



I.C. "F.LLI SOMMARIVA"

Via Gandhi, 1 - 37053 Cerea (VR) - Tel. 0442/80217 - 0442/82038 - Fax 0442/327497
email: vric85500g@istruzione.it pec: vric85500g@pec.istruzione.it
www.icsommariva.edu.it
c.f. 82001650231 - C.M. VRIC85500G - Cod. univoco ufficio: UFJZKX

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D.LGS.96/19

ANNO SCOLASTICO REFERENTE DI ISTITUTO

2022/23

TRESSINO GIULIA

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	217	841	481	1539

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	4	39	16	59
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	2	2
TOTALE GRADO SCOLASTICO	4	39	19	62
di cui art.3 c.3	3	22	5	30

ALUNNI CON D.S.A. (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	8	14	22

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M.27//12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	4	2	6
Individuati senza diagnosi/relazione	0	16	7	23
TOTALE GRADO SCOLASTICO	0	20	9	29

	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	59	147	83	289	19
ALUNNI ADOTTATI	1	4	2	7	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	5	1	6	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE	0	7	1	8	0

**SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ****TOTALE RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti per le attività di sostegno ...	33
... di cui specializzati	9
Docenti organico potenziato infanzia	1
Docenti organico potenziato primaria	4
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	8
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	Tutti
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	Tutti
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Sportello Psicologo per scuola secondaria I grado	1
Consulenza con Sportello "Dico Help" di UST Verona per alunni con disturbi del comportamento	servizio richiesto per più alunni

Sportello Autismo (SpA)	servizio richiesto per più alunni
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione stretta fra insegnanti specializzati e non; diffusione di buone pratiche e forme di aiuto reciproco; - Presenza nell'Istituto di insegnanti specializzati - Presenza di personale ATA con funzione di assistenza e/o igiene in tutti i plessi - Partecipazione del personale ATA negli incontri GLO - Possibilità di organizzare, durante l'anno scolastico, momenti di incontro tra insegnanti per la condivisione di buone pratiche e per la stesura dei vari documenti relativi agli alunni con BES. Sia la referente per l'inclusione sia le funzioni strumentali si sono rese disponibili per incontrare i colleghi, anche individualmente in presenza o a distanza, per diffondere buone pratiche e per illustrare e/o correggere la documentazione (verbali, richieste, relazioni, PEI, ecc....) - Creazione di un protocollo d'accoglienza e vademecum per i nuovi insegnanti di sostegno con organizzazione dell'istituto, video tutorial per la compilazione della modulistica, raccolta di buone prassi - Maggior diffusione tra gli insegnanti delle informazioni relative alle risorse sul territorio relativi ad alcune tipologie di alunni BES, ad esempio gli sportelli attivati dalla provincia. <p>CRITICITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ancora Poco coinvolto il personale ATA nella definizione del PEI - Alta presenza di insegnanti di sostegno non specializzati e senza esperienza lavorativa nel contesto scolastico. <p>IPOSTESI DI MIGLIORAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere il personale ATA nella definizione dei PEI qualora l'alunno necessiti di assistenza, soprattutto nella sfera dell'igiene e dell'alimentazione. - Promozione e aggiornamento continuo del PROTOCOLLO Di 'ACCOGLIENZA e VADEMECUM PER L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, già presente sul sito della scuola, che guidi l'insegnante neoarrivato a conoscere la scuola e nello specifico le azioni, le buone pratiche e gli adempimenti burocratici nei confronti di alunni con B.E.S. - Creazione di una RETE con le risorse educative esterne all'Istituto (Nido Comunale, Scuole Paritarie, Centro "La Rete", rappresentanti delle istituzioni) per un migliore passaggio di informazioni relativi ai bambini in difficoltà e per iniziare a progettare percorsi comuni centrati sull'accoglienza, inclusione e benessere di tutti gli alunni e le loro famiglie. 	

RISORSE E PROGETTUALITÀ

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastica: Laura Petronella
- Primo Collaboratore: Nadia Bassi
- Coordinatore per l'Inclusione: Tressino Giulia
- Referente DSA: Rosa Mangiafico
- Funzioni Strumentali Inclusione: Elena Cagalli, Alessia Leardini, Rossella Zito
- Rappresentanti docenti di sostegno: Tiziana Alberti, Beatrice Brasioli, Annamaria Barbieri, Viviana Mirandola
- Rappresentanti docenti curricolari: Annita Pozzani, Eva Bertoldo, Lorena Masotti, Chiara Michieletto, Sofia Dal Molin
- Rappresentante personale ATA: Monica Mirandola
- Rappresentanti dell'Ente Locale: Lara Fadini, Cristina Morandi
- Rappresentante dei genitori: Nale Katia
- Rappresentante dei servizi AULSS 9: non pervenuto

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Per ogni alunno a cui è assegnato l'insegnante di sostegno opera il relativo GLO composto e convocato come da DLgs 66/2017

IPOTESI DI MIGLIORAMENTO

In vista dell'applicazione del decreto 182/2020 si dovranno tenere conto dei seguenti aspetti:

- programmazione nel mese di settembre dei 3 incontri GLO (entro 31 ottobre per approvazione PEI, tra novembre ed aprile per verifica intermedia, entro 30 giugno per verifica finale e richiesta fabbisogno per anno successivo)

RISORSE E MATERIALI

Accessibilità:

- Tutte le scuole sono accessibili agli alunni e non sono presenti barriere architettoniche tali da impedire la fruizione degli spazi scolastici da parte degli alunni. Non sono presenti, in maniera stabile, segnali acustici o percorsi tattili per alunni non vedenti.
- Quasi tutti i plessi hanno servizi igienici a norma per le persone con disabilità.
- Gli spazi esterni della scuola presentano elementi a norma di legge ma non sempre sono strutturati per l'accesso agevole ad alunni con disabilità fisica (mancanza di marciapiedi ampi o percorsi cementati nei cortili).
- Nella vicinanza di quasi tutti plessi sono presenti posti auto per le persone con disabilità.

Livello di accoglienza \ gradevolezza \ fruibilità:

Il nostro Istituto comprende diversi plessi per i tre ordini di scuola, offrendo una pluralità di spazi, approcci e proposte educativo -didattiche.

- Le nostre Scuole dell'Infanzia sono ricche di spazi accoglienti e dinamici con materiale stimolante che permette sia una libera manipolazione che attività ludiche strutturate. Ogni bambino, con il suo particolare modo di approcciarsi alla realtà, viene così sollecitato ad acquisire sempre maggiore autonomia e nello stesso tempo ad imparare a relazionarsi adeguatamente con gli altri.
Grande importanza riveste la narrazione, intesa come luogo di incontro, condivisione di vissuti o emozioni e stimolo alla creatività.
L'anno scolastico è scandito da momenti di festa ed incontro con le famiglie e il territorio e rappresentano occasioni per il bambino di esprimersi trovando il canale comunicativo più adeguato alle proprie capacità.
- Le nostre Scuole Primarie sono dislocate in edifici a norma di legge. In alcune scuole, gli spazi esterni saranno attrezzati per attività di outdoor.
In tutte le aule e, talvolta, in alcuni spazi comuni, è presente una postazione informatica collegata alla LIM con la possibilità di predisporre lezioni che tengano conto dei diversi stili d'apprendimento.
L'approccio alla didattica è in continua evoluzione e le proposte di formazione attuate nel nostro Istituto sollecitano un apprendimento attivo e socio- costruttivo, volto all'acquisizione di competenze e pensiero critico. Attualmente solo presso alcune classi della Scuola Primaria di Bonavicina e di San Vito vengono attuate stabilmente attività cooperative secondo l'approccio in Agorà. In queste classi è possibile osservare anche un allestimento diverso dell'aula e una scansione delle attività quotidiane che promuove le abilità sociali.
- La Scuola Secondaria, negli ultimi anni, si è distinta per il grande lavoro di riorganizzazione degli spazi e creazione di aule dedicate (aula informatica, aula 3.0, laboratorio di scienze, salottino per counseling, ...) che inducono ad una didattica laboratoriale fortemente influenzate dall'uso delle nuove tecnologie. La scuola, abbellita anche nei corridoi e negli spazi comuni, si rende così accogliente e fruibile.

Spazi attrezzati:

- In ogni plesso delle scuole primarie e secondarie, compatibilmente con la disponibilità di aule e con il numero di alunni, è presente uno spazio polifunzionale che viene strutturato a seconda delle necessità degli alunni. Sono spazi che comprendono un certo numero di sedie o tavoli, talvolta usati per attività di rinforzo e recupero individualizzato o in piccolo gruppo. Spesso sono presenti materiali ludici, anche manipolativi o di recupero, per gli alunni che necessitano di stimolazioni sensoriali o di brevi momenti di relax.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...)

In seguito ai bandi per la richiesta di ausili in comodato d'uso (attuazione dell'art. 7, comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63. D. Dip. n. 1352 del 5.12.2017) si sono ottenuti:

- n.2 tavolo ergonomico
- n.1 Comunikit go talk ita
- n.1 I-PAD con applicazione per la CAA
- n.1 banco antropometrico
- n.1 Ipermappe 2 (libro + CD ROM)
- n.1 DPOCKET
- n.1 GECCO kit autismo base
- n.1 NB ASUS VIVOBOK FLIP
- n.1 Impara la Matematica
- n.1 Programma Prime Lettere- First Keys
- n.1 DELL VOSTRO
- n.1 Logitech K120
- n.1 HP Color LaserJET PRO MFP M283 FDW
- n.1 HP 27
- n.1 BoardMaker V7
- n.1 Colline di Miele
- n.1 Percorso Sensoriale
- n.1 Alba Combo
- n.1 Clicker 8
- n.1 stampante

Sono a disposizione per tutti gli insegnanti e degli alunni (si veda allegato n.3 – inventario materiale sostegno aggiornato a giugno 2021)

- Giochi in scatola, giochi di costruzioni, materiale per manipolazione, materiale per disabilità sensoriale, libri-gioco, nell'armadio "sostegno" collocato nella scuola primaria O.Visentini.
- Testi e sussidi, schede operative e testi ad alta comprensibilità, con relativo software nello scaffale "sostegno" nel retro del palco dell'aula magna nella scuola secondaria di Cerea.

In ogni plesso sono presenti due testi "IL LIBRO DEI DETTATI", ed. Erickson

COLLABORAZIONI

Scuola Polo per l'inclusione presso Istituto Comprensivo 06 Chievo-Bassona-Borgo Nuovo

- Formazione per referenti dell'inclusione / funzioni strumentali ed insegnanti specializzati.
- Collaborazioni informali e passaggi di informazioni tra i referenti/funzioni strumentali degli istituti
- Formazione per docenti di sostegno e curricolari senza titolo di specializzazione

Scuola Polo per la Formazione presso Liceo "Cotta" Legnago

Centri Territoriale di Supporto presso I.S. "Carlo Anti" di Villafranca di Verona

- distribuzione materiale in comodato d'uso come da progetti art. 7, comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63. D. Dip. n. 1352 del 5.12.2017.

Centri Territoriale per l'Inclusione

- sportello Autismo
- sportello DiCo Help per disturbi dell'attenzione e del comportamento

<p>Il nostro I.C è scuola Polo per Sistema Integrato 0-6 che mira a</p> <ul style="list-style-type: none"> -promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico -ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali promuovendo la piena inclusione di tutti i bambini e rispettando e accogliendo tutte le forme di diversità
<p>Scuola Polo per il progetto "Disegnare il futuro" presso Istituto Comprensivo "Falcone Borsellino", Bardolino</p>
<p>Rete Tante tinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servizio di aiuto agli alunni con difficoltà generiche nell'apprendimento e nello studio attraverso Sportello Operatore di Prossimità - Servizi di mediazione culturale
<p>altri enti esterni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AULSS 9- Scaligera: riferimento per segnalazione alunni con disabilità o disturbi dell'apprendimento, partecipazione incontri di G.L.O., servizio di consulenza telefonica o in videoconferenza, passaggio di informazioni - Centro per l'inclusione scolastica "Accavolante" - Convenzionate AULSS: Centro Polifunzionale "D. Calabria", Fondazione "Più di un Sogno" di Zevio-Vr; Associazione AgBD di Marzana (Vr), Poliambulatorio "San Vito" di Cerea-Vr - Associazione Italiana Dislessia per i corsi ai docenti e il materiale informativo e/o divulgativo

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE SVOLTA DAI DOCENTI PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO

Formazione svolta nell'anno scolastico attuale	
Corso CAA, Corso riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione secondo la Direttiva Ministeriale n.170/2016	1
Corso di formazione Autlab, laboratorio per menti speciali	15
Corso di formazione "Passaporto comunicativo", Sportello Autismo Verona	6
Formazione Regionale "Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e inclusione scolastica.	6
E' tempo di scoprire. percezione sensoriale e qualità di vita nell'autismo: quale relazione? E' tempo di scoprire. adhd: la gestione del caos	14
Autismo: un progetto di vita dall'infanzia all'età adulta.	1
Leggere, riassumere e studiare con gli studenti DSA e ADHD.	1
Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento: presentazione rilevazione dati a.s. 2021-2022	5
Nuovo PEI 2022: cosa cambia da quest'anno scolastico. Webinair con F. Fogarolo, S. Cramerotti e D. Ianes (settembre 2022) Organizzato da "Edizioni Centro Studi Erikson").	1
Progettare una didattica per l'inclusione nella Scuola Secondaria di Primo Grado online, Mondadori Education	1
L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, S. lattes & C. editori	1

Grafismo, ortografia e produzione del testo scritto: esemplificazioni pratiche per acquisire un metodo di lavoro plus. Corso Giunti a cura di Cesare Cornoldi (prevenzione DSA)	1
Corso di formazione regionale "La CAA mediata dalle tecnologie" piano di formazione regionale per l'anno scolastico 2022-2023 in tema di didattica inclusiva per gli studenti con disturbo dello spettro autistico	3
I disturbi del Neurosviluppo in età evolutiva. Piano di formazione regionale per l'anno scolastico 2022-2023, in tema di didattica inclusiva per gli alunni e studenti con disabilità	2
Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline scientifiche nella scuola primaria" - relatrice dott.ssa Ilaria Cervellin.	1
La progettazione inclusiva: strumenti compensativi e misure dispensative" - relatrici dott.sse Francesca Lucheschi e Lorella Ghiotti.	3
La Nuova Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento" - relatore dott. Claudio Vio.	2
"La lingua dei segni italiana-LIS" (online, Igea)	1
Sportelli provinciali autismo e disturbi del comportamento " Diversa-mente venerdì"	12
Seminario: "Autismo e paralisi cerebrale infantile. Didattica inclusiva a scuola" (online, Igea)	1
Webinar: "L'uso dei giochi nel lavoro con i DSA" (online, Spazio Iris)	1
Formazione: app e strumenti per una didattica inclusiva, Prof. essa Tosato Monia	4
Seminario di formazione regionale "i disturbi nello spettro autistico: l'intercettazione precoce al profilo di funzionamento dell'adolescente con autismo"	6
Corso di formazione per tutor di sportello per disturbi del neurosviluppo (sportello autismo Verona e servizio disturbi comportamento Verona del polo inclusione)	1
Seminario Regionale di Formazione: "La progettazione inclusiva: strumenti compensativi e misure dispensative" .	3
Convegno Nazionale Sportelli Autismo Italia. Linee di intervento e scambi di buone prassi	2
Ufficio scolastico regionale per il Veneto. "Strumenti per una didattica inclusiva"	4
Scuola 4.0: "Come creare ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi con Anastasis".	1
Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline scientifiche nella Scuola Primaria; Seminario Formazione Regionale USR Veneto.	1
Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline umanistiche e delle lingue straniere nella Scuola Secondaria; Seminario Formazione Regionale USR Veneto.	1
Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline scientifiche nella Scuola Secondaria; Seminario Formazione Regionale USR Veneto.	1
TOTALE N. CORSI	103

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

PUNTI DI FORZA:

- Gli insegnanti di sostegno specializzati si dimostrano disposti ad aggiornarsi continuamente negli anni sia sulle tematiche generali dell'inclusione sia sulle specifiche legate a particolari condizioni di salute. In particolare, quest'anno molti insegnanti hanno deciso di formarsi sui disturbi del comportamento e sui disturbi dello spettro autistico.

- Gli insegnanti non specializzati hanno avuto l'opportunità di seguire diversi corsi elaborati dalla Scuola Polo per l'inclusione e una formazione specifica sull'elaborazione del PEI fornita dal Coordinatore per l'Inclusione.
- Sul sito della scuola è presente la nuova sezione INCLUSIONE che raccoglie link a video o materiali per l'autoformazione ed una raccolta di esperienze svolte dai nostri insegnanti.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- La nostra scuola attraverso corsi rivolti a tutti gli insegnanti anche di carattere tecnologico, cerca di offrire occasione di ripensamento su una didattica volta alla valorizzazione di tutti gli alunni e rispettosa dei diversi stili d'insegnamento.

PROPOSTA DI MIGLIORAMENTO

- Creazione di un gruppo di insegnanti di sostegno e non, esperti in varie tematiche inclusive (autismo, gestione comportamenti problema, CAA, ...) per formare/ aiutare i colleghi che hanno alunni con certificazione presenti nella propria classe.
- Incontri più frequenti e sistematici tra docenti di sostegno.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF

- Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, BES, DSA e alunni stranieri la scuola promuove la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti attraverso progetti sui temi della prevenzione, del disagio e dell'inclusione, l'attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana.
- L'istituto partecipa a reti di scuole (TANTE TINTE) per l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana.
- Vengono compilati e aggiornati regolarmente PEI, PDP, in linea con le indicazioni nazionali e le relative linee guida.
- L'istituto lavora per gruppi di livello all'interno delle classi, attua corsi di recupero pomeridiani, partecipa a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola.
- Sono state progettate attività che mirano a promuovere lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo alunno, a sviluppare capacità relazionali fondate sul rispetto, sulla comprensione reciproca e sulla collaborazione, a valorizzare le diversità individuali.
- Per la definizione dei Progetti Individuali si attuano: incontri di formazione sulla stesura del PEI per docenti di sostegno; convocazione di 3 GLO all'anno di progettazione e verifica; supporto della referente per l'inclusione.

I soggetti coinvolti sono: i docenti curricolari, i docenti di sostegno, gli operatori Sociosanitari; gli assistenti alla comunicazione; gli specialisti AULSS

- Le famiglie sono coinvolte in tutte le fasi dell'inclusione attraverso momenti pianificati di incontro e confronto con i diversi operatori dell'ambiente scuola.

Anche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la corretta e completa compilazione del PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, BES, DSA e alunni stranieri la scuola promuove la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti attraverso progetti sui temi della prevenzione, del disagio e dell'inclusione, l'attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilità e/o l'inclusione degli studenti con cittadinanza non italiana, la presenza di gruppi di lavoro formalizzati di docenti che si occupano di inclusione. Vengono compilati e aggiornati regolarmente PEI, PDP, in linea con le indicazioni nazionali e le relative linee guida.

Progetto di Istruzione Domiciliare/Parentale

Il Progetto per alunni che hanno richiesto l'Istruzione Domiciliare/Parentale nel corrente anno scolastico è stato stilato da enti estranei alla scuola.

Didattica Digitale Integrata

Il piano prevede la valorizzazione di pratiche didattiche fondate su una costruzione attiva e partecipata da parte degli alunni.

Inoltre, la scuola, in collaborazione con i comuni, mette a disposizione device o altro materiale utile perché ogni famiglia possa prendere parte alla DDI. Nei periodi di sospensione delle lezioni, è stata garantita la frequenza in presenza per tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Per alunni con sostegno:

- Utilizzo del modello PEI già in uso nell'I.C.
- Compilazione del Profilo di Funzionamento su piattaforma digitale dell'Università di Verona presso www.icf-scuola.it
- La referente per l'inclusione organizza incontri informativi e formativi per gli insegnanti (soprattutto neoarrivati o non specializzati di sostegno) sulle buone prassi dell'Istituto e sulla documentazione da produrre; consulenza, anche individuale, per la stesura e correzione di ogni tipo di modulistica.
- Sul sito della scuola, alla sezione INCLUSIONE è presente un vademecum per l'insegnante di sostegno e un protocollo di accoglienza correlate da video di spiegazione per conoscere e compilare la modulistica interna alla scuola o quella richiesta da UST.
- Tutti gli alunni dell'Istituto ricevono una valutazione intermedia e finale, nonché la certificazione delle competenze, secondo i modelli ministeriali adottati dalla scuola. In particolare, per gli alunni con sostegno e in situazione di particolare gravità, viene offerta la possibilità di avere una relazione allegata alla scheda di valutazione o certificazione delle competenze con note esplicative.
- La referente e la segreteria organizzano per tutti gli alunni dell'Istituto 3 GLO per anno scolastico: un GLO di progettazione iniziale, uno intermedio e uno di verifica finale con gli insegnanti, le famiglie e gli specialisti AULSS e/o privati.
- La referente e la segreteria collaborano strettamente e continuamente per la gestione di tutte le informazioni riguardanti gli alunni con sostegno attraverso la richiesta, raccolta, registrazione e invio di tutta la documentazione utile e favorendo la comunicazione tra scuola e famiglia.
- Nel passaggio informazioni tra un ordine di scuola e l'altro, è buona prassi presentare l'alunno con sostegno sottolineando oltre alle criticità, i punti di forza e le strategie di apprendimento più efficaci per il successo formativo.

Per alunni con DSA o con altri BES:

- Condivisione di un unico modello di PDP per le varie tipologie di BES e organizzazione di incontri sulle modalità di compilazione e attuazione.
- Formazione di gruppo ristretto per la formulazione, organizzazione, somministrazione e valutazione delle PROVE per la RILEVAZIONE PRECOCE della DISLESSIA nelle classi prime e seconde della scuola primaria. Gli insegnanti di questo gruppo si occupano anche di organizzare incontri con le famiglie degli alunni segnalati.
- La funzione strumentale stabilisce incontri informativi per gli insegnanti sulle buone prassi dell'Istituto e sulla documentazione da produrre; consulenza, anche individuale, per la stesura e correzione dei PDP.
- La Referente Inclusione e la segreteria collaborano strettamente e continuamente per la gestione di tutte le informazioni riguardanti gli alunni attraverso la richiesta, raccolta, registrazione e invio di tutta la documentazione utile e favorendo la comunicazione tra scuola e famiglia.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

- Lavori in coppia o piccolo gruppo
- Lavoro cooperativo secondo le indicazioni dell'Approccio educativo "InAgorà"
- Laboratori a classi aperte

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Sul sito della scuola sono presenti tutti i documenti utili e aggiornati, link ai video per autoformazione, esempi di didattica inclusiva realizzata dagli insegnanti dell'istituto.

Azioni di miglioramento:

- diffondere la prassi di raccogliere e documentare esperienze di inclusione

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Dispositivi di Protezione Individuali:

Fino allo scorso anno: mascherine chirurgiche e mascherine FFP2; visiere nelle scuole dell'infanzia e, in alcuni casi anche a scuola primaria; mascherine ministeriali con parte trasparente in corrispondenza della bocca per favorire la lettura labiale negli alunni audiolesi.

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

UNA SCUOLA PER IL FUTURO	Condivisione e confronto sull'applicazione delle metodologie inclusive tra i docenti che partecipano al corso di formazione "Approccio educativo inAgorà" (scuola primaria); "Sistema Integrato 0-6" che mira a promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico e ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali promuovendo la piena inclusione di tutti i bambini e rispettando e accogliendo tutte le forme di diversità; "Progetto "Disegnare il futuro" rivolto al successo formativo, prevenendo la dispersione scolastica nella fascia 8 - 13 anni; "Bullismo e Cyberbullismo-Formazione e-learning Piattaforma Elisa» (scuola primaria, scuola dell'Infanzia, scuola secondaria di I grado)
--------------------------	--

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità in data 22/06/2023

Delibera n. del Collegio Docenti in data 30/06/23

Delibera n. del Consiglio d'Istituto in data

