



# PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNI SCOLASTICI 2025-2028

**I.C. «F.LLI SOMMARIVA»**

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## INDICE

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	p. 3
Caratteristiche principali della scuola	p. 5
Ricognizione attrezzature e infrastrutture e materiali	p. 9
Risorse professionali	p. 10

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

Aspetti generali	p. 11
Priorità desunte dal RAV	p. 12
Obiettivi formativi prioritari (Art. 1 comma 7 L. 107/15)	p. 13
Piano di Miglioramento	p. 14
Principali elementi di innovazione	p. 18
Iniziative previste in relazione alla “Missione 1.4- Istruzione” del PNRR	p. 19
Iniziative previste in relazione all’AVVISO – 13677 09/10/2024 FSE+, AGENDA NORD	p. 22
Iniziative previste in relazione all’AVVISO - 57173 14/04/2025 FSE+, Orientamento	p. 24

### **L’OFFERTA FORMATIVA**

Insegnamento e quadro orario	p. 25
Monte ore e curriculum previsto per l’insegnamento trasversale di educazione civica	p. 29
Orientamento formativo	p. 29
Curriculum d’Istituto	p. 31
Attività alternativa alla Religione Cattolica	p. 39
Sistema Integrato Zerosei	p. 40
Istruzione domiciliare	p. 42
Inclusione	p. 43
Valutazione degli apprendimenti	p. 45
Internazionalizzazione	p. 47



## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### **ORGANIZZAZIONE**

Aspetti generali	p. 48
Modello organizzativo	p. 50
Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza	p. 64
Reti e convenzioni attivate	p. 66
Piano di formazione del personale docente a.s. 2025-2026	p. 67
Piano di formazione del personale ATA a.s. 2025-2026	p. 68

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

#### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Cerea è composto dai tre ordini: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado e, per complessità e dimensioni, si colloca in prima fascia nella regione Veneto.

L'I.C. accoglie circa 1570 alunni di diverse etnie, religioni e culture. La popolazione scolastica si presenta eterogenea, sia per provenienza linguistica, sia per estrazione socio-economica. Sono sempre più numerosi gli alunni che, a seguito di flussi migratori, si avvicinano al mondo della scuola con poca regolarità; altri entrano nelle classi con una scarsa, pressoché nulla, conoscenza della lingua italiana.

Comprende i comuni di Cerea e San Pietro di Morubio, situati nella bassa pianura veronese, lungo l'importante arteria comunicativa S.S.434, che collega le città di Verona e Rovigo. Il comune di Cerea, nono per popolazione nell'intera provincia e secondo nella bassa veronese, comprende un territorio molto vasto.

Nel corso dell'ultimo decennio da centro artigianale e prettamente rurale si è trasformato in area commerciale.

Il comune di San Pietro di Morubio, più piccolo per dimensioni e per numero di abitanti, si colloca a nord di Legnago, tra i comuni di Bovolone, Roverchiara e Cerea e basa la sua economia prevalentemente sulle attività del primo settore.

Sul territorio sono presenti numerose attività assistenziali, culturali, ricreative e sportive, pubbliche e private, molto attive nel proporre attività per le famiglie e per i ragazzi e che collaborano con l'I.C. in numerose iniziative. Anche le parrocchie delle varie comunità, con le loro strutture, supportano varie attività socioculturali. Sono presenti, inoltre, l'agriturismo "La vecchia fattoria", che collabora nel sociale offrendo l'opportunità ai bambini di fare esperienze pratiche e ludiche a contatto con la natura, interagendo con gli animali e partecipando a laboratori didattici; il centro "Accavolante", che accoglie bambini e ragazzi da 5 a 16 anni, con grave disabilità, e la "Rete - Centro per la famiglia", servizio consultoriale e comunità che accoglie madri con figli minorenni in situazione di emergenza e fragilità.

L'I.C. "F.lli Sommariva" da anni è all'avanguardia per la dotazione di attrezzature innovative digitali nei plessi tra cui LIM, Digital board, tablet e pc. Nell'Istituto sono presenti numerosi laboratori

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

attrezzati, palestre e biblioteche, che favoriscono una didattica innovativa prettamente laboratoriale, da cui gli alunni traggono grande vantaggio. Ciò è stato reso possibile grazie alla partecipazione dell'Istituto a numerosi bandi di finanziamenti statali e derivanti da fondi europei e/o locali quali PNRR Scuola 4.0, PON Digital Board, PON Ambienti innovativi per l'infanzia, PNSD STEM e PNSD Biblioteche digitali.

La maggior parte dei docenti dell'Istituto ha un contratto a tempo indeterminato, anche se molti sono coloro che hanno un contratto a tempo determinato ed occupano posti di supplenza annuale, talvolta senza titoli di specializzazione o abilitanti, soprattutto nella Scuola Primaria e relativamente alle figure di sostegno. Dall'anno scolastico 2024-2025 numerosi docenti hanno partecipato a corsi di formazione sulla transizione digitale, grazie ai fondi ricevuti per la partecipazione al progetto "Tutti in... forma digitale" relativo al PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali" (D.M. 66/2023).

La scuola, soprattutto nell'anno scolastico 2024-25, ha provveduto alla sottoscrizione a reti di ambito e di scopo finalizzate ad implementare la proposta formativa dell'Istituto soprattutto nel settore dell'integrazione, della multiculturalità e dell'inclusione, quali ad esempio "Sportellinclusionone", "Tante Tinte", "FAMI", "Disegnare il futuro".

Tra le diverse figure professionali che operano nel nostro Istituto vi sono anche operatori socio-sanitari, educatori, mediatori linguistici, lettori e assistenti alla comunicazione.

### Caratteristiche principali della scuola

#### ISTITUTO PRINCIPALE

---

Ordine scuola	
Codice	VRIC85500G
Indirizzo	VIA GANDHI, 1 37053 CEREVA
Telefono	0442/80217
Email	<a href="mailto:vric85500g@istruzione.it">vric85500g@istruzione.it</a>
Pec	<a href="mailto:vric85500g@pec.istruzione.it">vric85500g@pec.istruzione.it</a>
Sito WEB	<a href="https://www.icsommariva.edu.it/">https://www.icsommariva.edu.it/</a>

#### PLESSI

---

##### VILLAGGIO TRIESTE

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA85501C
Indirizzo	VIA MONTE CAREGA, 27 CEREVA
Edifici	Via Monte Carega, 27 – 37053 CEREVA
Numero sezioni	4
Totale alunni	95

##### CHERUBINE

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA85502D
Indirizzo	VIA FRANCESCO PETRARCA, 19 CEREVA
Edifici	Via Francesco Petrarca, 19 – 37053 CEREVA
Numero sezioni	1
Totale alunni	20

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### SAN VITO

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VRAA85503E
Indirizzo	VIA GIOVANNI PASCOLI, 57 CERE A
Edifici	Via Giovanni Pascoli, 57 – 37053 CERE A
Numero sezioni	4
Totale alunni	94

### BONAVICINA – PASTI C. ALBERTO

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE85502P
Indirizzo	VIA DANTE ALIGHIERI, 2 37050 BONAVICINA
Edifici	Via Dante Alighieri, 2 37050 BONAVICINA
Numero classi	6
Totale alunni	132

### CERE A “OLGA VISENTINI”

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE85503Q
Indirizzo	VIA MONSIGNOR DARIO CORDIOLI, 5 37053 CERE A
Edifici	Via Monsignor Dario Cordioli, 5 37053 CERE A
Numero classi	10
Totale alunni	194

### VILLAGGIO TRIESTE “EMILIO SALGARI”

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE85504R
Indirizzo	VIA MONTE CAREGA, 25 37053 CERE A
Edifici	Via Monte Carega, 25 37053 CERE A
Numero classi	6
Totale alunni	101

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### CHERUBINE - ASELOGNA

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE85505T
Indirizzo	PIAZZA DON G. BOSCAINI, 6 37053 CEREIA
Edifici	Piazza Don G. Boscaini, 6 37053 CEREIA
Numero classi	9
Totale alunni	147

### CEREIA "DANTE ALIGHIERI"

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE85506V
Indirizzo	VIA SAN VITO, 15 37053 CEREIA
Edifici	Via San Vito, 15 37053 CEREIA
Numero classi	9
Totale alunni	187

### ASPARETTO "BRUNO SBAMPATO"

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VREE85507X
Indirizzo	VIA DEL PARTIGIANO, 3 37053 CEREIA
Edifici	Via Del Partigiano, 3 37053 CEREIA
Numero classi	5
Totale alunni	102

### CEREIA "F.LLI SOMMARIVA"

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Codice	VRMM885501L
Indirizzo	VIA GANDHI, 1 37053 CEREIA
Edifici	Via Gandhi, 1 37053 CEREIA
Numero classi	16
Totale alunni	379

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### SAN PIETRO DI MORUBIO

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Codice	VRMM885502N
Indirizzo	VIA G. GOBETTI, 2 37050 SAN PIETRO DI MORUBIO
Edifici	Via G. Gobetti, 2 37050 SAN PIETRO DI MORUBIO
Numero classi	6
Totale alunni	121

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	40
	Disegno	8
	Informatica	4
	Lingue	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	11
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	8
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	83
	Dispositivi STEM	106

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### Risorse professionali

Docenti	191
Personale ATA	38

### LE SCELTE STRATEGICHE

#### Aspetti generali

La VISION dell'I.C. Sommariva è la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei tempi dell'età evolutiva, delle differenze e delle identità di ciascuno. Fondamentale risulta essere la collaborazione tra scuola, genitori e territorio al fine di contribuire alla formazione di cittadini attivi e consapevoli.

La MISSION dell'I.C. Sommariva è:

- accogliere, formare, orientare tutti gli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, attraverso l'esperienza e l'innovazione, favorendo l'instaurarsi di un clima sereno in ogni classe;
- considerare le esigenze di ognuno, perché ciascuno è unico e diverso dall'altro;
- permettere ad ogni studente di essere il protagonista attivo del processo di apprendimento;
- offrire la possibilità di fare esperienza diretta (learning by doing) e imparare attraverso l'errore;
- promuovere la cooperazione, la collaborazione e l'aiuto reciproco che favoriscono l'arricchimento personale e l'inclusione;
- valorizzare i principi di democrazia e di responsabilità individuale e condivisa;
- creare reti di collaborazione sul territorio;
- promuovere attività di aggiornamento per i docenti, mirando a formare educatori capaci di ascoltare e di individuare i bisogni collettivi e quelli individuali;
- guidare e orientare alla consapevolezza delle proprie capacità.

### Priorità desunte dal RAV

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**
- 

#### **Priorità**

Diminuire il divario tra gli esiti interni all'I.C. e la media regionale e nazionale nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### **Traguardo**

Ridurre il gap tra i risultati dell'I.C. e quelli regionali e nazionali.

- **Esiti in termini di benessere a scuola**
- 

#### **Priorità**

L'Istituto si propone di continuare la propria ricerca finalizzata alla creazione di ambienti di apprendimento che supportino stili diversi al fine di rendere i bambini/alunni/studenti consapevoli delle proprie potenzialità, limiti, emozioni e di offrire loro supporto nella gestione dei conflitti.

