stranieri iscritti al liceo, spesso di seconda generazione, sono motivati e ben integrati e hanno spesso alle spalle una lunga scolarizzazione in Italia. I gruppi di studenti che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che non hanno seguito il consiglio orientativo fornito dalla scuola secondaria di 1° grado e hanno pertanto sottovalutato l'impegno che viene richiesto in un indirizzo liceale. Considerati gli esiti, gli interventi di recupero risultano sostanzialmente efficaci.

##### Punti di debolezza:

Per quanto riguarda l'inclusione, si tratta di migliorare l'organizzazione e la tempistica per la stesura e la consegna dei piani personalizzati, sia PEI sia PDP per BES. Per quanto riguarda la differenziazione, si potrebbero implementare le attività di recupero e dello sportello in orario extrascolastico nelle discipline che lo necessitano. Per gli studenti di alto livello si potrebbe favorire la partecipazione a gare e a concorsi di carattere regionale e nazionale.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Funzione strumentale Inclusione e disabilità

Personale segreteria

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

Alunni con disabilità (Legge 104/92, art. 3, commi 1 e 3, con modifiche apportate dal recente D.Lgs 96/2019): presentazione all'atto dell'iscrizione scolastica della documentazione rilasciata dall'INPS (il verbale di accertamento della disabilità) e la documentazione rilasciata dal servizio di riabilitazione USL di riferimento o da un centro accreditato (Diagnosi Funzionale/Profilo di Funzionamento). La Scuola organizza nel corso dell'anno incontri GLO □ Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione dei singoli alunni con certificazione di disabilità, per la definizione del PEI (il DM 182/2020 ha definito modelli di PEI nazionale per i diversi ordini e gradi di scuola) e per la verifica del processo di inclusione. Il GLO è formato dal team dei docenti contitolari/dal consiglio di classe. Hanno diritto a partecipare agli incontri del GLO i genitori, i componenti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'ULSS e le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe. Il Comparto Istruzione e Ricerca, periodo 2019-2021, firmato il 18 gennaio 2024, all'art. 44 c. 3 /b equipara la partecipazione ai GLO alle attività collegiali dei consigli di classe, di interclasse, di intersezione: 3. Le attività di carattere collegiale riguardanti tutti i docenti sono costituite da: [...] b) la partecipazione alle attività collegiali dei consigli di classe, di interclasse, di intersezione, inclusi i gruppi di lavoro operativo per l'inclusione. Gli obblighi relativi a queste attività sono programmati secondo criteri stabiliti dal collegio dei docenti; nella predetta programmazione



occorrerà tener conto degli oneri di servizio degli insegnanti con un numero di classi superiore a sei in modo da prevedere un impegno fino a 40 ore annue; Pertanto, l'eventuale NON PARTECIPAZIONE agli incontri del GLO deve essere preventivamente richiesta e autorizzata (dietro istanza motivata o comunicando il superamento delle ore per le attività funzionali previste dal contratto nazionale). In ogni caso, i docenti e le docenti rimangono "corresponsabili" del progetto di inclusione e sono quindi tenuti a tenersi informati, leggere i documenti, concorrere a compilare le parti disciplinari che competono loro.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La prassi seguita dalla scuola si articola sulla base degli accordi di programma dell'UST di Vicenza, secondo la seguente modalità: - vengono contattati i neuropsichiatri di riferimento per concordare una data per l'incontro iniziale di stesura del PEI - l'incontro si svolge alla presenza del Dirigente Scolastico o di un suo delegato (referente per l'inclusione) dei docenti del consiglio di classe e anche dei genitori dell'alunno e di tutti gli operatori coinvolti (educatori, assistenti, aiuto alla comunicazione, logopedisti). Durante l'incontro del GLO così costituito, si procede alla stesura del Piano Educativo Individualizzato, che viene condiviso e sottoscritto da tutti i presenti. Il documento viene depositato dall'insegnante di sostegno nel fascicolo personale dello studente, custodito in segreteria didattica, in apposita cartella.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte nella stesura del PEI, costantemente contattate dagli insegnanti di sostegno e dai coordinatori di classe e regolarmente invitate ad eventuali incontri di revisione dei documenti

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con

GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione vengono definiti assieme al Consiglio di classe in modo da creare dei percorsi calibrati sui veri bisogni di ogni singolo alunno, in base a quanto definito attraverso i PEI e i PDP. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. La valutazione delle criticità del PI avverranno in itinere, dove si andranno a potenziare le parti deboli. L'elemento protagonista dell'azione educativa scolastica sarà il diritto all'apprendimento degli alunni. È chiaro e scontato che l'impegno da parte dei docenti affinché gli obiettivi di cui sopra vengano raggiunti risulta essere di primaria importanza, in relazione ai punti di partenza. I vari Consigli di Classe concorderanno e individueranno in base alle discipline i contenuti e le competenze, stabiliranno modalità di verifica che prevedano anche prove assimilabili, calibrate sugli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline, ai sensi dell'O.M. 90/2001, adottando strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013. Per gli alunni con BES si dovrà tener conto degli strumenti dispensativi e compensativi indicati nei PDP. Per gli alunni con DSA vi è la possibilità di effettuare valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). Per gli alunni con disabilità si terrà conto della collaborazione dell'intero Consiglio di Classe per definire gli obiettivi da raggiungere insieme al docente specializzato. La programmazione con obiettivi minimi didattici riconducibili ai programmi ministeriali si divide in due precisi percorsi, ma con uguale valenza formativa (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/05/2001): Un programma minimo, con contenuti essenziali delle discipline; Un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ma con medesima valenza formativa. (art 318 D. L.vo 297/1994). Per gli



alunni con bisogni educativi speciali in particolare sono previste interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate. Per gli alunni con disabilità i descrittori di ciascun livello sono personalizzati e si riferiscono al PEI.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Il PI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring

## **Approfondimento**

---

Viene inserito in allegato il Piano annuale per l'inclusione ,redatto dal Referente per l'inclusione e approvato dal Gruppo di lavoro per l'inclusione



## **Allegato:**

PAI DA VINCI 2025-26.pdf



## Aspetti generali

### Scelte organizzative

IL COLLEGIO DEI DOCENTI HA STABILITO CHE IL PERIODO DIDATTICO DI VALUTAZIONE ANNUALE E' SUDDIVISO IN QUADRIMESTRI.

Ogni anno scolastico, prima dell'inizio delle lezioni, si procederà a far deliberare tale scansione valutativa.

### RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il Liceo ha previsto due differenti modalità di colloqui con gli insegnanti:

1. ricevimento settimanale: on line al mattino, attraverso la prenotazione sul registro elettronico, sul diario dello studente o con altra modalità concordata con il docente;
2. colloqui generali in presenza: nel mese di dicembre e nel mese di aprile, i docenti metteranno a disposizione 3 ore di ricevimento per le proprie classi, attraverso prenotazione su registro elettronico da parte dei genitori (visitone);
3. colloqui in presenza, in situazioni di particolari gravità.

### PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' TRA SCUOLA E FAMIGLIA

L'Istituzione scolastica (in tutte le sue componenti) si impegna a:

- □ garantire un piano formativo basato su progetti e iniziative volte a promuovere il benessere e il successo dello studente, la sua
- valorizzazione come persona, la sua realizzazione umana e culturale,
- □ creare un clima sereno favorendo dialogo, confronto, integrazione, partecipazione solidale, senso della cittadinanza e della legalità,
- □ coinvolgere famiglie e studenti nella creazione del percorso scolastico, richiamando l'assunzione di responsabilità dichiarata al
- momento della sottoscrizione del Patto,
- □ fare rispettare le norme di comportamento, regolamenti e divieti, prendendo adeguati provvedimenti disciplinari in caso di infrazioni;

Il docente si impegna a:

- perseguire finalità e obiettivi individuati in sede dipartimentale, precisando eventuali



## Organizzazione

### Aspetti generali

adeguamenti rispetto alla programmazione

- prevista,
- comunicare con congruo anticipo le date delle prove scritte,
- comunicare criteri di valutazione, illustrando griglie di valutazione e relativi indicatori,
- comunicare le valutazioni delle prove orali entro la lezione successiva,
- consegnare le verifiche scritte possibilmente non oltre un termine di quindici giorni,
- promuovere il recupero e il sostegno individualizzato, attraverso ripassi e/o recuperi in itinere, e valorizzare le eccellenze;

Lo studente si impegna a:

- rispettare le regole di comportamento stabilite ad inizio anno scolastico e presenti nei regolamenti,
- utilizzare correttamente strutture e strumenti dell'Istituto,
- rispettare insegnanti e compagni e personale scolastico,
- seguire con attenzione e partecipazione le attività didattiche,
- proseguire in modo adeguato il lavoro a casa, svolgendo le esercitazioni richieste e consegnandole puntualmente,
- esplicitare le proprie difficoltà,
- avvertire all'inizio delle lezioni in caso di dimenticanza di compiti o materiali di studio,
- informarsi in caso di assenza sul lavoro svolto e sui compiti assegnati,
- rispettare gli orari scolastici di entrata e uscita dalla classe,
- essere puntuale nella firma delle comunicazioni scuola-famiglia;

La famiglia si impegna a:

- rispettare tutti i soggetti della comunità scolastica nei loro diritti individuali e nella loro dignità di persona;
- conoscere l'offerta formativa e collaborare all'azione educativa ed istruttiva della scuola, con osservazioni da proporre negli spazi riservati a colloqui, assemblee, consigli;
- vigilare sul lavoro domestico dei figli e segnalare tempestivamente eventuali fatti o elementi che abbiano rilevanza sul piano dell'apprendimento o delle vita scolastica;
- considerare la frequenza scolastica assoluta priorità e dovere;
- controllare costantemente il libretto delle giustificazioni e firmare le comunicazioni della scuola e i voti trascritti.
- controllare con regolarità il registro elettronico,
- non contattare i figli, tramite cellulari privati, durante le ore di lezione, e di utilizzare i canali



## Organizzazione

### Aspetti generali

ufficiali della scuola soltanto in caso di

- estrema necessità e di non rinviabilità delle informazioni.

