



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

VRIC85500G

IC CEREA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 30 | Risultati scolastici |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 47 | Competenze chiave europee |
| pag 50 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 57 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 63 | Ambiente di apprendimento |
| pag 70 | Inclusione e differenziazione |
| pag 78 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 84 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 89 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 100 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 110 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	42	22,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	13,6	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	9,1	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	10	19,4	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16,5%	18,6%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	16,7%	15,8%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		
		Basso	Medio Basso	Medio Alto
Situazione della scuola VRIC85500G	93,90%		✓	
VREE85502P 5 A	90,00%			✓
VREE85502P 5 B	100,00%		✓	
VREE85503Q 5 A	100,00%			✓
VREE85503Q 5 B	84,21%			✓



VREE85504R 5 A	100,00%	✓			
VREE85505T 5 A	93,33%			✓	
VREE85505T 5 B	85,71%		✓		
VREE85506V 5 A	88,89%			✓	
VREE85506V 5 B	95,24%		✓		
VREE85507X 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alta	Alto
Situazione della scuola VRIC85500G	96,77%		✓		
VRMM85501L 3 A	95,83%			✓	
VRMM85501L 3 B	96,00%		✓		
VRMM85501L 3 C	95,65%			✓	
VRMM85501L 3 D	96,00%	✓			
VRMM85501L 3 E	100,00%		✓		
VRMM85502N 3 G	93,75%	✓			
VRMM85502N 3 H	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC85500G	6,84%	93,16%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC85500G	5,72%	94,28%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'IC accoglie circa 1500 alunni, provenienti principalmente dai comuni di Cerea e San Pietro di Morubio, ma anche dai comuni limitrofi, di diverse etnie, religioni e culture. Ciò arricchisce notevolmente le relazioni, consentendo di costruire legami interpersonali forti che valichino le differenze in ottica di vera integrazione ed inclusione di tutti e di ciascuno. La scuola ha perciò intessuto una rete di scopo con diverse agenzie del territorio (CESTIM, TANTETINTE, IL SORRISO DI ILHAM, Amministrazioni comunali, associazioni di volontariato) per garantire un'accoglienza adeguata e una comunicazione puntuale.

Vincoli

La popolazione scolastica si presenta eterogenea, sia per provenienza linguistica, che per estrazione socio-economica. Sono sempre più numerosi gli alunni che, a seguito di flussi migratori, si approcciano al mondo della scuola con poca regolarità; altri entrano nelle classi con una scarsa, se non nulla, conoscenza della lingua italiana. A causa delle disomogenee distribuzione abitativa nel tessuto urbano, talvolta le criticità si concentrano in singoli plessi, o aree di frequenza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			9,6	
	Nord ovest		6,5	
		Liguria	8,5	
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLÌ' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
Centro				8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
	Abruzzo			9,5
	Abruzzo	L'AQUILA		9,7
	Abruzzo	CHIETI		9,8
	Abruzzo	PESCARA		11,4
	Abruzzo	TERAMO		7
	Basilicata			8,4
	Basilicata	MATERA		8
	Basilicata	POTENZA		8,6
	Campania			19,6
	Campania	AVELLINO		14,6
	Campania	BENEVENTO		13,3
	Campania	CASERTA		15,5
	Campania	NAPOLI		24
	Campania	SALERNO		15,3
	Calabria			18,3
	Calabria	COSENZA		19
	Calabria	CATANZARO		17,3
	Calabria	CROTONE		20,6
	Calabria	REGGIO CALABRIA		17,1
	Calabria	VIBO VALENTIA		19,5
	Molise			11,1
	Molise	CAMPOBASSO		10,7
	Molise	ISERNIA		12,3
	Puglia			14,7
	Puglia	BARI		10,1
	Puglia	BRINDISI		15,7
	Puglia	BARLETTA		15,6
	Puglia	FOGGIA		22
	Puglia	LECCE		15,7
	Puglia	TARANTO		15,2
	Sardegna			13,7
	Sardegna	CAGLIARI		16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8,8
	Nord ovest		11,1
	Liguria		10
	Liguria	GENOVA	9,5
	Liguria	IMPERIA	13,2
	Liguria	LA SPEZIA	9,9
	Liguria	SAVONA	9,1
	Lombardia		11,9
	Lombardia	BERGAMO	10,9
	Lombardia	BRESCIA	12,2
	Lombardia	COMO	7,5
	Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
Centro				10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Vincoli

Il territorio in cui sono collocate le scuole afferenti all'IC è quella della bassa pianura veronese, ancora fortemente legato al settore primario, anche se non mancano realtà imprenditoriali di piccola e media grandezza e un numero crescente di centri di servizi. Molte sono le realtà associative presenti sul territorio, attive sia in ambito culturale, che ricreativo, che assistenziale. Da anni l'IC ha attivato una fitta rete di relazioni e collaborazioni, a supporto dell'offerta formativa, delle famiglie e degli alunni. Sempre presenti al fianco della scuola sono le amministrazioni locali che, anche in occasione dell'emergenza da COVID-19, si dimostrano interlocutori interessati e disponibili a soddisfare le diverse esigenze ed emergenze per contribuire al buon funzionamento del servizio educativo (servizio di trasporto, servizio mensa, doposcuola).

