



IC “F.LLI SOMMARIVA” – CREA

Via Gandhi, 1 - Cerea (VR) - Tel. 0442/80217 - Fax 0442/327497
 Cod. Fisc. 82001650231 C. M. VRIC85500G Cod. univoco ufficio: **UFJZKX**
 email: vric85500g@istruzione.it PEC: vric85500g@pec.istruzione.it
 Sito web: www.icsommariva.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D.LGS.96/19
ANNO SCOLASTICO 2023/24

REFERENTE DI ISTITUTO
Fardy Veronica

FUNZIONI STRUMENTALI
Bassi Nadia
Giulia Tressino

SEZIONE A RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	242	834	478	1554

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisiici	3	38	18	59
Vista	0	0	0	0
Udito	1	0	1	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	38	19	61
di cui art.3 c.3	3	20	9	32

ALUNNI CON D.S.A. (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	18	21	39

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M.27//12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	7	6	13
Individuati senza diagnosi/relazione	0	3	5	8
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	10	11	21

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	75	146	93	314	12
ALUNNI ADOTTATI	1	4	2	7	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	5	1	6	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE	0	7	2	9	0

SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ

TOTALE RISORSE PROFESSIONALI

Docenti per le attività di sostegno ...	37
... di cui specializzati	9
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	1
Docenti organico potenziato secondaria	0
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	11
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	Tutti
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	Tutti
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Percorsi di Mentoring e Orientamento (PNRR)	2
Consulenza con Sportello "Dico Help" di UST Verona per alunni con disturbi del comportamento	servizio richiesto per più alunni
Sportello Autismo (SpA)	servizio richiesto per più alunni

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

PUNTI DI FORZA:

- Collaborazione stretta fra insegnanti specializzati e non; diffusione di buone pratiche e forme di aiuto reciproco;
- Presenza nell'Istituto di insegnanti specializzati
- Presenza di personale ATA con funzione di assistenza e/o igiene in tutti i plessi
- Partecipazione del personale ATA negli incontri GLO
- Possibilità di organizzare, durante l'anno scolastico, momenti di incontro tra insegnanti per la condivisione di buone pratiche e per la stesura dei vari documenti relativi agli alunni con BES. Sia la referente per l'inclusione sia le funzioni strumentali si sono rese disponibili per incontrare i colleghi, anche individualmente in presenza o a distanza, per diffondere buone pratiche e per illustrare e/o correggere la documentazione (verbali, richieste, relazioni, PEI, ecc....)
- Aggiornamento del protocollo di accoglienza e vademecum per i nuovi insegnanti di sostegno con organizzazione dell'istituto.
- Maggior diffusione tra gli insegnanti delle informazioni relative alle risorse sul territorio relative ad alcune tipologie di alunni BES, ad esempio gli sportelli attivati dalla provincia.

CRITICITÀ:

- Ancora Poco coinvolto il personale ATA nella definizione del PEI
- Alta presenza di insegnanti di sostegno non specializzati e senza esperienza lavorativa nel contesto scolastico.

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO:

- Coinvolgere il personale ATA nella definizione dei PEI qualora l'alunno necessiti di assistenza, soprattutto nella sfera dell'igiene e dell'alimentazione.
- Promozione e aggiornamento del PROTOCOLLO DI 'ACCOGLIENZA e VADEMECUM PER L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, già presente sul sito della scuola, che guida l'insegnante neoarrivato a conoscere la scuola e nello specifico le azioni, le buone pratiche e gli adempimenti burocratici nei confronti di alunni con B.E.S.
- Creazione di una RETE con le risorse educative esterne all'Istituto (Nido Comunale, Scuole Infanzia Paritarie, Centro "La Rete", rappresentanti delle istituzioni) per un migliore passaggio di informazioni relativi ai bambini in difficoltà e per iniziare a progettare percorsi comuni centrati sull'accoglienza, inclusione e benessere di tutti gli alunni e le loro famiglie.
- Stesura di un Protocollo di accoglienza per gli stranieri e definizione di un gruppo di lavoro composto da docenti dei tre ordini.