#### REGOLAMENTO INTERNO DELL'ISTITUTO

Il regolamento di Istituto ha lo scopo di garantire il funzionamento dell'Istituto, nell'intento di farne un luogo di crescita morale e culturale per i giovani, un centro di vita democratica e di partecipazione, aperto ai problemi del Paese e del territorio, al dialogo tra le generazioni nel rispetto delle scelte e dei diritti di ciascuno.

Premessa indispensabile al raggiungimento di tali obiettivi è il coinvolgimento di tutte le componenti che partecipano alla vita della scuola: studenti, insegnanti, genitori, personale amministrativo, ausiliario e tecnico, affinché lo spirito di collaborazione testimoni ed educi al pluralismo delle idee ed alla convivenza civile.

#### Titolo primo

##### Organi di autogoverno della Scuola

##### Art. 1: Organi Collegiali

- a) Consigli di classe;
- b) Collegio dei docenti;
- c) Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva;
- d) Comitato di valutazione servizi insegnanti.

##### Art. 2: Consiglio di classe

a) è l'organo propulsivo e di coordinamento delle attività didattiche ed educative della classe, avente come compito quello di facilitare i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni e di formulare proposte.

b) È convocato con un preciso ordine del giorno, dal Dirigente Scolastico o dal Coordinatore di Classe:

- su iniziativa del D.S. o del Coordinatore;



## Organizzazione

### Aspetti generali

- su richiesta scritta e motivata dei rappresentanti dei genitori;
  - su richiesta scritta e motivata dei rappresentanti degli alunni;
  - su richiesta scritta e motivata della maggioranza dei docenti componenti il Consiglio di classe.
- c) Il Consiglio di classe è convocato con preavviso di almeno cinque giorni, fatti salvi i casi di estrema urgenza.
- d) Il Consiglio di classe può deliberare la partecipazione di tutti i genitori e di tutti gli studenti della classe alle sedute (escluse quelle in cui la legge prevede la sola presenza dei docenti), qualora questo serva a risolvere particolari problemi relativi alla classe.
- e) In linea di massima le riunioni dei Consigli di classe sono programmate come segue:
- 1) ottobre: definizione dei criteri in ordine alla programmazione delle varie attività didattiche;
  - 2) novembre: primo consuntivo dell'andamento scolastico e prospettive in ordine alla valutazione del primo quadrimestre; consigli di classe aperti a genitori ed alunni
  - 3) gennaio/febbraio: riunione riservata ai soli docenti per la valutazione quadrimestrale;
  - 4) marzo: verifica dello svolgimento dei programmi e dei progetti della classe;
  - 5) aprile: consuntivo dell'andamento scolastico del secondo quadrimestre e prospettive in ordine alla valutazione finale dell'anno scolastico; consigli di classe aperti a genitori ed alunni;
  - 6) maggio: solo per le classi quinte per stilare il Documento del 15 maggio, fondamentale per gli Esami di Stato;
  - 7) giugno: riunione riservata ai soli docenti per la valutazione finale.
- f) allo scopo di realizzare il coordinamento didattico, con particolare riguardo alla interdisciplinarietà le riunioni di classe parallele possono effettuarsi in sedute congiunte.
- g) i coordinatori di classe sono indicati dal Dirigente Scolastico: rappresentano la classe di fronte agli alunni, ai docenti, al Dirigente Scolastico ed hanno la funzione di coordinare le varie attività, nonché di essere al corrente dei problemi emersi in seno alla classe.
- Su delega del Dirigente Scolastico possono presiedere il Consiglio di classe.
- h) i segretari dei singoli consigli di classe sono designati dal Dirigente Scolastico. Essi hanno il



## Organizzazione

### Aspetti generali

compito di redigere il processo verbale di ogni seduta del rispettivo consiglio di classe.

I consigli di classe, in seduta ristretta e in seduta allargata, sono convocati in modalità on line. La decisione di svolgerli in presenza viene presa dal Presidente, per casi particolari e sulla base della richiesta formulata dalla metà più uno dei membri.(delibera del Collegio dei docenti del 19 maggio 2022 e delibera del Consiglio d'Istituto del 26 maggio 2022)

#### Art. 3: Collegio dei Docenti

Il Collegio dei docenti elabora il Piano dell'offerta formativa sulla base degli indirizzi generali e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico; programma annualmente i suoi lavori nell'esercizio dell'autonomia didattica, organizzativa, e dell'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo previste dal D.P.R. 8/03/1999 n. 275. Le riunioni sono convocate in modalità on line. La decisione di svolgerle in presenza viene presa dal Presidente, per casi particolari e sulla base della richiesta formulata dalla metà più uno dei membri.(delibera del Collegio dei docenti del 19 maggio 2022 e delibera del Consiglio d'Istituto del 26 maggio 2022)

#### Art. 4: Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva

In base alle norme sull'autonomia scolastica e ai sensi del D.L. n.297 del 16/04/94 e al D.l n 44 del 2001, di programmazione economica, di utilizzazione delle risorse e in particolare:

-L'approvazione del PTOF elaborato dai docenti dopo aver verificato le risponderne agli indirizzi generali ed alle compatibilità rispetto alle risorse umane e finanziarie disponibili, dati dal Dirigente Scolastico.

-L'adesione della scuola agli accordi con altre istituzioni scolastiche e con Enti del Territorio.

- Ogni altro elemento previsto dalla norma.

#### Art. 5: Comitato di valutazione servizio insegnanti

La composizione ed il funzionamento del Comitato per la valutazione del servizio dei docenti sono regolati dall'art. 11 del D.L. 297 del 16/04/1994 e successive modificazioni.

### Titolo secondo

#### Comunità Scolastica

#### Art. 6: Componenti dell'Istituto

-Dirigente Scolastico;



## Organizzazione

### Aspetti generali

- Docenti;
- Personale amministrativo, ausiliare e tecnico;
- Allievi;
- Genitori degli allievi o altri esercenti la patria potestà.

Dette componenti esplicano le funzioni e le mansioni stabilite dalle leggi dello Stato e dai regolamenti ministeriali.

Le componenti scolastiche sono impegnate, ciascuna nell'ambito della propria iniziativa, come nei rapporti reciproci, a favorire il diritto allo studio, la preparazione culturale e professionale degli allievi, l'aggiornamento professionale e culturale dei docenti e dei non docenti, nonché l'effettiva partecipazione di tutti alla gestione democratica della scuola e alla sua migliore qualificazione civile, culturale e professionale.

#### Art. 7: Rapporti tra le componenti

1. Ogni componente ha diritto di organizzare nel proprio ambito, oltre alle assemblee previste dalla legge, tutte quelle attività che ritiene opportune per una efficace presenza nella comunità scolastica; anche in orario pomeridiano in relazione alla disponibilità della sede scolastica e facendo carico di responsabilità alle componenti interessate all'uso dei locali e del materiale scolastico.
2. Ogni attività deve essere preventivamente comunicata al Dirigente Scolastico per conoscenza e per l'autorizzazione ove prevista.

Il Dirigente Scolastico provvede a comunicare tutte le attività approvate sul sito dell'Istituto.

1. I genitori hanno il diritto/dovere di interessarsi alla vita della scuola e di partecipare, nelle forme stabilite dalla legge e dal presente regolamento, agli organi collegiali, alle assemblee di classe e a tutte quelle iniziative che possono essere promosse al fine di attuare la gestione democratica della scuola

2. È dovere degli studenti impegnarsi nello studio, non danneggiare i locali e le attrezzature della scuola e comportarsi con rispetto e responsabilità nei confronti di tutti i componenti la comunità scolastica.

Titolo terzo



## Organizzazione

### Aspetti generali

Funzionamento Attività scolastica

Art. 8: Calendario scolastico e orario

All'inizio di ogni anno scolastico il Consiglio d'Istituto delibera l'adattamento dell'orario delle attività scolastiche alle specifiche esigenze dell'Istituto secondo quanto previsto dal Piano dell'Offerta Formativa, propone inoltre (sentito il parere dei docenti ed eventualmente quello di genitori e studenti) i criteri per la formulazione dell'orario delle lezioni.

Gli studenti devono entrare in classe nei cinque minuti che precedono l'inizio dell'orario delle lezioni, accompagnati dai rispettivi docenti.

Art. 9: Assenze, ritardi, giustificazioni

1. Gli studenti possono assentarsi dalle lezioni solo per gravi e comprovati motivi.

Per le giustificazioni delle assenze, come per i ritardi, lo studente deve utilizzare esclusivamente il diario scolastico a ciò destinato, in dotazione della scuola e acquistato ad inizio anno.

Le giustificazioni devono essere firmate da uno dei genitori o da chi eserciti la patria potestà, in caso di studente minorenni; i maggiorenni possono autogiustificarsi, previa autorizzazione dei genitori o di chi ne fa le veci, scritta e firmata sul diario scolastico. In ogni caso è valida solo la firma depositata sul diario scolastico.

Per le assenze dovute a malattia è necessario esibire il certificato medico di riammissibilità nei casi di profilassi previste a livello nazionale o internazionale per motivi di sanità pubblica, per le malattie per le quali sussiste l'obbligo vaccinale, nonché altre malattie contemplate nella C.M. 4 del 13.3.1998, quando esse si protraggono oltre i cinque giorni, compresi quelli festivi.

I docenti della prima ora sono delegati a giustificare le assenze sul registro elettronico, nonché quelle documentate da regolare certificato medico.

Nel caso comunque di assenze non sufficientemente motivate o su segnalazione di un singolo docente o del Consiglio di classe, il Dirigente Scolastico convocherà un genitore per valutare insieme la situazione scolastica dello studente.

1. Gli studenti in ritardo rispetto all'orario d'inizio delle varie lezioni sono ammessi in classe se il ritardo non supera i venti minuti, con giustificazione del docente dell'ora successiva.