La pandemia da COVID-19 ha fortemente condizionato la vita sociale e relazionale delle famiglie e degli alunni della scuola. Mantenere attive relazioni e collaborazioni si è dimostrato particolarmente difficile, soprattutto nel momento di maggior emergenza e di maggior necessità. Ciò ha contribuito ad incrementare il disagio soprattutto delle famiglie in maggiore difficoltà. Anche il tessuto associazionistico ha risentito della precarietà, non riuscendo spesso a raggiungere le persone.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	6,0%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	72,7%	67,0%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,4%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	83,0%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,5%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,0%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	20	6,9%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	20	6,3%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	58,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	90,7%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	26,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	41,3%	40,1%	50,1%
Musica	✓	64,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	60,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	37,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	16,9%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		6,5%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	74,0%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		33,8%	33,5%	34,9%
Teatro	✓	27,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	90,9%	95,9%	83,8%
Cucina interna		51,9%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	85,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	8	3,3%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calciotto		28,9%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		10,5%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,9%	55,6%	46,7%
Palestra		96,1%	95,1%	93,6%



	✓			
Piscina		2,6%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC85500G	Riferimento provinciale% VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	72,7%	2,5%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro)	18,2%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

L'IC Sommariva da anni è all'avanguardia per la dotazione dei plessi e degli spazi. Diversi sono gli indicatori di innovazione: oltre alle LIM, sono presenti laboratori attrezzati, soprattutto nella sede centrale. I plessi di scuola secondaria e di scuola primaria sono dotati di palestra, biblioteca e alcuni spazi-laboratori. La didattica, sia laboratoriale che disciplinare, trae grande vantaggio dalle dotazioni a disposizione, tendendo all'innovazione metodologica oltre che informatica. La scuola dispone sia dei finanziamenti statali che di finanziamenti derivanti da fondi europei e/o locali, grazie alla partecipazione ai diversi bandi/progetti proposti.

Alcuni edifici scolastici presentano ancora barriere architettoniche che sono state solo in parte superate con attrezzature inutilizzabili in caso di evacuazione/emergenza. La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici non sempre è tempestiva rispetto alle richieste e alle emergenze della scuola. In alcuni plessi permangono criticità strutturali e carenze di dotazione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		32,1%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	47,4%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,1%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		28,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC85500G		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Total	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC85500G		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Total	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni					
35-44 anni					
45-54 anni					
55 anni e più					



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	40,0%	9,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	60,0%	9,8%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	9,9%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	0,0%	70,7%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Sec. I Grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	71,4%	11,2%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	28,6%	15,8%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	16,4%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	0,0%	56,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	VRIC85500G	VERONA	VENETO	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	25,4	16,8	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	94,8%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	67,9%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,8%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,4%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,6%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3		53,6%	40,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	37,5%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Annri di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		39,0%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,8%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	36,4%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Annri di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC85500G		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,6%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,4%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	64,1%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Annri di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC85500G		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	3	12,5%	12,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	20,8%	10,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	16	66,7%	72,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC85500G		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			60,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			40,0%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

La maggior parte dei docenti dell'IC ha un contratto a tempo indeterminato. Il clima positivo all'interno della scuola favorisce la stabilità del personale docente. Esiste un buon equilibrio tra docenti con consistente anzianità di servizio e personale di nomina recente, con uno scambio di buone pratiche tra l'esperienza e l'innovazione. Nell'IC parecchi sono gli insegnanti in possesso di certificazione informatica e linguistica e che hanno partecipato a corsi di formazione per l'inclusione e l'inserimento degli alunni certificati, Bes e Dsa, e per la didattica delle diverse competenze. I docenti della scuola partecipano a corsi di formazione basati su metodologie innovative tra le quali il Cooperative Learning, Peer to Peer, ecc. finalizzati alla creazione di ambienti di apprendimento diversificati in modo da dare risposte positive ai bisogni educativi di ciascuno. L'IC aderisce alle diverse proposte formative del territorio e degli enti preposti, soprattutto se tendono ad un'innovazione didattico-metodologica che renda la nostra scuola sempre più in linea con le necessità della società e del mercato del lavoro. Sono diverse, infine, le figure professionali (OSS, LETTORE, ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE) che collaborano con la scuola grazie alla sinergia tra IC, ASL e realtà associative.

La dotazione organica dell'IC, con riferimento alla classe di concorso SOSTEGNO, denota una preoccupante mancanza di continuità e di stabilità, dovute soprattutto alla grande discrepanza tra posti in organico e numero di docenti di ruolo o almeno specializzati.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VRIC85500G	99,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	99,4%	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VRIC85500G	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VERONA	98,2%	98,5%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VRIC85500G	14,2%	23,9%	26,5%	23,2%	3,9%	8,4%



Riferimenti						
Provincia di VERONA	16,8%	25,9%	25,5%	21,0%	5,8%	5,0%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	12	6	2	6	4



N					
Percentuale	6,5%	3,5%	1,2%	3,6%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	2,1%	1,5%	1,5%	1,2%	1,0%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	2
Percentuale	0,6%	0,0%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	1,2%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	6
Percentuale	1,1%	1,2%	3,7%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	1,6%	1,5%	1,0%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La situazione pandemica dell'ultimo triennio ha fortemente modificato le modalità di erogazione e fruizione del servizio educativo-scolastico. La scuola è diventata d'emergenza, momento soprattutto per mantenere relazioni e contatti in un contesto di depravazione, necessaria per la salvaguardia della salute di tutti, ma che ha isolato e colpito particolarmente i più piccoli. In questo contesto la priorità è diventata supportare gli apprendimenti e non determinare successi o fallimenti molto spesso legati alla ricchezza o povertà del contesto personale degli alunni.