#### **Traguardo**

Realizzazione di un ambiente più accogliente e confortevole, che sappia valorizzare studenti con stili cognitivi diversi e che incontrano difficoltà di relazione e di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari (art. 1 comma 7 L. 107/15)

#### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

### Piano di miglioramento

#### Percorso n° 1: ALLINEA...MOCI

---

Visti i risultati raggiunti nel triennio precedente, l'Istituto si propone di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali attraverso un monitoraggio continuo dei processi di apprendimento, la somministrazione periodica di prove comuni e l'incontro tra docenti per la condivisione di buone pratiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### **Priorità**

Diminuire il divario tra gli esiti interni all'I.C. e la media regionale e nazionale nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado.

#### **Traguardo**

Ridurre il gap tra i risultati dell'I.C. e quelli regionali e nazionali.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### **Curricolo, progettazione e valutazione**

L'istituto si propone di elaborare un curricolo verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, in un'ottica di continuità del percorso formativo degli alunni. È necessario effettuare delle prove periodiche condivise per classi parallele.

---

### Attività prevista nel percorso "ALLINEA...MOCI"

<b>Descrizione dell'attività</b>	- Incontri dipartimento/classi parallele per revisione/ stesura prove comuni - Somministrazione prove comuni per classi parallele - Raccolta dati interni e monitoraggio
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	8/2028
<b>Destinatari</b>	Alunni/Studenti
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>	- Docenti - Alunni/Studenti - Genitori
<b>Iniziativa finanziata collegate</b>	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi Programma Nazionale 21 27
<b>Responsabile</b>	Funzione Strumentale PTOF
<b>Risultati attesi</b>	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

### Percorso n° 2: "Per il nostro BEN... ESSERE!"

L'Istituto aspira a migliorare il benessere a scuola, in quanto si evidenzia una difficoltà sempre maggiore da parte degli studenti nel gestire le proprie emozioni, a relazionarsi con gli altri, a riconoscere e gestire i propri limiti e le proprie potenzialità e da parte dei genitori nel supportare i propri figli nel loro percorso di crescita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola.

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### Priorità

L'Istituto si propone di continuare la propria ricerca finalizzata alla creazione di ambienti di apprendimento che supportino stili diversi al fine di rendere i bambini/alunni/studenti consapevoli delle proprie potenzialità, limiti, emozioni e di offrire loro supporto nella gestione dei conflitti.

### Traguardo

Realizzazione di un ambiente più accogliente e confortevole, che sappia valorizzare studenti con stili cognitivi diversi e che incontrano difficoltà di relazione e di apprendimento.

Obiettivi di processo legati del percorso

### Ambiente di apprendimento

L'Istituto mira alla creazione di ambienti di insegnamento/apprendimento che supportino stili diversi.

### Attività prevista nel percorso: “Per il nostro BEN... ESSERE!”

<b>Descrizione dell'attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi di supporto psicologico per bambini/alunni/studenti con l'ausilio di figure specializzate (psicologi, educatori, ...)</li> <li>- Percorsi di sostegno psicologico alle famiglie</li> <li>- Percorsi per supportare i docenti nella gestione delle classi e delle situazioni problematiche</li> <li>- Predisposizione di percorsi didattici differenziati al fine di favorire stili di apprendimento diversificati</li> <li>- Stesura e condivisione di documenti comuni per ordini di scuole per valorizzare le potenzialità dei singoli studenti</li> </ul>
<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	8/2028
<b>Destinatari</b>	- Bambini/Alunni/Studenti

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	- Docenti
<b>Soggetti interni/esterni coinvolti</b>	- Docenti - Bambini/Alunni/Studenti - Genitori - Consulenti esterni
<b>Iniziative finanziate collegate</b>	Fondi Programma Nazionale 21 27 Finanziamento Amministrazioni Comunali, Regionali e fondi dell'Istituto
<b>Responsabile</b>	Funzione Strumentale PTOF, Funzione Strumentale Inclusione, Docenti
<b>Risultati attesi</b>	- Raggiungimento del benessere di bambini/alunni/studenti, genitori e docenti al fine del successo formativo di ciascuno - Maggiore consapevolezza dei propri limiti, attitudini e potenzialità - Miglioramento degli esiti scolastici

### Principali elementi di innovazione

#### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'I.C. "F.lli Sommariva" da anni è all'avanguardia per la dotazione di attrezzature innovative digitali nei plessi tra cui LIM, Digital board, tablet e pc. Nell'Istituto sono presenti numerosi laboratori attrezzati, che favoriscono una didattica innovativa prettamente laboratoriale, da cui gli alunni traggono grande vantaggio. Ciò è stato reso possibile grazie alla partecipazione dell'Istituto a numerosi bandi di finanziamenti statali e derivanti da fondi europei e/o locali quali PNRR Scuola 4.0, PON Digital Board, PON Ambienti innovativi per l'infanzia, PNSD STEM e PNSD Biblioteche digitali. Al fine di favorire tali percorsi, dall'anno scolastico 2024-2025, numerosi docenti hanno partecipato a corsi di formazione sulla transizione digitale, grazie ai fondi ricevuti per la partecipazione al progetto "Tutti in... forma digitale" relativo al PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali" (D.M. 66/2023).

### Iniziative previste in relazione alla “Missione 1.4-Istruzione” del PNRR

#### Progetti dell’Istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

- **Progetto: NON PERDIAMOCI DI VISTA 2**

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

#### Descrizione del progetto

Il progetto “Non perdiamoci di vista” attuato negli anni scolastici 2023-2024 e conclusosi nell’anno 2024-2025 ha permesso a numerosi studenti del nostro Istituto di essere coinvolti in attività che hanno dato la possibilità di aumentare la loro motivazione ad apprendere, di scoprire le loro attitudini personali, di recuperare le competenze di base e di consolidare le competenze acquisite. Attraverso questo progetto si intendono riproporre i seguenti percorsi:

- Mentoring e orientamento per guidare gli studenti e le studentesse alla scoperta delle loro attitudini personali anche in vista della scelta della scuola superiore e per sostenere gli studenti in difficoltà o poco motivati ad apprendere.
- Potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento con attività formative rivolte a studenti con fragilità nelle discipline di studio, facendo particolare attenzione al recupero delle competenze di base ed al consolidamento di quelle acquisite. Le varie edizioni punteranno a diminuire il divario territoriale e l’esclusione sociale e mireranno a puntare sulla motivazione attraverso attività in piccoli gruppi, favorendo il superamento della lezione frontale.
- Orientamento/coinvolgimento delle famiglie per supportare i genitori degli alunni che si trovano in situazioni di svantaggio, di poco interesse verso la scuola e in difficoltà nel gestire le proprie emozioni.
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per coinvolgere gli studenti in attività che favoriscano la corporeità, la manualità e la relazione con gli altri utilizzando linguaggi diversi ed attività alternative e/o complementari a quelle curricolari.

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### Importo del finanziamento

€ 86.118,96

Data inizio prevista 17/04/2024

Data di fine prevista 15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione Target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla piattaforma	Numero	124	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	124	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

- **Progetto: Tutti in... forma digitale**

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Attraverso questo progetto si intende agire per consolidare le competenze digitali di base e avanzate di tutto il personale dell'Istituzione scolastica (Dirigente, DSGA, docenti, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici).

### Importo del finanziamento

€ 73.454,32

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

Data inizio prevista 07/12/2023

Data di fine prevista 30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione Target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di Dirigenti Scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	94	0

### Iniziative previste in relazione all'AVVISO – 136777 09/10/2024 FSE+ Agenda NORD

#### Progetti dell'Istituzione scolastica

- **Progetto: MIGLIORIAMO E AUMENTIAMO LE NOSTRE COMPETENZE**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

AVVISO - 136777, 09/10/2024, FSE+, Agenda NORD

#### **Descrizione del progetto**

##### **Azione: ESO4.6.A1**

Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale.

##### **Sottoazione: ESO4.6.A1.B**

Integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc), di cittadinanza e di ambito spaziale e territoriale per il I ciclo.

##### **Progetto:**

Il progetto mira a prevenire la dispersione scolastica ampliando e sostenendo l'offerta formativa dell'Istituto coinvolgendo alunni e alunne nella fascia 6-14 anni al fine di rafforzare la motivazione all'apprendere, l'inclusione educativa e lo stare bene a scuola.

Verranno svolte attività:

- per l'insegnamento della lingua L2 per alunni NAI;
- per il consolidamento della lingua L2 degli alunni che la stanno acquisendo;
- per l'apprendimento della lingua inglese volte al conseguimento delle certificazioni Trinity.

#### **Importo del finanziamento**

€ 42.972,00

**Data inizio prevista** 01/02/2025

**Data di fine prevista** 22/12/2026

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### **Azione: ESO4.6.A2**

Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale).

### **Sottoazione: ESO4.6.A2.B**

Sviluppo e rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale) per il I ciclo.

### **Progetto:**

Il progetto mira a prevenire la dispersione scolastica ampliando e sostenendo l'offerta formativa dell'Istituto coinvolgendo alunni e alunne nella fascia 9-14 anni ai fini di rafforzare la motivazione all'apprendere, l'inclusione educativa e lo stare bene a scuola. Attraverso i vari moduli proposti si intende incentivare l'innovazione metodologica superando la lezione frontale trasmissiva, che non permette agli alunni di mettersi in gioco e scoprire i loro talenti. Verranno svolte attività laboratoriali per rafforzare le competenze digitali di base degli studenti e diffondere una visione comune sui temi della cittadinanza digitale.

### **Importo del finanziamento**

€ 21.180,00

**Data inizio prevista** 16/12/2024

**Data di fine prevista** 22/12/2026

### Iniziative previste in relazione all'AVVISO - 57173 14/04/2025 FSE+ Orientamento

#### Progetti dell'Istituzione scolastica

- **Progetto: ORIENTIAMOCI**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

AVVISO - 57173, 14/04/2025, FSE+, Orientamento

#### **Descrizione del progetto**

##### **Azione: ESO4.6.A4**

Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica.

##### **Sottoazione: ESO4.6.A4.D**

Orientamento.

#### **Progetto**

Il progetto mira ad accompagnare le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di I grado a scoprire e valorizzare i propri talenti, ad accrescere le proprie competenze e ad orientare le proprie scelte in vista del nuovo percorso di studi.