Gli studenti possono sempre entrare al cambio d'ora.



## Organizzazione

### Aspetti generali

(Delibera del Consiglio d'Istituto n. 67 del 18 maggio 2023)

#### 1. Uscite anticipate.

Gli studenti che devono uscire anticipatamente sono tenuti a presentare la richiesta di uscita, scritta sul diario scolastico, al docente della prima ora, che provvederà ad annotarla sul registro elettronico.

Nessuno potrà lasciare l'Istituto se non accompagnato da un genitore o da un suo delegato. Gli studenti maggiorenni in caso di malore/malessere dovranno attendere un accompagnatore autorizzato.

#### 1.- Compiti del coordinatore di Classe.

Il Coordinatore di Classe controlla la situazione di ogni allievo relativamente a ritardi, entrate, uscite e assenze. Contatta la famiglia nei casi di assenze, ritardi, uscite ripetute e/o prolungate o non giustificate. Riferirà successivamente al primo Consiglio di Classe utile.

#### 1. - Deleghe di firma e di accompagnamento all'uscita.

All'inizio di ogni anno i genitori sono invitati a delegare la firma sul diario scolastico per l'autorizzazione all'uscita anticipata del figlio ad una persona di loro fiducia.

#### 1. - Gestione del diario scolastico

Si ricorda che il diario è strettamente personale e deve sempre essere tenuto con sé dallo studente che lo deve esibire a richiesta degli insegnanti, della Dirigenza o del personale scolastico.

In caso di smarrimento o di esaurimento di una sezione durante l'anno scolastico, la richiesta di nuovo libretto dovrà essere inoltrata alla Dirigenza tramite la Segreteria Didattica e firmata dai genitori anche per studenti maggiorenni.

#### Art. 10: Permessi

Non è ammessa l'uscita dall'area dell'Istituto da parte degli studenti durante l'orario delle lezioni.

#### Art. 11: Astensioni collettive ("scioperi")

Eventuali astensioni collettive da parte degli studenti devono essere preventivamente comunicate e motivate in forma scritta al Dirigente Scolastico almeno 7 giorni prima della loro effettuazione, corredate dalla firma dei promotori in una misura non inferiore ad un decimo del numero complessivo degli studenti. Dette motivazioni devono essere rese pubbliche con modalità tali da permetterne la discussione in ciascuna classe, però in orario extrascolastico.



## Organizzazione

### Aspetti generali

La scuola funziona regolarmente indipendentemente dal numero di alunni presenti.

Gli esercenti la patria potestà dichiarano sul diario scolastico di essere a conoscenza della partecipazione all'astensione collettiva da parte del figlio/a, se minorenni; in caso di allievo maggiorenne è comunque necessaria la sua dichiarazione di adesione.

Art. 11 Bis: Uscita anticipata in casi eccezionali

In casi eccezionali in cui non possa essere garantito il servizio scolastico, l'uscita anticipata di studenti minorenni è consentita solo se preannunciata da avviso comunicato sul sito della scuola.

Art. 12: Uso del telefono

Il telefono della scuola può essere usato solo per ragioni d'ufficio o legate all'attività scolastica.

È vietato l'uso di telefoni cellulari all'interno dell'Istituto per tutta la durata delle lezioni. Essi saranno riposti spenti in luogo sicuro all'inizio delle lezioni e ritirati alla fine delle lezioni, a cura dei proprietari.

La sanzione prevede nota disciplinare e ritiro del telefono da parte del docente presente, consegna del telefono al dirigente e poi in segreteria e chiamata dei genitori per il ritiro del telefono.

Art. 12.Bis: Bullismo e Cyberbullismo

In caso di azioni di Cyberbullismo si rimanda al Regolamento di Istituto sul Bullismo e Cyberbullismo (Documento e-policy approvato dal Collegio docenti il 13 maggio 2025).

Segnalazione di azioni di bullismo e cyberbullismo con l'invio di una mail all'indirizzo istituzionale del Team anti-bullismo (no\_cyber\_bullismo@liceoarzignano.edu.it), il quale team si attiverà.

Nei casi di azioni di Bullismo e Cyberbullismi previsti dal Documento di e-policy, in cui il Consiglio di classe decida di comminare la sospensione attiva, essa prevede attività socialmente utili secondo la convenzione attivata dalla scuola, attraverso il Team anti-bullismo, con enti territoriali (Cooperative, Associazioni, RSA, Comune).

Art. 13: Intervallo

Cinque minuti prima dell'inizio delle lezioni, durante l'intervallo delle lezioni il personale docente vigila sul comportamento degli alunni in maniera da evitare che si arrechi danno alle persone e alle cose. A tale scopo saranno predisposti turni di sorveglianza. Il personale ausiliario collabora con i docenti incaricati.



## Organizzazione

### Aspetti generali

Nel trasferimento delle classi all'interno dell'Istituto è compito degli insegnanti che esso avvenga in tempi brevi ed in modo ordinato. Il personale ausiliario collabora a tal fine.

Art. 14: Danni al materiale della scuola e custodia di oggetti e valori personali

Ogni allievo risponde dei danni da lui cagionati alle suppellettili, al materiale didattico e all'edificio scolastico ed è tenuto al risarcimento del danno.

Gli allievi non devono lasciare, nemmeno momentaneamente, valori incustoditi. In ogni caso la scuola declina ogni responsabilità per smarrimenti o furti.

Qualora non sia possibile l'individuazione del responsabile del danno, la Scuola si riserva di attingere le somme necessarie dal contributo scolastico versato annualmente dagli allievi.

Conservazione dell'ordine e della pulizia degli ambienti scolastici.

1. Monitoraggio costante da parte del personale docente e non docente riguardo l'ordine delle aule

2. Provvedimento del Consiglio di classe in caso di ripetute segnalazioni riguardo al punto 1

Art. 15: Uso dei laboratori e delle aule speciali - uso dei duplicatori

L'uso di laboratori, aule speciali e duplicatori è regolato da apposite norme interne cui si rinvia. Il Dirigente Scolastico potrà autorizzare controlli sulle modalità d'uso dei p.c. o di altre attrezzature presenti in Istituto

Art. 16: Biblioteca d'Istituto

L'accesso alla biblioteca d'Istituto è consentito a tutta la comunità scolastica, durante il suo orario di apertura, con le modalità stabilite dall'apposito regolamento.

Art. 17: Visite e viaggi d'istruzione

Le visite ed i viaggi d'istruzione sono regolati da apposite norme cui si rinvia.

In casi in cui gli studenti siano sottoposti a sanzione disciplinare, che implichi la non partecipazione a viaggi di istruzione e visite/attività didattiche (anche sportive), tali attività verranno sostituite con attività socialmente utili concordate con enti del territorio (Cooperative, associazioni, Comune), attivate attraverso il Team anti-bullismo.

Art. 18: Divieto di fumo



## Organizzazione

### Aspetti generali

È fatto divieto, a norma di legge, di fumare negli ambienti scolastici e nelle pertinenze, secondo quanto disposto dalla Legge n.448 28/12/2001 art. 52 comma 20 e successive modificazioni.

Ogni membro della comunità scolastica è tenuto a fare opera di prevenzione; sui cartelli esposti nell'edificio sono indicati i nomi dei docenti responsabili della vigilanza.

La sanzione prevede una nota disciplinare allo studente che è visto fumare dal personale docente in sorveglianza e non. Il coordinatore di classe provvederà quindi a riportare la nota sul registro elettronico.

Nel caso di reiterati comportamenti si procederà a comminare la multa prevista dalla norma e/o una sospensione attiva, che prevede attività presso enti territoriali (cooperative, associazioni, RSA, Comune), secondo la convenzione stipulata con la scuola. Attraverso il Team anti-bullismo.

Titolo quarto

Attività studentesche

Art. 19: Attività degli studenti

I rapporti tra gli studenti e la Dirigenza Scolastica sono tenuti dai rappresentanti d'Istituto. All'inizio di ogni anno scolastico gli studenti eleggono i rappresentanti d'Istituto.

I rappresentanti degli alunni nel Consiglio d'Istituto hanno diritto di partecipare alle riunioni del Consiglio d'Istituto e di intervenire nel dibattito, ma non hanno diritto al voto, i minorenni sull'acquisto, rinnovo e conservazione delle attrezzature tecnico scientifiche e dei sussidi didattici e di consumo.

ARTICOLO 20 -

ASSEMBLEA STUDENTESCA E ALTRE INIZIATIVE DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI IN CONSIGLIO D'ISTITUTO

L'assemblea studentesca d'Istituto è un momento di incontro e confronto tra gli studenti per favorire la crescita comune, l'educazione, la riflessione attraverso il civile scambio di opinioni. Le tematiche trattate e le modalità di svolgimento dell'assemblea non possono essere contrarie ai valori e agli indirizzi generali che l'Istituto si è dato nella sua missione educativa, così come esplicitati nel PTOF triennale.

L'assemblea è organizzata dagli studenti, che possono chiedere la collaborazione delle altre componenti scolastiche. Previa autorizzazione del Consiglio d'Istituto, possono essere chiamati a



## Organizzazione Aspetti generali

intervenire esperti esterni o rappresentanze studentesche di altre scuole.

L'assemblea è autorizzata dal Dirigente Scolastico su proposta dei rappresentanti degli studenti, secondo il progetto annuale approvato con delibera del Consiglio d'Istituto.

Ogni anno, entro 40 giorni dalle elezioni dei rappresentanti degli studenti, questi ultimi devono presentare al Dirigente Scolastico e al Consiglio di Istituto un progetto di massima delle assemblee per l'anno in corso, con l'indicazione delle date, degli argomenti, della sede in cui si intende svolgere l'assemblea (interna oppure esterna e in questo caso indicativamente dove). Gli eventi esterni dovranno essere considerati come progetti didattici e pertanto essere sottoposti all'approvazione del Collegio Docenti prima di giungere in Consiglio d'Istituto. Il Dirigente Scolastico si fa carico di seguire l'iter di approvazione. Il progetto deve essere presentato per l'approvazione al primo Consiglio d'Istituto o Collegio Docenti utile. Successivamente, la richiesta di approvazione di ciascuna assemblea, corredata da un preciso ordine del giorno, dall'elenco di eventuali materiali richiesti e dalla firma dei rappresentanti degli studenti, deve pervenire al Dirigente Scolastico almeno 5 giorni prima del suo svolgimento. Visti i tempi per la presentazione del programma annuale, il Consiglio d'Istituto delega il Dirigente Scolastico ad approvare autonomamente l'assemblea di ottobre.