RISORSE E PROGETTUALITÀ

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastica: Laura Petronella
- Coordinatore per l'Inclusione: Fardy Veronica
- Referente DSA: Rosa Mangiafico
- Referente Intercultura: Alessia Leardini
- Funzioni Strumentali Inclusione: Bassi Nadia, Tressino Giulia
- Rappresentanti docenti di sostegno: Silvia Bonfante
- Rappresentanti docenti curricolari: Marcella Chiavelli, Eva Bertoldo
- Rappresentante personale ATA: Monica Mirandola
- Rappresentanti dell'Ente Locale: Lara Fadini, Cristina Morandi
- Rappresentante dei genitori: Aurelia Cappelletto
- Rappresentante dei servizi AULSS 9: non pervenuto

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Per ogni alunno a cui è assegnato l'insegnante di sostegno opera il relativo GLO composto e convocato come da DLgs 66/2017

L'applicazione del decreto 182/2020 tiene conto dei seguenti aspetti:

- programmazione nel mese di settembre dei 3 incontri GLO (entro 31 ottobre per approvazione PEI, tra novembre ed aprile per verifica intermedia, entro 30 giugno per verifica finale e richiesta fabbisogno per anno successivo)

RISORSE E MATERIALI

Accessibilità:

- Tutte le scuole sono accessibili agli alunni e non sono presenti barriere architettoniche tali da impedire la fruizione degli spazi scolastici da parte degli alunni. Non sono presenti, in maniera stabile, segnali acustici o percorsi tattili per alunni non vedenti.
- Tutti i plessi hanno servizi igienici a norma per le persone con disabilità.
- Gli spazi esterni della scuola presentano elementi a norma di legge ma non sempre sono strutturati per l'accesso agevole ad alunni con disabilità fisica (mancanza di marciapiedi ampi o percorsi cementati nei cortili).
- Nella vicinanza di quasi tutti i plessi sono presenti posti auto per le persone con disabilità.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Il nostro Istituto comprende diversi plessi per i tre ordini di scuola, offrendo una pluralità di spazi, approcci e proposte educativo -didattiche.

- Le nostre Scuole dell'Infanzia sono ricche di spazi accoglienti e dinamici con materiale stimolante che permette sia una libera manipolazione che attività ludiche strutturate. Ogni bambino, con il suo particolare modo di approcciarsi alla realtà, viene così sollecitato ad acquisire sempre maggiore autonomia e nello stesso tempo ad imparare a relazionarsi adeguatamente con gli altri.

Grande importanza riveste la narrazione, intesa come luogo di incontro, condivisione di vissuti o emozioni e stimolo alla creatività.

L'anno scolastico è scandito da momenti di festa ed incontro con le famiglie e il territorio e rappresentano occasioni per il bambino di esprimersi trovando il canale comunicativo più adeguato alle proprie capacità.

- Le nostre Scuole Primarie sono dislocate in edifici a norma di legge. In alcune scuole, gli spazi esterni saranno attrezzati per attività di outdoor.

In tutte le aule e, talvolta, in alcuni spazi comuni, è presente una postazione informatica collegata alla LIM con la possibilità di predisporre lezioni che tengano conto dei diversi stili d'apprendimento.

L'approccio alla didattica è in continua evoluzione e le proposte di formazione attuate nel nostro Istituto sollecitano un apprendimento attivo e socio- costruttivo, volto all'acquisizione di competenze e pensiero critico. Attualmente solo presso alcune classi della Scuola Primaria di Bonavicina e di San Vito vengono attuate stabilmente attività cooperative secondo l'approccio in Agorà. In queste classi è possibile osservare anche un allestimento diverso dell'aula e una scansione delle attività quotidiane che promuove le abilità sociali.

- La Scuola Secondaria, negli ultimi anni, si è distinta per il grande lavoro di riorganizzazione degli spazi e creazione di aule dedicate (aula informatica, aula 3.0, laboratorio di scienze, salottino per counseling, ...) che inducono ad una didattica laboratoriale fortemente influenzate dall'uso delle nuove tecnologie. La scuola, abbellita anche nei corridoi e negli spazi comuni, si rende così accogliente e fruibile.

