

Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto

**Istituto Comprensivo VR 13 "Primo Levi"**

di Cadidavid e Palazzina

Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado - Percorso Musicale



Via Domenico Turazza, 12 - 37135 Verona (VR) - C.M. VRIC830007 - C.F. 93185380230 - Cod. Fatturazione PA: UFTIO  
Tel. 045540982 - E-mail vric830007@istruzione.it - Sito web www.ic13verona.edu.it

Primaria "A. Cesari"  
tel. 045540134

Primaria "Le Risorgive"  
tel. 045540230

Primaria "L. Milani"  
tel. 0458230005

Secondaria "E. Salgari"  
Sede Cadidavid  
tel. 045540982

Secondaria "E. Salgari"  
Succursale Palazzina  
tel. 0458266009

Protocollo e data in segnatura

**CUP E34D24001140007**

Al Sito Web della Scuola  
A tutta la comunità scolastica  
Agli interessati  
In Amministrazione Trasparente

**AVVISO PUBBLICO**

**Oggetto: AVVIO AVVISO PER IL RECLUTAMENTO PERSONALE INTERNO-COLLABORAZIONI PLURIME-ESTERNO IN QUALITA' DI ESPERTO - TUTOR nell'ambito del Piano Scuola per l'Estate 2024 per la realizzazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. Progetto sotto azione ESO4.6.A4.A**

**TITOLO DEL PROGETTO: Avventure Estive: esplorando Competenze e Amicizie**

Azione	Codice identificativo progetto	Titolo Progetto	Importo autorizzato progetto
Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO 4.6 – sotto-azione ESO 4.6. A.4.A- Interventi di cui al decreto n.72 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito – Avviso Pubblico prot. n. 59369 del 19/4/2024 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate)	AVVISO 59369 19/04/2024 CUP E34D24001140007	Avventure Estive: esplorando Competenze e Amicizie	€ 79.980,00

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTA** la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea proclamata a Strasburgo il 12 dicembre 2007 da Parlamento europeo, Consiglio e Commissione (GU C 303 del 14.12.2007);

**VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+) e successivi;

**VISTA** la decisione di esecuzione della Commissione europea C (2022) 9045 del 1° dicembre 2022, concernente l'approvazione del Programma Nazionale 2021-2027 “Scuola e competenze”, a titolarità del Ministero dell'istruzione e del merito e successivi;

**CONSIDERATO** che il programma nazionale “PN Scuola e competenze 2021-2027”, con la Priorità1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 “Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione

e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)” ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento “l’inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica”;

**CONSIDERATO** che, a valere sul Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 –Obiettivo specifico ESO 4.6 –, è possibile attivare, durante la sospensione estiva delle lezioni e per una durata biennale, iniziative per studentesse e studenti, finalizzate allo svolgimento di attività sportive, teatrali, di approfondimento e rafforzamento delle competenze, ricreative e, più in generale, iniziative che favoriscano l’aggregazione, l’inclusione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppo;

**CONSIDERATO** altresì, che è prevista la collaborazione con le associazioni del Terzo settore, con le comunità locali, di volontariato, con enti, università e centri di ricerca, nonché il coinvolgimento attivo di studenti universitari e delle famiglie e loro associazioni;

**VISTO** il Decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito del 11 aprile 2024, n. 72 con cui è stato avviato il progetto per la realizzazione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado finalizzati ad ampliare e sostenere l’offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, l’inclusione e la socialità per gli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;

**VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. 59369 del 19/04/2024 che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall’Obiettivo Specifico ESO 4.6 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO 4.6 – sotto-azione ESO 4.6. A.4.A- Interventi di cui al decreto n.72 dell’11/04/2024 del Ministro dell’istruzione e del merito – Avviso Pubblico prot. n. 59369 del 19/4/2024 - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate)

**VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, recante il “Codice dell’amministrazione digitale”;

**VISTO** Il Decreto interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018 contenente il Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