E' possibile organizzare l'assemblea di Istituto nell'ultimo giorno di scuola al posto di una dei mesi precedenti. La scelta del giorno della settimana deve avvenire a rotazione.

L'assemblea è coordinata dai rappresentanti d'Istituto degli studenti, che sono i garanti della libera espressione delle opinioni e della civile condotta dei partecipanti. Eventuale materiale della scuola deve essere richiesto al Dirigente Scolastico in sede di approvazione delle singole assemblee e, per materiali particolarmente delicati, potrà richiedere la supervisione dei tecnici, i quali daranno priorità all'attività di consegna, ritiro e utilizzo di tali materiali rispetto ad altri compiti ordinari.

Il buon andamento dell'assemblea è garantito dai componenti del servizio d'ordine, che si fanno carico:

- del rispetto delle norme di sicurezza come stabilito dalla normativa vigente;
- del rispetto dei regolamenti interni;
- dell'ordine nella disposizione e nei movimenti dei partecipanti all'assemblea, vigilando in particolare affinché essi non circolino liberamente nelle aree non sorvegliate e non entrino nell'Istituto persone non autorizzate.

I componenti del servizio d'ordine sono scelti dai rappresentanti degli studenti del Consiglio d'Istituto, che ne devono consegnare l'elenco (con nome, cognome, classe) al Dirigente Scolastico, in



## Organizzazione

### Aspetti generali

forma scritta e al massimo entro 3 giorni scolastici prima dello svolgimento dell'assemblea. Il servizio d'ordine deve essere composto da almeno 40 studenti e deve coprire i punti di accesso dall'esterno compresi nell'area perimetrale della scuola, i corridoi ai piani e la palestra, quando utilizzati. Nel caso di assemblee all'esterno, il numero può essere aumentato per permettere una sorveglianza adeguata. Nel servizio d'ordine devono essere presenti almeno quattro membri maggiorenni.

I docenti in servizio durante le assemblee svolgeranno il servizio secondo quanto stabilito dal testo unico (Dlgs 297/94).

Partecipazione degli studenti ai tornei inter-istituto: nel programma annuale delle assemblee i rappresentanti degli studenti indicheranno i possibili due periodi di massima nei quali si svolgeranno i tornei sportivi con altri Istituti.

(delibera del Consiglio d'Istituto del 3 ottobre 2019).

art. 21: Assemblea di classe

Per le norme generali valgono gli articoli 42,43 e 44 del D.P.R. 416 del 31 maggio 1974.

La domanda di assemblea di classe deve essere presentata per iscritto al Dirigente Scolastico, datata e firmata dai due rappresentanti degli studenti della classe, deve riportare il preciso ordine del giorno e, onde garantire una certa rotazione tra le varie materie, recare in calce la controfirma dei docenti nella cui ora si svolge l'assemblea.

Il docente dell'ora ha potere di intervento nel caso di violazione del regolamento o in caso di constatata impossibilità di ordinato svolgimento dell'assemblea o qualora gli alunni lo richiedano.

Si invitano le classi prime ad avvalersi di tale facoltà di intervento dei docenti onde poter meglio essere informati sull'andamento dell'Istituto.

La domanda di assemblea deve essere presentata con almeno cinque giorni di preavviso e si deve tener conto del massimo di una assemblea di una ora al mese.

In casi di effettiva urgenza il preavviso potrà essere ridotto ad un giorno.

Potranno essere autorizzate assemblee di un corso o di classi parallele, se richieste dall'unanimità dei rappresentanti delle classi interessate.

Gli studenti potranno utilizzare le ore destinate all'assemblea per svolgere attività di ricerca, gruppi di studio, seminari.



## Organizzazione

### Aspetti generali

Art. 22: Attività di informazione, coordinamento, ecc. ed affissioni

Le attività di informazione e coordinamento di tutta la comunità scolastica sono comunicate tramite il sito dell'Istituto.

Non è possibile redigere o affiggere documenti e pubblicazioni che riguardino attività partitiche o contenenti valutazioni di carattere personale od offensivo.

Ogni affissione di interesse non strettamente scolastico è subordinata all'autorizzazione del Dirigente Scolastico. In caso di contestazione gli interessati potranno appellarsi al Consiglio d'Istituto.

Per la raccolta di fondi a qualsiasi scopo è necessaria l'autorizzazione del Consiglio d'Istituto.

Durante le lezioni non è permessa nessuna attività di informazione e coordinamento da parte degli studenti senza permesso scritto del Dirigente scolastico.

Art. 23: Distribuzione di volantini

È consentita la distribuzione da parte delle componenti della Scuola di volantini e l'affissione di manifesti all'interno dell'area dell'Istituto previa approvazione del Dirigente Scolastico.

Titolo quinto

Norme sul presente regolamento

Art. 24: Inizio della obbligatorietà del regolamento, modifiche ed integrazioni

Il regolamento diventa obbligatorio nel giorno successivo alla sua pubblicazione.

Al presente regolamento potranno essere apportate annualmente tutte le modifiche che si renderanno opportune con l'esperienza e con il mutare delle condizioni socio-ambientale e quando se ne ravvisi la necessità previo consenso del Consiglio d'Istituto.

Il Consiglio d'Istituto terrà presenti suggerimenti ed osservazioni delle varie componenti scolastiche.

Art. 25: Rinvio alle norme generali

Per quanto non espressamente previsto dal presente regolamento, si fa riferimento alle norme vigenti, ai comunicati e alle circolari della Dirigenza scolastica.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Iole Antonella Frighetto



Tale Regolamento è stato modificato all'art. 12 e deliberato nella seduta del 30 luglio 2024.

Tale Regolamento è stato modificato all'art. 12 e 12.Bis e deliberato nella seduta del 05 settembre 2025.

REGOLAMENTO DISCIPLINARE ATTUATIVO DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

DPR N. 249 del 1998, modificato dal DPR 21 novembre 2007, n.235

AGGIORNATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 5 SETTEMBRE 2025

Art. 1 – Premesse

La scuola è una comunità aperta al dialogo, alla ricerca ed alle esperienze sociali. La Scuola è un luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica.

Vi operano il Dirigente Scolastico, gli insegnanti, il personale amministrativo e quello ausiliario, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, per garantire la crescita degli studenti in responsabilità, formazione culturale, umana e civile.

Poiché la sanzione ha una funzione educativa, si individua la possibilità di convertirla in attività a favore della comunità scolastica in ossequio al principio della riparazione del danno cui l'infrazione deve ispirarsi.

I provvedimenti disciplinari hanno finalità educative e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica.

L'infrazione disciplinare commisurata al comportamento non ha influenza sulla valutazione del profitto, ma incide sul voto di condotta e sugli obiettivi di Ed. Civica, che sono considerati non raggiunti.

Nessuno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni.

La convocazione dei genitori, anche di alunni maggiorenni, si configura come mezzo di informazione e di confronto per una concertata strategia di recupero: tale atto dovrà essere compiuto dal Consiglio di Classe e/o dal Dirigente Scolastico.



## Organizzazione

### Aspetti generali

Art. 2 – Natura e classificazione delle sanzioni, degli interventi educativi correttivi e soggetti chiamati ad erogare la sanzione.

Vengono previste le sanzioni di cui all'elenco seguente:

- a) Richiamo verbale e invito alla riflessione individuale
- b) Annotazione sul registro elettronico
- c) Nota disciplinare sul registro elettronico
- d) Sospensione dalla frequenza di attività, come visite, viaggi d'istruzione, attività didattiche anche sportive e simili, e sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza e/o lavori socialmente utili
- e) Sospensione dalle lezioni fino ad un massimo di quindici giorni
- f) Allontanamento superiore a 15 giorni

Si ricorda che gli interventi previsti ai punti d), e) prevedono in automatico l'assegnazione del voto 6 in condotta con la riabilitazione dall'errore commesso attraverso le attività previste dalla sospensione attiva (vedi Regolamento di Istituto).

Si può ricorrere a sanzioni irrogate a tutto un gruppo di studenti solo in casi eccezionali, ed esclusivamente per rispondere ad una precisa strategia educativo – didattica.

Resta salvo il diritto dell'Istituto ad ottenere il risarcimento di eventuali danni.

Tabella di sintesi

**SANZIONI**

**MANCANZA DISCIPLINARE**

**SOGGETTI CHIAMATI AD EROGARE LA SANZIONE**

a- Richiamo verbale e invito alla riflessione individuale

-Espressioni scurrili e/o non adeguate al contesto; -Comportamento non corretto: non eseguire i compiti assegnati, non portare il materiale didattico (diario personale, libri, ecc.), non far sottoscrivere alle famiglie gli avvisi scolastici, atteggiamento non corretto, ecc. -Mancanze nella cura dell'ambiente scolastico.- Mancanza del rispetto delle norme di sicurezza.

**DIRIGENTE, DOCENTE,**



## Organizzazione

### Aspetti generali

#### b- Annotazione sul registro

-Espressioni scurrili e/o non adeguate al contesto; -Comportamento non corretto: non eseguire i compiti assegnati, non portare il materiale didattico (diario personale, libri, ecc.), non far sottoscrivere alle famiglie gli avvisi scolastici, atteggiamento non corretto, ecc. -Mancanze nella cura dell'ambiente scolastico.- Mancanza del riaspetto delle norme di sicurezza.