Punti di debolezza

Nel corso dell'ultimo triennio il flusso, sia in entrata che in uscita, è stato legato alle correnti migratorie ma anche ad una sempre maggior richiesta di sistemi di istruzione alternativa, soprattutto in epoca pandemica e di emergenza. L'isolamento forzato e l'assenza di relazioni sociali, amicali ma anche sportive e culturali, ha amplificato alcuni segnali di difficoltà, soprattutto nei contesti maggiormente a rischio.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	67,7	n.d.	62.90	63.20	63.00
Plesso VREE85502P	70,2	n.d.			
Plesso VREE85502P - Sezione 2A	70,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85503Q	77,7	n.d.			
Plesso VREE85503Q - Sezione 2A	76,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85503Q - Sezione 2B	78,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85504R	66,7	n.d.			
Plesso VREE85504R - Sezione 2A	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85505T	74,9	n.d.			
Plesso VREE85505T - Sezione 2A	74,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85506V	60,5	n.d.			
Plesso VREE85506V - Sezione 2A	64,8	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VREE85506V - Sezione 2B	55,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VREE85507X	54,2	n.d.			
Plesso VREE85507X - Sezione 2A	54,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	57,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85502P	78,4	n.d.			
Plesso VREE85502P - Sezione 2A	78,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85503Q	62,2	n.d.			
Plesso VREE85503Q - Sezione 2A	56,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85503Q - Sezione 2B	68,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85504R	57,7	n.d.			
Plesso VREE85504R - Sezione 2A	57,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85505T	72,6	n.d.			
Plesso VREE85505T - Sezione 2A	72,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE85506V	39,9	n.d.			
Plesso VREE85506V - Sezione 2A	43,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VREE85506V - Sezione 2B	35,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VREE85507X	44,6	n.d.			
Plesso VREE85507X - Sezione 2A	44,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	54,8	93,9	-1,1	89,6	↔	↓	↔



Plesso VREE85502P	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85502P - Sezione 5A	60,4	90,0	3,5	80,0	↑	↑	↑
Plesso VREE85502P - Sezione 5B	56,3	100,0	1,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso VREE85503Q	52,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85503Q - Sezione 5A	55,6	100,0	-0,0	100,0	↔	↔	↔
Plesso VREE85503Q - Sezione 5B	50,0	84,2	-5,5	84,2	↓	↓	↓
Plesso VREE85504R	61,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85504R - Sezione 5A	61,4	100,0	9,0	90,9	↑	↑	↑
Plesso VREE85505T	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85505T - Sezione 5A	58,5	93,3	1,9	86,7	↔	↑	↑
Plesso VREE85505T - Sezione 5B	53,3	85,7	-2,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso VREE85506V	52,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85506V - Sezione 5A	60,2	88,9	3,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso VREE85506V - Sezione 5B	46,7	95,2	-8,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso VREE85507X	48,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85507X - Sezione 5A	48,9	100,0	-6,3	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49,60	49,50	47,20
Scuola primaria - classi quinte	48,6	93,9	-2,4	89,6	↔	↔	↑
Plesso VREE85502P	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85502P - Sezione 5A	57,8	90,0	6,3	90,0	↑	↑	↑
Plesso VREE85502P - Sezione 5B	59,0	100,0	9,5	91,7	↑	↑	↑
Plesso VREE85503Q	43,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85503Q - Sezione 5A	47,4	100,0	-4,5	100,0	↔	↓	↔



Plesso VREE85503Q - Sezione 5B	39,0	84,2	-12,0	84,2	⬇	⬇	⬇
Plesso VREE85504R	57,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85504R - Sezione 5A	57,7	100,0	10,6	90,9	⬆	⬆	⬆
Plesso VREE85505T	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85505T - Sezione 5A	61,9	93,3	9,2	80,0	⬆	⬆	⬆
Plesso VREE85505T - Sezione 5B	53,8	85,7	3,0	78,6	⬆	⬆	⬆
Plesso VREE85506V	39,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85506V - Sezione 5A	43,6	88,9	-8,9	88,9	⬇	⬇	⬇
Plesso VREE85506V - Sezione 5B	36,7	95,2	-14,3	90,5	⬇	⬇	⬇
Plesso VREE85507X	41,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE85507X - Sezione 5A	41,6	100,0	-9,1	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze						
Italiano						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est
					201.76	200.96
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,9	96,8	-3,0	93,6	⬇	⬇
Plesso VRMM85501L	193,8	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso VRMM85501L - Sezione 3A	196,1	95,8	-0,1	91,7	⬇	⬇
Plesso VRMM85501L - Sezione 3B	191,9	96,0	-2,8	92,0	⬇	⬇
Plesso VRMM85501L - Sezione 3C	191,8	95,6	-4,5	95,7	⬇	⬇
Plesso VRMM85501L - Sezione 3D	188,0	96,0	5,2	92,0	⬇	⬇
Plesso VRMM85501L - Sezione 3E	200,8	100,0	8,8	96,0	⬇	↔
Plesso VRMM85502N	176,2	n.d.	n.a.	n.d.		