#### **Importo del finanziamento**

€ 22.404,00

**Data inizio prevista** 15/09/2025

**Data di fine prevista** 02/05/2026

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Insegnamenti e quadri orario

#### I.C. CEREА

##### SCUOLE DELL'INFANZIA

##### **SCUOLA DELL'INFANZIA VILLAGGIO TRIESTE VRAA85501C**

40 ore settimanali

##### **SCUOLA DELL'INFANZIA CHERUBINE VRAA85502D**

40 ore settimanali

##### **SCUOLA DELL'INFANZIA SAN VITO VRAA85503E**

40 ore settimanali

##### SCUOLE PRIMARIE

##### **SCUOLA PRIMARIA BONAVICINA "PASTI C. ALBERTO" VREE85502P**

27 ore settimanali

CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
ITALIANO 8 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE
STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE
GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE
MUSICA 1 ORA	MUSICA 1 ORA	MUSICA 1 ORA	MUSICA + ARTE 1 ORA	MUSICA + ARTE 1 ORA
ARTE 1 ORA	ARTE 1 ORA	ARTE 1 ORA		
MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE
SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE
EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

INGLESE 1 ORA	INGLESE 2 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE
IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE

### SCUOLA PRIMARIA "OLGA VISENTINI" VREE85503Q

27 ore settimanali

CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
ITALIANO 8 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE
STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE
GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE
MUSICA 1 ORA	MUSICA 1 ORA	MUSICA 1 ORA	MUSICA + ARTE 1 ORA	MUSICA + ARTE 1 ORA
ARTE 1 ORA	ARTE 1 ORA	ARTE 1 ORA		
MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE
SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE
EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE
INGLESE 1 ORA	INGLESE 2 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE
IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE

### SCUOLA PRIMARIA VILLAGGIO TRIESTE "E. SALGARI" VREE85504R

27 ore settimanali

CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
ITALIANO 8 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE
STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE
GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE
MUSICA 1 ORA	MUSICA 1 ORA	MUSICA 1 ORA	MUSICA + ARTE 1 ORA	MUSICA + ARTE 1 ORA
ARTE 1 ORA	ARTE 1 ORA	ARTE 1 ORA		
MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE
SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE
INGLESE 1 ORA	INGLESE 2 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE
IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE

### SCUOLA PRIMARIA CHERUBINE - ASELOGNA VREE85505T

40 ore settimanali

CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
ITALIANO 8 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE
STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE
GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE
MUSICA 2 ORE	MUSICA 2 ORE	MUSICA 2 ORE	MUSICA 2 ORE	MUSICA 2 ORE
ARTE 2 ORE	ARTE 2 ORE	ARTE 2 ORE	ARTE 2 ORE	ARTE 2 ORE
MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE
SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE
EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE
INGLESE 1 ORA	INGLESE 2 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE
IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE
+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA	+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA	+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA	+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA	+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA

### SCUOLA PRIMARIA "DANTE ALIGHIERI" VREE85506V

27 ore settimanali

CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
ITALIANO 8 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE
STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE
GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE
MUSICA 1 ORA	MUSICA 1 ORA	MUSICA 1 ORA	MUSICA + ARTE 1 ORA	MUSICA + ARTE 1 ORA
ARTE 1 ORA	ARTE 1 ORA	ARTE 1 ORA		

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE
SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE
EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 1 ORA	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE
INGLESE 1 ORA	INGLESE 2 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE
IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE

### SCUOLA PRIMARIA ASPARETTO "B. SBAMPATO" VREE85507X

40 ore settimanali

CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
ITALIANO 8 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE	ITALIANO 7 ORE
STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE	STORIA 2 ORE
GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE	GEOGRAFIA 2 ORE
MUSICA 2 ORE	MUSICA 2 ORE	MUSICA 2 ORE	MUSICA 2 ORE	MUSICA 2 ORE
ARTE 2 ORE	ARTE 2 ORE	ARTE 2 ORE	ARTE 2 ORE	ARTE 2 ORE
MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 7 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE	MATEMATICA 6 ORE
SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE	SCIENZE 2 ORE
EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE	EDUCAZIONE FISICA 2 ORE
INGLESE 1 ORA	INGLESE 2 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE	INGLESE 3 ORE
IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE	IRC 2 ORE
+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA	+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA	+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA	+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA	+ 10 ORE MENSA E INTERSCUOLA

### SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

#### SCUOLA SECONDARIA CEREIA "F.LLI SOMMARIVA" VRMM85501L

30 ore settimanali

Tempo ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica e Scienze	6	198

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

<b>Tecnologia</b>	2	66
<b>Inglese</b>	3	99
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	2	66
<b>Arte e Immagine</b>	2	66
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	66
<b>Musica</b>	2	66
<b>Religione Cattolica</b>	1	33

### SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO DI MORUBIO VRMM85502N

30 ore settimanali

Tempo ordinario	Settimanale	Annuale
<b>Italiano, Storia, Geografia</b>	10	330
<b>Matematica e Scienze</b>	6	198
<b>Tecnologia</b>	2	66
<b>Inglese</b>	3	99
<b>Seconda Lingua Comunitaria</b>	2	66
<b>Arte e Immagine</b>	2	66
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	66
<b>Musica</b>	2	66
<b>Religione Cattolica</b>	1	33

### Monte ore e curriculum previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Le Indicazioni Ministeriali prevedono un monte ore di almeno 33 ore per classe per l'insegnamento trasversale di educazione civica. Tale insegnamento verrà affrontato nel corso delle ore curricolari delle varie discipline, in un'ottica inclusiva e interdisciplinare.

### Orientamento formativo

L'orientamento formativo è un processo che mira a guidare gli studenti alla conoscenza di sé stessi, del contesto territoriale, per intraprendere scelte consapevoli e ridurre la dispersione scolastica, sviluppare competenze trasversali quali l'autonomia e l'apprendimento continuo.

Sono previste 30 ore curricolari da svolgersi nelle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, durante le quali si attuano attività didattiche e laboratoriali gestite dai docenti di classe per far emergere negli alunni le loro inclinazioni e le loro aspirazioni personali e

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

professionali, attraverso l'uso di questionari, strumenti di autovalutazione e discussioni guidate per riflettere sulle scelte future.

L'istituto collabora con il COSP di Verona (Comitato per l'Orientamento Scolastico e Professionale) nelle classi terze e con gli Istituti di Scuola Secondaria di secondo grado del territorio, al fine di implementare la motivazione e supportare gli alunni stessi in vista di una scelta consapevole.

Nelle attività di orientamento vengono coinvolti anche i genitori in modo che possano essere di supporto ai loro figli.

Infine, i docenti delle classi terze provvedono ad elaborare il Consiglio orientativo che viene condiviso con le famiglie.

### Curricolo d'istituto

Il Curricolo d'Istituto risulta essere la parte fondamentale e fondante del PTOF. Contiene la progettualità formativa e didattica dell'Istituto e verte sui seguenti ambiti:

#### - Ambito 1: Orientamento e Continuità

I progetti mirano a mantenere una continuità tra i diversi ordini di scuola, attraverso il consolidamento di un clima di collaborazione tra i docenti delle diverse scuole, prevedendo il coinvolgimento e la consapevolezza delle famiglie, per accompagnare i bambini/gli alunni/gli studenti verso scelte responsabili.

Afferiscono a questo ambito due indirizzi: la continuità e l'orientamento.

La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro. Proprio per questo motivo, il progetto continuità costituisce il fil rouge che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno. Coinvolge il nostro istituto a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale; non si limita alle giornate di incontro tra le classi ponte, ma mette in pratica "azioni positive" che riguardano una continuità di tipo verticale, orizzontale, trasversale, in una sorta di peer-tutoring.

L'orientamento riguarda gli alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado e i loro genitori. Attraverso incontri con esperti esterni, attività laboratoriali presso gli Istituti di Scuola Secondaria di secondo grado del territorio e interventi formativi svolti dai docenti curricolari durante le ore di lezione, gli alunni avranno acquisito una migliore conoscenza di sé, delle proprie attitudini e competenze, delle opportunità scolastiche del territorio per una consapevole scelta scolastica, che si avvicini al giudizio orientativo formulato dai docenti e condiviso dalle famiglie, così da ridurre i casi di dispersione scolastica.

L'orientamento aiuterà anche i genitori a migliorare la loro consapevolezza su come compiere azioni di supporto ai figli nella scelta del percorso scolastico – professionale.

ORIENTAMENTO E CONTINUITA'	
Scuola	Progetto
INFANZIA SAN VITO	CONTINUITÀ NIDO/INFANZIA
	CONTINUITÀ INFANZIA/PRIMARIA
	OPEN DAY
INFANZIA CHERUBINE	STORIE SUL FILO!

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	OPEN DAY: BENVENUTI! LA SCUOLA SI PRESENTA!
INFANZIA VILLAGGIO TRIESTE	CONTINUITÀ TRA GRADI DI SCUOLA
	OPEN DAY ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA VILLAGGIO TRIESTE
	VILLAGGIO IN CONTINUITÀ
PRIMARIA SAN VITO	CONTINUITÀ
	OPEN DAY
PRIMARIA OLGA VISENTINI	CONTINUITÀ INFANZIA/PRIMARIA
	OPEN DAY-SCOPRIAMO LA SCUOLA: IMPARARE È UN'AVVENTURA
PRIMARIA BONAVICINA	CONTINUITÀ TRA SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA
	OPEN DAY SCUOLA PRIMARIA BONAVICINA
PRIMARIA VILLAGGIO	OPEN DAY
	CONTINUITÀ
PRIMARIA ASPARETTO	OPEN DAY
PRIMARIA CHERUBINE	LUCI DI NATALE
	OPEN DAY
	CONTINUITÀ INFANZIA/PRIMARIA
SECONDARIA CEREIA	EDUCAZIONE ALLA SALUTE. DALLA TEORIA ALLA PRATICA
	OPEN DAY + CONTINUITÀ
SECONDARIA SAN PIETRO	TANDEM IN ATELIER
	OPEN DAY
SCUOLA SECONDARIA CEREIA/SAN PIETRO	ALLA RICERCA DELL'ORIENTE

### - Ambito 2: Cultura

I progetti prevedono attività laboratoriali rivolte a bambini, studenti e famiglie dell'Istituto, offrendo opportunità culturali/ricreative diversificate. Mirano inoltre ad incrementare l'interesse e il piacere per la lettura, stimolare la creatività e le potenzialità espressive, accostarsi ai linguaggi linguistico-espressivi in modo ludico e piacevole in contesti anche diversi dalla classe, sia in orario curricolare che extra-curricolare. Vengono promossi momenti legati ad alcune festività, quali Santa Lucia, Natale, carnevale per creare occasioni di incontro, anche tra culture diverse, coinvolgendo le famiglie per far rivivere le tradizioni più comuni del paese.

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

CULTURA	
Scuola	Progetto
INFANZIA SAN VITO	UN VOLO NELL'ARTE...SULLE ALI DELLA FANTASIA
	UN AMORE DI MAMMA
	LABORATORIO LIBRERIA
	LABORATORIO SULLE NUOVE TECNOLOGIE
	SANTA LUCIA: LA TRADIZIONE DEI BAMBINI
	FESTA DI FINE ANNO
	CERIMONIA DEI DIPLOMI
	TEATRO A TEMA NATALIZIO
	TEATRO AMICIZIA-EMOZIONI
	AUGURI DI BUONE FESTE: FESTA DI NATALE
	EVVIVA IL CARNEVALE
	LABORATORIO FESTA DEL PAPÀ
INFANZIA CHERUBINE	BIBLIO IN FESTA
	UNA FESTA TIRA L'ALTRA
INFANZIA VILLAGGIO TRIESTE	VILLAGGIO IN FESTA
	LEGGERE AL VILLAGGIO
	INSIEME AL VILLAGGIO: POMERIGGI DI LETTURA
PRIMARIA SAN VITO	CULTURA PRIMARIA SAN VITO
PRIMARIA OLGA VISENTINI	ANIMAZIONE ALLA LETTURA
	INSIEME È NATALE
	IO LEGGO PERCHÈ'
PRIMARIA BONAVICINA	SPETTACOLO DI NATALE: OGNI CLASSE UN VALORE DA DONARE
	CENA DI CLASSE ANNO 2015
PRIMARIA VILLAGGIO	LA LAMPADA DEI DESIDERI
	IO LEGGO PERCHÈ
PRIMARIA ASPARETTO	SANTA LUCIA E NATALE
	IO LEGGO PERCHÈ
SECONDARIA CEREIA	SCOPRIAMO DANTE COL KAMISHIBAI
	UN FUTURO VERDE ATTRAVERSO IL KAMISHIBAI
ISTITUTO	MERAVIGLIOSAMENTE...NOI
	FESTA DELLA LETTURA "CHIUDI GLI OCCHI E SONO!"
	CINEMA/TEATRO PER TUTTI

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### - Ambito 3: Agenda 2030

I progetti nascono dall'idea di conoscere l'Agenda 2030 nei suoi punti salienti. Si propongono di:

- riqualificare l'ambiente scolastico per favorire il benessere, la creatività e le relazioni positive e rafforzare il senso di appartenenza;
- promuovere il rispetto e l'attenzione per la natura e l'ambiente;
- valorizzare iniziative e giornate a tema ecologico che coinvolgano anche le famiglie;
- favorire sani stili di vita;
- conoscere e osservare luoghi naturali e protetti.

AGENDA 2030	
Scuola	Progetto
INFANZIA SAN VITO	4 SEZIONI 4 RISTORANTI
	L'ORTO DEI BAMBINI
INFANZIA CHERUBINE	OH! GUARDA CHE BELLO
	LE PAROLE SCAPPATE
	ALLESTIRE A PORTE APERTE
INFANZIA VILLAGGIO TRIESTE	UNA SCUOLA DA RI-VIVERE
	UN VILLAGGIO PIÙ VERDE E SOSTENIBILE
PRIMARIA SAN VITO	I CARE
	ORTO A SCUOLA
PRIMARIA OLGA	ABBELLIAMO LA NOSTRA SCUOLA
PRIMARIA BONAVICINA	MOMENTI DI INCONTRO CON I NONNI
	FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE
	ESA.COM
	EDUCAZIONE ALIMENTARE
PRIMARIA VILLAGGIO TRIESTE	FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE
PRIMARIA ASPARETTO	ORTO DI PACE
	I CARE
	UN DECORO PER TUTTI
PRIMARIA CHERUBINE	PROGETTO CLASSI 4^A/4^B
INFANZIA/PRIMARIA	UN TEATRO...D'ACQUA
SCUOLA SECONDARIA CEREVA	COMMERCIO ECO E SOLIDALE
SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO DI MORUBIO	CA' DOTTA (TABAGISMO)
	TU VALI
	PLASTIC FREE

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	I CARE
	CA' DOTTA (NUOVE TECNOLOGIE)
	BIRDGARDEN
	GIORNATA DELLA TERRA 13
TUTTO L'ISTITUTO	COMMISSIONE SOSTENIBILITA'
	GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA
	GIORNATA DELLA TERRA
	SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE
	IL CALENDARIO DELLA SOSTENIBILITÀ 2026
	BOTTONE SOSTENIBILITÀ
	RACCOLTA TAPPI PER IL SOCIALE
UNA GIORNATA IN NATURA	

### Ambito 4: Cittadinanza Attiva

I progetti mirano a:

- avvicinare gli studenti all'educazione stradale attraverso incontri teorici e pratici con i vigili urbani del Comune di Cerea e di S. Pietro di Morubio al fine di rendere gli alunni consapevoli dell'importanza di comportamenti corretti da assumere in qualità di pedoni o ciclisti e del rispetto delle regole;
- educare alla cittadinanza, a diventare cittadini consapevoli che rispettano le regole comunitarie e gli altri;
- favorire la collaborazione tra la scuola, le famiglie e l'Amministrazione comunale;
- comprendere i meccanismi che stanno alla base della vita democratica: il diritto di voto, il concetto di elettorato attivo e passivo, il Consiglio comunale;
- promuovere nei ragazzi la consapevolezza dell'importanza della solidarietà e sensibilizzare gli studenti al valore del dono gratuito;
- far conoscere ai bambini/agli alunni/agli studenti gli aspetti positivi, ma soprattutto i pericoli della rete;
- approfondire tematiche quali bullismo e cyberbullismo.

CITTADINANZA ATTIVA	
Scuola	Progetto
INFANZIA CHERUBINE	OCCHIO ALLA STRADA! CRESCERE COME CITTADINO RESPONSABILE

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	IL GUSTO DEL TERRITORIO, CIBO E TRADIZIONI A KM
PRIMARIA SAN VITO	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'
PRIMARIA OLGA VISENTINI	EDUCAZIONE STRADALE
	AFFETTIVITÀ
PRIMARIA BONAVICINA	AFFETTIVITÀ
PRIMARIA VILLAGGIO	EDUCAZIONE STRADALE
	AFFETTIVITÀ
PRIMARIA CHERUBINE	EDUCAZIONE STRADALE
SCUOLA SECONDARIA CERE A	VISITA ALL'OASI BRUSÀ CLASSI PRIME
SCUOLA SECONDARIA SAN PIETRO	DONATORI DI SANGUE
	CCR CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI
SCUOLA SECONDARIA CERE A/SAN PIETRO DI MORUBIO	BULLI? NO, GRAZIE
	EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ
	OBIETTIVO F.A.R.D
ISTITUTO	EDUCAZIONE STRADALE

### - Ambito 5: Sport

I progetti promuovono:

- la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti;
- la formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere;
- lo «stare bene con sé stessi»;
- promuovere abitudini salutari;
- educare a valori come la lealtà, il rispetto delle regole e dei compagni, rafforzando il senso di appartenenza ad una comunità;

Sono previste attività in orario curricolare ed extra-curricolare anche con la collaborazione di società/associazioni sportive del territorio.

SPORT	
Scuola	Progetto
INFANZIA SAN VITO	GIORNATE DELLO SPORT
INFANZIA CHERUBINE	GIORNATE DELLO SPORT
INFANZIA VILLAGGIO TRIESTE	PIÙ SPORT IN VILLAGGIO

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

PRIMARIA SAN VITO	GIORNATE DELLO SPORT
PRIMARIA OLGA VISENTINI	GIORNATE DELLO SPORT
PRIMARIA BONAVICINA	GIORNATE DELLO SPORT
PRIMARIA VILLAGGIO TRIESTE	GIORNATE DELLO SPORT
PRIMARIA ASPARETTO	GIORNATE DELLO SPORT
PRIMARIA CHERUBINE	PROGETTO SPORT
SCUOLA SECONDARIA CERIA	INCONTRO CON FIDAS DURANTE LE GIORNATE DELLO SPORT
SCUOLA SECONDARIA CERIA/SAN PIETRO DI MORUBIO	CROCE ROSSA ITALIANA DURANTE LE GIORNATE DELLO SPORT
	ATLETICA
	GIORNATE DELLO SPORT
ISTITUTO	SCUOLA ATTIVA INFANZIA, SCUOLA ATTIVA KIDS, SCUOLA ATTIVA JUNIOR

### Ambito 6: Nuove Competenze e nuovi Linguaggi

I progetti promuovono:

- la motivazione degli studenti all'approfondimento della conoscenza e della lingua e della cultura anglosassone, offrendo la possibilità di ottenere una certificazione linguistica riconosciuta a livello internazionale;
- stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze ludiche;
- sviluppare un sano e corretto stile competitivo;
- introdurre i bambini al pensiero computazionale in modo intuitivo e giocoso;
- permettere a tutti gli alunni ed il personale scolastico di utilizzare gli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma Google Workspace for education;
- favorire l'innovazione metodologica e la didattica attiva e laboratoriale per competenze attraverso compiti di realtà, con l'intervento di atelieristi.

Le attività programmate permetteranno l'utilizzo da parte degli studenti della scuola dell'infanzia e della primaria dei laboratori informatici, linguistici e STEM delle scuole secondarie di primo grado.

NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI	
Scuola	Progetto
INFANZIA CHERUBINE	CODE AND PLAY!
INFANZIA VILLAGGIO TRIESTE	CODING A SCUOLA

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

PRIMARIA SAN VITO	DIF
PRIMARIA OLGA VISENTINI	ONCE UPON ... A PICTURE BOOK
	IL REGNO DEL CODING
PRIMARIA BONAVICINA	DIF
SECONDARIA CEREА E SAN PIETRO DI MORUBIO	TRINITY GRADE 3 (CLASSI PRIME)
	TRINITY GRADE 3 (CLASSI SECONDE)
	TRINITY GRADE 3 (CLASSI TERZE)
	ENGLISH MAGAZINE CLUB
	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA – GARA D'ISTITUTO A SQUADRE
	TIRIAMO FUORI L'EINSTEIN CHE È IN NOI!
	CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI
A BRIDGE BETWEEN MIDDLE AND HIGH SCHOOL	
TUTTO L'ISTITUTO	TUTTI IN CONTATTO
	ICDL

### - Ambito 7: Inclusione

I progetti mirano a:

- creare un ambiente scolastico accogliente e partecipativo;
- favorire una cultura dell'accoglienza e del rispetto delle diversità coinvolgendo tutti gli studenti, le famiglie e il personale scolastico al fine di garantire che ogni studente con i propri speciali bisogni possa sentirsi valorizzato e sostenuto nel proprio percorso di crescita personale e scolastica.

INCLUSIONE	
Scuola	Progetto
INFANZIA SAN VITO	TUTTI UGUALI, TUTTI DIVERSI
INFANZIA CHERUBINE	ORTO GIARDINO: ESPERIENZA DI CURA
INFANZIA VILLAGGIO	INSIEME SI CRESCE
SECONDARIA CEREА/SAN PIETRO	UILDM
	TUTTI AL CINEMA
	LA POTENZA DELLA FRAGILITA'

### Progetto “DIVERSA... MENTE” – Percorsi di educazione interculturale”

Il progetto è destinato agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado di Cerea e San Pietro di Morubio. Prevede l'intervento dell'operatrice dell'Associazione “Il sorriso di Ilham-onlus”, dott.ssa Federica A. Guazzi e della mediatrice linguistico-culturale Sig.ra Soumia Khiate ed avrà una durata di 6 ore per classe. È previsto un momento conclusivo comune di condivisione alla presenza delle famiglie. Il tema della diversità costituirà il filo conduttore di tutti gli incontri. Gli alunni saranno coinvolti in attività a coppie, a piccolo gruppo, in giochi cooperativi, attività creative, di simulazione e di decentramento cognitivo con l'obiettivo di prevenire l'insorgere di rapporti conflittuali e atteggiamenti di esclusione all'interno delle classi. Il progetto mira ad esplorare le peculiarità che caratterizzano tutti i ragazzi, dando loro l'opportunità di raccontarsi e ascoltare. Sarà data particolare attenzione alla condivisione dei propri punti di vista, alla riflessione in circle time con l'obiettivo di sviluppare empatia all'interno del gruppo, educare all'ascolto dell'altro e alla conoscenza degli altri.

Le programmazioni didattiche sono predisposte dai diversi docenti con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012.

Il curriculum delle discipline (compreso quello Verticale di Educazione Civica) è disponibile sul sito web al link <https://www.icsommariva.edu.it/carte-della-scuola?id=14>

### Attività Alternativa alla Religione Cattolica

Le attività alternative alla Religione Cattolica, in base alla C.M. 129/86 e 130/86, offrono agli studenti la possibilità di seguire un percorso formativo che verte sulle seguenti attività:

- Alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni stranieri;
- Consolidamento e rinforzo delle discipline curricolari;
- Promozione del rispetto dell'altro e dell'ambiente, per formare cittadini attenti e consapevoli.

### Sistema Integrato Zerosei

Nell'ultimo decennio uno dei decreti attuativi della Legge 107 /2015 ha istituito il *sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni*". L'età infantile rappresenta quindi una risorsa preziosa per lo sviluppo di ogni paese, dal momento che è nell'arco di questa fascia di età che si gettano le fondamenta dello sviluppo delle potenzialità di ogni bambino, che si raggiunge il picco più elevato della curva dell'apprendimento ed è già a questa età che si gettano le basi per il successo scolastico.

Il sistema 0-6, definito "*integrato*", si articola nelle seguenti strutture:

- *nidi e micronidi* che accolgono le bambine e i bambini da 3/36 mesi e concorrono con la famiglia alla loro cura, educazione e socializzazione,

- *sezioni primavera* (art 1 comma 630 L. 296/2006) che accolgono bambine e bambini tra 24/36 mesi rispondendo a specifiche funzioni di cura, educazione e istruzione con modalità adeguate ai tempi e agli stili di sviluppo e di apprendimento dei bambini di questa fascia di età. Esse sono generalmente aggregate alle scuole per l'infanzia statali o inserite nei Poli per l'infanzia;

- *servizi integrativi* che soddisfano i bisogni delle famiglie in modo flessibile e diversificato e sono articolati in *spazi gioco, centri per bambini e famiglie e servizi educativi domiciliari*.

Esso rappresenta una sfida notevole per **l'infanzia stessa considerata "specifica cerniera" tra i servizi educativi per l'infanzia e il primo ciclo d'istruzione.**

Stato, Regioni ed Enti locali definiscono un Piano di Azione pluriennale per la creazione dei **Poli per l'infanzia** che accolgono, in un unico plesso o in edifici vicini, più strutture di educazione e di istruzione per bambine e bambini fino a sei anni d'età; nuovi "**campus per l'infanzia**" da considerarsi non solo meri progetti architettonici, ma un modo di sperimentare modalità innovative di continuità e la stabilizzazione e il consolidamento delle sezioni primavera come utile banco di prova della cultura zerosei.

In questo contesto si sono innestate *Le Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6*, adottate con il Decreto Ministeriale 334/2021; un documento che offre un contributo alla realizzazione degli obiettivi contenuti nel Decreto Legislativo n 65/2017.

Il *fil rouge* che ha ispirato l'intero documento è rappresentato dalla centralità del bambino nel processo educativo e dai valori fondanti della partecipazione, dell'accoglienza e del rispetto dell'unicità caratterizzata da diversità individuali che, nel sistema integrato zerosei, ma in generale nella società civile, devono trovare riconoscimento, considerazione e valorizzazione.

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

È evidente che la continuità è da intendersi in senso verticale e anche orizzontale, laddove servizi educativi e scuole dell'infanzia sono chiamati a confrontarsi con una più ampia comunità costituita anche dai servizi sociali, psicologici e sanitari e da altre agenzie educative formali e informali.

Al fine di realizzare un'offerta educativa Zerosei di alta qualità, diffusa su tutto il territorio nazionale, è necessario definire un modello di governance multilivello, dallo Stato alla Regione, all'Ente locale, ciascuno dei quali con competenze specifiche, ma da svolgersi in sinergia e con spirito di collaborazione.

Il nostro Istituto si inserisce nel sistema integrato Zerosei in quanto è risultato tra le istituzioni scolastiche assegnatarie del Polo per l'Infanzia. Quest'ultimo coinvolgerà la Scuola dell'infanzia di San Vito e l'asilo nido comunale "L'Arcobaleno" di Cerea. Si prevedono azioni di formazione di tutto il personale scolastico di tale segmento e l'attivazione di un curriculum verticale.

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### Istruzione domiciliare

Come previsto dalla vigente normativa (D. Lgs. 63/2017 e D. Lgs. n. 66/2017) e nelle Linee di Indirizzo Nazionali allegate D.M. 461 del 06 giugno 2019, nella L. 41/2020 e nell'O.M. 134/2020 l'Istituto, in caso di alunni affetti da patologie invalidanti e che non consentono una serena e sicura frequenza della scuola in presenza, attiva progetti di istruzione domiciliare.

### Inclusione

Il nostro Istituto valorizza le differenze individuali attraverso la creazione di un ambiente accogliente e partecipativo; inoltre adotta strategie e metodologie didattiche inclusive, al fine di far sentire ogni studente parte attiva della comunità scolastica, favorendo così il raggiungimento del successo formativo da parte di tutti.

Il nostro Istituto si prende cura degli alunni con bisogni educativi speciali perché la ritiene un'opportunità di sviluppo culturale e personale per l'intera comunità scolastica.

Nella più ampia definizione di BES rientrano tre sottocategorie:

- la disabilità, certificata in base alla L. 104/92;
- i disturbi evolutivi specifici: disturbi specifici dell'apprendimento (DSA, L. 170/2010), deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo, ma anche altre tipologie di deficit o disturbo non altrimenti certificate);
- lo svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

Tra le strategie e le metodologie didattiche inclusive si possono annoverare: apprendimento cooperativo, attività in piccolo gruppo, tutoring, peer to peer, apprendimento significativo, didattica metacognitiva, utilizzo di organizzatori grafici per la conoscenza (schemi, mappe, tabelle, ...), didattica per problemi reali, debate, flipped classroom.

Gli attori principali coinvolti nell'Inclusione scolastica non sono solo i docenti di sostegno e curricolari, ma anche le famiglie e il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) è così composto: Dirigente Scolastico; docenti curricolari; docenti di sostegno; personale ATA; specialisti ASL; associazioni; famiglie.

La valutazione degli studenti con BES (disabilità, DSA, ADHD, DOP, stranieri, adottati, ...) prende in considerazione una gamma di elementi che vanno oltre la semplice verifica dei contenuti, dovendo valutare con attenzione l'intero iter formativo, l'impegno profuso, la situazione di partenza e la capacità di applicare soluzioni personali in relazione alle proprie difficoltà.

Le verifiche, proprio in funzione delle peculiarità individuali di ciascuno studente, possono essere calendarizzate e effettuate in relazione al PEI/PDP con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative previste. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante. L'oggetto della valutazione dell'alunno con BES è tutto il processo di apprendimento. Si considerano quindi il profitto, ma anche il comportamento, la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (la partecipazione, l'impegno, la serietà, la responsabilità), i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza. Per gli alunni con disabilità grave, che seguono un piano educativo individualizzato e differenziato, il

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

documento di valutazione riporta i risultati ottenuti dall'alunno nello sviluppo delle potenzialità della persona, dell'apprendimento, della comunicazione, delle relazioni e della socializzazione.

### **Inclusione degli alunni stranieri di recente immigrazione**

In presenza di alunni stranieri, appena giunti in Italia, la scuola si attiva per predisporre attività di accoglienza e di inclusione, in piccolo gruppo, per favorire l'apprendimento della L2 attraverso l'utilizzo di momenti di contemporaneità, di ore di attività alternativa alla Religione Cattolica e, relativamente alla Scuola Secondaria di primo grado, a partire dall'anno scolastico 2025-2026, attraverso il supporto di un docente di potenziamento per alloggiati assegnato all'Istituto per mezzo della Legge 106 del 2024.

Per favorire i colloqui tra scuola e famiglia, si utilizza la presenza di un mediatore culturale che possa facilitare l'interazione tra tutti i soggetti presenti.

### Valutazione degli apprendimenti

#### LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia trovano spazio adeguato attività di verifica e valutazione educativa e didattica. Durante l'anno sono previsti colloqui individuali con i genitori. Al termine dell'ultimo anno della scuola, i docenti relazionano ai colleghi della Scuola Primaria in merito ad abilità, conoscenze e comportamenti acquisiti dagli alunni.

#### LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

In riferimento alla L. 150 dell'1 ottobre 2024, recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e alla conseguente O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 vengono modificate la valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferite a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I criteri di valutazione comuni per la Scuola Primaria, deliberati dal Collegio Docenti, sono disponibili sul sito web al link <https://www.icsommariva.edu.it/carte-della-scuola?id=14>

#### LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le valutazioni sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi. Nel nostro Istituto vengono usati voti numerici dal quattro al dieci. La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica viene espressa con l'attribuzione seguenti giudizi: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE. Le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica sono soggette a valutazione con la stessa modalità dell'insegnamento della religione cattolica.

La L. 150 dell'1 ottobre 2024, recante "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati" e la conseguente O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 ha apportato significative novità anche in tema di valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, in termini di modalità di valutazione e di ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. Il comportamento degli alunni viene valutato con voto in decimi che sostituisce il giudizio sintetico previsto in precedenza.

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

Il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale tiene conto dell'intero anno scolastico, anche di eventuali episodi che possono essere stati oggetto di sanzioni disciplinari e risulta essere determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

I criteri di valutazione del comportamento, deliberati dal Collegio Docenti, sono disponibili sul sito web al link <https://www.icsommariva.edu.it/carte-della-scuola?id=14>

Nella Scuola Secondaria di primo grado, secondo quanto stabilito dal D. Lgs. 59/2004, come ripreso nel D. Lgs. 62/2017, è obbligatoria la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore dell'anno scolastico, salvo le seguenti deroghe per casi eccezionali:

- documentate patologie
- alunni stranieri inseriti in corso d'anno;
- alunni che vivono in particolari condizioni di disagio familiare e sociale;
- tempo scuola rimodulato in riferimento al PEI.

Le assenze complessive non potranno comunque impedire di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di procedere alla valutazione comporterà la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale.

### INFORMAZIONE ALLE FAMIGLIE

L'andamento scolastico dei propri figli viene comunicato alle famiglie come segue:

- consegna attraverso il registro elettronico delle schede di valutazione al termine del I e del II quadrimestre (Scuola Primaria e Scuola Secondaria);
- colloqui generali durante entrambi i quadrimestri (Scuola Primaria e Scuola Secondaria);
- colloqui individuali su richiesta da parte delle famiglie;
- Certificazione delle Competenze al termine della classe quinta (Scuola Primaria) e dell'Esame di Stato (Scuola Secondaria).

Le famiglie degli alunni non ammessi alla classe successiva saranno contattate telefonicamente e saranno invitate a colloquio con la Dirigente Scolastica.

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI LINGUA NATIVA NON ITALIANA

Per gli alunni di lingua nativa non italiana che si trovino nel primo anno di scolarizzazione all'interno del sistema di istruzione nazionale, la valutazione periodica e annuale terrà conto della conoscenza della lingua italiana, del livello di partenza dell'alunno, del processo di conoscenza, della motivazione, dell'impegno e delle sue potenzialità di apprendimento.

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

### Internazionalizzazione

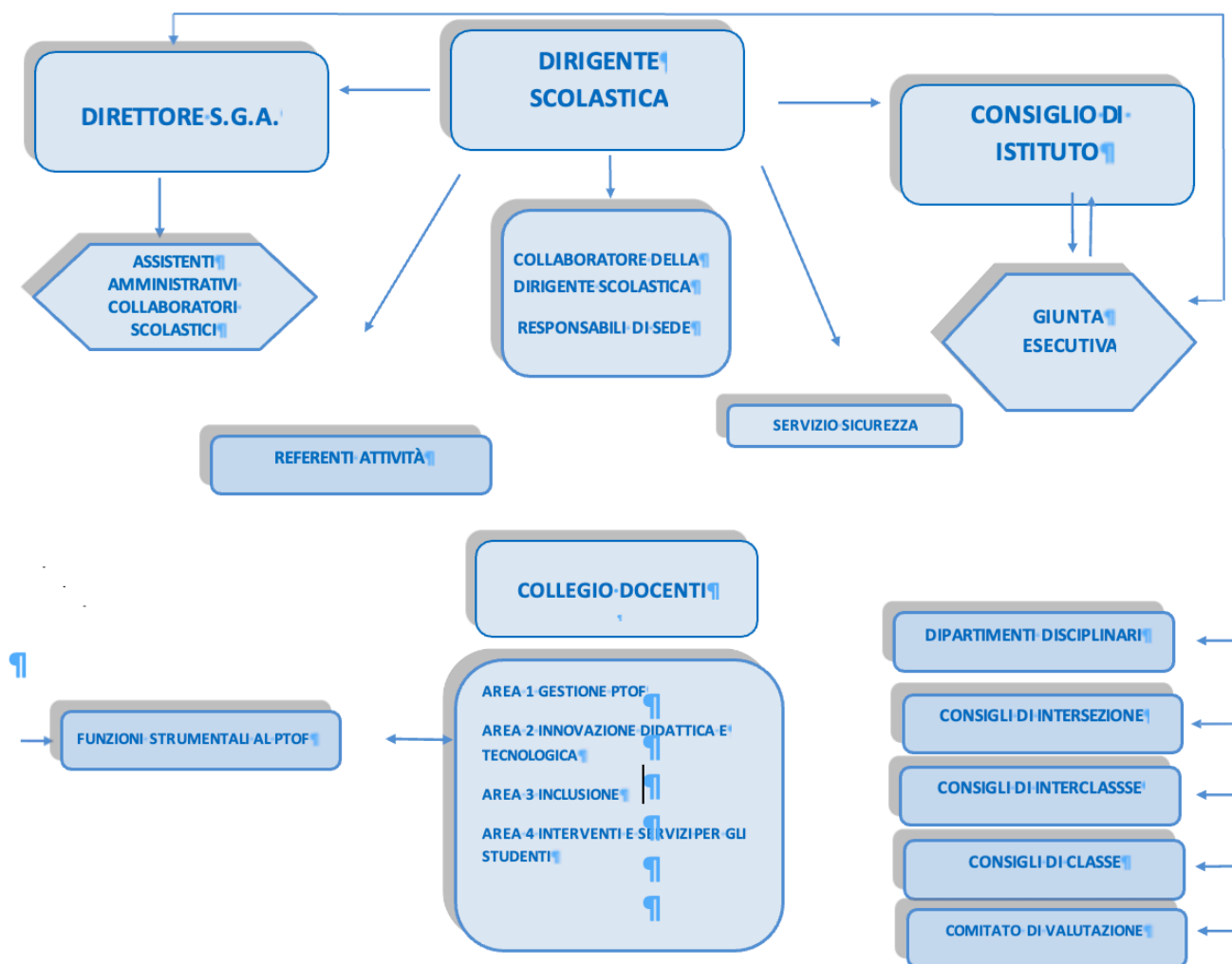
Nel corso del prossimo triennio l'Istituto si adopererà ad attivare dei gemellaggi e partecipare a progetti Erasmus+ in rete con scuole straniere al fine di favorire il processo di internazionalizzazione.

## ORGANIZZAZIONE

### Aspetti generali

#### Organizzazione

L'organigramma e il funzionigramma illustrano le attività, le articolazioni, i compiti, le funzioni e le competenze del personale della scuola.





### Modello organizzativo

COLLABORATORE DEL D.S.	FUNZIONI
<p><b>1° COLLABORATORE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione con la DS nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti;</li> <li>- Autorizzazione ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato;</li> <li>- Sostituzione dei docenti assenti con previo confronto con la DS adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza;</li> <li>- Verifica della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; -controllo del rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc);</li> <li>- Controllo e responsabilità del registro delle firme del personale docente in caso di necessità;</li> <li>- Primi contatti con le famiglie degli alunni dei tre ordini di scuola;</li> <li>- Partecipazione alle riunioni di staff;</li> <li>- Verbalizzazione riunioni del Collegio docenti;</li> <li>- Controllo firme docenti alle attività collegiali programmate;</li> <li>- Collaborazione con la Dirigente Scolastica nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici;</li> <li>- Supporto al lavoro della DS;</li> <li>- Vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare alla DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti;</li> <li>- Verifica periodica dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente;</li> <li>- Coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature;</li> <li>- Collaborazione con la DS per la stesura dell'orario</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<p>scolastico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione con gli uffici amministrativi;</li> <li>- Cura della procedura per gli Esami di Stato I ciclo ed esami di idoneità;</li> <li>- Collaborazione con le funzioni strumentali, referenti d'area e responsabili di plesso.</li> </ul>
<b>RESPONSABILE DI SEDE</b>	<b>COMPITI</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina le attività della scuola dell'Infanzia;</li> <li>- Coordina il Consiglio di Intersezione;</li> <li>- Controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte dei genitori degli alunni e degli alunni stessi (disciplina, ritardi, uscite anticipate...);</li> <li>- Controlla che l'accesso dei genitori ai locali scolastici avvenga con le modalità e nei tempi previsti dall'organizzazione e dal regolamento di istituto;</li> <li>- Effettua comunicazioni di servizio;</li> <li>- Riferisce sistematicamente alla Dirigente scolastica circa l'andamento ed i problemi della Scuola dell'Infanzia;</li> <li>- Comunica in merito a gravi problemi disciplinari riferiti agli alunni e informa la DS;</li> <li>- Supervisiona le condizioni di pulizia del plesso sez. Scuola dell'Infanzia e segnala eventuali anomalie al DSGA;</li> <li>- Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla Scuola dell'Infanzia;</li> <li>- Svolge la funzione di referente della sicurezza del plesso;</li> <li>- Vigila e contesta le infrazioni per il divieto di fumo ai sensi della L. 24/11/1981 n. 689;</li> <li>- Partecipa alle riunioni di staff.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina il Consiglio di Interclasse;</li> <li>- collabora con la Dirigente Scolastica e il primo Collaboratore per la stesura dell'orario delle lezioni;</li> <li>- Controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate;</li> <li>- Controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate...);</li> <li>- Effettua comunicazioni di servizio;</li> <li>- Riferisce sistematicamente alla Dirigente scolastica circa l'andamento ed i problemi del plesso;</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica in merito a gravi problemi disciplinari riferiti agli alunni e informa la DS;</li> <li>- Controlla le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA;</li> <li>- Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;</li> <li>- Svolge la funzione di referente della sicurezza del plesso;</li> <li>- Vigila e contesta le infrazioni per il divieto di fumo ai sensi della L. 24/11/1981 n. 689;</li> <li>- Partecipa alle riunioni di staff.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora con la Dirigente Scolastica nelle sostituzioni giornaliera dei docenti assenti;</li> <li>- Controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate;</li> <li>- Controlla le firme giornaliera dei docenti in caso di necessità;</li> <li>- Controlla il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate...);</li> <li>- Riferisce sistematicamente alla Dirigente scolastica circa l'andamento ed i problemi del plesso;</li> <li>- Supporta il coordinatore di classe per l'avvio di procedimento disciplinare per gli alunni (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia, note sul libretto personale ecc.) e informare il Dirigente Scolastico;</li> <li>- Supervisiona le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA;</li> <li>- Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso;</li> <li>- Vigila e contesta le infrazioni per il divieto di fumo ai sensi della L. 24/11/1981 n. 689;</li> <li>- Partecipa alle riunioni di staff.</li> <li>- Svolge la funzione di referente della sicurezza del plesso.</li> </ul>
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	<b>COMPITI</b>
<b>AREA 1 GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA/VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, RAV e PDM;</li> <li>- Coordinamento progetti curriculari ed extracurriculari;</li> <li>- Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<p>con i coordinatori dei dipartimenti) di tutti i documenti identitari dell'istituzione scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.</li> </ul>
<p><b>AREA 2 INNOVAZIONE DIDATTICA E TECNOLOGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento delle attività in ambito informatico e supporto ai docenti per la didattica digitale;</li> <li>- Svolgimento della funzione di Animatore digitale d'Istituto;</li> <li>- Attivazione di interventi formativi sulle metodologie innovative per la didattica;</li> <li>- Responsabile registro elettronico con supporto ai docenti e genitori;</li> <li>- Organizzazione e gestione delle piattaforme didattiche digitali (Google Apps for Education ecc.);</li> <li>- Promozione di una maggiore diffusione delle modalità didattiche di tipo attivo;</li> <li>- Sostegno al lavoro dei docenti per quanto attiene l'innovazione e la digitalizzazione;</li> <li>- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.</li> </ul>
<p><b>AREA 3 INCLUSIONE E INTERCULTURA</b></p>	<p><b>Area 3 A INCLUSIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina attività docenti di sostegno;</li> <li>- Coordina riunioni di Dipartimento Sostegno e GLO;</li> <li>- Cura i contatti con AUSSL e con gli altri Enti esterni all'Istituto;</li> <li>- Calendarizza e predispone convocazioni per le 3 riunioni GLO in collaborazione con l'AA dell'area didattica e con le Referenti dell'Area inclusione;</li> <li>- Supporta i docenti di sostegno nella compilazione e cura della documentazione degli alunni con disabilità in collaborazione con le Referenti dell'Area inclusione divise per ordine di scuola;</li> <li>- Supporta i docenti e le famiglie per l'accoglienza e la progettualità a favore degli alunni in affido e adottati.</li> <li>- Collabora con la FS Intercultura e DSA;</li> <li>- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Area 3 B DSA</b></li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento attività docenti;</li> <li>- Coordinamento riunioni;</li> <li>- Cura dei contatti con gli Enti esterni all’Istituto;</li> <li>- Supporto ai docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti;</li> <li>- Supporto ai Consigli di Classe relativamente al progetto formativo degli alunni con DSA (PdP);</li> <li>- Supervisione dei PdP;</li> <li>- Raccolta, esame e diffusione di materiali informativi ed operativi riferiti all’ambito di competenza;</li> <li>- Collabora con la FS inclusione, Intercultura ed i Referenti Inclusione;</li> <li>- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.</li> </ul>
	<p><b>Area 3 B INTERCULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura dei contatti con gli Enti esterni all’Istituto;</li> <li>- Referente istituto per la rete Tante Tinte;</li> <li>- Cura dell’espletamento da parte dei Consigli di Classe o dei singoli docenti degli atti dovuti secondo le norme vigenti;</li> <li>- Supporto ai consigli di classe relativamente al progetto formativo degli alunni da contesto immigratorio (PdP);</li> <li>- Raccolta, esame e diffusione di materiali informativi ed operativi riferiti all’ambito di competenza;</li> <li>- Coordinamento progetti per l’Intercultura;</li> <li>- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro;</li> <li>- Collaborazione con la FS Inclusione, con il referente DSA e il referente Inclusione.</li> </ul>
<p><b>AREA 4 INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazione e coordinamento di attività extra-scolastiche;</li> <li>- Promozione, pianificazione ed organizzazione di visite guidate e viaggi d’istruzione per classi parallele, in tutti i plessi;</li> <li>- Supporto organizzativo alle iniziative didattiche programmate;</li> <li>- Organizzazione di attività legate alle ricorrenze e ad eventi;</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporti con le associazioni e strutture del territorio previa autorizzazione della DS;</li> <li>- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro;</li> <li>- Coordinamento con la segreteria in merito alle attività progettate.</li> </ul>
<b>REFERENTI DI AREA E TEAM</b>	
<b>REFERENTI ATTIVITÀ</b>	<b>COMPITI</b>
<b>TEAM BIBLIOTECHE INNOVATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provvedere ad assicurare la funzionalità ed il più ampio utilizzo degli spazi;</li> <li>- Promuovere ogni iniziativa per la promozione e la valorizzazione della biblioteca della scuola;</li> <li>- Promuovere eventi e manifestazioni su tematiche di interesse coerenti con le linee programmatiche dell'offerta formativa dell'istituto;</li> <li>- Controllare la funzionalità delle attrezzature ed organizzare gli interventi per la manutenzione, previa consultazione con la Dirigente scolastica;</li> <li>- Predisporre l'orario per l'utilizzo degli spazi e l'accesso al prestito;</li> <li>- Formulare proposte per la regolamentazione dell'attività della biblioteca;</li> <li>- Formulare proposte in merito all'acquisto di materiali e attrezzature;</li> <li>- - Curare che siano rispettate le disposizioni del regolamento di istituto</li> </ul>
<b>REFERENTE LEGALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina, organizza ed è responsabile di tutte le attività riguardanti l'educazione alla Legalità e alla convivenza civile;</li> <li>- Coordina e pianifica gli interventi degli Enti Locali in merito all'area assegnata;</li> <li>- Partecipa agli incontri con associazioni e istituzioni;</li> <li>- Partecipa alle iniziative, ai corsi di formazione e aggiornamento proposti dagli organi competenti;</li> <li>- Produce informazione alle famiglie sulle iniziative proposte;</li> <li>- Promuove e favorisce la partecipazione degli alunni a concorsi e incontri relativi all'area di riferimento;</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone modifiche e integrazioni del Regolamento d’Istituto e del Patto di Corresponsabilità;</li> <li>- È referente del Team Bullismo e del Tavolo Tecnico per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo;</li> <li>- - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro.</li> </ul>
<p><b>TEAM BULLISMO E CYBERBULLISMO</b> (D.M. 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento di gruppi di progettazione);</li> <li>- Comunicazione con le famiglie e gli operatori esterni;</li> <li>- Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche;</li> <li>- Sensibilizzazione dei genitori, informazione e loro coinvolgimento in attività formative;</li> <li>- Partecipazione ad iniziative promosse dal MIM/USR/UAT;</li> <li>- Raccolta segnalazioni su eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo;</li> <li>- Convocazione degli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l’autore;</li> <li>- Collaborazione e monitoraggio del percorso formativo dell’alunno;</li> <li>- Cura del passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola;</li> <li>- Diffusione della normativa esistente e dei materiali di approfondimento;</li> <li>- Promozione e pubblicizzazione di iniziative di formazione;</li> <li>- Supporto ai docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati;</li> <li>- Realizzazione di momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di bullismo e di cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà;</li> <li>- - Partecipazione al Tavolo Tecnico per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo</li> </ul>
<p><b>REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina, organizza ed è responsabile di tutte le attività riguardanti l’educazione civica;</li> <li>- Coordina e pianifica gli interventi degli Enti Locali in</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<p>merito all'area assegnata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa agli incontri con associazioni e istituzioni;</li> <li>- Produce informazione alle famiglie sulle iniziative proposte;</li> <li>- Promuove e favorisce la partecipazione degli alunni a concorsi e incontri relativi all'area di riferimento;</li> <li>- Cura dell'espletamento da parte dei Consigli di Classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti;</li> <li>- Supporta i consigli di classe;</li> <li>- - Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro.</li> </ul>
<p><b>REFERENTE INCLUSIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione agli incontri con gli operatori sanitari;</li> <li>- Partecipazione ai GLO calendarizzati a seconda dell'ordine di scuola e previo accordo con la Dirigente Scolastica;</li> <li>- Cura dell'espletamento da parte dei Consigli di Classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le norme vigenti;</li> <li>- Supporto ai consigli di classe relativamente al progetto formativo degli alunni con disabilità (PEI);</li> <li>- Raccolta, esame e diffusione di materiali informativi ed operativi riferiti all'ambito di competenza;</li> <li>- Coordinamento progetti per l'inclusione degli alunni con BES;</li> <li>- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro;</li> <li>- - Collaborazione con la FS Intercultura, il referente DSA e la FS Inclusione.</li> </ul>
<p><b>REFERENTE SITO WEB</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aggiornamento costante del sito con inserimento di documenti previsti dalla normativa vigente e materiali vari, sottoposti, in via preventiva, all'attenzione della DS per la necessaria autorizzazione;</li> <li>- Acquisizione informazioni e materiali dai docenti referenti delle attività al fine della loro pubblicazione nelle sezioni dedicate del sito;</li> <li>- Realizzazione di azioni mirate volte ad assicurare l'"accessibilità" intesa come capacità dei sistemi informatici, nelle forme e nei limiti consentiti dalle</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<p>conoscenze tecnologiche, di erogare servizi e fornire informazioni fruibili, senza discriminazioni, anche da parte di coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie o configurazioni particolari;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione, proposta alla Dirigente scolastica e promozione di azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno;</li> <li>- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro.</li> </ul>
<b>REFERENTE TRINITY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura la divulgazione delle iniziative che, di volta in volta, vengono proposte dall'ente Trinity e gli aspetti formali e logistici relativi alle modalità di un'eventuale partecipazione;</li> <li>- Tiene rapporti diretti e cura i contatti con il Centro Trinity e con gli esperti di madre lingua inglese;</li> <li>- Organizza le attività e le azioni in occasione degli esami finali per il conseguimento della certificazione.</li> </ul>
<b>REFERENTE ZEROSEI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinamento delle iniziative di continuità educativa nido/scuola dell'infanzia/scuola primaria/secondaria come referente del TEAM ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ;</li> <li>- Collaborazione e raccordo con la Dirigente Scolastica anche in riferimento ai dati da inserire nel RAV Infanzia;</li> <li>- Raccordo con la segreteria alunni, per documentazioni e iscrizioni alle iniziative della rete;</li> <li>- Preparazione ed aggiornamento del materiale illustrativo informativo: (depliant, brochure, locandine, manifesti);</li> <li>- Partecipazione come referente di Istituto alle riunioni della rete provinciale ZeroSei;</li> <li>- Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro;</li> <li>- Coordinamento del team orientamento e continuità.</li> </ul>
<b>TEAM ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione Open Day e realizzazione di locandine e di brochure per le giornate dedicate;</li> <li>- Raccordo con la segreteria alunni, per documentazioni e iscrizioni;</li> <li>- Monitoraggio degli alunni iscritti per l'anno scolastico di</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<p>riferimento per i tre ordini di scuola.</p>
<p><b>REFERENTE SPORT SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola;</li> <li>- Organizza eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni;</li> <li>- Organizza la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordina tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi;</li> <li>- Partecipa alle conferenze di servizio, documenta e rendiconta tutte le attività progettuali;</li> <li>- Cura l'organizzazione delle giornate dello sport in collaborazione con i Responsabili di plesso</li> <li>- Collabora con i responsabili di sede per l'organizzazione e lo svolgimento di attività sportive;</li> <li>- Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro.</li> </ul>
<p><b>REFERENTE EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina e favorisce tutte le attività didattiche in materia ambientale per accrescere la sensibilità della comunità scolastica in tema di attenzione all'ecosistema;</li> <li>- Partecipa ad iniziative di formazione e aggiornamento legate ai temi dello sviluppo sostenibile;</li> <li>- Rappresenta la scuola in occasione di iniziative ed eventi pubblici sulle tematiche afferenti;</li> <li>- Offre supporto ai docenti per la realizzazione di iniziative in tema ambientale;</li> <li>- Cura le relazioni con altre istituzioni e associazioni per implementare iniziative per la salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>- Gestisce la raccolta e la diffusione di documentazione e buone pratiche;</li> <li>- Collabora con il referente di educazione civica e sito Web;</li> <li>- Collabora con lo staff di presidenza e partecipa alle riunioni di lavoro.</li> </ul>
<p><b>COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI - COORDINATORI DI CLASSE COORDINATORI DI INTERCLASSE- COORDINATORI DI INTERSEZIONE</b></p>	
<p><b>COMPITI</b></p>	
<p><b>COORDINATORI DI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presiede le riunioni del Dipartimento e ne redige regolare</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

<p><b>DIPARTIMENTO</b></p> <p><b>Dipartimento 1</b> <b>Umanistico -storico</b> <b>antropologico</b></p> <p><b>Dipartimento 2</b> <b>Matematica-scienze-</b> <b>tecnologia</b></p> <p><b>Dipartimento 3</b> <b>Lingue straniere</b></p> <p><b>Dipartimento 4</b> <b>Linguaggi espressivi</b></p>	<p>verbale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Previa autorizzazione della DS, richiede la convocazione straordinaria, determinando l'o.d.g.;</li> <li>- Coordina la progettazione delle UDA multidisciplinari, organizzando il materiale prodotto;</li> <li>- Coordina le proposte di acquisto di materiali e supporti didattici, rapportandosi con la D.S. e la D.S.G.A;</li> <li>- Cura l'inserimento nel Dipartimento del docente di nuova nomina;</li> <li>- Collabora con lo staff di presidenza partecipando alle riunioni di lavoro;</li> <li>- Contribuisce alla raccolta, esame e diffusione di materiali informativi ed operativi riferiti all'ambito di competenza</li> </ul>
<p><b>COORDINATORI DI</b> <b>CLASSE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presiede, in caso di assenza della Dirigente Scolastica, il Consiglio di Classe, organizzandone il lavoro;</li> <li>- È Responsabile in modo particolare degli alunni della classe, cerca di favorirne la coesione interna e si tiene regolarmente informato sul loro profitto tramite frequenti contatti con gli altri docenti attraverso possibili strumenti; cura la buona tenuta dell'aula adoperandosi affinché maturi negli allievi il rispetto per gli ambienti di apprendimento;</li> <li>- Costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa tutti i problemi specifici del Consiglio di Classe, Interclasse, Intersezione fatte salve le competenze della Dirigente Scolastica;</li> <li>- Si fa portavoce delle esigenze delle componenti del Consiglio, docenti, studenti e genitori, cercando di armonizzarle fra di loro;</li> <li>- Informa la DS ed i suoi collaboratori sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti;</li> <li>- Mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti; fornisce inoltre suggerimenti</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<p>specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si preoccupa della corretta tenuta del registro elettronico di classe, controlla regolarmente le assenze degli studenti, verifica l'esistenza di un equilibrato carico di lavoro a casa e di verifiche a scuola per le singole discipline;</li> <li>- Cura le operazioni propedeutiche agli scrutini, preoccupandosi che tutti i docenti effettuino le proposte di voto nel registro elettronico 24 ore prima dello scrutinio;</li> <li>- Collabora con il segretario per la verbalizzazione delle riunioni del Consiglio.</li> </ul>
<b>RESPONSABILI DI LABORATORIO</b>	
	<b>COMPITI</b>
<b>LABORATORIO SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione dell'orario di utilizzo del laboratorio, sentiti i colleghi che ne usufruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate;</li> <li>- Consulenza per l'acquisto di nuove apparecchiature e dotazioni e formalizzazione dei relativi ordini in collaborazione con la DS e la Segreteria contabile</li> <li>- Organizzazione delle esperienze e formazione alunni per l'orientamento.</li> </ul>
<b>LABORATORIO LINGUISTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione dell'orario di utilizzo del laboratorio, sentiti i colleghi che ne usufruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate;</li> <li>- Consulenza per l'acquisto di nuove apparecchiature e dotazioni e formalizzazione dei relativi ordini in collaborazione con la DS e la Segreteria contabile;</li> <li>- Organizzazione delle esperienze e formazione alunni per l'orientamento</li> </ul>
<b>LIM/DIGITAL BOARD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire il corretto uso dei sistemi, dei programmi, di Internet;</li> <li>- Tenere in ordine il materiale di consumo e il software</li> <li>- Inoltrare alla Dirigente Scolastica le richieste di assistenza tecnica e segnalare eventuali scorrettezze nell'utilizzo del laboratorio e dei sistemi e programmi;</li> <li>- Collaborare con la FFSS 2</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

<b>COMITATO DI VALUTAZIONE - NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE - GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE</b>	
	<b>COMPITI</b>
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova del personale neoassunto (nella composizione che prevede la presenza dei soli docenti con integrazione della componente docente tutor)</li> <li>- Valutare il servizio di cui all'art. 448 del D. Lgs. n. 297 del 1994 su richiesta dell'interessato, previa relazione della Dirigente Scolastica</li> <li>- Selezionare i tutor accoglienti dei tirocinanti inseriti nei percorsi universitari TFA.</li> </ul>
<b>NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE</b>	<p>Il Nucleo di Valutazione, sarà coordinato dalla Docente Primo Collaboratore della Dirigente Scolastica.</p> <p>Il Nucleo, pur costantemente sotto la supervisione della Dirigente Scolastica, organizza in modo autonomo i suoi lavori. È demandata al Coordinatore l'organizzazione interna e la eventuale distribuzione di compiti in funzione delle analisi settoriali da condurre per la predisposizione del P.T.O.F, del RAV e del P.D.M. sulla base dei diversi indicatori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In particolare, si ritiene che le funzioni del NIV, in ogni caso specificamente definite dalle norme vigenti, si esplicino nel monitoraggio e nella verifica delle aree previste dal RAV e nella redazione della Rendicontazione sociale e del Bilancio Sociale.</li> </ul>
<b>GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE</b>	<p>Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, è coordinato dalla Docente Referente Inclusione, è chiamato a svolgere le seguenti funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione, monitoraggio, verifica attività didattiche e operative finalizzate all'inclusione degli alunni con B.E.S., in particolare con disabilità e D.S.A.</li> <li>- Collaborazione con le F.S. AREA 4 "Inclusione" per la realizzazione di interventi finalizzati a favorire il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare degli alunni con D.S.A.</li> <li>- Partecipazione agli incontri del G.L.I. indetti dalla DS.</li> <li>- Collaborazione con la DS, con i suoi collaboratori, con le Funzioni strumentali, nonché con le varie</li> </ul>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

	<p>componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico per gli alunni con BES;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgimento del proprio incarico in orario extrascolastico o in ore libere da impegni di servizio;</li> <li>- Valutazione delle proposte emerse dai GLO e formulazione, per la parte di competenza, di una proposta di Piano per l'Inclusività (PI);</li> <li>- Supporto al Collegio Docenti, ciascuna figura per la propria competenza, nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione;</li> <li>- Redazione del protocollo inclusione alunni con BES</li> <li>- Supporto ai docenti contitolari e ai consigli di classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP;</li> <li>- Documentazione di interventi didattici-educativi;</li> <li>- Organizzazione di momenti di focus/confronto sui casi e consulenza/supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;</li> <li>- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello d'inclusività della scuola.</li> </ul>
--	--

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

#### Organizzazione uffici amministrativi

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Svolge attività lavorativa complessa avente rilevanza esterna e sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili curandone l'organizzazione.</p> <p>Svolge funzioni di coordinamento e promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze.</p> <p>Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Tenuta Registro protocollo in entrata e in uscita.</p> <p>Rapporti con il Comune per richieste di manutenzione ordinaria e interventi di sicurezza.</p> <p>Gestione progetti PTOF.</p>
<p>Ufficio acquisti</p>	<p>Acquisto di materiali di facile consumo e tenuta del relativo registro.</p> <p>Acquisto di sussidi didattici e di beni di investimento.</p> <p>Ordini in MEPA, controlli previsti dall'articolo 80 del D. Lgs.50/2016 aggiornato con D. Lgs. 36/2023, fascicolo FVO.</p> <p>Emissione atti di pagamento e riscossione.</p> <p>Emissione e controllo avvisi di pagamento in piattaforma Pago in rete.</p> <p>Pratiche relative ai viaggi d'istruzione (prenotazioni, richieste preventivi alle ditte di autotrasporto).</p> <p>Affidamenti/contratti ditte di trasporto.</p>

## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

<p>Ufficio per la didattica</p>	<p>Gestione pratiche alunni (tenuta fascicoli, infortuni, libri di testo, iscrizioni, ...), elezioni organi collegiali, gestione registro elettronico per la sezione alunni, servizio URP front office.</p>
<p>Area personale – stato giuridico</p>	<p>Stato giuridico del personale di ruolo e supplente temporaneo.            Contratti, assenze, trasferimenti, part time.            Pratiche relative al periodo di prova e alla ricostruzione di carriera.            Pratiche relative alle pensioni al TFR e TFS.</p>

### Reti e Convenzioni attivate

- Disegnare il Futuro
- Ambito 4 – Formazione
- Sportellinclusionione Verona
- Rete Tante Tinte
- Rete Sistema Integrato 0-6
- SIRVESS
- Service Learning
- Polo Europeo della Conoscenza
- Rete di scopo FAMI
- COSP

### Piano di formazione del personale docente a.s. 2025-2026

- **SICUREZZA**  
Formazione dei lavoratori sulla sicurezza sul lavoro
- **PRIMO SOCCORSO**  
Formazione dei lavoratori in materia di primo soccorso
- **PREVENZIONE INCENDI**  
Formazione dei lavoratori in materia di prevenzione incendi
- **FORMAZIONE REGISTRO ELETTRONICO**  
Formazione sull'uso del registro elettronico
- **FORMAZIONE INCLUSIONE**  
Corso di formazione e affiancamento per docenti di sostegno non specializzati e su documenti strategici, su DSA, autismo, strumenti per una didattica inclusiva
- **FORMAZIONE 0-6**  
Formazione per docenti fascia 0-6
- **SOMMINISTRAZIONE FARMACI**  
Formazione sulla somministrazione dei farmaci salvavita a scuola
- **FORMAZIONE PNRR D.M. 66/2023**  
Formazione sulla transizione digitale
  - Scratch a scuola
  - Le Basi del Digitale per Navigare nel Futuro
  - Potenzia le tue competenze con Word e Excel
  - L'intelligenza artificiale a scuola (livello base)
  - L'intelligenza artificiale a scuola (livello avanzato)

- Didattica interattiva con le APP
  - Uso della LIM nella didattica
  - Didattica interattiva con le APP 2
  - Gamification: didattica con il gioco
  - Strumenti di inclusione nell'era digitale
- PRIVACY  
Formazione sul concetto di privacy, legislazione, rischi
  - CURRICOLO VERTICALE  
Formazione sul curriculum verticale d'istituto

### Piano di formazione del personale ATA a.s. 2025-2026

- SICUREZZA  
Formazione dei lavoratori sulla sicurezza sul lavoro
- PRIMO SOCCORSO  
Formazione dei lavoratori in materia di primo soccorso
- PREVENZIONE INCENDI  
Formazione dei lavoratori in materia di prevenzione incendi
- SOMMINISTRAZIONE FARMACI  
Formazione sulla somministrazione dei farmaci salvavita a scuola
- PROTOCOLLAZIONE  
Formazione sulla gestione del protocollo e dei documenti
- PASSWEB, TFR, TFS, IRAP 770  
Formazione sulla gestione Passweb, TFR, TFS, IRAP 770



## PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

PTOF 2025-2028

Approvato con delibera n. 25 del Collegio Docenti dell'8 Gennaio 2026

Approvato con delibera n. 20 del Consiglio d'Istituto dell'8 Gennaio 2026