DIRIGENTE, DOCENTE

#### c-Nota disciplinare sul registro

-Ripetute mancanze ai doveri scolastici. -Violazione del Regolamento d'Istituto. -Compromissione del regolare svolgimento dell'attività scolastica. -Danni lievi arrecati alla struttura scolastica

DIRIGENTE, DOCENTE

#### d-Sospensione dalle lezioni con obbligo di frequenza e/o lavori socialmente utili

-Infrazioni disciplinari già sanzionate con ammonizione. -Offese alle persone o al ruolo professionale. -Comportamento o atti che offendono l'onore o il decoro degli altri studenti.

-Danni gravi arrecati alla struttura scolastica, agli arredi e alle attrezzature. -Falsificazioni. - Furti e/o atti illeciti. -Introduzione di bevande alcoliche e/o sostanze stupefacenti.

CONSIGLIO di CLASSE ALLARGATO

#### e-Sospensione dalle lezioni fino a un massimo di 15 giorni

CONSIGLIO di CLASSE ALLARGATO

#### f-Allontanamento superiore a 15 giorni

CONSIGLIO D'ISTITUTO

#### Art. 3 – Modalità di irrogazione delle sanzioni

Prima di irrogare una sanzione disciplinare occorre che lo studente possa esporre le proprie ragioni:

verbalmente per le sanzioni di cui ai punti a) b) c).

verbalmente e per iscritto, ed eventualmente in presenza dei genitori, per le sanzioni di cui agli altri punti.



## Organizzazione

### Aspetti generali

Nei casi previsti dal presente articolo i genitori dello studente devono essere prontamente avvisati tramite chiamata telefonica, lettera raccomandata e/ mail istituzionale. Attraverso tali mezzi essi dovranno essere preavvertiti della data, dell'ora e delle motivazioni della riunione dell'organo chiamato ad irrogare l'eventuale sanzione.

Se i genitori, pur correttamente avvisati, non partecipano alla riunione, l'organo procederà nell'istruttoria basandosi sugli atti e sulle testimonianze in proprio possesso. Qualora i genitori avvisino, anche per via breve, della loro impossibilità a partecipare alla riunione, il Dirigente Scolastico potrà nominare un tutore nella persona di un docente del consiglio di classe che assisterà lo studente.

L'organo chiamato ad irrogare la sanzione decide senza la presenza dell'allievo e dei genitori. In caso di sospensione il Dirigente Scolastico dovrà darne tempestivo avviso ai genitori dell'interessato, anche se maggiorenne, indicando il periodo di irrogazione del provvedimento.

Su proposta dell'organo chiamato ad irrogare la sanzione può essere offerta allo studente la possibilità di un ravvedimento operoso con attività a favore della comunità scolastica.

#### Art. 4 – Corrispondenza fra mancanze e sanzioni

I comportamenti che configurano mancanze disciplinari sono:

- mancanza di rispetto delle regole dell'Istituto
  - mancanza di rispetto verso le strutture ed il patrimonio della scuola
  - mancanza di rispetto verso le persone
- atti di Bullismo e Cyberbullismo (vedi Regolamento e-policy)

La nota disciplinare (registrata sul Registro elettronico) è prevista per:

- ripetute mancanze ai doveri scolastici
- violazioni del Regolamento d'Istituto
- compromissione del regolare svolgimento dell'attività scolastica
- danni lievi arrecati alla struttura scolastica

La sospensione attiva è prevista per:



## Organizzazione

### Aspetti generali

infrazioni disciplinari già sanzionate con ammonizione

offese alle persone o al ruolo professionale

comportamento o atti che offendono la personalità, l'onore o il decoro degli altri studenti e/o del personale scolastico.

danni gravi arrecati alla struttura scolastica, agli arredi e alle attrezzature

pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la comunità scolastica e (potenziale) danno per gli arredi.

falsificazioni.

furti e/o atti illeciti.

introduzione di bevande alcoliche e/o sostanze stupefacenti.

Lo studente che dolosamente per colpa grave arrechi danni alla struttura scolastica e/o agli arredi e alle attrezzature risponde anche in termini economici.

La sospensione attiva può avere la seguente articolazione:

esercitazioni assegnate dal Consiglio di Classe;

collaborazione con i docenti bibliotecari o con altri docenti di laboratorio;

pulizia dei banchi o di attrezzature;

pulizia dei cortili della scuola.

Svolgimento di attività socialmente utili presso enti in convenzione

Art. 5 – Organo di Garanzia e impugnazioni

L'Organo di Garanzia interno è composto dal Dirigente Scolastico che lo presiede, un docente designato dal Consiglio d'Istituto, un genitore eletto dai genitori, uno studente eletto dagli studenti e designati dal Consiglio di Istituto. Contro le sanzioni disciplinari è ammesso ricorso entro quindici giorni da parte degli studenti e/o dei genitori all'Organo di Garanzia interno che decide in via definitiva, entro 10 giorni.

L'Organo di Garanzia decide anche nei conflitti che sorgano in merito all'applicazione del presente regolamento.



## Organizzazione

### Aspetti generali

Dura in carica due anni dall'atto della nomina

È presieduto dal Dirigente Scolastico che ne cura la convocazione e l'esecuzione delle deliberazioni.

L'Organo di Garanzia decide alla presenza della totalità dei suoi membri. Le delibere sono prese a maggioranza, in caso di parità prevale il voto del Presidente. Non è prevista astensione al voto.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico; supplenze e sostituzioni docenti assenti; gestione piano annuale e impegni collegiali; organico; rapporti docenti, genitori e studenti; gestione dei corsi mdi recupero e degli scrutini; accoglienza neodocenti.	1
Funzione strumentale	AREA 1 - RIORIENTAMENTO: Organizzazione delle attività di accoglienza degli stagisti per le passerelle. Ascolto e suggerimenti per studenti che chiedono riorientamento, con analisi della situazione e delle eventuali problematiche. Coordinamento degli esami integrativi. AREA 2 - PROGETTI EUROPEI E LINGUISTICI MATER ACADEMY: Mobilità studentesca; Certificazioni; Lettorato in lingua inglese per i corsi non linguistici. AREA 2 - SOSTEGNO AI RAGAZZI E ALLE FAMIGLIE SPORTELLO ASCOLTO INTERNO e CYBERBULLISMO: I referenti si occupano dell'organizzazione dello sportello, tenendo i rapporti con gli esperti e gli utenti interni o esterni, quali i genitori, e gestiscono lo sportello ascolto; Gli addetti alle problematiche connesse con il bullismo-cyberbullismo segnalano tempestivamente al Dirigente	10



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Scolastico/Vicario/Collaboratore le criticità, le problematiche e le situazioni che potrebbero comportare pericoli per gli alunni; Collaborano con il Dirigente per l'organizzazione di misure di informazione e formazione atte a prevenire problemi e contribuiscono a rafforzare negli alunni, in accordo con i Consigli di Classe, la consapevolezza del rispetto dell'altro e la comprensione della gravità dei problemi connessi al bullismo-cyberbullismo;

Rendicontano le attività svolte, indicando il numero degli alunni che si sono avvalsi delle attività degli sportelli e delle problematiche emerse.

**AREA 2 - EDUCAZIONE ALLA SALUTE:**  
Progettazione e organizzazione delle attività legate al benessere, al successo scolastico e alla prevenzione del disagio, all'accoglienza.  
Organizzazione dei progetti di prevenzione;  
Contatti con gli esperti e coordinamento attività nell'ambito dei Consigli di Classe, in particolare per l'educazione alla salute; Reperimento, animazione e supporto ai Peer Leader nelle attività di educazione alla salute; Realizzazione del progetto presentato per l'a.s. 2024/2025

**AREA 4 - VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO -PROCESSI DI MIGLIORAMENTO:**  
RAV: completare la compilazione del RAV della scuola ed apportare eventuali modifiche derivanti dal contesto; PDM: perseguire gli obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento, implementarlo ed attuare i monitoraggi relativi con le valutazioni finali; Lavorare in accordo con la commissione PTOF, per un accordo armonico delle varie parti del Documento della scuola;  
Rendicontazione sociale e Bilancio sociale.



## Organizzazione

### Modello organizzativo

INCLUSIONE E DISABILITA': Referente BES d'Istituto; Prende visione della documentazione diagnostica e ne accerta la conformità alla normativa vigente. In caso contrario, contatta la famiglia per chiarimenti; Si assicura, poi, che la stessa sia inserita nel fascicolo personale dell'allievo, custodito in segreteria didattica; Contatta, se necessario, la scuola media di provenienza dello studente e/o l'ULSS di riferimento; Consiglia, eventualmente, l'aggiornamento della diagnosi, se redatta prima del passaggio alla scuola superiore; In caso di necessità, incontra la famiglia, facendo da mediatore tra docenti, genitori, allievi; Evidenzia i dati salienti della diagnosi in apposito documento fornito al coordinatore di classe; Collabora con il Dirigente Scolastico nella predisposizione della modulistica (PDP, schede di revisione, documentazione esami di stato); Supporta i consigli di classe nella compilazione del PDP e verifica che lo stesso venga compilato entro i tempi stabiliti e sia firmato dalla famiglia e dall'alunno, che ne dovranno ricevere copia; Sensibilizza i docenti sulle problematiche degli studenti con DSA, informandoli su strategie didattiche, misure dispensative, strumenti compensativi, modalità di verifica e valutazione, aspetti legislativi, iniziative di formazione sul tema intraprese in ambito territoriale; Collabora col coordinatore, se necessario, per ricercare e promuovere la disponibilità della famiglia a rendere manifesto il disturbo dell'alunno e per sensibilizzare la classe sulla presenza di un compagno con DSA allo scopo di favorire l'accoglienza e l'integrazione dell'alunno; Informa



## Organizzazione

### Modello organizzativo

gli studenti DSA e le loro famiglie sulla politica della scuola in materia di DSA e sui loro diritti secondo quanto esplicitati dalla legge 170/2010; Garantisce la disponibilità alla mediazione tra famiglia, docenti, allievi; Suggerisce l'implementazione della dotazione strumentale della scuola a favore degli alunni con DSA (pubblicazioni, software...); Agisce in stretta collaborazione con la commissione B.E.S e il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione); Pianifica le procedure da adottare per le prove Invalsi e gli esami di stato; Verifica che la documentazione relativa agli alunni con DSA per gli esami di stato venga allegata al documento del 15 maggio; Cura la stesura delle circolari relative ai DSA; Controlla e monitora di concerto con il Dirigente Scolastico il rispetto e l'esecuzione delle procedure; Collabora con la Segreteria Didattica nella custodia e aggiornamento della documentazione diagnostica e scolastica di ciascuno studente DSA nonché dell'anagrafica studenti; Aggiorna la sezione dedicata ai DSA del sito internet dell'Istituto; Sensibilizza i docenti sull'opportunità di adottare testi che abbiano anche la versione digitale.