**VISTA** la Nota 73882 relativa al differimento dei termini per l’adesione fino al 31.05.2024;

**VISTO** il D.D.21 del 7 giugno 2024 relativo alla graduatoria relativa al “Piano Estate 2024”, reperibile al link [Programma Nazionale 2021-2027 \(istruzione.it\)](https://www.istruzione.it/Programma_Nazionale_2021-2027) ;

**VISTA** la candidatura n. 473 del 20/05/2024 e la Nota autorizzativa con prot. n. 83244 del 12 giugno 2024;

**VISTA** la Nota 87558 del 21/06/2024 relativa al chiarimento dell’iscrizione a bilancio dei progetti autorizzati;

**VISTO** il Regolamento per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell’art. 45, comma 2, lett. h) del D.l. 129/2018 che determina la Tabella di valutazione titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno;

**VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa adottato dall’Istituto per il triennio 2022/2025;

**VISTO** il programma annuale 2024 approvato dal Consiglio di istituto con delibera 69 del 21-11-2023;

**VISTA** l'assunzione dell'iniziativa progettuale al bilancio dell'Istituzione Scolastica prot. 8193 del 03/07/2024 per l'Esercizio Finanziario 2024;

**VISTA** la delibera n° 15/2024 del 23/04/24 del Collegio dei Docenti Unitario;

**VISTA** la delibera n° 9/2024 del 23/04/24 del Consiglio di Istituto;

**CONSIDERATO CHE** la responsabilità organizzativa, gestionale e amministrativa appartiene unicamente all'istituzione scolastica cui è stata autorizzata l'attuazione del progetto di formazione e che il responsabile unico del progetto (RUP) è il Dirigente Scolastico;

**VISTA** l'assenza del "doppio finanziamento" come da art. 9 del Regolamento (UE) 2021/241 prevede che "i progetti di riforma e di investimento possono essere sostenuti da altri programmi e strumenti dell'Unione, a condizione che tale sostegno non copra lo stesso costo"

**VISTO** l'atto di Disseminazione Informazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione.

**VISTO** il D. Lgs. n. 36/2023 relativamente anche al ruolo e alle funzioni del RUP - responsabile unico del procedimento negli appalti, nelle concessioni e nelle forniture;

**FATTE** in itinere le verifiche sul rispetto del principio del "non arrecare danno significativo" ("Do No Significant Harm" - DNSH)

**PRESO ATTO** della necessità di un supporto amministrativo gestionale per lo sviluppo e la conclusione del progetto;

**ACQUISITE** le dichiarazioni di incompatibilità e di conflitto di interesse ex art. 120, comma 5°, e 282, comma 3°, del d.P.R. n. 207/10; art. 35-bis, comma 1°, lett. c) del D.Lgs. n. 165/01, e art. 6-bis della Legge n. 241/90 (rese nelle forme di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000)

**CONSIDERATO** il carattere di urgenza per l'avvio del piano estate

## **DETERMINA**

il presente avviso riservato al personale INTERNO, COLLABORAZIONI PLURIME, ESTERNO, avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, di:

- a) Esperto per singolo modulo
- b) Tutor per singolo modulo

### **ART. 1 – Interventi previsti**

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

Nr.	Titolo modulo	Nr. Partecipanti e sottoazioni	Ore	Abstract DESCRIZIONE PROGETTO	Tipologia modulo	Figure Professionali previste	Figure Professionali previste	Figure Professionali previste
-----	---------------	--------------------------------	-----	-------------------------------	------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

1	<b>Coppa Galilei 2024/2025</b>	20 Secondaria ESO4.6.A4. A	30	Il Progetto Coppa Galilei si prefigge di formare un gruppo di studentesse e studenti della scuola secondaria che parteciperanno ai Giochi Matematici organizzati dal Liceo Galilei di Verona (ed eventualmente altre competizioni) e di prepararli attraverso attività di logica, con giochi matematici di ragionamento, con quiz e simili. Sono valorizzati il problem solving, il lavoro cooperativo tra ragazzi di fasce di età diverse, poiché vengono coinvolti ragazzi dalla prima alla terza classe, la capacità di collegamento tra eventi e le abilità non solo nel calcolo numerico, ma anche nella visualizzazione tridimensionale e nel fare inferenze.	Matematica, scienze e tecnologie	1 Esperto  €70,00/h	1 Tutor  €30,00/h	
2	<b>A spasso con la matematica : dalla scuola primaria alla scuola secondaria 2024/2025</b>	20 Secondaria ESO4.6.A4. A	30	Il progetto mira al recupero delle abilità logico-matematiche e al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche necessarie per affrontare con successo la scuola secondaria di 1° grado. Attraverso un approccio laboratoriale verranno ripresi i contenuti importanti e fondamentali della matematica per affrontare il nuovo ordine scolastico. Gli studenti delle attuali classi quinte della scuola primaria verranno orientati nelle discipline STEM attraverso esercizi guidati sui nuovi argomenti, attività con Geogebra per conoscere meglio la geometria piana, semplici giochi matematici per rafforzare la logica.	Matematica, scienze e tecnologie	1 Esperto  €70,00/h	1 Tutor  €30,00/h	
3	<b>IO-Robot</b>	20 Secondaria ESO4.6.A4. A	30	Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi alle basi dell'informatica e della programmazione attraverso un approccio pratico e ludico. Il laboratorio prevede l'uso di una programmazione visuale a blocchi, che rende l'apprendimento accessibile e coinvolgente. Apprendimento Esperienziale: Gli studenti apprenderanno concetti teorici attraverso l'applicazione pratica, favorendo una comprensione più profonda e duratura; svilupperanno maggiormente le competenze di Problem Solving e del pensiero critico attraverso la risoluzione di problemi concreti durante la costruzione e la programmazione dei robot . Attraverso il lavoro di Squadra e Collaborativo, gli studenti impareranno a comunicare efficacemente e gestire i compiti in gruppo. L'approccio ludico e interattivo del laboratorio manterrà alta la motivazione e l'interesse degli studenti, rendendo l'apprendimento divertente e stimolante. Gli studenti saranno introdotti alla scrittura di codice che definisce il comportamento di un robot, utilizzando un'interfaccia di programmazione visuale a blocchi. Questo metodo intuitivo facilita la comprensione dei concetti fondamentali della programmazione e, attraverso la costruzione di semplici manufatti e strutture utilizzando i pezzi dei Kit LegoEV3 e Spike Prime, l'acquisizione concreta dei concetti astratti della matematica. Il progetto di Robotica Educativa rappresenta un'opportunità per gli studenti di esplorare il	Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitali	1 Esperto  €70,00/h	1 Tutor  €30,00/h	

				mondo della tecnologia e della programmazione in modo creativo e pratico, preparando le nuove generazioni ad affrontare le sfide del futuro con competenze solide e innovative.				
4	<b>SI_FA_Musica 2024/2025</b>	20 Primaria/Secondaria ESO4.6.A4. A	30	Il progetto del laboratorio di musica è ideato per sviluppare la sensibilità musicale degli studenti attraverso attività collettive ritmiche e di coordinazione. I partecipanti, attraverso l'apprendimento diretto con gli strumenti, esploreranno nuove forme di espressione utilizzando strumenti musicali come tastiere e percussioni, in un ambiente ludico e inclusivo che favorisce l'ascolto di sé e degli altri, promuovendo un clima di gioco e benessere. L'attività di orientamento rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria a offre un'opportunità unica per scoprire e coltivare il talento musicale dei bambini e ragazzi in un ambiente stimolante e supportivo, favorendo lo sviluppo di abilità artistiche, personali e permanenti e un incremento delle capacità di comunicazione, cooperazione e rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale	1 Esperto €70,00/h	1 Tutor €30,00/h	
5	<b>L'Italiano oltre l'infinito 2024/2025</b>	20 Secondaria ESO4.6.A4. A	30	Il corso intende avvicinare gli alunni stranieri non italofoeni alla conoscenza della lingua Italiana attraverso un metodo comunicativo inclusivo. Il progetto mira ad articolare un percorso di alfabetizzazione di lingua e cultura italiana perseguendo le finalità di portare progressivamente gli studenti NAI a una sufficiente padronanza della lingua italiana e di far interagire gli stessi in compiti semplici e di routine attraverso l'uso di immagini, giochi e lavori di gruppo. Si perseguono i seguenti obiettivi: - acquisizione del lessico di base al fine di attivare le competenze linguistiche e comunicative attraverso attività orali quali la narrazione e l'ascolto. - comprensione e formulazione di frasi ed espressioni di uso quotidiano per soddisfare necessità di tipo concreto (presentarsi, chiedere e dare informazioni semplici, interagire con gli altri in ambito scolastico e sociale); - comunicazione di attività di routine che richiedono scambio di informazioni su argomenti comuni; - descrivere in termini semplici il proprio vissuto, l'ambiente circostante e situazioni di interesse personale o familiare; - espressione di nozioni di collocazione spaziale: sopra, sotto, dentro, fuori; - favorire e facilitare le abilità di lettura e scrittura.	Lingua madre	1 Esperto €70,00/h	1 Tutor €30,00/h	

6	<b>"Emozioni in ARTE" 2024/2025</b>	20 Primaria ESO4.6.A4. A	30	Il progetto è finalizzato a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio in cui possano vivere l'arte sviluppando la creatività, divenire consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e possano imparare l'armonia delle forme e dei colori. Dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative...) attraverso una libera creazione e non ultimo acquisire la consapevolezza delle proprie possibilità, darà a ciascun alunno la possibilità di essere artefice e non solo fruitore di cose belle e utili oltre che favorirà l'integrazione e l'inclusività degli alunni con BES che sperimenteranno le proprie potenzialità in ambienti gioiosi e destrutturati. Il percorso è rivolto ai bambini delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1 Esperto €70,00/h	1 Tutor €30,00/h	1 Figura aggiuntiva €30,00/h
7	<b>IL FANTASTICO VIAGGIO DI GOETHE IN ITALIA 2024/2025</b>	20 Primaria/Secondaria ESO4.6.A4. A	30	Il laboratorio di storia dell'arte è finalizzato ad approfondire la conoscenza del territorio italiano partendo dal viaggio di Goethe in Italia. I ragazzi potranno calarsi nelle varie realtà con l'ausilio delle tecnologie ma anche attraverso attività manuali per un viaggio storico, artistico ed emozionale nelle città italiane. Tale progetto, rivolto agli studenti delle classi quinte della scuola primaria e prima della scuola secondaria, vuole favorire la continuità tra i due ordini scolastici.	Competenze in materia di cittadinanza	1 Esperto €70,00/h	1 Tutor €30,00/h	
8	<b>Natura è arte 2024/2025</b>	20 Primaria ESO4.6.A4. A	30	Il progetto propone alcuni laboratori sensoriali e manipolativi che coniugano la raccolta di materiali naturali con la realizzazione di artefatti. Inoltre ha l'obiettivo di stimolare la curiosità e l'interesse per l'esplorazione della natura e dei suoi elementi traducendoli in attività espressive e comunicative e di stimolare la motricità fine lavorando con strumenti e materiali diversi. Verrà privilegiata la capacità di lavorare in gruppo aiutandosi reciprocamente. Il percorso è rivolto ai bambini di prima, seconda e terza della scuola primaria.	Consapevolezza ed espressione culturale	1 Esperto €70,00/h	1 Tutor €30,00/h	
9	<b>"Benvenuti a Tabellandia" 2024/2025</b>	20 Primaria ESO4.6.A4. A	30	Utilizzando come sfondo integratore il libro "L'isola delle tabelline" di G. Pettarin, si intende esplorare in maniera interdisciplinare e ludica l'argomento proposto. Il progetto si basa sulla possibilità di apprendere o consolidare le tabelline con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione dei bambini. Il percorso prevede la narrazione della storia, la costruzione con materiale da recupero dell'ambiente descritto, la realizzazione e l'utilizzo di giochi sulle tabelline (es. mandala, inferno paradiso, domino, tombola etc.). Il ruolo delle docenti sarà quello di porre le condizioni per realizzare uno spazio didattico che assuma la forma di un laboratorio di giochi con l'obiettivo di stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti	Matematica, scienze e	1 Esperto	1 Tutor	