Plesso VRMM85502N - Sezione 3G	175,1	93,8	-11,7	93,8	⬇	⬇	⬇
Plesso VRMM85502N - Sezione 3H	177,1	100,0	-17,5	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,8	96,8	-1,1	93,6	⬇	⬇	⬇
Plesso VRMM85501L	190,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM85501L - Sezione 3A	200,2	95,8	5,1	83,3	⬇	⬇	⬆
Plesso VRMM85501L - Sezione 3B	181,7	96,0	-11,2	92,0	⬇	⬇	⬇
Plesso VRMM85501L - Sezione 3C	198,8	95,6	5,5	95,7	⬇	⬇	⬆
Plesso VRMM85501L - Sezione 3D	186,4	96,0	8,2	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso VRMM85501L - Sezione 3E	189,5	100,0	0,7	96,0	⬇	⬇	⬇
Plesso VRMM85502N	186,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM85502N - Sezione 3G	185,4	93,8	0,5	93,8	⬇	⬇	⬇
Plesso VRMM85502N - Sezione 3H	186,7	100,0	-6,2	100,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;



- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE85502P - Sezione 2A	4	2	2	4	8
Plesso VREE85503Q - Sezione 2A	2	0	2	1	8
Plesso VREE85503Q - Sezione 2B	0	2	1	2	7
Plesso VREE85504R - Sezione 2A	6	2	1	1	11
Plesso VREE85505T - Sezione 2A	1	1	4	7	7
Plesso VREE85506V - Sezione 2A	3	5	0	5	3
Plesso VREE85506V - Sezione 2B	4	3	3	1	2
Plesso VREE85507X - Sezione 2A	6	3	2	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC85500G	19,8%	13,7%	11,4%	18,3%	36,6%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE85502P - Sezione 2A	1	0	1	1	15
Plesso VREE85503Q - Sezione 2A	2	2	1	6	4
Plesso VREE85503Q - Sezione 2B	1	2	0	2	7
Plesso VREE85504R - Sezione 2A	3	1	7	2	6
Plesso VREE85505T - Sezione 2A	0	1	2	1	17
Plesso VREE85506V - Sezione 2A	8	4	2	1	3
Plesso VREE85506V - Sezione 2B	7	5	3	0	0
Plesso VREE85507X - Sezione 2A	6	4	1	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC85500G	21,0%	14,3%	12,8%	12,0%	39,8%



Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE85502P - Sezione 5A	1	1	3	0	3
Plesso VREE85502P - Sezione 5B	3	1	3	1	4
Plesso VREE85503Q - Sezione 5A	3	4	1	5	4
Plesso VREE85503Q - Sezione 5B	3	8	1	2	2
Plesso VREE85504R - Sezione 5A	2	3	1	7	7
Plesso VREE85505T - Sezione 5A	3	2	1	3	4
Plesso VREE85505T - Sezione 5B	2	4	3	0	3
Plesso VREE85506V - Sezione 5A	1	3	1	5	5
Plesso VREE85506V - Sezione 5B	7	7	3	1	2
Plesso VREE85507X - Sezione 5A	5	4	0	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC85500G	20,4%	25,2%	11,6%	17,7%	25,2%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE85502P - Sezione 5A	0	0	2	3	4
Plesso VREE85502P - Sezione 5B	3	0	1	1	6
Plesso VREE85503Q - Sezione 5A	5	2	4	1	5
Plesso VREE85503Q - Sezione 5B	9	4	0	0	3
Plesso VREE85504R - Sezione 5A	4	2	2	0	12
Plesso VREE85505T - Sezione 5A	2	2	1	0	7
Plesso VREE85505T - Sezione 5B	2	3	1	1	4



Plesso VREE85506V - Sezione 5A	6	2	3	0	5	
Plesso VREE85506V - Sezione 5B	10	1	3	2	3	
Plesso VREE85507X - Sezione 5A	7	1	4	2	2	
		Percentuale di studenti				
		Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC85500G	32,6%	11,6%	14,3%	6,8%	34,7%	
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%	
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%	
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC85500G	14,5%	85,5%	42,8%	57,2%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC85500G	8,4%	91,6%	16,7%	83,3%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC85500G	10,1%	89,9%	16,7%	83,3%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC85500G	6,0%	94,0%	17,0%	83,0%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
	Italiano		Matematica		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola VRIC85500G	4,9%	95,1%	2,7%	97,3%	
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%	
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
	Inglese Reading		Inglese Listening		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola VRIC85500G	3,0%	97,0%	4,0%	96,0%	
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%	
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%	

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Situazione della scuola VRIC85500G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VRIC85500G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola VRIC85500G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VRIC85500G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Punti di forza

Le ultime rilevazioni nazionali hanno evidenziato una situazione di criticità soprattutto nel segmento scuola secondaria, mentre, seppur con qualche differenza, il sistema scuola primaria appare sostanzialmente in linea con le medie regionali e nazionali. L'IC ha intrapreso un percorso di innovazione metodologica e didattica, che tende allo sviluppo di vere competenze di cittadinanza attiva, che richiede un profondo rinnovamento e necessita di tempo per acquisire forma e sostanza piene.