Capodipartimento

Coordinamento del Dipartimento, raccolta delle proposte e delle iniziative per il buon andamento della scuola. Proposte relative all'aggiornamento dipartimentale. Preparazione argomenti da discutere nel Collegio Docenti. Revisione del curriculum per competenze del dipartimento. Confronto sui piani di lavoro svolti nelle classi di titolarità. Preparazione di eventuali prove comuni.

7



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Responsabile di laboratorio	I referenti della Biblioteca rendono le biblioteche luoghi aperti, spazi di cultura e riflessione, per imparare il valore dei libri e del patrimonio culturale, propongono attività di lettura agli studenti. Informano i colleghi delle novità e delle iniziative a livello cittadino. I referenti di laboratorio promuovono l'uso dei laboratori per lo sviluppo delle attività laboratori, propongono acquisti dei materiali necessari al loro funzionamento.	11
-----------------------------	--	----

Animatore digitale	Realizzazione del PSND, annualità di competenza, contenuto nel PTOF triennale. Coordinatrice della G-Suite	1
--------------------	---	---

Coordinatore dell'educazione civica	RIVISITAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA; IMPLEMENTAZIONE DELLE UDA; IMPLEMENTAZIONE DEI PROGETTI DI EDUCAZIONE CIVICA; VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA; TUTOR DI EDUCAZIONE CIVICA; MONITORAGGI SULL'ANDAMENTO DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA.	1
-------------------------------------	--	---

Coordinatore di classe	Agisce come delegato del Dirigente. Presiede le riunioni del Consiglio di classe in caso di impedimento del Dirigente Scolastico. Segue il cammino formativo della classe. Opera per il mantenimento di un clima positivo per gli studenti e i docenti del Consiglio di classe. E' il docente referente per i problemi esposti dagli studenti o dai genitori in riferimento all'andamento generale, didattico e comportamentale. Compila la programmazione di classe. Presiede l'assemblea dei genitori. Tiene monitorati le assenze e i ritardi degli studenti, informando le famiglie nel caso vi siano situazioni irregolari anche tramite convocazione	45
------------------------	--	----



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	dei genitori.	
Commissione NIV	Aggiornamento RAV, PTOF 2025/2028 e PDM 2025/2026. Analisi dati invalsi e proposte di miglioramento.	6
Comitato Scientifico FSL	Fornire consulenza e proposte in merito al progetto PCTO della Scuola; Elaborare il progetto PCTO da inserire nel PTOF d'Istituto; Monitorare e valutare al termine di ogni anno scolastico il progetto PCTO; Promuovere un flusso costante di informazione tra i vari soggetti coinvolti; Proporre innovazioni nella scuola di tipo laboratoriale in connessione con le dinamiche del mercato di lavoro e l'innovazione scientifico-tecnologico; Attuazione delle varie attività previste nel progetto generale; Contatti con gli studenti per l'elaborazione del progetto formativo PCTO.	3
Area Sicurezza	Gli addetti alla Sicurezza segnalano tempestivamente al Dirigente Scolastico e al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione le criticità, le problematiche e le situazioni che potrebbero comportare pericoli per gli alunni e il personale scolastico. Collaborano con il Dirigente e l'RSPP per l'organizzazione delle prove di evacuazione e per il rispetto del Piano di Emergenza dell'Istituto. Adottare le misure di prevenzione degli incendi: ad esempio effettuare regolari controlli delle porte antincendio; Gestire le emergenze antincendio secondo la procedura e i metodi corretti; Intervenire in caso di incendio o principio di incendio tramite i mezzi più adeguati, quali estintori, idranti e naspì. Intervenire in caso di malore o infortunio	10



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	<p>improvvisi; Preservare la vita dell'infortunato in attesa dell'arrivo dell'ambulanza; Riconoscere i sintomi più comuni, distinguere le possibili cause e agire nel modo più sicuro e tempestivo possibile.</p>	
Referente PNSD	<p>Realizza il PNSD contenuto nel PTOF triennale, per l'annualità di competenza.</p>	1
Referenti Lavagne interattive Multimediali	<p>Verifica funzionamento PC registro elettronico e LIM ad inizio anno scolastico e ad inizio II quadrimestre. Configurazione rete lan e wi-fi per registro elettronico e ausilio tecnico. Configurazione rete lan per la didattica in tutta la scuola. Gestione e manutenzione rete lan via cavo e wi-fi per la parte didattica. Dominio di windows con accesso alle macchine individuale gestito da server windows 2008. Accesso a internet individuale e monitorizzato gestito con firewall WatchGuard. Creazione accessi a internet individuale e monitorizzati da firewall WatchGuard. Gestione e allineamento server 2008 - multiutenza del firewall WatchGuard. Manutenzione sito <a href="http://www.liceoarignano.it">www.liceoarignano.it</a>.</p>	2
Commissione Orario	<p>Elaborazione dell'orario delle lezioni provvisorio e definitivo, sottoponendolo poi all'approvazione del Dirigente scolastico.</p>	2
Gruppo Lavoro di Integrazione: GLI	<p>Il GLI è una commissione interna al collegio docenti che si occupa di tracciare le linee annuali per l'inclusione. Redazione PAI (Piano Annuale di Inclusione); Redazione del protocollo di accoglienza; Corsi di aggiornamento insegnanti; Serate formative per genitori di alunni con disabilità; Chiedere consulenza e supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni; Al fine</p>	7



## Organizzazione

### Modello organizzativo

di realizzare il Piano di inclusione e il Pei, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio; Rilevazione dei BES presenti nella scuola; Raccolta e documentazione degli interventi didattico educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; Rilevazione, monitoraggio e valutazione dei livelli di inclusività della scuola; Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, comma 605, lett. B) della legge n. 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10, comma 5 della legge 30 luglio 2010, n. 122; Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). Analisi dei casi di H, delle loro esigenze educative e didattiche, anche per la formulazione delle proposte di deroga.

Commissione Viaggi e  
Visite guidate

La Commissione Viaggi di istruzione viene nominata dal Dirigente Scolastico e le sono attribuite le seguenti competenze: individua le mete possibili sentiti, in via preliminare, i docenti nel primo collegio docenti dell'anno scolastico; formula al Collegio docenti il relativo piano nell'ambito della programmazione didattica annuale; coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, con la collaborazione del personale amministrativo

2



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	per redazione della modulistica e lavori affini; effettua lavoro di consulenza e supporto per la richiesta dei preventivi alle Agenzie di viaggio, per la redazione dei prospetti comparativi delle offerte ricevute e per la conseguente scelta dell'offerta più vantaggiosa; controlla tutta la documentazione di ogni viaggio e la consegna all'assistente amministrativa in segreteria didattica	
Referente LES Sport	Coordinamento ed organizzazione del progetto LES SPORT.	1
Commissione Classi Prime	Formazione di gruppi classi dei neoiscritti nei vari indirizzi.	2
Referente Rappresentante degli Studenti	Conoscere i programmi elettorali delle liste degli studenti; □ Organizzare le varie assemblee a tema; □ Far conoscere i regolamenti scolastici; □ Controllare i contenuti delle assemblee studentesche.	1
Referenti Comunicazione e Gestione Digitale della Scuola	Aggiornamento e controllo continuo del sito; Ricevimento, controllo di tutti i materiali provenienti da docenti, Enti e Associazioni per la successiva pubblicazione. □ Preparazione di brochure pubblicitarie e altre iniziative di promozione della scuola.	2
Gruppo Progetti	Verifica e integrazioni del PTOF d'Istituto triennale partendo da quello in essere, per la presentazione successiva degli Organi Collegiali competenti ad adottarlo e deliberarlo; □ Monitoraggio e verifica dell'attuazione degli obiettivi del PDM; □ Coordinamento e monitoraggio dei progetti della Scuola.	2
Referente DADA	Raccogliere tutte le difficoltà inerenti le aule DADA □ Proporre arricchimenti nelle aule DADA	1



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	e realizzarli □ Mettere in funzione gli armadietti/casellari e implementarne il numero □ Curare gli aspetti relazionali nelle aule DADA □ Implementare il progetto DADA	
Referente Orientamento in Uscita	Sostenere i percorsi di Orientamento in Uscita: □ Prosecuzione percorsi di studio (Università, ITS ...) □ Ingresso nel mondo del lavoro (favorire l'incontro tra le competenze dello studente e il mondo del lavoro) □ Gestire i dati del Ministero ed integrarli con quelli specifici del territorio, mettendoli a disposizione degli studenti, famiglie e docenti □ Organizzare moduli orientativi se attivati	1
Referente Orientamento in Entrata	coordinare, promuovere tutte le attività inerenti l'Orientamento in Entrata e formulare le rispettive comunicazioni/comunicati.	1
Commissione Elettorale	controllo dell'intera procedura elettorale e degli elenchi elettorali.	5
Comitato di Valutazione Triennale	esprimere parere sui docenti in anno di prova/formazione.	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento in piccoli gruppi studenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnamento</li> </ul>	2