Spazi attrezzati:

- In ogni plesso delle scuole primarie e secondarie, compatibilmente con la disponibilità di aule e con il numero di alunni, è presente uno spazio polifunzionale che viene strutturato a seconda delle necessità degli alunni. Sono spazi che comprendono un certo numero di sedie o tavoli, talvolta usati per attività di rinforzo e recupero individualizzato o in piccolo gruppo. Spesso sono presenti materiali ludici, anche manipolativi o di recupero, per gli alunni che necessitano di stimolazioni sensoriali o di brevi momenti di relax.
- Sono state allestite aule tematiche, in conformità con il piano PNNR, per garantire agli alunni ambienti innovativi e inclusivi.
Aula linguaggi: specificatamente pensata per sviluppare i linguaggi (verbale, espressivo, multimediale) grazie alla presenza di strumenti (anche digitali)
Aula Steam: pensata per creare un ambiente in cui l'apprendimento avvenga mediante l'uso di materiali diversi, soprattutto in ottica laboratoriale e grazie alla presenza di attrezzature innovative.
Invention room: pensata per creare un ambiente immersivo, cooperativo e intuitivo.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...)

In seguito ai bandi per la richiesta di ausili in comodato d'uso (attuazione dell'art. 7, comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63. D. Dip. n. 1352 del 5.12.2017) si sono ottenuti:

- n.2 tavolo ergonomico
- n.1 Comunikit go talk ita
- n.1 I-PAD con applicazione per la CAA
- n.1 banco antropometrico
- n.1 Ipermappe 2 (libro + CD ROM)
- n.1 DPOCKET
- n.1 GECO kit autismo base
- n.1 NB ASUS VIVOBOOK FLIP
- n.1 Impara la Matematica
- n.1 Programma Prime Lettere- First Keys
- n.1 DELL VOSTRO
- n.1 Logitech K120
- n.1 HP Color LaserJET PRO MFP M283 FDW
- n.1 HP 27
- n.1 BoardMaker V7
- n.1 Colline di Miele
- n.1 Percorso Sensoriale
- n.1 Alba Combo
- n.1 Clicker 8
- n.1 stampante

Giochi in scatola, giochi di costruzioni, materiale per manipolazione, materiale per disabilità sensoriale, libri-gioco, nell'armadio "sostegno" collocato nella scuola primaria O.Visentini.

Testi e sussidi, schede operative e testi ad alta comprensibilità, con relativo software nello scaffale "sostegno" nel retro del palco dell'aula magna nella scuola secondaria di Cerea.

In ogni plesso sono presenti due testi "IL LIBRO DEI DETTATI", ed. Erickson

COLLABORAZIONI

Scuola Polo per l'inclusione presso Istituto Comprensivo 06 Chievo-Bassona-Borgo Nuovo

Formazione per referenti dell'inclusione / funzioni strumentali ed insegnanti specializzati.

Collaborazioni informali e passaggi di informazioni tra i referenti/funzioni strumentali degli istituti

Formazione per docenti di sostegno e curriculari senza titolo di specializzazione

Scuola Polo per la Formazione presso Liceo "Cotta" Legnago

Centri Territoriale di Supporto presso I.S. "Carlo Anti" di Villafranca di Verona

- distribuzione materiale in comodato d'uso come da progetti art. 7, comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63. D. Dip. n. 1352 del 5.12.2017.

Centri Territoriale per l'Inclusione

- sportello Autismo
- sportello DiCo Help per disturbi dell'attenzione e del comportamento

Il nostro I.C è in rete per il Sistema Integrato 0-6 che mira a

- promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico
- ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali promuovendo la piena inclusione di tutti i bambini e rispettando e accogliendo tutte le forme di diversità

Il progetto "Disegnare il futuro" presso Istituto Comprensivo "Falcone Borsellino", Bardolino**Rete Tante tinte**

- Servizio di aiuto agli alunni con difficoltà generiche nell'apprendimento e nello studio attraverso Sportello Operatore di Prossimità
- Servizi di mediazione culturale

altri enti esterni:

- AULSS 9- Scaligera: riferimento per segnalazione alunni con disabilità o disturbi dell'apprendimento, partecipazione incontri di G.L.O., servizio di consulenza telefonica o in videoconferenza, passaggio di informazioni
- Centro per l'inclusione scolastica "Accavolante"
- Convenzionate AULSS: Centro Polifunzionale "D. Calabria", Fondazione "Più di un Sogno" di Zevio-Vr; Associazione AgBD di Marzana (Vr), Poliambulatorio "San Vito" di Cerea-Vr
- Associazione Italiana Dislessia per i corsi ai docenti e il materiale informativo e/o divulgativo

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE SVOLTA DAI DOCENTI PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO**FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE SVOLTA DAI DOCENTI PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO**

Formazione svolta nell'anno scolastico attuale	
I nuovi PEI: guida alla compilazione sezione per sezione	2
I docenti e l'inclusione scolastica nella scuola con alunni disabili	1
Le disabilità intellettive	4
I disturbi del movimento	1
Progettare l'inclusione scolastica	11
Seminario Formativo Regionale "I disturbi del Comportamento".	5
Gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento	7
Presentazione rilevazione dati a.s. 2023/2024	
Comportamenti sfidanti ed oppositivi in classe tra bisogni educativi speciali e gestione delle classi difficili	4
Iperattività e comportamento oppositivo in età evolutiva: strumenti e strategie.	1
Webinar-I mercoledì di SAPIE: "Giochi musicali e disturbi dell'apprendimento".	1
Webinar-I mercoledì di SAPIE: "Lezione inclusiva e tecnologie".	1
Webinar- I mercoledì di SAPIE: "Il programma DYslexia – Free.	2
-1° Modulo Formativo Regionale "Il modello ICF: le potenzialità derivanti dall'interpretazione del funzionamento degli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale" - Piano di formazione regionale per l'anno scolastico 2023-2024 dal titolo "Progettare l'inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi", in tema di didattica inclusiva per gli studenti con disabilità.	3

-3° Modulo Formativo Regionale "La governance territoriale dell'inclusione" – piano di formazione regionale per l'anno scolastico 2023-2024 dal titolo "Progettare l'inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi", in tema di didattica inclusiva per gli studenti con disabilità.	3
Seminario Formativo Regionale "Gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento" – presentazione rilevazione dati a.s. 2023-2024".	2
Lo spettro autistico	1
Seminario Formativo Regionale "I disturbi del Comportamento".	2
Seminario Formativo Regionale "Introduzione alle tecnologie assistive come strumenti utili per la realizzazione di interventi di inclusione in ambienti di apprendimento".	4
Seminario Formativo Regionale. "La sindrome di Tourette".	1
Sportello Autismo Verona: "Conoscere la Sindrome di Tourette: tic e comorbilità nella sindrome del cervello irriverente	4
Conoscere i disturbi del neurosviluppo per l'inclusione efficace: la sindrome di Tourette	4
Professional Academy Formazione accreditata MIUR- AIDEM SRL - Mantova -Evento formativo: "Dalla didattica emozionale alla gestione dei comportamenti dirompenti".	2
Ministero dell'Istruzione e della ricerca, Polo europeo della conoscenza. I.C. Di Bosco Chiesanuova - Rete permanente di scuole- in collaborazione con sportelli autismo e disturbi del comportamento. Scuola polo inclusione IC Vigasio -Corso di formazione "Comportamenti sfidanti ed oppositivi in classe tra bisogni educativi speciali e gestione delle classi difficili".	2
Sportello Autismo Verona- Scuola Polo per l'inclusione. Corso di formazione: "Il digitale che include: non solo mappe a supporto della didattica".	9
Sportello Autismo Verona- Scuola Polo per l'inclusione. Corso di formazione: "L'educazione motoria: gioco e sport per allenare le competenze esecutive".	3
Sportelli Autismo Italia- ANGSA ONLUS- Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici 2° Convegno Nazionale Sportelli Autismo Italia "Da soli ci si perde, insieme si va lontano".	2
IGEA "La CAA e i Disturbi del linguaggio"	1
IGEA "La LIM e i BES. I benefici della didattica inclusiva"	1
Scuola oltre "La CAA, strumento di Inclusione per fare rete"	1
Anastasis: "La pianificazione strutturata: uno strumento per migliorare la vita delle persone con autismo"	1
Spazio Iris: " DSA e aspetti emotivi"	1
Anastasis: "Quando e come utilizzare la token economy"	1
L'importanza della comunicazione visiva per l'inclusione	3
Develop players: "Strumenti operativi per ragazzi con DSA: le mappe concettuali"	1
"L'importanza della comunicazione visiva per l'inclusione" (Ic Vigasio)	1
"Iperattività e comportamento oppositivo in età evolutiva: strumenti e strategie" (Ciserpp)	1
Scuola Futura: "APP e strumenti per una didattica inclusiva"	2
Webinar "Frazioniamoci... inclusivamente", INDIRE	1
Associazione Mnemosine: " Didattica speciale"	1

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

PUNTI DI FORZA:

- Gli insegnanti di sostegno specializzati si dimostrano disposti ad aggiornarsi continuamente negli anni sia sulle tematiche generali dell'inclusione sia sulle specifiche legate a particolari condizioni

di salute. In particolare, quest'anno molti insegnanti hanno deciso di formarsi sui disturbi del comportamento e sui disturbi dello spettro autistico.

- Gli insegnanti non specializzati hanno avuto l'opportunità di seguire diversi corsi elaborati dalla Scuola Polo per l'inclusione.
- Sul sito della scuola è presente la sezione INCLUSIONE che raccoglie link a video o materiali per l'autoformazione ed una raccolta di esperienze svolte dai nostri insegnanti.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- La nostra scuola, attraverso corsi rivolti a tutti gli insegnanti anche di carattere tecnologico, cerca di offrire occasione di ripensamento su una didattica volta alla valorizzazione di tutti gli alunni e rispettosa dei diversi stili d'insegnamento.

PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO

- Creazione di un gruppo di insegnanti di sostegno e non, esperti in varie tematiche inclusive (autismo, gestione comportamenti problema, CAA, ...) per formare/ aiutare i colleghi che hanno alunni con certificazione presenti nella propria classe.
- Incontri più frequenti e sistematici tra docenti di sostegno.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF**

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, BES, DSA e alunni stranieri la scuola promuove la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti attraverso progetti sui temi della prevenzione, del disagio e dell'inclusione, l'attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana.

- L'istituto partecipa a reti di scuole (TANTE TINTE) per l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana.
- Vengono compilati e aggiornati regolarmente PEI, PDP, in linea con le indicazioni nazionali e le relative linee guida.
- L'istituto lavora per gruppi di livello all'interno delle classi, attua corsi di recupero pomeridiani, partecipa a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola.
- Sono state progettate attività che mirano a promuovere lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo alunno, a sviluppare capacità relazionali fondate sul rispetto, sulla comprensione reciproca e sulla collaborazione, a valorizzare le diversità individuali.
- Per la definizione dei Progetti Individuali si attuano: incontri di formazione sulla stesura del PEI per docenti di sostegno; convocazione di 3 GLO all'anno di progettazione e verifica; supporto della referente per l'inclusione.

I soggetti coinvolti sono: i docenti curricolari, i docenti di sostegno, gli operatori Sociosanitari; gli assistenti alla comunicazione; gli specialisti AULSS

Le famiglie sono coinvolte in tutte le fasi dell'inclusione attraverso momenti pianificati di incontro e confronto con i diversi operatori dell'ambiente scuola.

Anche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la corretta e completa compilazione del PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, BES, DSA e alunni stranieri la scuola promuove la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti attraverso progetti sui temi della prevenzione, del disagio e dell'inclusione, l'attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana, la presenza di gruppi di lavoro formalizzati di docenti che si occupano di inclusione. Vengono compilati e aggiornati regolarmente PEI, PDP, in linea con le indicazioni nazionali e le relative linee guida.

Progetto di Istruzione Domiciliare/Parentale

Il Progetto per alunni che hanno richiesto l'Istruzione Parentale nel corrente anno scolastico è stato stilato da enti estranei alla scuola.

Il Progetto per alunni che hanno richiesto l'Istruzione Domiciliare nel corrente anno scolastico è stato stilato da enti estranei alla scuola.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Per alunni con sostegno:

Utilizzo del modello PEI già in uso nell'I.C.

Compilazione del Profilo di Funzionamento su piattaforma digitale dell'Università di Verona presso www.icf-scuola.it

La referente e le F.S. per l'inclusione organizza incontri informativi di consulenza, anche individuale, per la stesura e correzione di ogni tipo di modulistica.

Sul sito della scuola, alla sezione INCLUSIONE è presente un vademecum per l'insegnante di sostegno e un protocollo di accoglienza correlati da video di spiegazione per conoscere e compilare la modulistica interna alla scuola o quella richiesta da UST.

- Tutti gli alunni dell'Istituto ricevono una valutazione intermedia e finale, nonché la certificazione delle competenze, secondo i modelli ministeriali adottati dalla scuola. In particolare, per gli alunni con sostegno e in situazione di particolare gravità, viene offerta la possibilità di avere una relazione allegata alla scheda di valutazione o certificazione delle competenze con note esplicative.
- La referente, le F.S. e la segreteria organizzano per tutti gli alunni dell'Istituto 3 GLO per anno scolastico: un GLO di progettazione iniziale, uno intermedio e uno di verifica finale con gli insegnanti, le famiglie e gli specialisti AULSS e/o privati.
- La referente, le F.S. e la segreteria collaborano strettamente e continuamente per la gestione di tutte le informazioni riguardanti gli alunni con sostegno attraverso la richiesta, raccolta, registrazione e invio di tutta la documentazione utile e favorendo la comunicazione tra scuola e famiglia.
- Nel passaggio informazioni tra un ordine di scuola e l'altro, è buona prassi presentare l'alunno con sostegno sottolineando oltre alle criticità, i punti di forza e le strategie di apprendimento più efficaci per il successo formativo.

Per alunni con DSA o con altri BES:

- Condivisione di un unico modello di PDP per le varie tipologie di BES e organizzazione di incontri sulle modalità di compilazione e attuazione.
- Formulazione, organizzazione, somministrazione e valutazione delle PROVE per la RILEVAZIONE PRECOCE della DISLESSIA nelle classi prime e seconde della scuola primaria. Gli insegnanti di questo gruppo si occupano anche di organizzare incontri con le famiglie degli alunni segnalati.

- La Referente informa gli insegnanti sulle buone prassi dell'Istituto e sulla documentazione da produrre; consulenza, anche individuale, per la stesura e correzione dei PDP.
- La Referente Inclusione, le F.S. e la segreteria collaborano strettamente e continuamente per la gestione di tutte le informazioni riguardanti gli alunni attraverso la richiesta, raccolta, registrazione e invio di tutta la documentazione utile e favorendo la comunicazione tra scuola e famiglia.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

- Lavori in coppia o piccolo gruppo
- Lavoro cooperativo secondo le indicazioni dell'Approccio educativo "InAgorà"
- Laboratori a classi aperte

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Sul sito della scuola sono presenti tutti i documenti utili e aggiornati, link ai video per autoformazione, esempi di didattica inclusiva realizzata dagli insegnanti dell'istituto.

Azioni di miglioramento:

- diffondere la prassi di raccogliere e documentare esperienze di inclusione

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

UNA SCUOLA PER IL FUTURO	<p>Riproporre la condivisione e confronto: sull'applicazione delle metodologie inclusive tra i docenti sull'Approccio educativo inAgorà' (scuola primaria); sul "Sistema Integrato 0-6" che mira a promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico e ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali promuovendo la piena inclusione di tutti i bambini e rispettando e accogliendo tutte le forme di diversità; sul "Progetto "Disegnare il futuro" rivolto al successo formativo, prevenendo la dispersione scolastica nella fascia 6 – 14 anni; sul "Bullismo e Cyberbullismo" (scuola dell'Infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado) Stesura di un Protocollo di accoglienza per gli stranieri e definizione di un gruppo di lavoro composto da docenti dei tre ordini.</p>
-----------------------------	--

Elaborato dalla Referente per l'Inclusione e le Funzioni Strumentali degli alunni con disabilità in data 17/06/2024