



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VRIC86300E

IC CAPRINO VERONESE



Ministero dell'Istruzione



VRIC86300E - A47A05C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006261 - 10/12/2025 - IV.1 - E

Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6



Contesto

L'Istituto Comprensivo di Caprino Veronese è composto da dieci plessi ubicati in tre Comuni, Caprino V.se, San Zeno di Montagna, Rivoli V.se ed accoglie studenti di un ampio bacino di utenza esteso su una superficie che va dal Lago di Garda al Monte Baldo fino alla Val d'Adige.

Dal punto di vista economico negli ultimi anni ci sono stati notevoli cambiamenti: il territorio ha perduto la sua rilevanza commerciale, artigianale e di offerta di servizi a vantaggio dei paesi limitrofi. Il settore agricolo ha evidenziato una diminuzione delle aziende e degli addetti, ma nello stesso tempo una riqualificazione, un ampliamento e una modernizzazione di quelle rimaste. Molte sono le persone impegnate nel settore secondario, in particolare nelle industrie del marmo e metalmeccaniche per lavorare devono spostarsi al di fuori dei territori comunali. Una certa rilevanza ha il settore turistico con riferimento soprattutto al vicino lago di Garda.

La composizione sociale dell'utenza, nel suo complesso, è varia e i due anni di pandemia hanno sicuramente inciso sull'occupazione: numerose famiglie affrontano problemi economici e si rivolgono per un aiuto ad associazioni caritatevoli e assistenziali.

Un numero significativo di cittadini stranieri risiede nel territorio.

Dal punto di vista socio-economico o culturale non ci sono significativi gruppi di studenti con condizioni di svantaggio.

Le richieste e i bisogni del territorio ai quali si è cercato di rispondere sono stati i seguenti:

- realizzare percorsi scolastici personalizzati per il successo formativo;
- promuovere la legalità e gli stili di vita corretti nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive;



- creare senso di appartenenza e identità nell'ottica del territorio in cui si vive, valorizzandolo in un'ottica di consapevolezza universale;

- offrire occasioni culturali di crescita per superare forme di isolamento e aprirsi a nuovi scenari;

- acquisire sempre più competenze e conoscenze in particolare nelle lingue straniere e nella tecnologia considerando il luogo particolare in cui si vive, ricco di turismo e di aziende modernizzate.

Nel territorio sono presenti numerose associazioni (culturali, sportive, di volontariato ...) con le quali il nostro Istituto ha collaborato per iniziative e progetti di vario tipo al fine di sviluppare negli alunni il senso di appartenenza al territorio, favorendo anche lo sviluppo di atteggiamenti attivi e positivi.

Produttiva è anche l'interazione con soggetti privati che, a seconda delle loro professionalità e competenze, si rendono disponibili per la realizzazione di interventi educativi nelle scuole; sono state attivate progettualità specifiche anche con le Amministrazioni comunali, l'ULSS e la Protezione Civile.

I servizi socio educativi, presenti e collaborativi, organizzano attività in orario extra scolastico per favorire l'inclusione sociale degli utenti..

L'unicità e rarità naturalistica della zona del Monte Baldo, universalmente riconosciuta non solo in ambito italiano, ma anche europeo, è strettamente connessa con la storia e gli interventi umani che l'hanno armonicamente modificata nel corso dei secoli: si pensi al paesaggio dell'olivo e della vite o a quello del castagno, degli alpeggi o della faggeta. La conoscenza del territorio, come un grande mosaico ambientale, è curata e consolidata dal nostro istituto che ne recupera e ne diffonde l'identità particolare, in una visione europeistica e mondiale in cui entrano altre forme di cultura. L'Istituto aderisce alle iniziative e promuove attività per la candidatura del monte Baldo come patrimonio dell'Unesco.



Il nostro I.C. insiste in un territorio di più Comuni e quindi la scuola deve rapportarsi con varie amministrazioni diversamente organizzate con le quali si pianificano interventi e progetti formativi. Da alcuni anni si sta cercando di sensibilizzare sempre più le amministrazioni sia per promuovere un'attiva sinergia col territorio, sia per ricevere risorse adeguate per le esigenze della scuola (trasporti, mense, collaboratori scolastici, progetti formativi).

VRIC86300E - A47A05C - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006261 - 10/12/2025 - IV.1 - E



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per valorizzare e potenziare le competenze della lingua italiana, nella Secondaria del nostro Istituto, sono state proposte GARE DI NARRATIVA e GARE DI GRAMMATICA rispettivamente alle classi prime e seconde. Nelle classi prime, nel secondo quadrimestre si sceglie un libro di narrativa che viene letto e commentato in classe con esercizi di comprensione, lessico, lettura espressiva....Verso la fine di maggio si svolge una gara a squadra tra le classi prime che hanno aderito al progetto. Si tratta di un questionario con domande di vario tipo attinenti il libro letto. Ogni classe/squadra deve compilarlo: vince la squadra con più risposte esatte e in minor tempo. Obiettivo: potenziare capacità di lettura e comprensione, arricchire il lessico, rinforzare le relazioni tra gli alunni attraverso un lavoro cooperativo. Nelle classi seconde, nel secondo quadrimestre in classe vengono svolti degli esercizi di recupero e potenziamento lessicale e grammaticale come allenamento. Poi a fine maggio si svolge la gara a squadre tra le classi seconde aderenti. Si tratta di un questionario con domande di lessico e di analisi grammaticale e logica. Vince la squadra che ha dato più risposte esatte in minor tempo. Obiettivo: arricchire il lessico e la capacità di analisi grammaticale e logica, rendendo l'insegnamento della grammatica più accattivante, rinforzare le relazioni tra gli alunni attraverso un lavoro cooperativo. In riferimento alla valorizzazione e al potenziamento della seconda lingua straniera (tedesco) la scuola Secondaria ha realizzato un gemellaggio con una scuola tedesca basata sullo scambio di esperienze. Ciò prevede che, nel corso dello stesso anno scolastico, alunni della nostra scuola vengano ospitati in famiglie della scuola gemellata e viceversa.

Risultati raggiunti

In riferimento ai progetti di italiano, sono stati consegnati PREMI E RICONOSCIMENTI (PER ENTRAMBE LE GARE): attestato per la prima squadra classificata, attestato di partecipazione per tutte le altre, un gadget per tutti i partecipanti, un premio per la classe vincitrice. In merito al gemellaggio, gli alunni coinvolti, oltre a migliorare le competenze comunicative e interculturali, hanno conosciuto diverse realtà scolastiche e culturali.

Evidenze

Documento allegato

Attestatoolimpiadidell'italiano2023-24.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nella Scuola Secondaria, per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, sono state proposte gare di matematica (Kangourou), laboratori di robotica, stampa 3D e intelligenza artificiale. Le attività hanno previsto un corso pomeridiano e per alcune la partecipazione ad una gara. Alcune classi della Secondaria hanno, inoltre, aderito al progetto di Citizen Science "School of Ants-a scuola con le formiche". Il progetto ha previsto la consegna di una "Ant box" e il tutoraggio didattico-scientifico per l'insegnante e gli studenti da parte del MUSE e dell'Università di Parma.

In un plesso della Scuola Primaria è stato realizzato un laboratorio con i FISICI NUCLEARI UNIVERSITÀ DI PADOVA. Nell'ambito del progetto "Maestro per un giorno", sono intervenuti presso la Scuola Primaria di Pazzon due fisici nucleari dell'Università di Padova.

Le attività sono state accolte con entusiasmo dagli alunni, grazie alla capacità degli esperti di presentare contenuti talvolta complessi in modo semplice ed accattivante, con la possibilità di sperimentare i diversi fenomeni con strumenti scientifici partendo dalla dimensione esperienziale.

Risultati raggiunti

In riferimento al Kangourou e ai giochi del Bebras, oltre agli ambiziosi risultati ottenuti, le attività svolte hanno permesso di stimolare il pensiero computazionale e la capacità di risolvere problemi in contesti diversi. Inoltre, l'attività ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali come la collaborazione, il confronto con le diversità e la capacità di lavorare in gruppo.

Il corso di stampa 3D ha motivato e coinvolto attivamente gli alunni nella progettazione e nella realizzazione di modellini tridimensionali, facendo emergere passioni e interessi anche nei ragazzi più in difficoltà.

Ai ragazzi partecipanti sono stati consegnati attestati di partecipazione/ classificazione e un premio per i vincitori.

"A scuola di formiche" è stata una combinazione di educazione, ricerca e gioco didattico per rendere la scienza accessibile, pratica e coinvolgente, ponendo l'accento sull'osservazione della natura come strumento per imparare competenze scientifiche e sviluppare sensibilità ambientale.

In riferimento al laboratorio con i FISICI NUCLEARI, i bambini hanno rielaborato quanto vissuto attraverso varie modalità, inviando così un feedback agli scienziati. I Fisici hanno successivamente realizzato un abstract scientifico, presentato anche ad una conferenza di divulgazione a carattere formativo all'estero.

Evidenze

Documento allegato

laboratoriofisiciprimaria(1)(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il progetto "Murales" presso la scuola Secondaria del nostro Istituto, ha proposto agli alunni un'esperienza di didattica laboratoriale, coinvolgendoli in un lavoro pomeridiano. Il progetto si è basato su attività di progettazione e realizzazione di murales che hanno consentito di sviluppare la creatività, di rispettare e gestire il materiale, di favorire la condivisione e la socializzazione nel rispetto di regole condivise, di acquisire abilità sociali. I ragazzi, coordinati dall'insegnante, hanno lavorato suddivisi in piccoli gruppi contribuendo alla rappresentazione di immagini e frasi identificative del valore formativo ed educativo della scuola.

Il progetto "Raccontare per non dimenticare" è stato realizzato dalla scuola primaria di Pazzon nell'a. s. 2023/2024. Lo scopo era di effettuare una ricerca volta ad approfondire la figura di Magda Bodner, la bambina ebrea nata a Caprino V.se nel 1942, registrata all'anagrafe del nostro Comune, che viveva a Pazzon con la famiglia; da qui fu deportata ad Auschwitz dove morì nel 1944.

Sempre da Pazzon, assieme a lei furono deportati altri ebrei.

La ricerca che prevedeva l'analisi di documenti negli archivi comunali, interviste a storici e a testimoni, visite guidate sul territorio e a musei si è conclusa con la produzione di 2 video: il videodocumentario "Magda Bodner, un camion che non dovrebbe più passare" e un corto di animazione "Magda".

Risultati raggiunti

Il progetto "Murales" ha permesso di abbellire l'atrio e le pareti del corridoio della Scuola Secondaria con la realizzazione di disegni, dipinti e frasi significative che descrivono le finalità della scuola. Questo lavoro ha favorito l'integrazione e il benessere individuale e collettivo, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno. I ragazzi, rispettando le regole condivise, hanno lavorato in modo interattivo, che ha permesso di raggiungere un risultato comune.

I video su Magda Bodner hanno partecipato al Concorso Nazionale Scuole - Sottodiciotto Film Festival & Campus ottenendo significativi riconoscimenti.

Evidenze

Documento allegato

Memoriafilmfestival2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In alcuni plessi del nostro Istituto è consuetudine fare il CCR con lo scopo di educare i ragazzi a una cittadinanza attiva e consapevole e a maturare il senso di appartenenza al proprio paese.

Risultati raggiunti

Tra le numerose attività svolte in collaborazione con il Comune e con gli Enti Territoriali, il CCR ha realizzato una SERATA CINEMA e una serata giochi (LUDUS IN TABULA).

Evidenze

Documento allegato

Seratacinema_20251117_072554_0000.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il progetto "indirizzo sportivo" presso la scuola Secondaria del nostro Istituto, ha inteso offrire agli alunni un potenziamento della pratica sportiva, prevedendo tre ore aggiuntive di educazione fisica nei giorni di martedì e giovedì, su un totale di trentatré ore settimanali di lezione. La peculiarità del progetto è duplice: sostenere il legame con il territorio e favorire la dimensione educativa e sociale dell'esperienza sportiva. La montagna, il lago e il fiume ci offriranno esperienze outdoor, che i ragazzi potranno sperimentare attraverso la guida di tecnici esperti e la supervisione dei docenti della scuola. Nell'anno scolastico 2023-24 sono stati attivati i seguenti sport: arrampicata, canottaggio, trekking, scherma e tennis. Parkour, lo skateboard, l'orienteeing. Nell'anno scolastico 2024-25 ha proseguito l'impegno della sezione ad indirizzo sportivo con una classe prima e una classe seconda. L'anima del progetto è una didattica trasversale, multidisciplinare, dove l'esperienza motoria non si riduce all'esercizio e alla misura del risultato, ma contribuisce alla realizzazione della persona nella sua globalità.

Risultati raggiunti

2023-2024 Avviamento di una sezione a curvatura sportiva

2024-2025 avviamento di una seconda sezione a curvatura sportiva e prosecuzione di quella dell'anno precedente

Evidenze

Documento allegato

lettera_assessore_donazzan_dir_scolastica_dott.ssa_Tellaroli_Caprino_Veronese.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Il Progetto Consulenza psico-pedagogica è oramai consolidato all'interno del nostro Istituto. Il disagio dei minori che viene rilevato all'interno dei contesti scolastici, assume sempre più un carattere di urgenza e di allarme sociale per le ricadute sul clima affettivo e sociale interno agli ambienti formativi e sulle relazioni tra i diversi soggetti coinvolti. Tutto questo implica una minore capacità di imparare, studiare, apprendere. Per questo emerge la richiesta di offrire interventi orientati a creare le condizioni per un maggior benessere degli alunni. In particolare, è stato attivato uno sportello di ascolto per genitori, insegnanti, alunni; sono stati svolti interventi in classe per fronteggiare e prevenire problematiche di vario genere; quando necessario, si è lavorato in sinergia con altri professionisti e servizi del territorio. Il Progetto ha previsto un pacchetto di ore distribuite attraverso una calendarizzazione concordata tra i Plessi.

Il nostro Istituto ha contribuito a prevenire e a contrastare la dispersione scolastica proponendo corsi di teatro, videogames, falegnameria, mosaico, giochi del Bebras. Le attività si sono svolte in orario pomeridiano permettendo agli alunni di sviluppare competenze in base agli interessi personali.

Risultati raggiunti

Il Progetto Consulenza psico-pedagogica, valutando le difficoltà dei soggetti in relazione al contesto scolastico, ha contribuito a fronteggiare situazioni di conflitto in classe, tra docenti e allievi, nonché tra docenti e genitori; inoltre, ha favorito la collaborazione con specialisti esterni e con i servizi del territorio prendendosi carico delle situazioni più delicate e problematiche.

Anche le attività dedicate alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica hanno supportato gli studenti più fragili dal punto di vista socio-familiare, quelli con difficoltà sul piano dell'inclusione e nel raggiungimento di un adeguato livello delle competenze di base .

Evidenze

Documento allegato

Bebras.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

2025-2025: progetto "Noi Baldo, patrimonio dell'UNESCO", dalle scuole dell'infanzia alle scuole secondarie.

- realizzare esperienze che coinvolgano gli alunni da protagonisti in un accostamento all'ambiente di montagna in chiave storica ed euristica;
- avvicinare gli alunni alla montagna con escursioni e trekking che abbiano come contenuto didattico aspetti scientifici, geografici e storico-antropologici dell'ambiente montano;
- favorire l'assimilazione di regole di buona convivenza e interrelazione sperimentando il camminare insieme;
- facilitare la conoscenza diretta del territorio montano (Monte Baldo) e del suo patrimonio ambientale e naturalistico anche attraverso l'incontro con esperti;
- favorire la conoscenza e la comprensione delle ferite del territorio esposto al dissesto idrogeologico;
- promuovere la conoscenza del territorio su cui insiste l'IC (Monte Baldo e Prealpi Gardesane);
- promuovere la conoscenza e la frequentazione di percorsi appenninici e alpini di rinomata valenza paesaggistica (alteeve, itinerari tematici dedicati alla Grande Guerra, alla Pace..., sentieri didattici...);
- cogliere analogie e differenze tra le montagne e le genti che le abitano nei diversi continenti anche tramite visite virtuali con l'ausilio delle nuove tecnologie;
- sviluppare lo spirito di osservazione;
- sviluppare lo spirito di contemplazione;
- diffondere i valori del volontariato sperimentando lo spirito di gratuità che anima gli accompagnatori dei Soggetti firmatari il Protocollo d'Intesa, promuovendo la cittadinanza attiva, la solidarietà, il rispetto reciproco, l'integrazione tra diverse culture;
- Promuovere il rispetto della flora e della fauna del Monte Baldo.
- promuovere la salute attraverso la proposta di un sano e corretto stile di vita. Camminare, correre, arrampicarsi in ambiente naturale, oltre al piacere di muoversi, apporta benefici:
 - sul piano funzionale, potenziando l'apparato cardiocircolatorio e respiratorio;
 - sul piano strutturale, armonizzando la crescita e lo sviluppo degli apparati scheletrico e muscolare;
 - sul piano della coordinazione dinamica generale.

Risultati raggiunti

Ogni plesso dell'IC ha presentato e realizzato attività attinenti a questo argomento.

Evidenze**Documento allegato**

ProgettoMonteBaldo2025–iccaprino.pdf