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Gestione sportelli di recupero, corsi di recupero, potenziamento per l'Invalsi e attività con piccoli gruppi.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sviluppo del curriculum di cittadinanza e costituzione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Realizzazione interventi CLIL, UDA di ed. civica di storia dell'arte per piccoli gruppi.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

2

AS2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FRANCESE)

Ampliamento dell'offerta formativa con lezioni di lingua francese di studenti dell'indirizzo linguistico.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

Recuperi e potenziamento nella lingua inglese + organizzazione.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali ed amministrativi nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente Scolastico; Coordina l'organizzazione del personale ATA, direttamente alle sue dipendenze; Provvede a redigere i verbali della Giunta Esecutiva di cui è segretario; Firma congiuntamente al D.S. tutti i documenti contabili e a dare esecuzione alle delibere del Consiglio di Istituto; Firma tutti i certificati che non comportano valutazioni discrezionali; E' consegnatario dei beni immobili e dell'inventario in forma digitale; Collabora con il DS alla stesura del programma annuale e del conto consuntivo; Cura le variazioni al Programma Annuale; Gestisce le schede di Progetto del Programma Annuale; Provvede alla gestione degli impegni e degli accertamenti ed alla emissione di mandati e reversali; Cura l'attività istruttoria relativa alla stipula di contratti, accordi e convenzioni e l'istruttoria relativa agli acquisti; Tiene aggiornato il registro delle minute spese; Tiene i registri contabili; Invia i flussi finanziari; Liquidava i compensi al personale; Cura la parte contabile dei monitoraggi; Si occupa dei Modelli 770 e delle dichiarazioni IRAP; Provvede ai conguagli contributivi.

Ufficio protocollo

Circolari e Comunicati. ASL Preparazione della documentazione generale della scuola: parte organizzativa. Collaborazione con DS per le relazioni sindacali d'Istituto Pubblicazione comunicati e circolari Convocazione Collegio docenti e RSU Scarico posta mail istituzionale e controllo del mantenimento della piena efficienza della casella di posta elettronica istituzionale e quella della PEC.



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Scarico posta e verifica delle pubblicazioni ufficiali dei principali siti istituzionali (MIUR, USR e USP...) Gestione protocollo informatico con tempestiva e puntuale protocollazione di tutti i documenti ed atti d'ufficio in entrata e in uscita Invio posta in uscita solo per DS e dsga. Gestione pubblicazione all'albo informatico Pubblicazioni sul sito Archiviazione Pubblicazione su Amministrazione Trasparente Consegna posta cartacea o via mail a destinatari dopo visione DS o DSGA e su loro indicazione Raccolta schede di progetto e atti relativi e parte progettuale del PTOF

#### Ufficio acquisti

Compiti ordinari: i compiti indicati saranno svolti secondo le indicazioni del DSGA e del DS Collaborazione con DSGA per acquisti e procedure relative; adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi (assegnazione CIG)/ controlli obbligatori sui fornitori : durc – Camera di Commercio – Casellario Giudiziale -Agenzia delle Entrate – controllo documentazione Ricognizione inventariale:Carico e scarico inventariale con le operazione conseguenti: presa in carico con assegnazione numero di inventario- compilazione buono di consegna – scarico del materiale fuoriuso od odsoleto con compilazione e stampa del buono di scarico e determina dirigenziale – gestione del registro e operazioni annuali; Collaborazione con DSGA per contabilità: scarico fatture/inserimento fatture in RUF - registrazione dati pagamento fatture ed IVA in RUF e su piattaforma certificazione crediti – controllo documentazione – controllo fatture – sistemazione mandati e reversali e riordino documentazione bancaria; In collaborazione e secondo le direttive del DSGA seguirà tutte le attività relative ai Viaggi di istituto. Predisposizione delibere del Consiglio di istituto e Pubblicazione verbale e delibere del Consiglio di Istituto

#### Ufficio per la didattica

Gestione completa Esami di stato vi compreso trasmissione dati statistici a SIDIS e archiviazione documento Stampa dei diplomi e delle certificazioni Documento 15 Maggio gestione stesura e



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

pubblicazione Idoneità ed esami integrativi per esami di stato  
Amministrazione Registro elettronico e rilevazione assenze -  
sviluppo, gestione, quaderno elettronico alunni, registro dei  
docenti, registro dei genitori, scrutinio elettronico, supporto  
tecnico, modulistica e pagelle. Gestione orario/registro -  
statistiche SIDI - firme e revisione assenze - archivio  
documentazione- gestione Password studenti e genitori e  
gestione privilegi docenti- gestione orario abbinato a registro  
Rapporti con genitori ed alunni Statistiche relative agli esami  
INVALSI, gestione completa Assicurazione RC ed infortuni  
Infotuni INAIL gestione completa Gestione libri di testo in  
collaborazione con il vice preside incaricato Buoni  
libro/Comodato d'uso Elezioni organi collegiali CDC - CDI - RSU  
Tenuta registro infortuni Raccolta e archiviazione della  
documentazione relativa ai Piani di Lavoro - relazioni finali  
documento del 15 Maggio - curriculum generale - PAI PIA.. PTOF  
- anche in forma digitale in collaborazione con collega Faccin  
creando un "Archivio didattico" Alternanza Scuola Lavoro  
Accesso agli atti e gestione contenziosi Operazioni collegate alla  
gestione dei casi COVID in collaborazione con Docente referente  
Privacy parte didattica Iscrizione, tasse, contributi, rimborsi  
Frequenze, trasferimenti, nulla osta Esami integrativi  
Documentazione ed amministrazione fascicolo personale  
studente Obbligo scolastico Rapporti con genitori ed alunni  
Statistiche SIDI ARS ARIS Tenuta registro tasse scolastiche  
Giornate ad indirizzo e riorientamento Raccolta e archiviazione  
della documentazione relativa ai compiti - Piani di Lavoro -  
relazioni finali documento del 15 Maggio - curriculum generale  
- PAI PIA.. PTOF - anche in forma digitale in collaborazione con il  
collega Sperti creando un "Archivio didattico" Gestione pratiche  
alunni BES/PDP/h per la parte di competenza Organico di  
sostegno: parte documentazione alunni Alunni fragili  
Vaccinazioni Pratiche somministrazione farmaci Mobilità  
internazionale



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Segreteria Amministrativa

Ricerca supplenti Contratti supplenti docenti Documenti di rito docenti Gestione assenze /permessi personale docente(inserimento in Axios e SIDI e in assenze.net – a fine mese, prima del protocollo per la trasmissione, accertarsi che tutte le assenze sia docenti che ata siano state inserite; Trasferimenti utilizzazioni, part time personale docente Ferie non godute (monetizz. Per RTS) Assegno nucleo familiare Certificati di servizio docenti Amministrazione fascicolo personale docente Graduatorie interne (aggiornamento) Assemblee sindacali – scioperi docenti compresa rilevazione mensile Periodo di prova docenti Piattaforme online alunni H (solo inserimento dati) Commissioni Esami di stato Incarichi personale interno Gestione ore eccedenti docenti Pratiche Formazione ed aggiornamento del personale docente (es.: incarichi relativi...) Collaborazione per Organici con DS e/o Vicepreside Graduatorie docenti (aggiornamenti) Gestione e controllo orario di lavoro personale ATA Gestione assenze/permessi personale ATA, compresa Legge 104 e comunicazione agli interessati sull'esito delle richieste presentate; Assenze personale ATA per COVID (protocollo da seguire) Registrazione in Axios e SIDI ed inserimento in Assenze.Net – (a fine mese, prima del protocollo per la trasmissione, accertarsi con la collega che segue i docenti che tutte le assenze sia docenti che ATA siano state inserite); Certificati di servizio personale ATA Amministrazione fascicolo personale ATA (documenti di rito e pratiche inerenti al personale) Assemblee sindacali e scioperi ATA (gestione in AXIOS – l'inserimento a SIDI della rilevazione sciopero e comunicazione in sciop.net viene invece fatta dall'Ufficio Docenti previa comunicazione degli assenti per sciopero) Predisposizione comunicati personale ATA Predisposizione piano ferie personale ATA Graduatorie ata (aggiornamenti) Tenuta magazzino facile consumo cancelleria e prodotti pulizia con consegna materiale e tenuta del registro informatizzato. Predisposizione delibere del Consiglio di istituto e Pubblicazione



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

verbale e delibere del Consiglio di Istituto Ricerca supplenti Contratti supplenti Inserimento contratti del personale a SIDI Documenti di rito Assegno nucleo familiare Dichiarazione dei servizi Riscatti-buona uscita-pratiche pensioni -TFR Cessazioni dal servizio e atti relativi Ricostruzione carriera Anagrafe prestazioni/Rilevazioni relative - dichiarazione annuale su Portale Perla PA Permessi 104 docenti ed ata: decreto di concessione del beneficio e dichiarazione annuale sul portale PerlaPA Compensi accessori Collaborazione per Organici con DS o Vice Presidi Privacy relativa al personale Incarichi relativi al CCNI. Parte sicurezza: tenuta aggiornata registri formazione del personale docente ed ata in tema di sicurezza - pronto soccorso - antincendio - somministrazione farmaci; Collaborazione con DS e DSGA per area sicurezza a scuola. Su indicazione del DS o DSGA procedure per necessità di manutenzioni varie e per la trasmissione di richieste interventi manutenzione a Provincia e Global Collaborazione, secondo necessità, con i colleghi della segreteria per pratiche urgenti - comunicati e circolari; Attestati corsi vari; Caricamento dati monitoraggi vari.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Servizio di Segreteria Digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE AMBITO 7

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Formazione e aggiornamento professionale per i docenti.

### Denominazione della rete: SICURETE

---

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Formazione del personale nell'ambito della sicurezza.

**Denominazione della rete: RETE BIBLIOTECARIA SCUOLE  
VICENTINE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

**Organizzazione**

Reti e Convenzioni attivate

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Prestito interbibliotecario, aggiornamento e supporto alla catalogazione.