Punti di debolezza

La discrepanza tra gli esiti interni e i valori di riferimento, sia regionale che nazionale, richiede un'ulteriore riflessione, attenta e puntuale, sulla necessità di superare la didattica tradizionale e trasmissiva, per focalizzarsi sulla competenza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale



nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'acquisizione delle competenze chiave europee diviene fondamentale per lo sviluppo integrale della persona, oltre le differenze sociali, linguistiche e sociali. L'IC ha concentrato la sua azione sulla competenza digitale; sulla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; sulla competenza in materia di cittadinanza con particolare attenzione all'educazione civica. L'inserimento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica ha consentito una progettazione più mirata sull'acquisizione delle competenze chiave con un occhio di riguardo alla legalità e alla cittadinanza attiva.

Punti di debolezza

Mancano ancora, a livello di IC, strumenti per valutare le competenze chiave europee degli studenti e criteri comuni di valutazione, condivisi e strutturati in verticale, che coinvolgano tutti e tre i segmenti scolastici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VRIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
VRIC85500G VREE85502P - Sezione A	75,00	60%	↑	↑	↑
VRIC85500G VREE85502P - Sezione B	92,86	57%	↔	↔	↑
VRIC85500G VREE85503Q - Sezione A	100,00	56%	↔	↔	↔
VRIC85500G VREE85503Q - Sezione B	93,75	50%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85504R - Sezione A	95,24	61%	↑	↑	↑
VRIC85500G VREE85505T - Sezione A	81,25	59%	↔	↑	↑
VRIC85500G VREE85505T - Sezione B	75,00	53%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85506V - Sezione A	82,35	59%	↑	↑	↑
VRIC85500G VREE85506V - Sezione B	95,00	46%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85507X - Sezione A	88,89	50%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli



alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
VRIC85500G VREE85502P A	51,73	83%	↔	↑	↑
VRIC85500G VREE85502P B	57,66	86%	↑	↑	↑
VRIC85500G VREE85503Q A	47,38	100%	↔	↓	↔
VRIC85500G VREE85503Q B	40,72	94%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85504R A	57,70	95%	↑	↑	↑
VRIC85500G VREE85505T A	61,94	75%	↑	↑	↑
VRIC85500G VREE85505T B	52,48	75%	↔	↑	↑
VRIC85500G VREE85506V A	43,42	88%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85506V B	36,70	95%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85507X A	44,83	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VRIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
VRIC85500G VREE85502P A	175,79	93%	⬇️	⬇️	⬇️
VRIC85500G VREE85502P B	186,47	93%	⬇️	⬇️	⬇️
VRIC85500G VREE85503Q A	209,46	100%	⬆️	⬆️	⬆️
VRIC85500G VREE85503Q B	207,04	94%	⬆️	⬆️	⬆️
VRIC85500G VREE85503Q C	189,83	83%	⬇️	⬇️	⬇️
VRIC85500G VREE85504R A	185,70	89%	⬇️	⬇️	⬇️
VRIC85500G VREE85505T A	190,55	82%	⬇️	⬇️	⬇️
VRIC85500G VREE85506V A	194,20	89%	⬇️	⬇️	⬇️
VRIC85500G VREE85506V B	189,80	95%	⬇️	⬇️	⬇️
VRIC85500G VREE85507X A	197,83	100%	⬇️	⬇️	⬆️

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VRIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
VRIC85500G VREE85502P A	185,41	93%	⬇️	⬇️	⬇️
VRIC85500G VREE85502P B	201,60	93%	⬇️	⬇️	⬆️
VRIC85500G VREE85503Q A	205,27	94%	⬆️	⬆️	⬆️



VRIC85500G VREE85503Q B	212,96	89%	↑	↑	↑
VRIC85500G VREE85503Q C	184,55	89%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85504R A	191,57	95%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85505T A	186,01	82%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85506V A	188,24	89%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85506V B	183,88	95%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85507X A	204,10	95%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
VRIC85500G VREE85502P A	192,38	93%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85502P B	211,87	93%	↓	↓	↑
VRIC85500G VREE85503Q A	213,30	89%	↓	↓	↑
VRIC85500G VREE85503Q B	218,57	94%	↑	↑	↑
VRIC85500G VREE85503Q C	206,26	94%	↓	↓	↑
VRIC85500G VREE85504R A	210,27	95%	↓	↓	↑
VRIC85500G VREE85505T A	202,68	73%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85506V A	202,12	89%	↓	↓	↓
VRIC85500G VREE85506V B	202,31	84%	↓	↓	↓



VRIC85500G VREE85507X A	206,21	95%			
----------------------------	--------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
VRIC85500G VREE85502P A	190,50	93%			
VRIC85500G VREE85502P B	207,81	93%			
VRIC85500G VREE85503Q A	211,91	89%			
VRIC85500G VREE85503Q B	219,43	94%			
VRIC85500G VREE85503Q C	208,33	94%			
VRIC85500G VREE85504R A	210,87	95%			
VRIC85500G VREE85505T A	198,11	73%			
VRIC85500G VREE85506V A	194,24	89%			
VRIC85500G VREE85506V B	210,58	84%			
VRIC85500G VREE85507X A	221,05	95%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il passaggio da un segmento scolastico all'altro è sempre un momento importante e delicato, che viene curato da tutti i docenti dell'IC. Infatti la maggior parte degli alunni percepisce come positivo il momento dell'inserimento nel nuovo contesto, ottenendo risultati adeguati nel percorso.

Punti di debolezza

Il trend nelle prove standardizzate permane negativo, anche nel passaggio da un segmento all'altro. Purtroppo si segnala un progressivo calo di prestazione, sia in italiano che in matematica che in lingua inglese, nella maggior parte delle classi del nostro IC.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti



Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	85,7%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	51,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	71,4%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,7%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	52,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,6%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	84,3%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		84,3%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	98,6%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,6%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,4%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		58,6%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,3%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,4%	91,2%	91,6%



discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,0%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,7%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,6%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	20,0%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,9%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		61,4%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		67,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	12,9%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,0%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		68,6%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Punti di debolezza

Nel corso dell'ultimo triennio il collegio docenti ha elaborato un curricolo verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, in un'ottica di continuità del percorso formativo degli alunni. Il curricolo ha come focus lo sviluppo delle competenze per l'apprendimento permanente. Il curricolo, pur nel rispetto dei singoli segmenti scolastici, è diventato sfondo comune per la progettazione didattica, garantendo modelli di progettazione condivisi, sia per la didattica quotidiana (UDA) che per i diversi documenti programmatici e attuativi (PEI, PDP). In questo contesto il dipartimento per area di apprendimento diviene struttura di riferimento per la progettazione. Il Collegio Docenti ha deliberato l'organizzazione dei dipartimenti: essi si configurano come trasversali alle discipline afferenti alla medesima area (umanistico-storico-antropologico; matematica-scienze-tecnologia; lingue straniere; linguaggi espressivi) e verticali (comprendenti i tre ordini di scuola). Il curricolo stabilisce inoltre criteri comune di valutazione da utilizzare nei diversi ambiti disciplinari, sia per la valutazione sommativa che per quella formativa. La scuola primaria, a seguito dell'ordinanza 172 del 4 dicembre 2020, ha elaborato strumenti di osservazione comuni per tutte le discipline. L'Istituto

Il Curricolo, nonostante le sue potenzialità, fatica ancora ad essere strumento quotidiano per la progettazione disciplinare e interdisciplinare per parte dei docenti. Nel corso dell'ultimo triennio non è stato possibile effettuare prove periodiche strutturate comuni, anche a causa di una difficoltà nell'utilizzare gli strumenti elaborati a disposizione dei docenti.



Comprensivo ha da anni intessuto una fitta rete di collaborazioni con le diverse agenzie e associazioni del territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	62,9%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,3%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,7%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,1%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,1%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,6%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	90,9%	93,7%
Classi aperte		32,9%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	68,6%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	57,1%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	70,0%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		15,7%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,3%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		44,3%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,4%	92,9%	94,1%
Classi aperte		28,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,9%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	74,3%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,4%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		11,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,9%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		15,7%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,4%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		45,7%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,3%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,4%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		61,4%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,1%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	2,9%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	4,3%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,3%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		57,1%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,3%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,6%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,9%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,6%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	44,3%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		60,0%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,4%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	78,6%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		31,4%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'IC da anni attiva proposte di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, sia aderendo a progetti PON, sia mettendo in campo risorse proprie.

L'IC si distingue in campo informatico e nella formazione sulle lingue straniere (ICDL e TRINITY).

Numerosi sono i laboratori innovativi a disposizione dell'utenza: dall'aula 3.0 alle biblioteche, dai laboratori di scienze all'aula STEAM. Sono inoltre attive, in varie sedi dell'IC, sperimentazioni che prevedono un setting innovativo dello spazio aula (cooperative learning). Grande rilevanza ha l'attenzione alle relazioni, sia tra pari che con gli adulti di riferimento. E' infatti attivo uno sportello di counseling per la scuola secondaria. Nei plessi di scuola primaria e dell'infanzia sono assodate prassi educative che pongono la relazione al centro del processo educativo.

Punti di debolezza

L'avvento della pandemia da COVID-19 non ha permesso di sfruttare appieno le risorse presenti per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti in orario curricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,5%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,2%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,5%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	44,9%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,5%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,5%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,4%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	50,7%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,6%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,1%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,1%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,0%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	79,1%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,8%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,4%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,3%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,8%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,7%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,9%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,8%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,8%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,9%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	56,5%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,0%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,6%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,9%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,7%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,9%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,7%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,4%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	84,1%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,1%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,2%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,6%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,6%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,5%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		23,2%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,6%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	26,1%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,9%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,9%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,4%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	52,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,0%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	30,4%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	33,3%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,5%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,4%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	44,9%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	47,8%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	55,1%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,1%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,4%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,5%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'IC mette al centro del suo operato il benessere di tutti gli alunni, in tutte le loro fragilità. Grande attenzione viene data all'inclusione. Azioni, modalità di lavoro e strumenti sono appositamente predisposti per garantire a tutti gli alunni di sfruttare appieno le proprie potenzialità, cercando di abbattere ogni barriera. Nell'IC è attivo un progetto di affiancamento e tutoring per i docenti di nuova nomina, come supporto sia all'elaborazione dei documenti che nella pratica didattica quotidiana. Inoltre, la scuola attiva percorsi di recupero per gli alunni in difficoltà, anche in collaborazione con gli enti del territorio, con particolare attenzione agli alunni non madrelingua italiana.

Punti di debolezza

Se grande attenzione viene posta al recupero degli alunni in difficoltà, fatica ancora ad emergere una cultura programmatica di potenziamento delle eccellenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.





Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	82,9%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,7%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,4%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,1%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Sec. I Grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,4%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	81,4%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,6%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		15,7%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,7%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	58,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,0%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,7%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,3%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,7%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		84,1%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	85,5%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,0%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		72,5%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,4%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,3%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VRIC85500G	4,2%	1,4%	39,1%	17,2%	28,1%	10,3%	-	-
VRMM85501L	3,7%	1,0%	42,4%	14,5%	27,1%	11,8%	-	-
VRMM85502N	5,8%	2,9%	28,6%	25,8%	31,5%	5,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VERONA	4%	5%	31%	12%	20%	10%	4%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,1%	60,8%	63,3%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VRIC85500G	94,8%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di VERONA	97,4%	85,3%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il nostro IC accoglie alunni dai 3 ai 14 anni ed ha intessuto relazioni sia con i servizi 0-6 comunali e privati che con gli superiori del territorio. La continuità tra i diversi ordini di scuola coinvolge perciò tutti queste realtà. Durante l'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado assume grande rilevanza il percorso di accompagnamento degli alunni nella scelta del corso di studi da intraprendere. L'azione coinvolge non solo gli alunni e i docenti di riferimento, ma anche le famiglie e gli istituti superiori del territorio, attraverso incontri dedicati. L'IC accoglie studenti sia delle scuole secondarie che universitari in percorsi di alternanza scuola-lavoro, tirocinio e stage.

Punti di debolezza

I docenti dei diversi ordini di scuola si organizzano per condividere le informazioni degli alunni in passaggio e progettare le azioni di continuità educativa, ma andrebbero progettati Incontri specifici per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti. In relazione al passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, l'organizzazione di incontri individuali tra alunni e docenti referenti per l'orientamento, per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire, completerebbe l'attività di orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	16	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.800	10.579,2	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	20,4%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	34,7%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	36,7%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	36,7%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	14,3%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	19,4%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	36,7%	37,8%	26,4%
Sport	0	6,1%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,5%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	19,4%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Sono oggetto di monitoraggio da parte della scuola: progetti, momenti formativi e iniziative della scuola. La scuola organizza il personale docente e il personale ATA in base alle attitudini e alle competenze. Il Fondo di istituto è ripartito con il 75% personale docente e 25% personale ATA. A tutti i docenti e ATA che ampliano l'offerta formativa della scuola viene riconosciuto un compenso aggiuntivo. I ruoli, funzioni e compiti tra il personale docente e il personale ATA vengono assegnati in base alla disponibilità personale e su candidatura. Per le eventuali assenze del personale vengono utilizzate ore aggiuntive retribuite. Le risorse economiche vengono utilizzate per quanto previsto nel Programma Annuale e sono coerenti con il PTOF. Le risorse assegnate ai progetti sono commisurate alle finalità, alla durata e ai beneficiari dei progetti. La scuola ha investito risorse su progetti riconducibili alle competenze europee che si intendono sviluppare al termine del I ciclo.

Punti di debolezza

Gli strumenti di monitoraggio adottati non rispondono completamente alle esigenze conoscitive della scuola perché non applicati a tutte le attività. Il monitoraggio contribuisce parzialmente alla rendicontazione sociale della scuola. Per le eventuali assenze del personale si utilizzano le compresenze, il personale di potenziamento e Covid, la modifica del proprio orario o di sede di servizio, a discapito delle attività curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa programmate. La scuola incontra delle difficoltà nella gestione delle risorse economiche in quanto il fondo d'Istituto non è adeguato a sviluppare i progetti in modo soddisfacente ed è talvolta necessario fare una selezione delle proposte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	28,3%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		41,5%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,3%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,2%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	51,9%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,4%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,2%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	27,4%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	28,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,9%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	66,0%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,2%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	11,3%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	15,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	35,8%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	89,6%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	1	27,4%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	20,8%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,3%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,7%	21,8%	17,3%
Università	0	2,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,8%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	83,0%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,0%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	17,0%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,3%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	31,1%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,2%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,9%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDi	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	1			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1			
Università	0			



Altre istituzioni o enti accreditati	2		
--------------------------------------	---	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,5%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		27,0%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		6,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,9%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	96,6%	4,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,1%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	3,4%	0,9%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	6,9%	0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		2,1%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,9%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	13,8%	3,6%	3,0%	2,5%
Altro argomento		4,8%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	57,8%	50,5%	57,6%
Accoglienza		88,1%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	97,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	85,3%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	93,6%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		59,6%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	72,5%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		56,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,4%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		78,0%	70,7%	72,3%
Altro argomento		31,2%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA attraverso questionari di rilevazione delle esigenze e delle carenze formative del personale. Alcune di queste formazioni si sono resse necessarie dall'introduzione di documenti ministeriali che vanno a modificare o integrare i precedenti. Le iniziative di formazione hanno avuto una ricaduta positiva sugli alunni e sulla qualità delle attività didattiche e organizzative della scuola. Emerge una formazione continua e costante dei docenti su tematiche come il curricolo verticale, il digitale, la continuità, il PEI... La scuola rileva le competenze del personale attraverso la presentazione di curriculum di attestati e di corsi di formazione frequentati e ne chiede la presentazione in caso di assegnazione di ruoli e incarichi. La scuola valorizza le professionalità al proprio interno attraverso l'attribuzione di ruoli strategici. La scuola promuove la collaborazione tra docenti attraverso l'organizzazione di dipartimenti e gruppi di lavoro che si confrontano in merito al curricolo, alla valutazione, al PEI, ai progetti, alle iniziative promosse dal territorio con una ricaduta positiva sulle attività. La scuola favorisce la condivisione tra i docenti di buone pratiche,

Lo scarso coinvolgimento del personale Ata nella formazione.



metodologie, strumenti e materiali didattici attraverso la pubblicazione di materiali, griglie, documenti nel sito, in Drive e attraverso l'organizzazione di incontri informativi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	6,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	15,7%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	12,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	13,9%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	14,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,8%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,4%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,2%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,4%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	1	15,2%	20,6%	30,8%
Regione	0	5,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	10,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	7,9%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	59,3%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	8,2%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,0%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	72,2%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	1,4%	2,2%
Convenzioni	6	35,3%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	29,3%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,2%	5,4%	7,0%
Università	✓	18,2%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,7%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		10,3%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,9%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,9%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		7,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	7,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,5%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,0%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,7%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	8,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,9%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,8%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,8%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		22,3%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		22,3%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC85500G		✓		
	Riferimento provinciale VERONA	29,7%	54,7%	9,4%	6,2%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC85500G			✓	
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	3,1%	42,2%	54,7%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%



	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VRIC85500G				✓
	Riferimento provinciale VERONA	3,1%	15,6%	45,3%	35,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Sec. I Grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC85500G	✓			
	Riferimento provinciale VERONA	38,8%	52,2%	1,5%	7,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC85500G			✓	
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	4,5%	52,2%	43,3%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VRIC85500G			✓	
	Riferimento provinciale VERONA	1,5%	28,4%	49,3%	20,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Primaria				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Sec. I Grado				
	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,5%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,2%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,2%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC85500G	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	30.0	27.7	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	30.0	31.1	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di partecipazione della scuola con il territorio è più che buono. La scuola stipula accordi di rete e/o altri accordi formalizzati con soggetti pubblici e privati per integrare e migliorare l'offerta formativa e i processi scolastici. La scuola stipula più accordi con società sportive, amministrazione comunale, altri istituti e associazioni di volontariato. La scuola organizza incontri e conferenze rivolte ai genitori su tematiche come la legalità, l'affettività e l'orientamento per sensibilizzare le famiglie su temi di attualità fondamentali per il cammino di crescita dei propri figli. La scuola coinvolge le famiglie in eventi conclusivi di progetti e iniziative con ricadute positive sul clima, sulla fiducia e collaborazione reciproca.

Punti di debolezza

I genitori sono coinvolti parzialmente nella definizione dell'offerta formativa e nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Diminuire il divario tra gli esiti interni all'IC e la media regionale e nazionale, sia nella scuola primaria che in quella secondaria.

TRAGUARDO

Ridurre di due punti percentuali il gap tra i risultati dell'IC e quelli regionali e nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare occasioni d'apprendimento significative in chiave sviluppo di competenze.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Progettare e costruire strumenti di osservazione e valutazione delle competenze chiave europee, con particolar riferimento alla competenza imparare ad imparare, alle competenze metodologiche e alla competenza digitale.

TRAGUARDO

Monitorare l'uso degli strumenti costruiti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare occasioni d'apprendimento significative in chiave sviluppo di competenze.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Ridurre il divario tra i risultati a distanza (scuola primaria-secondaria) dell'IC e la media regionale e nazionale, sia nella lingua italiana, che nell'ambito lingua 2 e matematico.

TRAGUARDO

Ridurre la devianza tra risultati a distanza attesi (a livello regionale e nazionale) e risultati ottenuti dagli alunni dell'IC, di due punti per la scuola primaria e 5 per la scuola secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creare occasioni d'apprendimento significative in chiave sviluppo di competenze.