				<p>dell'apprendimento delle tabelline e offrire una situazione che li stimoli alla ricerca di nuove strategie, ragionamenti, percorsi mentali. Il progetto si propone di:</p> <p>a) promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti;</p> <p>b) valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni e alla loro creatività;</p> <p>c) incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica;</p> <p>d) favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici;</p> <p>e) sviluppare dinamiche relazionali per lavorare in gruppo.</p>	tecnologie	€70,00/h	€30,00/h	
10	<p><b>"Ritorno a galla nel mare degli apprendimenti" 2024/2025</b></p>	<p>20 Primaria ESO4.6.A4. A</p>	30	<p>Il progetto mira a recuperare e a rinforzare le competenze interdisciplinari attraverso racconti, brevi storie ed esperienze laboratoriali; esse diventano sfondo integratore per riprendere alcuni argomenti già svolti precedentemente nelle varie discipline, sia come ripasso che come potenziamento e rinforzo per i concetti non compresi del tutto. Attraverso la narrazione, e la conseguente argomentazione, verranno valorizzati i diversi stili cognitivi, le diverse abilità che porteranno a recuperare e a consolidare nuove conoscenze. Si creeranno situazioni in cui si attiverà il pensiero creativo ed il pensiero critico di ciascuno (problem solving). Il progetto verrà realizzato attraverso riflessioni sulla realtà che implica "fatti matematici e linguistici" da individuare e risolvere attraverso percorsi che rispetteranno le età dei partecipanti si pone l'obiettivo di favorire la motivazione nel potenziare le proprie potenzialità, di recuperare e rinforzare alcune fragilità emerse negli apprendimenti e di apprendere attraverso esperienze di laboratorio partendo da situazioni creative legate alla realtà.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>1 Esperto €70,00/h</p>	<p>1 Tutor €30,00/h</p>	<p>1 Figura aggiuntiva €30,00/h</p>
11	<p><b>Sportivamente Insieme 2024/2025</b></p>	<p>20 Secondaria ESO4.6.A4. A</p>	30	<p>Il progetto è finalizzato all'approfondimento di diverse discipline sportive, sia fra quelle curricolari che gli alunni conoscono già, sia nuove proposte che normalmente non vengono affrontate durante le lezioni a scuola. La possibilità di coinvolgere alunni di tutte le fasce d'età e di diversi livelli di abilità permette alla proposta di essere inclusiva, con momenti di socializzazione e supporto fra coetanei secondo i valori etici dello sport. Gli sport/giochi proposti andranno a cicli di 4-5 lezioni ciascuno, partendo dai fondamentali di base fino ad arrivare alla struttura del gioco/partita. La scelta delle singole discipline sarà fatta in base all'utenza iscritta, si approfondiranno e scopriranno sport come la pallavolo, l'atletica leggera, il baseball, il basket 3x3, l'ultimate frisbee, etc.</p>	<p>Educazione motoria</p>	<p>1 Esperto €70,00/h</p>	<p>1 Tutor €30,00/h</p>	

				<p><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidare le competenze motorie e la sperimentazione di discipline sportive;</li> <li>- sviluppare conoscenze relative alla prevenzione, alla salute e alla sicurezza;</li> <li>- curare il proprio corpo e i principi relativi al mantenimento di un buono stato di benessere psico-fisico;</li> <li>- favorire l'acquisizione o il consolidamento delle abilità sociali, assumendo un atteggiamento di responsabilità nei confronti delle proprie azioni;</li> <li>- diffondere valori della solidarietà, della lealtà, del rispetto della persona e delle regole;</li> <li>- favorire il principio fondamentale di accettazione delle diversità, anche in ambito sportivo, ed educare al fair play;</li> <li>- ricercare il talento nascosto, farlo emergere e svilupparlo.</li> </ul>				
12	<p><b>"TUTTI IN SCENA: COMINCIA LO SPETTACOLO!" 2024/2025</b></p>	<p>20 Secondaria ESO4.6.A4. A</p>	30	<p>Il progetto "Tutti in scena, comincia lo spettacolo!" si propone come un'esperienza rivolta ai ragazzi di tutte le classi della Succursale che trovano motivazione nel vivere un'esperienza teatrale piena e completa, ma che sono interessati anche a mettersi in ascolto di sé stessi e degli altri, per migliorare le proprie capacità di comunicazione in vari contesti. Gli obiettivi principali del laboratorio, infatti, sono sia formativi sia di tipo più "tecnico": lo scopo iniziale dell'attività è inteso a creare le condizioni più adatte perché ogni studente riesca ad esprimere, all'interno del gruppo, le proprie emozioni e a sviluppare le proprie capacità di relazione e comunicazione nella dimensione del "qui e ora", in una situazione di valorizzazione delle capacità espressive e della creatività personale e di tutti i compagni. A partire da questi primi obiettivi, il corso intende avvicinare i ragazzi, con esercizi specifici, alle forme comunicative ed artistiche del teatro, attraverso una metodologia basata sullo sviluppo delle capacità di espressione attraverso i gesti e i movimenti del corpo e, partendo dall'analisi delle proprie caratteristiche personali, riuscire a riproporle in forma artistica.</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>1 Esperto €70,00/h</p>	<p>1 Tutor €30,00/h</p>	
13	<p><b>"Robotica-mente" 2024/2025</b></p>	<p>20 Primaria ESO4.6.A4. A</p>	30	<p>Le attività prevedono momenti di conoscenza della Robotica, intesa come CODING, applicata in determinate "azioni quotidiane". Ci saranno momenti in cui il gruppo eterogeneo verrà suddiviso per anni di corso per approfondire determinate competenze. Vi saranno attività in piccolo- gruppo in giochi unplugged con l'uso dei robottini in dotazione alla scuola Milani. (DOC e MIND) Essi saranno propedeutici ad obiettivi di apprendimento nelle varie discipline, a seconda dell'anno di corso dei vari partecipanti. Saranno privilegiate attività di calcolo mentale (ambito logico-matematico) ed attività di Storytelling per approfondire temi interdisciplinari.</p>	<p>Pensiero computazionale e creatività e cittadinanza digitale</p>	<p>1 Esperto €70,00/h</p>	<p>1 Tutor €30,00/h</p>	

			Le metodologie che si prevede di attuare saranno: il Peer Tutoring, Problem Solving. Verranno usati materiali di cancelleria individuali e prodotti realizzati dalle insegnanti e dal gruppo dei bambini partecipanti..				
--	--	--	---	--	--	--	--

## Art. 2 – Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

A) L'ESPERTO con i seguenti compiti:

1. Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
2. Partecipare agli incontri per l'organizzazione dei progetti formativi presso l'istituto;
3. Tenere gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
4. Collaborare alla somministrazione di un questionario ex ante, in itinere ed uno finale, al fine di verificare l'andamento e gli esiti delle attività didattiche.
5. Provvedere alla stesura di una dettagliata relazione finale.

B) IL TUTOR con i seguenti compiti:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe/Team docenti di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
8. Caricare a sistema il modulo contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, (da scaricare attraverso il portale GPU) che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.

## Art. 3 – Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, i requisiti di ammissione sono quelli di seguito indicati, valutati secondo le tabelle descritte di seguito:

**PER LA CATEGORIA DOCENTI  
TABELLA VALUTATIVA TITOLI CULTURALI**

	<b>TITOLI</b>	<b>PUNTI</b>
1	LAUREA SPECIALISTICA, MAGISTRALE O DA VECCHIO ORDINAMENTO (coerente con la tipologia di intervento)	6
2	LAUREA TRIENNALE (coerente con la tipologia di intervento) <u>alternativa al punto 1</u>	3
3	MASTER	
	- Attinente alla tipologia di intervento	2
4	DOCENZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO (coerente con la tipologia di intervento, da un min. di 5 anni a un max. di 10 – min. 180gg. a.s.)	3 per ogni anno
5	SPECIALIZZAZIONI (corsi di perfezionamento post laurea m ecc.) coerenti con la tipologia di intervento	
	- Titolo durata anni	2 per ogni titolo
	- Titolo durata anni 1	1 per ogni titolo
6	CERTIFICAZIONI INFORMATICHE (max. 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo
7	CERTIFICAZIONI SPECIFICHE INERENTI L'INTERVENTO (max. 1 titolo)	2
8	CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (max. 2 titoli non equivalenti)	2 per ogni titolo

**TABELLA VALUTATIVA TITOLI PROFESSIONALI**

	<b>TITOLI</b>	<b>PUNTI</b>
1	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione o PNRR (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 9 (3 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)

2	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa (per tematiche coerenti con quelle del modulo posto a bando)	Max. 6 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)
3	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. Valutazione, ecc.)	Max. 3 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 3 titoli.)
4	Esperienze professionali nel settore dell'avviso	Max. 5 (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo di 5 esperienze.)

La valutazione delle candidature pervenute sarà effettuata con comparazione dei curricula in formato europeo. Saranno valutati i titoli inerenti alla candidatura per il profilo richiesto, tenendo conto di quanto riportato nelle precedenti tabelle ed evidenziato nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

La Dirigente Scolastica, conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà il decreto di graduatoria provvisoria, avverso il quale è ammesso ricorso all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione. Gli esiti della valutazione saranno pubblicati sul sito web della Scuola [www.ic13verona.edu.it/](http://www.ic13verona.edu.it/), nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati. L'eventuale ricorso dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato e sottoscritto. Trascorso il superiore termine si procederà alla valutazione degli eventuali ricorsi e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva. Avverso la graduatoria definitiva potrà essere presentato ricorso giurisdizionale al T.A.R. competente o, in alternativa, straordinario al Presidente della Repubblica nei termini rispettivamente, di 60 e 120 giorni decorrenti dalla data di pubblicazione del provvedimento definitivo. Non sarà valutata alcuna candidatura in mancanza dei requisiti previsti dall'incarico di cui all'articolo 3. Nella valutazione della candidatura verranno valutati esclusivamente i titoli, le competenze e le esperienze direttamente spendibili ed utili per le attività da svolgere previste dall'incarico, che dovranno essere documentate. Non saranno valutati i titoli e/o le esperienze lavorative in corso e non ancora concluse e certificate. Qualunque altra informazione contenuta nel curriculum vitae, sebbene affine o preziosa, se non coerente con l'incarico, non sarà oggetto di valutazione. A parità di punteggio sarà data la preferenza al candidato più giovane. Gli incarichi verranno assegnati anche in presenza di una sola candidatura per profilo richiesto, purchè rispondente al profilo richiesto. Per ogni titolo culturale e/o professionale dichiarato nell'apposita istanza di partecipazione – Allegato A, dovrà essere indicata la pagina del Curriculum Vitae riportante il titolo dichiarato.

#### **Art. 4 – Modalità di partecipazione**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro il **12 luglio 2024 alla posta istituzionale dell'istituto [vr830007@istruzione.it](mailto:vr830007@istruzione.it)** .

Nel **Curriculum Vitae** devono essere riportati, contrassegnati da un riferimento numerico, ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato. Non devono essere riportati la data di nascita e il codice fiscale.

Ogni facente istanza può concorrere ciascuna delle figure professionali, presentando un'unica istanza per la figura richiesta (tutor-esperto-personale di progetto) a cui si vuole partecipare.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione della DS indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

La Dirigente Scolastica si riserva di dividere le ore previste tra più figure aventi presentato istanza, in accordo con le disponibilità dei partecipanti.

La selezione verrà effettuata dalla Dirigente Scolastica, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

#### **Art. 5 - Cause di esclusione**

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2;
- 7) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

#### **Art. 6 - Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico**

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire dal 26/08/2024 e dovranno essere completati **entro 21/12/2025**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo. L'assegnazione degli incarichi avverrà, per i tutor, esperti e personale di gestione per singoli moduli in relazione ai curriculum degli inclusi.

#### **Art. 7 – Oggetto dell'incarico**

Ciascun Esperto selezionato dovrà svolgere i compiti indicati nell' Avviso pubblico a cui si è candidato, ricordando che le azioni formative previste riguardano sia gli alunni sia il personale e che sono coinvolti tutti gli indirizzi di scuola dell'Istituto:

- a) partecipare, se invitato, ad incontri di coordinamento organizzati dal Dirigente scolastico;
- b) collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e le figure di sistema coinvolte;
- c) compilare e consegnare, a richiesta, timesheet e specifiche relazioni sull'andamento dell'attività svolta e sui risultati fino a quel momento conseguiti;
- d) individuare i potenziali destinatari come ipotizzati in sede di candidatura;
- e) predisporre questionari, test e strumenti per la rilevazione dei bisogni formativi;
- f) individuare e predisporre strumenti e metodi per il superamento dei divari di genere;
- g) individuare e predisporre tempistiche e modalità dei percorsi da attivare;
- h) individuare contenuti e metodologie dei percorsi da attivare;
- i) individuare le competenze degli esperti da coinvolgere, anche ai fini della predisposizione, da parte del Dirigente, delle procedure di selezione degli stessi;
- j) suddividere i destinatari e indirizzarli alla tipologia di percorso formativo più adatto;
- k) calendarizzare, organizzare, gestire e monitorare gli interventi;

- l) effettuare la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle azioni intraprese;
- m) caricare e gestire la documentazione in piattaforma, per quanto di propria competenza;
- n) raccordarsi, ove necessario, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale;
- o) favorire il pieno coinvolgimento delle famiglie.
- p) concorrere, nella misura prevista dagli appositi regolamenti, alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;
- q) Svolgere le attività didattiche nei Plessi dell'Istituto;
- r) Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

#### **Art. 8 – Attribuzione dell'incarico e durata**

1. I candidati risultati nella prima posizione in graduatoria per ciascun profilo risulteranno i vincitori della selezione.
2. L'attribuzione dell'incarico al personale interno avverrà tramite provvedimento *ad personam* in base alla normativa vigente.
3. L'incarico sarà conferito anche in presenza di un solo curriculum per profilo rispondente alle esigenze richieste per la realizzazione dell'Investimento.
4. Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora il collaboratore non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando il collaboratore stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.
5. La durata dell'incarico decorre dall'atto di individuazione, in funzione delle esigenze operative dell'Istituzione scolastica e, comunque fino al termine della realizzazione dell'Investimento, previsto per il 21/12/2025, salvo proroghe.
6. In caso di parità di punteggio, si adotterà il criterio del Sorteggio

#### **Art. 9 - Incarichi e compensi**

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula (per gli esperti), la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione ed il compenso.

Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

<b>Figura professionale Ore</b>	<b>Compenso orario</b>	<b>Lordo omnicomprendivo</b>
Tutor	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00/ORA
Esperto	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 70,00/ORA
Personale aggiuntivo	Come da tabella indicata all'art. 1	€ 30,00/ORA

L'esperto dovrà presentare un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo. L'attribuzione avverrà attraverso provvedimenti di incarico direttamente con il docente prescelto.

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIM.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Il responsabile del procedimento è la Dirigente Scolastica Dott.ssa Paola Catanzaro.

Il presente bando viene pubblicato sul sito web della Scuola <https://www.ic13verona.edu.it/>, nell'apposita sez. di "Pubblicità Legale – Albo on-line".

#### **Art. 10 - Pubblicità**

Il presente Avviso viene inviato tramite Registro Elettronico a tutti i docenti al momento in servizio, pubblicato all'Albo on-line ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

#### **Art. 11 - Responsabile del Procedimento**

Ai sensi dell'art. n. 15 del D.lgs. 36/2023 viene nominato Responsabile Unico di Progetto la Dirigente scolastica dott.ssa Paola Catanzaro con determina del 03/07/2024.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione  
Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Paola Catanzaro

Il presente documento è firmato digitalmente e registrato nel sistema di protocollo dell'Istituto Comprensivo VR 13 "Primo Levi" di Cadedavid e Palazzina, ai sensi degli articoli 23-bis e 23-ter e ss. del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.