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON  
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI VERONA E PADOVA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Sperimentazione di momenti di vita universitaria per consentire agli studenti di misurarsi in un diverso contesto che li aiuterà a comprendere le metodologie e gli aspetti fondamentali di una specifica disciplina, affinché possano affrontare gli studi universitari con un bagaglio culturale adeguato e compatibile con i requisiti di accesso specificati per ogni caso.



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Esperienza di tirocinio didattico diretto per il conseguimento del titolo di Laurea Specialistica in Scienze Religiose.

## Denominazione della rete: **RETE LES**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione docenti del Liceo Economico Sociale e scambio materiali e conoscenze attinenti l'indirizzo.

## Denominazione della rete: RETE CON IL COMUNE DI ARZIGNANO, SERVIZIO BIBLIOTECA PUBBLICA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- • Potenziamento delle attività di lettura e del prestito del libro

Risorse condivise

- Risorse materiali



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Prestito dei libri, rete di iniziative per incentivare la lettura.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE TRA DD INTERNATIONAL - PROGRAMMA DOPPIO DIPLOMA - MATER VIRTUAL ACADEMY**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Programma Doppio Diploma

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE CON LA SOCIETA' ASD ATLETICA OVEST VICENTINO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

È concesso alla Società ASD Atletica Ovest Vicentino l'uso della pedana lancio del disco, nei giorni lunedì e mercoledì e negli orari 16:30 /18:30 (l'utilizzo sarà uno solo a settimana a giorni alterni), per lo svolgimento degli allenamenti del lancio del disco. Il concessionario dichiara e garantisce che i locali di cui all'oggetto sono considerati idonei all'esercizio dell'attività a cui saranno destinate. Il concessionario si impegna sin d'ora a non utilizzare i locali assegnatigli per scopi differenti o contrari alla legge. La concessione è subordinata alla stipula, da parte del concessionario, di una polizza per la Responsabilità Civile con un Istituto Assicurativo.

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' DI VERONA

---

**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

Azioni realizzate/da realizzare

- Realizzazione di progetti formativi di stagisti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione per la realizzazione del Project Work con Goethe-Institut Mailand**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa - lingue

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: ADESIONE ALLA RETE REGIONALE DI "SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusione

---

I percorsi formativi, per un minimo di 20 ore, verteranno sui seguenti ambiti: - Didattica universale e personalizzazione degli apprendimenti, con attenzione alle strategie inclusive rivolte a tutti gli alunni/studenti, anche attraverso l'utilizzo del PEI informatizzato, - Gestione della sezione/classe eterogenea e promozione di ambienti di apprendimento equi e partecipativi. - Inclusione socio-relazionale: costruzione di comunità educanti, attenzione al benessere scolastico, prevenzione del disagio. - Lavoro collegiale e corresponsabilità educativa, anche attraverso il raccordo tra docenti curricolari e di sostegno e con riguardo ai diversi gradi scolastici. Le attività formative saranno rivolte ai docenti di sostegno con il coinvolgimento anche degli altri docenti, con l'obiettivo di promuovere una cultura diffusa dell'inclusione, dell'equità, dell'accessibilità e del benessere. La Scuola Polo regionale avrà cura di pianificare, realizzare e monitorare le azioni formative. DIPARTIMENTO di LINGUE: Corso per approfondimento dei disturbi di ansia e alimentazione

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: “Percorso di formazione, informazione e accompagnamento sull’uso degli strumenti strategici nell’ambito della nuova triennalità del Sistema Nazionale di Valutazione 2025”**

---

Il percorso formativo realizzato in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del Merito, si articola in tre fasi: Fase 1. Ciclo di Seminari nazionali “Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente”, caratterizzata da n. 4 webinar nazionali; Fase 2. Indicazioni per l’uso del RAV e degli altri strumenti strategici (PdM, PTOF e Rendicontazione sociale) nel collaborazione anche con gli Uffici Scolastici Regionali, caratterizzata da webinar regionali; Fase 3. Follow up e approfondimenti.

Tematica dell'attività di formazione	Valutazione d'Istituto
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	MIM

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

MIM

### **Titolo attività di formazione: Azioni formative su**

---



## Cyberbullismo e sull'educazione digitale

1 Presentazione del documento e-Policy d'istituto redatto e approvato nel 2025 -Scopo Ruoli e responsabilità Piano di Azione -Sensibilizzazione e prevenzione -Segnalazione e gestione dei casi - Procedure di intervento 2 Normative e linee guida in tema di bullismo e cyberbullismo 3 Introduzione all'uso del kit didattico come metodo e risorsa di lavoro sui temi educazione civica digitale, cittadinanza digitale, rischi online 4 Accrescere la consapevolezza digitale relativa ai rischi connessi al mondo online e alla protezione dei dati personali

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione INVALSI

- Identificare punti di forza e difficoltà. - Autovalutazione della scuola per comprendere meglio questioni specifiche, come gli abbandoni, le differenze di genere, l'inclusione di alunni stranieri.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione d'Istituto

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Formazione sulla transizione digitale

---

- Didattica Digitale Integrata e formazione transizione digitale per il personale scolastico. - L'uso degli strumenti immersivi

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione sull'Intelligenza artificiale

---

- Promuovere nel mondo dell'istruzione l'innovazione tecnologica e la diffusione di un'IA antropocentrica, sicura, affidabile, etica e responsabile - Incentivare lo sviluppo e l'uso uniforme dei sistemi di Intelligenza Artificiale in ambito scolastico, in conformità con i valori europei e nazionali, nell'ottica di assicurare la tutela dei diritti e delle libertà fondamentali degli interessati - Favorire la conoscenza circa le opportunità offerte dall'Intelligenza Artificiale, nonché circa i rischi connessi all'utilizzo della stessa, con l'intento di orientare gli attori coinvolti nel settore scolastico e, in particolare, le nuove generazioni verso un uso attento e consapevole delle nuove tecnologie

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione STEM**

---

MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA: Corso di aggiornamento sui "Classificatori di BAYES": corso di formazione per docenti (con corso pomeridiano rivolto a studenti) ( Vallortigara) - Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio - Utilizzare metodologie attive e collaborative - Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici - Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa - Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Innovazione didattica**

---

**Organizzazione****Piano di formazione del personale docente**

- LETTERE: Corso di formazione e autoformazione dipartimentale per il metodo WRW (Dorigato, Franchetti) - LINGUE: Corso di aggiornamento per un uso corretto della voce durante le ore di spiegazione in classe (Lupo) - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE + RELIGIONE: Corso di aggiornamento sull'uso di AUTOCAD; possibilità di partecipare all'Open day della Biennale e Visita alle Mostre di Palazzo Grassi - ICR: partecipazione ai corsi di aggiornamento proposti dall'Ufficio per l'insegnamento della Religione Cattolica in collaborazione con Ufficio Scolastico Regionale. - MATEMATICA E FISICA: Corso di aggiornamento e autoformazione su nuovi percorsi e buone pratiche in didattica della matematica e della fisica (anche in ottica interdisciplinare), su esperienze laboratoriali di fisica, sulle calcolatrici grafiche, in particolare per un eventuale utilizzo in preparazione all'Esame di Maturità (seconda prova). - SCIENZE UMANE, DIRITTO, STORIA E FILOSOFIA: Corso di formazione e autoformazione sull'intelligenza artificiale (aspetti filosofici, economico-politici ed etico-pedagogici) aperto a tutti i docenti e funzionale per la preparazione degli interventi e l'organizzazione de LA NOTTE DEL LES. - SCIENZE NATURALI: autoformazione, una serata - nottata astronomica, di osservazione del cielo, coordinate celesti, osservazione asterismi e meteore; il prof. Sandri si offre per organizzare un'escursione in montagna, trattando tematiche naturalistiche di zoologia, botanica, ecologia, geomorfologia e pedologia. - SCIENZE MOTORIE: un autoaggiornamento per l'utilizzo delle nuove strumentazioni, in particolar modo quelle digitali.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza

- Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 - Formazione specifica art. 20, comma 2, lett.h D. Lgs. n. 81/2008

Tematica dell'attività di

Sicurezza



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

- Corso di primo soccorso

Tematica dell'attività di  
formazione

Sicurezza

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Formazione DADA

---



Con la creazione di ambienti di apprendimento attivi dove gli studenti diventano sempre di più soggetti positivi della propria formazione, intende favorire la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi che tengono conto della "piramide dell'apprendimento" in cui il "fare" garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l'acquisizione di abilità e competenze.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: IL DIG COM NELLA SCUOLA E implementazione di un curriculum verticale delle competenze digitali a livello di istituto**

• La definizione di competenza digitale • Il DigComp 2.2 sulle competenze digitali del cittadino • Il DigCompEdu sulle competenze digitali di docenti e educatori • il DigCompOrg sulle competenze digitali delle organizzazioni educative • Strumenti di autovalutazione a livello di docenti e istituto: SELFIE e SELFIE for Teachers • Strumenti e risorse per lo sviluppo di competenze digitali • Verso un curriculum verticale delle competenze digitali: esempi e proposte operative

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori  
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

Nel piano di formazione dell'Istituto rientrano:

i corsi di formazione organizzati da MIM e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;

i corsi proposti da Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero (piattaforme S.O.F.I.A. e FUTURA, enti riconosciuti);

i corsi organizzati dall'Istituto;

i corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce o da altre Istituzioni scolastiche ed enti di formazione del territorio;

momenti di condivisione da svolgere in ricerca-azione nei singoli Dipartimenti.



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Corso sulla Sicurezza

Tematica dell'attività di formazione      Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari      Personale ATA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso Primo Soccorso

Tematica dell'attività di formazione      Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari      Personale ATA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

**Organizzazione****Piano di formazione del personale ATA**

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: La digitalizzazione dei flussi documentali**

---

Destinatari

Personale Amministrativo

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Gestione "Segreteria Digitale" e amministrazione trasparente**

---

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Passweb e ricostruzione di**

---



## carriera

---

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Corsi d'utilizzo del gestionale

---

Destinatari Personale Amministrativo

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito